MARCHA 25

2025

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
SPORT VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT UNIVERSITETI

MINISTRY OF SPORTS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak sportchilarning til o'rganish mahoratini rivojlantirish strategiyalari: muammolar,

Strategies for the Development of Language Learning Skills of Future Athletes Based on the Cognitive Approach: Problems, Solutions

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

International Scientific and Practical Conference

Google Scholar indexed

CYBERLENINKA

Google

O'ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT UNIVERSITETI

UZBEK STATE UNIVERSITY OF

www.jtsu.uz/

-96:81
-65

KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK SPORTCHILARNING TIL O‘RGANISH MAHORATINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI: MUAMMOLAR, YECHIMLAR

STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE LEARNING SKILLS OF FUTURE ATHLETES BASED ON THE COGNITIVE APPROACH: PROBLEMS, SOLUTIONS

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI TO‘PLAMI

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE PROCEEDINGS

5/11 29582/1

2025-YIL 25-MART
MARCH 25, 2025

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI SPORT VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT UNIVERSITETI
O‘ZBEK VA CHET TILLARI KAFEDRASI

“KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK SPORTCHILARNING TIL O‘RGANISH MAHORATINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI: MUAMMOLAR, YECHIMLAR” XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI 25-MART, 2025-YIL

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE LEARNING SKILLS OF FUTURE ATHLETES BASED ON THE COGNITIVE APPROACH: PROBLEMS, SOLUTIONS” MARCH 25, 2025

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ “СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА БУДУЩИХ СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ” 25 МАРТА 2025 ГОДА

CHIRCHIQ-2025

УЎК 553.3/.4:553.044
КБК 33.33
Р 83

“Kognitiv yondashuv asosida bo‘lajak sportchilarning til o‘rganish mahoratini rivojlantirish strategiyalari:muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami (2025-yil 25-mart)

Mas’ul muharrirlar:
N.N.G‘afforov, filologiy fanlari doktori, professor
I.T.Baltayeva, filologiya fanlari doktori

Taqrizchilar:
Xolmurodova Mexrinisa Ibraximovna
Filologiya fanlari nomzodi(PhD),dotsent
Aripov Yunus
Pedagogika fanlari nomzodi, professor

Tahrir hay’ati a’zolari

N.N.G‘afforov	O‘zbek va chet tillari kafedrasi mudiri,filologiya fanlari doktori
I.T.Boltayeva	O‘zbek va chet tillari kafedrasi professori,filologiya fanlari doktori
U.O.Azimova	O‘zbek va chet tillari kafedrasi dotsenti
I.S.Musayev	O‘zbek va chet tillari kafedrasi katta o‘qituvchisi
M.A. Hayitova	O‘zbek va chet tillari kafedrasi o‘qituvchisi
G.H.Abdumalikova	O‘zbek va chet tillari kafedrasi katta o‘qituvchisi
D.M.Fayziyeva	O‘zbek va chet tillari kafedrasi katta o‘qituvchisi

O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Ilmiy Kengashining 2025-yil 28-fevraldagi 10/5.6-sonli qarori bilan nashrga tavsiya etilgan.

ISBN 978-9910-8759-7-7

© O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
© “Academic Research in Educational Sciences” ilmiy-uslubiy jurnali
© Mualliflar
© «IDEAL PRESS» nashriyoti, 2025

KIRISH SO‘ZI

O‘zbekistondagi zamonaviy ta’lim amaliyoti ijtimoiy buyurtmaning mazmunini yangilash O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni talablaridan kelib chiqqan holda amalga oshirilmoqda. Zamonaviy ta’lim tarbiya jarayoni ta’lim oluvchilarning o‘ziga xos iqtidori, aqliy, intellektual hamda jismoniy rivojlanishini ta’minlashga qaratilayapti.

Ta’lim jarayonining mazmunan yangilanishi global integratsiya sharoitida raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashni taqozo qilmoqda. Ayniqsa, so‘nggi yillarda sport sohasi bo‘yicha yetuk mutaxassislarni tayyorlashda xorijiy tillarni o‘zlashtirish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtai nazardan qaraganda, bo‘lajak sportchilarning til o‘rganish bo‘yicha kognitiv yondashuv asosida shakllanayotgan kompetensiyalar tizimini chuqur ilmiy-tadqiqotlar bilan boyitish zarurati tug‘ilmoqda.

Zamonaviy psixolingvistika va pedagogika sohalarida kognitiv yondashuv, ya’ni o‘quvchi shaxsining bilish faoliyatiga asoslangan metodologiyalar orqali ta’lim samaradorligini oshirishga qaratilgan yondashuvlar keng qo‘llanilmoqda. Bu yondashuvlar, ayniqsa, chet tilini o‘rganishda samarali hisoblanib, sportchilar uchun zarur bo‘lgan tez fikrlash, kommunikativ kompetensiya va madaniyatlararo muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda til o‘rganish faqatgina grammatik bilimlarni egallashdan iborat emas, balki sportchilarning kasbiy faoliyatida faol muloqotga kirishish, xalqaro musobaqalarda qatnashish, chet elda o‘qish yoki malaka oshirish kabi omillarni ham qamrab oladi. Shunday ekan, bo‘lajak sportchilarga xorijiy tilni o‘rgatishda an’anaviy yondashuvlardan voz kechib, zamonaviy, interfaol va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlarni joriy etish zarur.

Kognitiv yondashuv asosidagi o‘quv strategiyalari til o‘rganish jarayonini individual ong faoliyati, xotira, e’tibor va tafakkurga asoslangan holda tashkil etadi. Bu esa, o‘z navbatida, sportchilar uchun shaxsiy rivojlanish, o‘z fikrini erkin ifoda etish, tanqidiy fikrlash va tahliliy yondashuv ko‘nikmalarini shakllantirishda katta imkoniyat yaratadi.

Konferensiyamizda sport ta’limida til o‘rgatish bo‘yicha ilg‘or xorijiy tajribalar, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari, muammoli jihatlar va ularning yechimlari atroflicha muhokama qilinadi. Bunday ilmiy-tadqiqot va tajriba almashuv platformalari sport sohasi uchun kadrlar tayyorlashda til kompetensiyalarining dolzarbligini anglash, ularni shakllantirish yo‘llarini belgilashda muhim o‘rin tutadi.

Shu o‘rinda konferensiyaga tashrif buyurgan barcha ilmiy izlanuvchilar, professor-o‘qituvchilar va sohaga daxldor mutaxassislarni faol fikr almashuvga, dolzarb ilmiy muammolarni birgalikda yechishga va tajriba almashishga chorlayman.

Yurtimizda amalga oshirilayotgan ta’lim islohotlari doirasida sportchilar til bilimlarini chuqurlashtirish orqali nafaqat o‘z bilim va salohiyatini oshiradi, balki O‘zbekistonning xalqaro sport maydonidagi mavqeini mustahkamlashga ham hissa qo‘shadi.

Matkarimov Rashid Masharipovich,
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti rektori, professor

SOME DIFFICULTIES OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE AND THEIR INNOVATIVE SOLUTIONS

Manzura Mastura Muhammad
Associate professor, doctor at the Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Malaysia

ABSTRACT

The teaching of English as a second language (ESL) presents numerous challenges, particularly for learners whose first language differs significantly from English. These challenges include difficulties with pronunciation, grammar, vocabulary acquisition, and cultural nuances. Moreover, issues such as lack of exposure to the language, limited resources, and varying learning speeds can hinder the effectiveness of ESL programs. This paper explores the common issues in ESL education and examines the latest strategies and tools that aim to overcome these challenges, with the goal of improving the overall learning experience for non-native English speakers.

Keywords: ESL, linguistic barriers, cultural references, lack of motivation, limited exposure to English, large class sizes and mixed abilities, psychological barriers

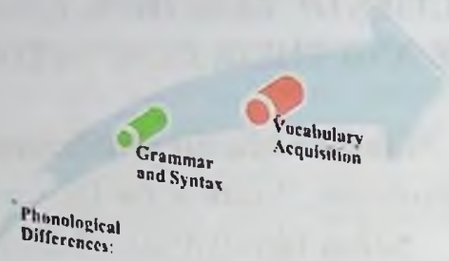
INTRODUCTION:

Teaching English as a Second Language (ESL) is an essential yet challenging endeavor faced by educators worldwide. While English has established itself as a global lingua franca, many students encounter significant hurdles in mastering it as a second or foreign language.

DISCUSSION:

Below, we discuss some of the most common challenges faced in ESL education, accompanied by potential strategies to address them.

I. Linguistic barriers refer to challenges and obstacles that arise when individuals encounter differences in language systems, making communication or learning difficult. These barriers are particularly common in the context of learning a new language, such as English for ESL students. Key aspects of linguistic barriers include:



➢ **Phonological Differences**: Many students struggle with English pronunciation due to the lack of equivalent sounds in their native language. For instance, learners from Asian countries may find it difficult to distinguish between /r/ and /l/ sounds.

➢ **Grammar and Syntax**: English word order, tenses, and auxiliary verbs can be confusing for students whose native language follows a different grammatical structure.

➢ **Vocabulary Acquisition**: Students often face difficulties in expanding their vocabulary due to limited exposure to contextual language use.

Solution: Focus on phonetic exercises, contrastive grammar lessons, and incremental vocabulary building. Incorporate multimedia tools like pronunciation apps and context-based role-playing activities to support learning.

II. Cultural Differences refers to the impact of students' cultural backgrounds on their learning experiences, preferences, and challenges when studying English. It highlights how variations in traditions, values, communication styles, and educational norms influence how students perceive and engage with the English language.

➢ **Idioms and Expressions**: English is rich in idiomatic expressions, which can be perplexing for non-native speakers as they often defy literal translation.

➢ **Cultural References**: References to Western customs, historical events, or pop culture can alienate students who lack cultural familiarity.

Solution: Educators should incorporate culturally neutral materials or blend the target culture with elements familiar to the students. Teaching idioms through visual aids or storytelling can help demystify their meaning.

III. Lack of Motivation occurs when students or teachers feel disengaged, uninspired, or unenthusiastic about the learning or teaching process. This lack of motivation can stem from various internal and external factors that hinder effective language acquisition.

➢ Many students struggle to find personal relevance in learning English. For some, English is a mere academic requirement rather than a useful skill.

➢ Learners may feel overwhelmed by the perceived complexity of the language.

Solution: Motivate students by connecting English learning to real-world benefits such as career opportunities, travel, and global networking. Gamification of learning through interactive apps and rewards systems can also boost enthusiasm.

IV. Limited Exposure to English is one of the most significant challenges faced by ESL (English as a Second Language) learners. It refers to the lack of opportunities to hear, speak, read, or write English outside of a classroom setting. Without regular practice and immersion, students struggle to develop fluency and confidence in using the language.

➢ ESL students often lack opportunities to practice English outside the classroom. This results in limited fluency and confidence in using the language.

➢ Over-reliance on native language within the classroom also hampers immersion.

Solution: Encourage extracurricular activities such as English clubs, language exchange programs, and exposure to English media like movies, podcasts, and books. Setting up a "English-only" classroom environment can further enhance immersion.

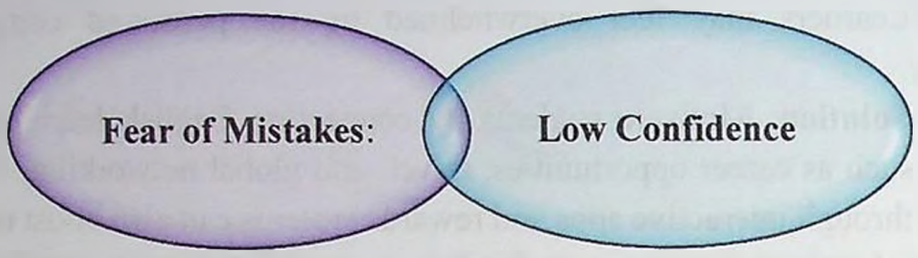
V. Large Class Sizes and Mixed Abilities are common challenges in ESL (English as a Second Language) teaching environments. These issues can hinder both the effectiveness of instruction and the progress of individual students, as teachers struggle to meet the diverse needs of all learners while managing a crowded classroom.

➢ Teachers often face the challenge of addressing the diverse proficiency levels of students within a single classroom.

➢ Large class sizes can hinder personalized instruction and active participation.

Solution: Employ differentiated instruction techniques such as grouping students by skill level and providing tailored tasks. Technology can play a significant role, with language-learning platforms offering adaptive exercises for different abilities.

VI. Psychological Barriers refer to the mental or emotional challenges that prevent students from fully engaging with the language learning process. These barriers can affect motivation, confidence, and overall progress, making it difficult for learners to communicate effectively or feel comfortable using English.



- **Fear of Mistakes**: Many students hesitate to speak or write in English due to fear of making errors.
- **Low Confidence**: Repeated failures or negative feedback can demotivate learners.

Solution: Create a supportive and non-judgmental classroom environment. Positive reinforcement, regular feedback, and collaborative activities can help build confidence. Role-playing exercises and peer evaluations can also reduce performance anxiety.

VII. Teacher-Centric Challenges refer to the difficulties and obstacles that teachers themselves face when teaching ESL students. These challenges are often related to the teacher's role in managing the classroom, designing effective lessons, and meeting the diverse needs of students.

- Some educators lack sufficient training in modern ESL teaching methodologies.
- Over-reliance on traditional rote-learning methods can lead to disengagement among students.

Solution: Invest in teacher training programs focusing on communicative and task-based language teaching. Teachers should be encouraged to use innovative tools such as interactive whiteboards, online platforms, and gamified learning apps.

CONCLUSION

Teaching English to ESL students is a multifaceted task that requires addressing linguistic, cultural, and psychological barriers while also navigating practical challenges like class size and mixed abilities. By adopting student-centered teaching strategies, leveraging technology, and fostering a culturally inclusive learning environment, educators can help students overcome these challenges and achieve proficiency in English.

REFERENCES

1. U.O.Azimova "Usage of authentic video materials while forming speaking skills in foreign language classes"., CENTRAL ASIAN RESEARCH JOURNAL FOR

INTERDISCIPLINARY STUDIES (CARJIS), ISSN:2181-2454, Volume 1, ISSUE 3, 2021

2. U.O.Azimova "The role and functions of foreign languages in innovative development of society"., WEB OF SCIENCIST: International scientific research journal, ISSN: 2776-0976, Volume 2, Issue 11, 2021

3. U.O.Azimova "Innovative methods in teaching ESP"., Web of scientists and scholars: Journal of multidisciplinary research 2023

4. U.O.Azimova "Sportchi talabalarga ingliz tilini o'rganish modeli" Journal of Innovations in Social Sciences" online scientific journal, ISSN: 2181-2594, Issue 4, April 2023, 240-245

5. Азимова У. А. Инновационная деятельность педагога в образовании //Наука и образование сегодня. – 2018. – №. 11 (34). – С. 37-38.

6. Azimova U. O. Teaching English Pronunciation to the Students who learn it as a Second Language //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. 8. – С. 266-269.

7. Strategy linguistic training volunteers for sports events. URL: http://xn--2014-43dy0a8ao3a1e.xn--p1ai/lingvo

8. Varichev A.M., Udalova M.Y. Preparation of volunteers for the world championship on football in foreign languages on the basis of the experience of the Olympic games in Sochi 2014 // In the book: the Information space of modern sport: socio-cultural and linguistic aspects. Sports in the space of culture and social communications collection of materials of University scientific conferences. 2016. - P.30-34.

THE IMPORTANCE OF E-LEARNING ON TEACHING ENGLISH

Muhammad Hilmi Bin Che Ahamad,
Language instructor at the Universiti Pendidikan
Sultan Idris (UPSI), Malaysia

ABSTRACT

The developing of using e- learning for developing knowledge, skills and competences in English Language teaching in contemporary educational process is justified in the article. In this connection the great attention is focused on radical changes in English Language teaching methodology. With the advent of online education the relationships between the lecturers or the tutors and the students alter and become more open and cooperating, because the students get more involved, interested and motivated in learning foreign languages.

Keywords: e-learning, aaccessibility and flexibility, personalized learning, expansion and accessibility, virtual classrooms, cultural exposure, cost-effectiveness, resilience and continuity, future -proofing

INTRODUCTION:

E-learning, or electronic learning, has evolved significantly over the past few decades, driven by advancements in technology and the growing need for flexible, accessible education. Here's a brief history:

1. 1960s–1980s: Early Foundations

- PLATO System: One of the earliest examples of e-learning was the PLATO (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations) system, developed in the 1960s at the University of Illinois. It offered computer-based education and included features like forums, messaging, and interactive lessons.

- Mainframe Computers: Early e-learning relied on mainframe computers, which were expensive and limited to institutions.

2. 1990s: The Rise of the Internet

- CD-ROMs and Multimedia: In the 1990s, CD-ROMs became popular for delivering interactive educational content, including text, audio, and video.

- Web-Based Learning: The advent of the internet revolutionized e-learning. Early web-based platforms allowed for the distribution of course materials and basic online interactions.

- Learning Management Systems (LMS): The first LMS platforms, such as Blackboard (1997), emerged, providing tools for managing and delivering online courses.

3. 2000s: Expansion and Accessibility

- Massive Open Online Courses (MOOCs): Platforms like Coursera, edX, and Udacity emerged in the early 2010s, offering free or low-cost courses from top universities to a global audience.

- Mobile Learning: The proliferation of smartphones and tablets enabled learning on the go, with apps and responsive web design making content accessible anytime, anywhere.

-Blended Learning: Combining online and in-person instruction became a popular approach, offering flexibility while maintaining some face-to-face interaction.

4. 2010s–Present: Personalization and Innovation

- Artificial Intelligence (AI): AI-powered tools now enable personalized learning experiences, adaptive assessments, and automated feedback.

- Gamification: Game-like elements, such as badges and leaderboards, are increasingly used to engage learners.

- Virtual and Augmented Reality (VR/AR): Immersive technologies are being integrated into e-learning for simulations and hands-on training.

- Microlearning: Short, focused learning modules cater to shorter attention spans and busy schedules.

- Pandemic Impact: The COVID-19 pandemic accelerated the adoption of e-learning as schools and businesses shifted to remote learning and training.

5. Future Trends

- AI and Machine Learning: Continued advancements in AI will further personalize learning experiences and improve analytics.

- Blockchain: This technology may be used for secure credentialing and tracking learning achievements.

- Lifelong Learning: E-learning will continue to support continuous skill development in a rapidly changing job market.

E-learning has transformed education, making it more accessible, flexible, and scalable, and it continues to evolve with emerging technologies.

DISCUSSION:

E-learning has become a transformative tool in teaching English, offering numerous benefits that enhance both the teaching and learning experience. Here are some key reasons why e-learning is important in English education:

1. Accessibility and Flexibility

- Global Reach: E-learning allows students from all over the world to access high-quality English language instruction, regardless of their location.

- Flexible Scheduling: Learners can study at their own pace and on their own schedule, making it easier to balance education with other commitments.

2. Personalized Learning

- Adaptive Learning Technologies: AI-driven platforms can tailor lessons to individual learners' needs, providing personalized feedback and adaptive content that matches their proficiency level.

- Self-Paced Learning: Students can spend more time on challenging topics and move quickly through material they find easier, ensuring a more effective learning experience.

3. Interactive and Engaging Content

- Multimedia Resources: E-learning platforms often incorporate videos, audio clips, interactive exercises, and games, making learning more engaging and effective.

- Gamification: Elements like badges, leaderboards, and rewards can motivate students and make learning English more enjoyable.

4. Immediate Feedback and Assessment**

- Automated Quizzes and Tests: Online platforms can provide instant feedback on quizzes and assignments, helping students understand their mistakes and learn from them immediately.

- Progress Tracking: Both students and teachers can monitor progress through detailed analytics and reports, allowing for timely interventions and support.

5. Enhanced Communication Skills

- Virtual Classrooms: Tools like video conferencing and discussion forums enable real-time interaction with teachers and peers, fostering speaking and listening skills.

-Collaborative Projects: Online group activities and projects encourage collaboration and communication, essential components of language learning.

6. Resource Availability

- Vast Libraries of Materials: E-learning platforms often provide access to a wide range of resources, including e-books, articles, and multimedia content, enriching the learning experience.

- Up-to-Date Content: Digital resources can be easily updated to reflect the latest trends and changes in the English language.

7. Cost-Effectiveness

- Reduced Costs: E-learning can be more affordable than traditional classroom-based courses, as it eliminates the need for physical materials and reduces travel and accommodation expenses.

- Scalability: Online courses can accommodate a large number of students without the need for additional physical infrastructure.

8. Cultural Exposure

- Diverse Perspectives: Online learning environments often bring together students from different cultural backgrounds, providing a richer, more diverse learning experience.

- Authentic Materials: Access to authentic English-language media, such as news articles, podcasts, and videos, helps learners understand cultural contexts and nuances.

9. Teacher Support and Development

- Professional Development: E-learning platforms offer teachers access to training and resources to improve their teaching skills and stay updated with the latest educational technologies.

- Efficient Administration: Digital tools streamline administrative tasks, allowing teachers to focus more on instruction and student interaction.

10. Resilience and Continuity

- Pandemic Response: The COVID-19 pandemic highlighted the importance of e-learning in ensuring educational continuity. Online platforms allowed English language teaching to continue despite school closures and social distancing measures.

- Future-Proofing: E-learning prepares students and educators for future disruptions by providing a reliable alternative to traditional classroom settings.

CONCLUSION

In summary, e-learning has revolutionized the way English is taught and learned, making it more accessible, personalized, and effective. It leverages technology to create engaging, interactive, and flexible learning environments that cater to the diverse needs of learners worldwide.

REFERENCES:

1. http://www.pearsonelt.com/professionaldevelopment

2. http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214627.pdf

3. Gerasimenko T.L., Grubin I.V., Gulaya T.M., Zhidkova O.N., Romanov S.A. SMARTTECHNOLOGIES (webinars and social networking) in foreign language teaching in non-language high school // Economics, Statistics and Informatics. Bulletin of UMO. 2012. №

4. – P. 9–12. 34 Научный журнал "GLOBUS": Гуманитарные науки Том 7 #3(37). 2021 5. Zenina L. V. Higher Education Reform in the USA, the 60–70s of the 20th century // A thesis for the degree of candidate of pedagogical sciences / Moscow, 1999. – 126 p.

5. Zenina L.V. Social aspect of virtual education // The role of business in the transformation of Russian society – 2012: Sourcebook of the Seventh International Scientific Congress. – M. Econ-inform. 2012. – P. 103–104.

6. Zenina L.V. Training blog as a mean of vocational training oriented on discussion in English // Formation of speech and language skills in information technology support: interregional collection of scientific works of foreign languages teachers. – Moscow: Izd. centre EOI. 2009. – p. 111–114.\

7. Zenina L.V. Electronic dictionary in the process of training students in translation // Special and literary translation: Proceedings of V International scientific-practical conference on 6–7 April 2012 / under the general editorship. A.G.Gudmanyana, S.I.Sidorenko. – Kiev: Agrar Media Group. 2012. – P.116–120.

SPOR BİLİMLERİNDE AKADEMİK ARAŞTIRMALAR İÇİN TÜRKÇE KAYNAKLAR

Hazırlayan: Hasan KAYA,
(OzDJTSU Türk Dili Okutmanı)

1. GirişAmaç ve Kapsam Neden Türkçe Kaynaklar?

Başka birçok bilim dalında olduğu gibi spor bilimlerinde de Türk spor ve bilim adamları, küresel spor bilimi literatürüne erken dönemlerden itibaren erişme ve entegre olma avantajına sahiptir.

Türkiye'nin spor bilimleri alanındaki yerel araştırmaları (ör: geleneksel sporlar, bölgesel antrenman metodolojileri), küresel literatüre özgün katkılar sunar.

Türkçe kaynaklar, Türkiye'deki spor politikaları, sosyokültürel dinamikler ve tarihsel veriler gibi **başka dillerde bulunmayan verilere** erişim sağlar.

Problemler:

Özbek spor bilimleri akademisyenleri ve spor insanlarının, Türkçe kaynakların nerede aranacağını ve nasıl sınıflandırılacağını bilemiyor olma ihtimali.

Yerel çalışmaların uluslararası platformlarda görünürlüğünün düşük olması.

Amaç:

Akademisyenlerin Türkçe kaynakları etkin kullanarak araştırma süreçlerine entegre etmeleri için doğru adresleri göstermek.

Türkçe kaynakları tür, konu ve erişim yöntemlerine göre sınıflandırmak.

Türkiye'de Spor Eğitimi ile İlgili Bilinmesi Gerekenler:

Spor eğitimi, spor liseleri ve üniversitelerdeki spor bilimleri programları (hemen her üniversitede bulunan Spor Bilimleri Fakülteleri) aracılığıyla yapılandırılmıştır.

İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi dersleri zorunlu olup öğrencilere çok yönlü bir temel kazandırılır.

Gençlik ve Spor Bakanlığı bünyesinde altyapı projeleri (Türkiye Olimpiyat Merkezleri) ve gençlik kamplarıyla, ayrıca kulüp-federasyon iş birlikleriyle spor desteklenir.

Futbol, basketbol ve voleybol başta olmak üzere Batı tarzı sporlar ön plandadır. Geleneksel sporlar (yağlı güreş, okçuluk) daha çok festivaller ve özel etkinliklerde görülür.

Uluslararası iş birlikleri konusunda Türkiye, UEFA, FIBA gibi kuruluşlarla entegre çalışır. Uluslararası antrenör değişim programları yaygındır.

Altyapı ve finansmanda özel sektör ve sponsorluklardan destek alınır. Büyük şehirlerde modern spor kompleksleri ve akademiler mevcuttur (ör. Beşiktaş JK Akademi).

Antrenörlük eğitiminde Avrupa standartları benimsenir.

Bilimsel yaklaşımlar (performans analizi, beslenme) yaygınlaşıyor.

Kadınların spora katılımı artış gösterse de bazı bölgelerde kültürel engeller devam etmektedir.

Akademik araştırma ve yayın alanında Türkiye daha aktiftir.

Özetle, Türkiye spor eğitimini uluslararası standartlarla harmanlamaktadır.

Bu Çalışmayla İlgili Zorunlu Açıklama:

Çalışmamızın "SPOR BİLİMLERİNDE AKADEMİK ARAŞTIRMALAR İÇİN TÜRKÇE KAYNAKLAR"ın tamamını veya büyük bölümünü göstermesi mümkün değildir. Bu çalışmada ana amaç "kaynakların" örnek oluşturabilecek bir kısmını Özbek spor bilimleri akademisyenleri ve spor insanları için görünür ve erişilebilir kılmaktır. Çalışmamızın birçok başlığının genişletilmesinin ve kaynakların çoğaltılmasının mümkün olduğunun bilinmesinde yarar vardır.

2. Türkçe Kaynaklara Erişim Kanalları

A. Akademik Veri Tabanları

Akademik veri tabanları için ziyaret edilebilecek ana adres:

1.TÜBİTAK TR Dizin:

ULAKBİM'in temel misyonlarından biri, Türkiye'nin bilimsel bilgi birikimini yansıtacak ürünler geliştirmektir. Bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmaların en önemlileri arasında, araştırmacıların ulusal ve bilimsel içeriğe elektronik ortamda erişimlerini sağlamak amacıyla uluslararası standartlara uygun olarak geliştirilen TR Dizin (2013 yılı sonuna kadar Ulusal Veri Tabanları-UVT adıyla yürütülen) yer almaktadır.

ULAKBİM tarafından oluşturulmakta olan TR Dizin; Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler temel konularında, Diş Hekimliği, Eczacılık, Mühendislik, Temel Bilimler, Sağlık Bilimleri, Veterinerlik, Sosyal ve Beşeri Bilimler alt konu alanlarında dergilerden oluşmaktadır.

TR Dizin'in kapsamını oluşturan ulusal bilimsel dergiler, ULAKBİM TR Dizin uzmanları ile ilgili konu alanlarındaki uzman ve akademisyenlerden oluşan komiteler tarafından Dergi Değerlendirme Kriterlerine bağlı olarak seçilmektedir.

TR Dizin, 2000 yılı Ağustos ayından itibaren web sayfası üzerinden taranabilmektedir. Dizinde yer alan dergilerin makalelerine ait bibliyografik bilgilerin (makale adı, yazar, öz vs.) yanı sıra, ULAKBİM müdürlüğü ile dergi editörlükleri arasında imzalanan katılım izni sözleşmesine bağlı olarak, makale tam metinlerine de erişilebilmektedir.

1. **DergiPark:**

https://dergipark.org.tr/tr/

TÜBİTAK ULAKBİM çatısı altında, Türkiye'de yayınlanan akademik hakemli dergiler için elektronik ortamda barındırma ve editoryal süreç yönetimi hizmeti sunar. DergiPark, ulusal akademik dergilerin standartlara uygun olarak varlık kazanmasına ve uluslararası görünürlüğünün artırılmasına destek olur.

Scopus'lu Dergiler:

- Research in Sport Education and Sciences

https://dergipark.org.tr/tr/pub/rses

- Pamukkale Journal of Sport Sciences (PJSS)

https://dergipark.org.tr/en/pub/psbd

B. Açık Erişim Platformları

- **AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi):**

Ana adres:

https://avesis.network/

Örnek üniversite adresleri:

https://avesis.istanbul.edu.tr/

https://avesis.yildiz.edu.tr/

https://avesis.gazi.edu.tr/

https://avesis.hacettepe.edu.tr/

https://avesis.uludag.edu.tr/

https://avesis.atauni.edu.tr/

https://avesis.cumhuriyet.edu.tr/

- **Aperta Türkiye Açık Arşivi**

ULAKBİM tarafından yönetilen, odak noktası açık veri olan çok disiplinli bir açık veri havuzudur.

https://aperta.ulakbim.gov.tr/

C. Kütüphane Katalogları

- **Millî Kütüphane:**

Katalog tarama:

https://kasif.mkutup.gov.tr/

Dijital Kütüphane:
https://dijital-kutuphane.mkutup.gov.tr/
Türkiye Makaleler Bibliyografyası:
https://makaleler.mkutup.gov.tr/

- **Üniversite Kütüphaneleri:**

Örnek üniversite kütüphane adresleri:
https://kutuphane.istanbul.edu.tr/tr/_
https://library.hacettepe.edu.tr/
https://lib.gazi.edu.tr/

D. Kurumsal Arşivler

- **Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK):**
  - **İçerik:** Olimpiyat hazırlık raporları, sporcu anketleri vb.
  - **Erişim:** https://olimpiyatkomitesi.org.tr/Yayinlarimiz/
- **Spor Federasyonları:**

Türkiye Basketbol Federasyonu (TBF)

- **İçerik:** Antrenörler İçin Etik Standartlar, Basketbol Terimleri Sözlüğü vb.
- **Erişim:** https://www.tbf.org.tr/egitim-kurulu/ders-dokumanlari/

Türkiye Voleybol Federasyonu (TVF)

- **İçerik:** Hakem ve Gözlemci El Kitabı, 2024 Örnek Olaylar Kitapçığı vb.
- **Erişim:** https://tvf.org.tr/mhgk-egitim-materyalleri/

Türkiye Atletizm Federasyonu (TAF)

- **İçerik:** 200 Metre Koşusu Taktik ve Oluşum Şekilleri, LTAD Modelini Uygulayan Kanada Atletizminin Değerlendirilmesi vb.
- **Erişim:** https://www.taf.org.tr/egitim

E. Eski ve Yeni Kitap Satışı Yapan İnternet Siteleri

- https://www.nadirkitap.com/
- https://www.kitantik.com/
- https://www.kitapyurdu.com/
- https://www.idefix.com/
- https://www.bkmkitap.com/
- https://www.dr.com.tr/
- https://www.nobelyayin.com/
- https://sporyayinevi.com/
- https://yayinlar.gsb.gov.tr/

3. Türkçe Kaynak Türleri ve Sınıflandırma

A. Akademik Makaleler

1. Hakemli Dergiler:

- **Öne Çıkan Spor Bilimleri Dergileri:**

Spor Bilimleri Dergisi (Hacettepe Üniversitesi)

İndeksler: TR Dizin, DOAJ, EBSCOhost.

Odak Alanları: Antrenman bilimi, spor fizyolojisi, performans analizi.

Özel Sayılar: Yılda bir kez "Spor Teknolojileri" özel sayısı yayınlar.

Makale Gönderim: Ücretsiz; yılda 3 kez başvuru alır.

Örnek Makale: "Genç Futbolcularda Sürat Antrenmanlarının Aerobik Kapasiteye Etkisi" (2023).

Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi

İndeksler: ULAKBİM, Google Scholar.

Odak Alanları: Spor yönetimi, beden eğitimi pedagojisi.

Dikkat Çeken Özellik: Yıllık "Spor ve Toplumsal Cinsiyet" temalı sayı.

Erişim: DergiPark üzerinden tam metin ücretsiz.

Nitelikli Diğer Dergiler:

Spor Hekimliği Dergisi

İndeksler: PubMed Central, TÜBİTAK TR Dizin.

Odak Alanları: Spor yaralanmaları, rehabilitasyon, doping araştırmaları.

Impact Faktör: TR Dizin 2022 etki değeri: 0.45.

Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi (International Journal of Sport Science)

İndeksler: ESCI (Web of Science), Crossref.

Dil Seçenekleri: Türkçe ve İngilizce makaleler kabul eder.

Önemli Not: Yayın ücreti yok; açık erişimli.

Yeni ve Yükselen Dergiler:

Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi

Odak Alanı: Spor istatistikleri, veri analizi.

Özellik: Her makalede veri setleri ve kod paylaşımı zorunluluğu.

Sosyal Bilimlerde Spor

Disiplinler Arası Yaklaşım: Spor sosyolojisi, ekonomi ve hukuk.

Özel Proje: Her yıl "Spor ve Göç" konulu makaleler için çağrı yapar.

Dergi Seçiminde Dikkat Edilmesi Gerekenler:

İndeksler: TR Dizin, Scopus veya WoS'ta taranıp taranmadığı.

Yayın Politikaları: Açık erişim, makale işlem ücreti (APC) olup olmadığı.

Hakem Süresi: Ortalama değerlendirme süresi (ör: 6-8 hafta).
Atıf Oranı: Google Scholar'da derginin h-index değeri.
Etkili Makale Bulma İpuçları:
Anahtar Kelime Optimizasyonu:
"Spor bilimleri" yerine "antrenman periodizasyonu" gibi spesifik terimler kullanın.
Alıntı Taraması:
DergiPark'ta "En Çok Atıf Alan Makaleler" filtresini aktifleştirin.
Editörlerle İletişim:
Dergi websitesindeki "Editöre Mektup" bölümünden özel sayı önerisi yapabilirsiniz.
2. Konferans Bildirileri:
Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi bildirileri: Spor teknolojisi ve performans analizi.
Erişim Yolu: Kongre web sitelerinin "Arşiv" bölümleri.
B. Kitaplar ve Monografiler
•

• **REFERENCES**

1.Şahin, H. M., Bay, M. E., Şahin, F., (2003), Beden Eğitimi Ve Spor Yayınları Bibliyografyası, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
2.Şahin, H. M., Şahin, F. (Ed.), (2023), Spor Yayınları Bibliyografyası - Kitaplar, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
3.Şahin, F., Şahin, H. M. (Ed.), (2023), Antrenman Bilimleri Bibliyografyası, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
4.Şahin, H. M., (2022), Spor Turizmi ve Rekreasyon Bibliyografyası - Kitaplar-Makaleler-Bildiriler-Doktora Tezleri-Yüksek Lisans Tezleri, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
5.Yıldıran, İ., (1998), Sporcu Beslenmesi Bibliyografyası 1936-1996, Bağırgan Yayınevi, Ankara.

Akademik Yayınevleri:
Nobel Akademik Yayıncılık: "Spor Psikolojisi" (Editör: Prof. Dr. Turgay Biçer) gibi temel eserler.
Spor Yayınevi: Antrenörlük ve sporcu sağlığı kitapları.
E-Kitaplar:
TÜBİTAK Açık Erişim Kitapları: "Spor ve Beslenme" gibi popüler bilim kitapları.

C. Tezler ve Lisansüstü Çalışmalar

YÖK Tez Merkezi:

https://tez.yok.gov.tr/

Üniversite Arşivleri:

Ankara Üniversitesi Akademik Arşiv Sistemi:

https://dspace.ankara.edu.tr/home

(Bu adreste "Bültenler, Dergiler, Kitaplar, Tezler" vb. sekmelerde gezinip arama yapınız.)

Ankara Üniversitesi Açık Ders Malzemeleri:

https://acikders.ankara.edu.tr/

(Bu adreste "Spor Bilimleri Fakültesi" sekmesine gidiniz.)

D. Resmî Kaynaklar

T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı:

https://yayinlar.gsb.gov.tr/

TÜİK Spor İstatistikleri:

https://data.tuik.gov.tr/

(Bu adreste "Eğitim, Kültür, Spor ve Turizm" sekmesine gidiniz.)

SPORT TERMINLARINING STRUKTUR VA DISKURSIV TAHLILI

Nodir Nasriyevich G‘afforov
Filologiya fanlari doktori
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
gaffarov1970@mail.ru
UDK:796.08/33(575.1)

ANNOTATSIYA

Maqolada o‘zbek sport terminologiyasining struktur va diskursiv tahlili, terminlarning rivojlanish tendensiyalari, o‘ziga xos xususiyatlari, boshqi sohaviy terminlardan afzalligi, jamoaviy va yakka turdagi sport turlarining tavsifi, terminlarning mikrosistemasi bilan bog‘liq nomlanishlar, sport terminologiyasida erishilgan yutuqlar va istiqbolda bajarilishi zarur bo‘lgan vazifalar, yangi tasniflash yo‘llari haqida mulohazalar bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: sport terminlari diskursiv tahlili, jamoaviy sport va yakka sport turlari, mustaqillik davri sport terminologiyasi, tasnif, tavsif, taekvando, matn, diskurs.

АННОТАЦИЯ

В статье описывается эволюционное развитие узбекской спортивной терминологии, тенденции развития, особенности, преимущества других отраслевых терминов, описание видов спорта коллективных и индивидуальных видов, названия, связанные с микросистемой терминов, достижения в спортивной терминологии и задачи, которые необходимо выполнить в будущем, новые способы классификации.

Ключевые слова: спортивная терминология, командные и индивидуальные виды спорта, спортивная терминология п ериода независимости, классификация, описание, дискурс.

ABSTRACT

The article describes the evolutionary development of Uzbek sports terminology, development trends, features, advantages of other industry terms, description of sports of collective and individual types, names associated with the

microsystem of terms, achievements in sports terminology and tasks to be performed in the future, new ways of classification.

Keywords: sports terminology, team and individual sports, sports terminology of the independence period, classification, description, discours.

Har bir sohaning kommunikativ munosabatlarida o‘z atamalari, terminlari bo‘ladi. Muayyan ixtisoslikni uning terminlarisiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Qaysi soha tez rivojlanayotgan, dunyo miqyosiga chiqayotgan bo‘lsa, shu sohaning tili ham, uning terminologiyasi ham jadal sur’atlarda rivojlanayotgan bo‘ladi. Mamlakatni sportchalik tez olamga tanitadigan soha bo‘lmasa kerak. Bugun O‘zbekiston ko‘plab suport turlari bo‘yicha dunyoda tengsiz hisoblanadi. Shu ma’noda o‘zbek sport terminologiyasida ham o‘sib borish jarayonini kuzatish mumkin. Yangi kirib kelgan terminlarni tahlil qilish, sport mavzusidagi publitsistik diskurslarni tahliliy o‘rganish dolzarb masalalardandir.

Tilshunoslikdan ma’lumki funksional yondashuv asosiy e’tiborni lisoniy belgi aktualizatsiyasi (qo‘llanishi) bilan bog‘liq holatlarga qaratadi. Shuning bois terminning mohiyatini chuqur va har tomonlama o‘rganish zaruriyati funksional yondashuv tamoyillaridan ham foydalanishni taqozo etadi.

Terminga nisbatan funksional yondashuv G.Vinokur, V.Vinogradov, A.Reformatskiy va V.Gak kabi olimlarning ishlarida o‘rganilgan. G.Vinokurning yozadi, terminlar – «eto osobaya funksiya, v kotoroy vistupayet slovo v kachestve termina, - eto funksiya nazivnaya. …termini – eto ne osobiye slova, a tolko slova v osoboy funksii» [Vinokur,52]. olimning fikriga ko‘ra, terminning umumqo‘llanishdagi so‘zdan farqi unda definitiv funksiyaning mavjudligidir. Sababi termin ortida predmet, narsa, hodisa emas, balki mantiqiy ta’rif turadi [Qarang: Vinokur G. O nekotorix yavleniyax slovoobrazovaniya v russkoy texnicheskoy terminologii. Moskva 1993, str16-17].

Terminlarni (tor soha birliklarini) noterminlarga (milliy tilning umumiste’moldagi leksemalariga) qarama-qarshi qo‘yish [masalan, qarang: YE.N.Tolikina, 54-55] tamoyili o‘zini oqlamadi, chunki u ikki lug‘aviy qatlam orasida doimo transpozitsiya holatida kuzatiladi. Narsa-buyum ma’nosi va tushuncha ma’nosi orasidagi munosabatni o‘rganishda quyidagi uch holatni inobatga olgan holda ish ko‘rish maqsadga muvofiq: - termin lug‘aviy ma’noga ega, ammo bu ma’no faqat ifodalanayotgan tushuncha bilan chegaralanmaydi; termin lug‘aviy ma’noga ega va bu ma’no tushunchadir; - termin lug‘aviy ma’noga ega emas, balki tushunchaga to‘g‘ri keladi.

Terminning ma’nosi, mohiyati uning nomidan kelib chiqadi. Termin-terminus lotincha-chegara chek ma’nosini anglatadi. U chekli, chegaralangan, muayyan sohaga oid bir ma’noli so‘zdir. Har qanday so‘z paydo bo‘lishida bir ma’noli bo‘ladi. Kishilik jamiyati rivojlanishi davomida u ko‘p ma’noli so‘zga aylanib boradi. Terminologiyaga bag‘ishlangan ilmiy tadqiqotlarda har qanday termin so‘zdir, ammo har qanday so‘z termin bo‘la olmaydi degan fikr ilgari suriladi. Termin cheklanganligi, bir ma’noga ega bo‘lgani tufayli maxsus konteksda hamma vaqt o‘z ma’nosini saqlaydi. U emotsionallik va ekspressivlik xususiyatlariga ega emas. Ohang yordamida terminning ma’nosi o‘zgarmaydi. Ayni vaqtda o‘zbek tilida fan va texnikaning deyarli barcha sohalariga oid terminologik lug‘atlar tayyorlangan. Ular asosan original asarlar yaratish va tarjima jarayonida vujudga kelmoqda. So‘z boyligining ma’lum bir qismini terminlar tashkil qiladi. Garchand terminlar muayyan bir sohaga oid tushunchalarni ochiq ifoda qiluvchi so‘zlar bo‘lsada, qo‘llanishi jihatidan shu soha kishilarigagina ma’lum tushunchalardir. Terminlarni o‘zbek tiliga tarjima qilishda ularni e’tibor bilan o‘rganish muhim ahamiyat kasb etadi.

Terminga qo‘yiladigan meyoriy talablar dastlab terminologiya maktabi asoschisi D.Lotte tomonidan ishlab chiqilgan. Bu talablar quyidagilardir: tizimlilik, kontektga bog‘liq emaslik, qisqalik, bir ma’nolilik, aniqlilik, oddiylik, tushunarlilik, tatbiq etilganlik darajasi va b.

1. Tizimlilik. Har qanday termin muayyan terminologik tizimning bir bo‘lagi. Aynan shu xususiyat uni termin maqomiga ko‘taradi. Masalan, sportda voleybol, futbol, basketbol; kurash, milliy kurash, sambo, aralash kurash v.h. Terminotizim esa ikki xil tizimlilikka ega – mantiqiy va lisoniy tizimlilik [Leychik, O. Vvedeniye v terminovedeniye, 1993, st 54].

2. Bir ma’nolilik. Termin faqat bir ilmiy yoki texnik tushunchani ifodalashi va bir tushuncha faqat bir terminga mos bo‘lishi kerak. Termin ma’nosining kontekstga qarab turlanib turishi D.Lottega ko‘ra, terminologiyaning eng jiddiy kamchiliklaridan biridir. Sport terminlarining aksariyati (tennis, boks, futbol, badminton, taekvando, dzyudo, karate) bir ma’nolidir

3. Qisqalik (lo‘ndalik, ixchamlik). Terminning qisqa varianti – bu funksional nuqtai nazardan terminga teng shakl. Uni erkin va ixtiyoriy shaklda qo‘llashning imkoni yo‘q. Sport terminlarining aksariyati qisqa ifodalanadi: kurash, boks, ring, tur, qo‘lqop

4. Aniqlilik. Ilmiy tushuncha aniq chegaraga ega va bu chegara uning ta’rifida o‘z ifodasini topadi. Terminning aniqligi deganda uning ta’rifida berilgan tushunchaga xos barcha belgilarning mavjudligi tushuniladi. Sport terminlari asosan,

o‘zlashma bo‘lgani sababli ularni tavsiflashda chalqashlik deyarli uchramaydi: basketbol, voleybol, gandbol

5. Lisoniy asos. O‘z yoki o‘zga til asosida yasalgan terminlardan birini tanlash lozim bo‘lganda, albatta, o‘z termindan foydalanish maqsadga muvofiq. Chunki o‘zlashma terminlarni ko‘p va asossiz ravishda qo‘llash muqarrar ravishda terminologiyaning umumxalq tilidan ajralib va nomutaxassislarga tushunarsiz bo‘lib qolishiga olib keladi [Qarang: A.Volkova, 75].

Terminlar – ilm-fan, texnika, san’at, inson faoliyati boshqa sohalarining mutaxassislar doirasida keng qo‘llanadigan maxsus nomlardir. Ular, o‘z navbatida, proteterminlarga, ilk terminlarga va terminoidlarga bo‘linadi .

Ko‘pincha, termin va nomenklatura tushunchalari o‘zaro farqlanmasdan qo‘llanadi. Shuning uchun ushbu o‘rinda yo‘l-yo‘lakay nomenklaturaga ham munosabat bildirishga to‘g‘ri keladi. Nomenklatura (lot. Nomenclatura- ro‘yxat) – ilm-fanning turdosh (tipik) obyektlari nomi. Agar termin umumiy tushunchani ifodalasa, nomenklatura xususiy tushunchani ifodalaydi. Masalan, ta’lim muassasalari turlari, o‘quv-didaktik jihoz va shu kabilar nomlari nomenklaturalardir.

Sport sohasiga doir terminlarni tahlil qilmoqchi bo‘lsak, ularning bugungi muloqotdagi holati, mavqei haqida tasavvurga ega bo‘lish uchun, albatta, diskursga murojaat qilishimiz kerak. Jumladan, sport haqidagi publitsistik diskursda sport terminlarining qo‘llanilishi, jarayon va vaziyatni aniq bilish mumkin:

- Sport hayotingizda qanday ahamiyatga ega?

- Sport men uchun katta ahamiyatga ega va hayotimning bir qismi. Chunki maqsadim sari intilishda sport birinchi o‘rinda turadi. Shunday bo‘lishi uchun ham xarakat qilaman.

- Ilk mashg‘ulotlar? Birinchi murabbiyingiz haqida?

- Har bir inson qaysi yo‘nalishda bo‘lmasin ilk qadamini yodda saqlab qolsa kerak. Sportning taekvondo turini yoqtirib qolishimga va unga mexr qo‘yishimga murabbiyim Dmitriy Xvan sababchi bo‘lgan. Ular to‘garakka kelgan har bir bolaga o‘zgacha munosabatda bo‘ladi, qalbiga yo‘l topa oladi. Mashg‘ulotlar davridagi qiyinchiliklar, tushunmovchiliklar...xullas murabbiyim bilan xuddi do‘stlardek gaplashamiz, sirlashamiz, muammolarimizni yengishga, hayotdagi turli sinovlardan o‘tishda kerakli maslahatlarini bera oladilar.

Sport terminlari tahlilidan quyidagi xulosalarga olib kelindi:

- Termin – u yoki bu so‘z yoki so‘z birikmasining ilm-fan tilida kasb etadigan funksiyasidir. Shuning uchun terminni noterminga qarama-qarshi qo‘yish yo‘li bilan ularni ta’riflashga harakat qilish besamar usul hisoblanadi.

- So‘z va so‘z birikmasi narsa-hodisaning umumiy va xususiy nomi bo‘lsa, termin tushunchaning nomidir.

- Termin, hech bo‘lmaganda, bir soha doirasida faqat bitta ma’noni anglatishi, aniq, qisqa, tushunarli, tizimli va asoslangan bo‘lishi kerak.

- Termin yasashda ona tili imkoniyatlaridan foydalanish eng muqobil va to‘g‘ri yo‘l sanaladi. Aks holda, har qanday terminotizim umumadabiy til meyorlaridan uzoqlashadi va pirovard natijada nafaqat oddiy o‘quvchiga, shuningdek, mutaxassislarga ham tushunarsiz bo‘lib qoladi, tilning tozaligi tamoyiliga jiddiy putur yetkazadi.

- Bizda umumiy terminologiyaga qaraganda, sohaviy terminologiya ko‘proq o‘rganilgan. Shuning uchun terminologiyaga doir nazariy bilimlarimiz sayoz.

- Terminologiya va nomenklatura, ularning umumiy va xususiy tomonlari tahliliga bag‘ishlangan tadqiqotlar salmog‘i kam.

REFERENCES:

1.Виноградов В.В. Лексикология и лексикография. Избранные труды. М.: Наука, 1977.

2.Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии // Труды Моск.инс-та истории, философии и литературы. Сб.статей по языковедению. –М.: 1939. – Т.5.

3.Реформатский А.А. Что такое термин и терминология // Вопросы терминологии // Материалы всесоюзного терминологического совещания. – М.: АН СССР, 1961.

4.Толикина Е.Н.Некоторые лингвистические проблемы изучения термина// Лингвистические проблемы научно-технической терминологии.–М.:Наука, 1970.

KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA SPORTCHI TALABALARDA O‘ZBEK TILIGA DOIR BILIMLARNI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI

Ikbal Tadjibayevna Baltayeva,
O‘zDJTSU professori, filologiya fanlari doktori

ANNOTATSIYA

Maqolada rusiyzabon talabalarning o‘zbek tili bo‘yicha bilimlarini rivojlantirishga yordam beruvchi innovatsion shakl, metod va vositalar, o‘zbek tilini o‘qitish jarayonida fanlararo aloqadorlik, talabalar tomonidan o‘zlashtirilgan belgilangan nutqiy ko‘nikma, leksik-grammatik bilimlarga ega bo‘lishlari, mustaqil ravishda o‘zbek tilida fikr yurita olish uchun til materiali va vositalaridan bilimlarni amaliyotda samarali qo‘llash borasida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: innovatsion shakl, metod, vositalar, milliy qadriyatlar, nutqiy ko‘nikma, leksik-grammatik bilimlar, erkin muloqotga kirishish, ish yuritish malakasini egallash, til manbalari va vositalari, ixtisoslik leksikasi.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены инновационные формы, методы и средства, помогающие развивать знания узбекского языка русскоязычных учащихся, межпредметное общение в процессе обучения узбекскому языку, детерминированные речевые навыки, которыми овладевают учащиеся, лексико-грамматические знания. Чтобы уметь самостоятельно мыслить на узбекском языке, задумывалось об эффективном применении знаний из языкового материала и инструментов на практике.

Ключевые слова: инновационная форма, метод, инструментарий, национальные ценности, навыки говорения, лексико-грамматические знания, свободное общение, приобретение канцелярских навыков, языковые источники и средства, специализированная лексика.

ABSTRACT

The article considers innovative forms, methods and means that help develop knowledge of the Uzbek language of Russian-speaking students, interdisciplinary communication in the process of teaching the Uzbek language, deterministic speech skills that students master, lexical and grammatical knowledge. In order to be able to

think independently in the Uzbek language, it was thought about the effective application of knowledge from the language material and tools in practice.

Keywords: innovative form, method, tools, national values, speaking skills, lexical and grammatical knowledge, free communication, acquisition of clerical skills, language sources and means, specialized vocabulary.

Ta’limning uzviyligi va uzluksizligi amalda bo’lgan bugungi kunda barcha sohalarni yangi sifat bosqichiga o’tishi zaruratga aylanmoqda. Xususan,“O‘zbek tilining xalqimiz ijtimoiy hayotida va xalqaro miqyosdagi obro‘-e’tiborini tubdan oshirish. unib-o‘sib kelayotgan yoshlarimizni vatanparvarlik, milliy an’ana va qadriyatlarga sadoqat ruhida tarbiyalash, mamlakatimizda davlat tilini to‘laqonli joriy etishni ta’minlash, O‘zbekistondagi millat va elatlarning tillarini saqlash va rivojlantirish, davlat tili sifatida o‘zbek tilini o‘rganish uchun shart-sharoitlar yaratish, o‘zbek tili va til siyosatini rivojlantirishning strategik maqsadlari, ustuvor yo‘nalish va vazifalarini hamda istiqboldagi bosqichlarini belgilash maqsadida, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 21 oktyabrdagi “O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF 5850-son Farmoniga muvofiq “2020-2030 yillarda o‘zbek tilini rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish konsepsiya” sining tasdiqlanishi mamlakatimiz ijtimoiy-siyosiy hayotining barcha sohalarida davlat tili imkoniyatlaridan to‘liq va to‘g‘ri foydalanishga erishish; ta’lim tashkilotlarida davlat tilini o‘qitish tizimini yanada takomillashtirish, uning ilm-fan tili sifatidagi nufuzini oshirish”[1]ga qaratilganligi soha mutaxassislari uchun kechiktirib bo‘lmaydigan vazifalarni qo‘ydi.

O‘zbek tilshunosligida ta’lim rus va boshqa mahalliy tillarda olib boriladigan oliy ta'lim muassasalarida o‘zbek tili o‘quv fani bo‘yicha qator ilmiy tadqiqotlar-darsliklar,o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar,uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan. Jumladan, Muhiddinova X. S., Salisheva Z. I., Po‘latova X. S., Asilova G.A., Shodmonov E., Hojiyev A., Rafiyev A. Nazarov K., Sayfullayev R., Ubaydullayeva M. . Qahhorova H., Muhammedova S., Mirazizov A,. R .Rasulov[2] va boshqalar tomonidan o‘zbek tilini rusiyzabon talabalarga o‘qitish muammolari atroflicha o‘rganilgan. Yuqorida

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining“ Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonidan..2020 yil, 21 oktabr.

[2] Muhiddinova X. S., Salisheva Z. I., Po'latova X. S. O'zbek tili. Oliy ta'lim muassasalari rus guruhlari uchun darslik. T. O'qituvchi. 2012 yil; Asilova G.A. O'zbek tili. Darslik. – T.: "Yosh kuch", 2018. – 436 b., Shodmonov E., Rafiyev A. va b. O'zbek tili. Darslik. Toshkent.: O'zbekiston, 1994; Hojiyev A., Muhitdinova X. O'zbekcha-ruscha-o'zbekcha rasmli lug'at. -Toshkent.: O'qituvchi, 2009; Rasulov R., Mirazizov A. O'zbek tili. O'rta mxsus kasb-hunar ta'limi muassasalarining ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan guruhlari uchun o'quv qo'llanma. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2006; Rafiyev A. va boshqalar. Chet elliklar uchun o'zbek tili. I-qism.(CD kassetali) – Toshkent.: O'zbekiston , 2001;

keltirilgan manbalarda talabalarning belgilangan nutqiy ko‘nikmaga, leksik-grammatik bilimlarga ega bo‘lishlari, mustaqil ravishda o‘zbek tilida fikr yurita olish uchun til materiali va vositalaridan bakalavriat bosqichida va ungacha bo‘lgan davrda o‘rganilgan materiallar hajmida to‘g‘ri va mustaqil foydalana bilishlariga erishishlari lozimligi ko‘zda tutilgan.

Rusiyzabon talabalarda tilga bo’lgan qiziqishni rivojlantirishda ularning muayyan darajada dars jarayonlarida taqdim etilgan muloqotni faollashtiruvchi mashqlar orqali talabalarning lisoniy, lingvopsixologik, sotsiopsixologik va paralingvistik xususiyatlarini, umumdidaktik va o‘ziga xos metodik xususiyatlardan kelib chiqqan holda hosil qilinadigan nutqiy-kommunikativ, leksik-grammatik va yuksak ma'naviyatli barkamol shaxsni tarbiyalashda asosiy vosita sifatida qo‘llash mumkin. Shu sababli jismoniy tarbiya universiteti talabalarining egallayotgan ixtisosliklari nazarda tutilib, sport sohasida faol qo‘llaniladigan so‘z va soz birikmalarini amaliyotda foydalanishlariga katta o‘rin berilishi kutilganidek ishlay olish qobiliyatlarga ega bo‘lishi muhimdir.

Talabalarning o‘zbek tili bo‘yicha bilimlarga ega bo‘lishining yana bir muhim sharti–ular tomonidan davlat tilida savodli ish yurita olish kompetensiyalarining muvaffaqiyatli o‘zlashtira olishiga erishish sanaladi. Talabalarning o‘zbek tili mashg‘ulotlari orqali erkin muloqotga kirishish va ish yuritish malakasini egallashda, til manbalari va vositalari, ixtisoslik leksikasini nutqda qo‘llay bilish uchun yetarli bilimlarni o‘zlashtirishi; muloqot orqali milliy madaniyat va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish, yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalash kabi bugungi kunning dolzarb vazifalarini yoritishga qaratilishi bilan ahamiyatlidir.

O‘zbek tilidan rejalashtiriladigan amaliy mashg‘ulotlar faqat talabalarning amaliy bilimlarini nazorat qilish vositasi bo'lib qolmay, ayni vaqtda ularning bilim doirasini kengaytirish, nazariyani amaliyotga tatbiq etish, fikrni mustaqil bayon eta olish malakasini shakllantirish omili hamdir.

Til o‘rganishni rivojlantirish jarayonida quyidagi holatlar so‘z yuritilayotgan jarayonda samaradorlikka erishishni kafolatlaydi:

zamonaviy sharoitda talabalarning davlat tili bo‘yicha bilimlarini rivojlantirish ijtimoiy ahamiyatga ega masala ekaniga e'tiborni qaratish;

talabalarlarda ixtisoslikka oid terminologiya va leksikani grammatik jihatdan to‘g‘ri shakllantira bilishni rivojlantirish mazmunini yorituvchi kognitiv-metodologik asoslarni ishlab chiqish;

talabalarda til o‘rganishni rivojlantirishga xizmat qiluvchi mavjud didaktik, texnik va texnologik imkoniyatlardan samarali foydalanish chora- tadbirlarini belgilash;

ularning davlat tilini o‘zlashtirishlarini rivojlantirishga yordam beruvchi innovatsion shakl, metod va vositalar tizimini asoslash;

o‘zbek tilini o‘qitish jarayonida fanlararo aloqadorlikni ta'minlash;

talabalar tomonidan o‘zlashtirilgan nazariy bilim, ularni amaliyotda samara qo‘llash ko‘nikma, malaka, tajribalardan amaliyotda maqsadli, oqilona foydalanishga imkon beruvchi shart-sharoitlarni yaratish.

Talabalarning til o‘rganish darajasi quyidagi metodlar yordamida baholanadi:

1) ta’lim-tarbiya jarayonida talabalarning o‘quv-bilish faoliyatini bevosita o‘rganish metodlari (pedagogik kuzatish, retrospektiv ish hujjatlari va o‘quv hamda kasbiy faoliyat rejalarini o‘rganish, suhbat, tahlil, boshq.);

2) til bo‘yicha olingan bilimlarga egalik darajasini aniqlashga yordam beruvchi maxsus metodlar (diktant, insho, anketa, test va boshqalar).

Shuningdek, quyidagi ta’lim shakllari ham sportchi talabalarning til bo‘yicha olgan ko‘nikma, malaka va bilimlarga qay darajada egaliklarini o‘rganish va baholashda o‘ziga xos o‘rin tutadi: til o‘rganishga yo‘naltirilgan to‘garaklarda ishtirok etish, ilmiy anjumanlarda qatnashish, fan olimpiadasi, tanlovlar, ilmiy referat va maqolalar tayyorlash.

Til o‘rganish bo‘yicha qamrab olingan bilimlarni talabalar tomonidan puxta o‘zlashtirish muayyan vaqt va intellektual kuchni ham talab etadi. Ta’lim jarayonida quyidagi vazifalarni ijobiy hal qilish talabalarning til o‘rganish bo‘yicha bilimlairni yetarli darajada o‘zlashtirishlariga imkon beradi:

1. Tillarni o‘qitish jarayoniga innovatsion yondashish.
2. Mashg‘ulotlarni interfaol metodlar asosida tashkil qilish.
3. O‘qituvchi va talabalar o‘rtasida umumiy maqsadga erishishga bo‘lgan hamkorlikni yuzaga keltirish. Natija - murakkab muammolarni hal qilish va yaxshi natijalarga erishish uchun bilim, tajriba va resurslarni birlashtirishdir.
4. Fan asoslarini o‘zlashtirishda talabalarni mustaqil faoliyat yuritishi uchun sharoit yaratish.
5. Kichik guruhda ishlash orqali talabalarni ijodiy faollikka yo‘naltirish.
6. Talabalarning ijodiy faoliyatlarini rag‘batlantirish.
7. Talabalar egallangan bilimlarni nazorat qilish, uni mustahkamlab borish.

Talabalarning milliy ma'naviyatni egallashga yo‘naltirilgan topshiriqlar o‘zbek xalqining boy tarixi, milliy qadriyatlarini, urf-odatlari va ularni o‘zida aks ettirgan

qimmatli adabiy-badiiy meros bilan yaqindan tanishish, uni o‘qib o‘rganish, milliy an'analar, bayramlar, urf-odatlar asosida shakllangan milliy madaniyat, shuningdek, umuminsoniy qadriyatlarni singdirishga insonparvarlik nuqtayi nazaridan yondashib o‘rganishni ko‘zda tutish.

O‘zbek tili mashg‘ulotlarini tashkil etishga texnologik va innovatsion yondashuv mohiyatini yorituvchi quyidagi tayanch tushunchalarni o‘zlashtirishlari lozim: pedagogik texnologiya, ta’lim texnologiyasi, tizimli yondashuv, pedagogik tizim, texnologik yondashuv, an’anaviy yondashuv, texnologik yondashuv tamoyillari, innovatsion yondashuv, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, tilni o‘zlashtirish darajasi, til o‘rganish ta’limini tashkil qilish jarayoni, ta’lim motivlari, o‘quv-bilish faoliyati, o‘quv-bilish faoliyatini boshqarish, , innovatsion ta’lim shakllari, ta’lim maqsadlari, ta’lim maqsadlarini aniqlashtirish,B.Blum taksonomiyasi (tasnifi), ta’lim strategiyalari, til o‘rganish jarayonini loyihalash, loyihalash bosqichlari o‘qitishning faol va interfaol metodlari, grafik organayzerlar, muammoli ta’lim, o‘quv keyslari, o‘quv vazifalari tizimi, kreativlik, talabalarning kreativ xarakterdagi o‘quv-bilish faoliyati, talabalar faoliyatini nazorat qilish, nazorat turlari, test, test turlari, ta’lim natijalarini refleksiv baholash, ta’lim natijasi, ta’lim natijasini baholash.

Xulosa qilib aytganda, kognitiv yondashuv asosida til o‘rgatish fanni shunchaki o‘quv predmeti emas, kasbiy faoliyatni tushunish vositasiga aylantirish, kreativ va ijodiy fikrlash, izlanishga undash, berilgan matnlarda soha bo‘yicha termin va atamalarni bilish, tanlagan sport turiga xos so‘z va jumlalar, iboralar va gaplarni hamda mustaqil lug‘at bilan ishlashga da’vat etishga tafakkur hamda nutqini o‘stirishga ko‘maklashadi.

REFERENCES:

1.Muslimov N.A va boshqalar. Innovatsion ta‘lim texnologiyalari.O‘quv metodik qo‘llanma. – T.: —Sano-standartl, 2015. – 208 b.

2.Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Мет. қўлл. Тузув.: Д.Рўзиева, М.Усмонбоева, З.Ҳоликова. – Т.: ТДПУ нашриёти, 2013. – 18-б.

3. Tadjibayevna B. I. THE GENERAL-TYPICAL PLACES OF FOLK EPICS IN THE PLOT SYSTEM SPECIFIC FEATURES //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES. – 2022. – T. 3. – №. 04. – C. 70-73.

4.Tadjibayevna B. I. On the peculiarities of succession in Uzbek literature //International Journal on Orange Technologies.–2021.–T. 3.–№. 4.– C.310-314.

5.Tadjibayevna B. I. ADABIY VORISLIK AN’ANALARIDA IJODIY TAJDID (NOVATORLIK)-ADABIY JARAYONNING HARAKATLANTIRUVCHISI

(GENERATORI) //INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022. – 2023. – T. 2. – №. 23. – C. 128-132.
6.Baltayeva I. T. O 'ZBEK ADABIY-BADIIY PROGRESSI-ADABIY VORISLIK QONUNIYATINING YETAKCHI XUSUSIYATI// ILM FAN TARAQQIYOTI-DA ZAMONAVIY METODLARNING QO'LLANILISHI.–2023.–T.3.–№.10.–C. 103-106.
7.Tadjibayevna B. I. ADABIY VORISIYLIK HODISASINING O 'ZBEKISTONDA O 'RGANILISHI //Educational Research in Universal Sciences. – 2022. – T. 1. – №. 6. – C. 41-44.
8.Boltayeva I. et al. XALQ DOSTONLARI UMUMIY-TIPIK O 'RINLARI SYUJET TIZIMIGA XOS XUSUSIYATLAR //Science and innovation. – 2022. – T. 1. – №. B3. – C. 909-912.
9.Tadjibayevna B. I. Fundamentals of formation of epic thinking //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – T. 12. – №. 4. – C. 534-537.
10.Baltayeva I. T. Drip the role and importance of tradition in literary succession (on the example of the work of abdullaqahhor) //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 3. – C. 1155-1161.
11.Shomurotov H.et al.KICHIK YOSHDAGI BOLALARNI FUTBOL BO'YICHA BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK GURUHLARIGA SARALAB OLISH //Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры. – 2022. – T. 2. – №. 7. – C. 27-30.
12. Boltayeva I. T. TEACHING HOMONYMOUS WORDS IN UZBEK LANGUAGE LESSONS //Моя профессиональная карьера. – 2021. – T. 1. – №. 23. – C. 152-156.
13. Tadjibayevna B. I. A tradition and artistic-aesthetic renewal-As a factor for the development of literature //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 9. – C. 635-640.
14. Балтаева И. Т. Применение эпитетов при изображении воинов-всадников в узбекских народных дастанах //Молодой ученый. – 2019. – №. 10. – C. 141-142.
15. Балтаева И. Т. Анализ архисемантических лексем" кураш"(на примере повести Тогая Мурода" Звёзды светят вечно") //Молодой ученый. – 2019. – №. 7. – C. 255-257.
16. Болтаева И. Т. Роль технических средств в обучении родному языку //Наука и образование сегодня. – 2018. – №. 10 (33). – C. 33-34.

17. Болтаева И. Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ //Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. – 2017. – С. 17-19.

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСТАНА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Азамат Сайитович Калиев,
канд.полит.наук., доцент.
Почетный профессор Академии Туран г. Ташкент.
Начальник отдела науки, аспирантуры и докторантуры.
Международный университет им. К.Ш.Токтомаматова.
ORCID: 0009-0000-3846-2049
e-mail: azakaliev50@gmail.com

Шумкарбек Умарбекович Айтматов
магистр

АННОТАЦИЯ:

В этой научной статье описаны потенциал спорта в процессе формирования гражданской идентичности молодежи с опорой на возрастные особенности. Сегодня формирование гражданской идентичности является одним из важных аспектов в воспитательной задача педагогов. Это направление стало актуально из-за политических и социальных процессов, происходящих как в Кыргызстане, так и во все мире. Цель статьи найти наиболее эффективный способ формирования гражданской идентичности в сочетании со спортивной деятельностью. Задачами являются дать определение гражданской идентичности, описать структуру гражданской идентичности, особенности молодежного периода, последствия отсутствия физического воспитания в жизни подростка, привести пример наиболее эффективного способа формирования гражданской идентичности на фоне физического воспитания.

Ключевые слова: гражданская идентичность, молодежный возраст, физическое здоровье, кружковая деятельность, самореализация.

ABSTRACT:

This scientific article describes the potential of sports in the process of forming the civic identity of youth based on age characteristics. Today, the formation of civic identity is one of the important aspects in the educational task of teachers. This trend has become relevant due to the political and social processes taking place both in Kyrgyzstan and around the world. The purpose of the article is to find the most

effective way to form a civic identity in combination with sports activities. The objectives are to define civic identity, describe the structure of civic identity, the features of the youth period, the consequences of the lack of physical education in the life of a teenager, and give an example of the most effective way to form civic identity against the background of physical education.

Keywords: civic identity, youth age, physical health, community activities, self-realization.

Спорт играет значительную роль в формировании гражданской идентичности, сплачивая людей вокруг общих ценностей, символов и достижений. В Кыргызстане, где процесс становления национальной идентичности продолжается под влиянием исторических, социальных и политических факторов, спорт выступает важным инструментом общественной консолидации. Победы кыргызстанских спортсменов на международной арене вызывают гордость и патриотические чувства, способствуя укреплению национального самосознания. Кроме того, такие спортивные события, как Всемирные игры кочевников, не только популяризируют традиционные виды спорта, но и играют значимую роль в сохранении культурного наследия и укреплении гражданского единства. Государственные и общественные институты вносят весомый вклад в развитие спорта, формируя у молодёжи чувство сопричастности к своей стране.

Данное исследование посвящено анализу влияния спорта на гражданскую идентичность в Кыргызстане, с акцентом на роль спортивных достижений, массовых мероприятий и государственной политики в укреплении национального самосознания и сплочённости общества. В Стандарте министерства образовании указано о необходимости обеспечения формирования кыргызской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав, активного участия в жизни страны, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.

Несмотря на позитивные аспекты, спорт в Кыргызстане сталкивается с рядом проблем, включая недостаточное финансирование, нехватку инфраструктуры и слабое развитие молодежного спорта. Эти факторы могут ограничивать потенциал спорта как инструмента формирования гражданской

идентичности. Стабильность и положительность социальной ситуации в стране зависит от многих факторов: политической и экономической ситуации, уровня качества жизни, культуры населения, уровня социальной поддержки и защиты населения со стороны государства как от внешних врагов, так и внутренних и т.д. Все они в своей совокупности влияют друг на друга в большей или меньшей степени и создают текущую социальную ситуацию. В нынешней напряженной политической ситуации Кыргызстан остро нуждается в воспитании подрастающего поколения, которое сможет отстаивать честь своей страны, обеспечивать ее защиту и не поддаваться на дезинформирующую политику стран запада, имеющая своей целью вызвать недоверие граждан КР к нынешней власти, разрушить общественное сознание путем отрицания общей истории народов и принижение заслуг советского Кыргызстана.

Развитие массового спорта в Кыргызстане способствует укреплению социальной сплоченности и вовлечению граждан в общественную жизнь. Государственные программы, направленные на популяризацию спорта, такие как строительство спортивных объектов и проведение республиканских соревнований, играют ключевую роль в этом процессе. Международные спортивные события и национальная гордость Выступления кыргызстанских спортсменов на международных соревнованиях, таких как Олимпийские игры, Азиатские игры и Чемпионаты мира, способствуют росту национального самосознания и гордости за страну. Спортивные победы объединяют граждан, вне зависимости от этнической или региональной принадлежности, и создают позитивный образ Кыргызстана на мировой арене.

Такую проблему исследовали многие эксперты в области педагогики, например, такие как С.Г. Чухин и Е.В. Чухина («Этнопедагогическая стратегия формирования гражданской идентичности»), и др. Однако разработка программ по формированию данного чувства в педагогике вызывает определенные трудности в связи с отсутствием достаточного по данному вопросу. Кроме того, понятие гражданской идентичности еще не успело закрепиться в понимании его со стороны педагогики. П.В. Григорьев дает такое определение: «Гражданская идентичность - это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя Кыргызстанином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему» [1]. Оно наиболее полно отражает тот смысл, который сочетается с реалиями сегодняшних дней.

Традиционные виды спорта как элемент национальной идентичности в Кыргызстане богат традиционными видами спорта, такими как кок-бору, алыш и ордо, которые играют важную роль в сохранении культурного наследия и укреплении национального самосознания. Эти виды спорта не только популяризируются внутри страны, но и становятся визитной карточкой Кыргызстана на международных этноспортивных соревнованиях.

Структура гражданской идентичности хорошо представлена у исследователя Т. Водолажской: «Структура гражданской идентичности включает в себя три основных элемента: когнитивный - знание о принадлежности к данной социальной общности, ценностный - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности н эмоциональный - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых» [2].

Наличие у человека гражданской идентичности можно увидеть, посмотрев на то, какие поступки он совершает. Гражданин, осознающий свою принадлежность к тому или иному обществу, понимающий, что те действия, которые он совершает в нем, так или иначе влияют на других членов данного общества, формируя, закрепляя или изменяя их отношение к какому-либо предмету окружающей их действительности, что, в свою очередь, может прямо или косвенно повлиять на него самого. Поэтому данный человек будет всегда стараться, чтобы его действия имели положительный характер влияния на все общество в настоящем и будущем.

Молодежный возраст является самым сложным и ответственным этапом в формировании личности, от которого зависит дальнейшее поведение и отношение человека к «своему» обществу, так как именно в нем подросток начинает отстаивать свои личные интересы, а не те интересы, которые до этого навязывались взрослыми из его окружения. Из-за чего он начинает вступать в конфликт со всеми, кто с ним не согласен. Только если стать или остаться для подростка тем значимым взрослым, к которому он будет прислушиваться, можно влиять на него. Редко, когда педагогу удается это сделать, поэтому основной его задачей в этот период становится сопровождение подростка на пути перехода идентичности с социокультурного уровня на личностный. Для этого педагогу необходимо:

- посредством организации сотрудничества с подростком, воспринимая его как человека, имеющего полное право на самостоятельную организацию своей жизнедеятельности и различных форм взаимодействия с другими

людьми, предлагать ему различные роли, которые может примерить на себя в обществе;

- поддерживать и демонстрировать образ гражданина Кыргызстана, имеющий не навязчивый характер.

Формирование гражданской идентичности среди молодежи Кыргызстана является многогранным процессом, также влияют разнообразные культурные, социальные и политические факторы. Понимание этих процессов важно для разработки эффективной молодежной политики и укрепления национального единства. Гражданская идентичность подразумевает осознание индивидом своей принадлежности к государству, принятие его ценностей и норм, а также активное участие в общественной жизни. В Кыргызстане молодежь в возрасте от 14 до 28 лет составляет около 30% населения, и ожидается, что в ближайшие 10 лет их численность вырастет на 18%, достигнув более 2 миллионов человек [5]

Поэтому формирование гражданской идентичности в этой группе имеет особое значение для будущего страны. Факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности:

1. Образовательные учреждения: Школы и университеты играют ключевую роль в формировании гражданской идентичности, предоставляя знания о государстве, его истории и ценностях. Молодежь отмечает важность образовательных учреждений как институтов с относительно низким уровнем коррупции [6].

2. Государственные органы: несмотря на признание их значимости, молодежь выражает скептицизм в отношении государственных структур из-за высокого уровня коррупции и недостаточной прозрачности в принятии решений [7].

3. Религиозные институты: Мечети и медресе становятся важными центрами для молодежи, особенно в регионах, где они обращаются за советами и поддержкой, что свидетельствует о значимости религии в процессе социализации [8].

Семья остается основным носителем этнических традиций и ценностей, влияя на формирование идентичности молодежи. В южных регионах Кыргызстана наблюдается преобладание семейных, этнических и религиозных идентичностей, тогда как на севере большее значение придается абстрактным категориям, таким как "человек", и образованию [9].

Несмотря на позитивные тенденции, существуют определенные препятствия на пути формирования устойчивой гражданской идентичности:

- Коррупция: Молодежь часто сталкивается с проявлениями коррупции, особенно в образовательных учреждениях, что подрывает доверие к государственным институтам [10].
- Безработица и экономическая нестабильность: Отсутствие рабочих мест и экономические трудности заставляют молодых людей искать возможности за рубежом, что ослабляет их связь с родиной [11].

Отсутствие четкой государственной идеологии: Нечеткость в формулировании общенациональной идеи и ценностей приводит к разобщенности и затрудняет процесс консолидации общества. Для укрепления гражданской идентичности среди молодежи Кыргызстана необходимо:

1. Повышать прозрачность и эффективность работы государственных органов, снижая уровень коррупции и вовлекая молодежь в процессы принятия решений.

2. Укреплять роль образовательных учреждений в формировании гражданских ценностей, внедряя программы гражданского образования и поощряя критическое мышление.

3. Поддерживать и развивать молодежные инициативы и организации, способствующие активному участию молодых людей в общественной жизни и реализации их потенциала.

4. Создавать условия для экономической самореализации молодежи, обеспечивая доступ к качественному образованию и рынку труда.

Формирование устойчивой гражданской идентичности у молодежи Кыргызстана является залогом стабильного и процветающего будущего страны. Комплексный подход, учитывающий социальные, экономические и культурные аспекты, позволит создать условия для активного участия молодых граждан в развитии общества и укрепления национального единства.

Естественно физическое здоровье подростка также сильно влияет на формирование у него гражданской идентичности. Так, невозможность выплеснуть энергию молодого организма через адекватную физическую нагрузку, приводит к импульсивным и необдуманным поступкам, отсутствию понимания того, что требуется его организму, проблемам со здоровьем в более старшем возрасте, невозможности реализации себя в обществе тем, кем хотелось бы быть в профессии и другой повседневной деятельности. Все это усложняет процесс формирования гражданской идентичности и делает под-

ростка замкнутым, раздражительным, эгоистичным, не принимающим во внимание потребности других людей, сосредотачиваясь только на своих проблемах. Поэтому так важно воспитывать в подростке физическую культуру, развивать мотивацию к спорту, понимание то, как правильно нужно им заниматься, чтобы не навредить себе, как предотвращать или лечить те или иные спортивные травмы в случае их получения. Особую важность данное воспитание приобретает для молодежи, уже имеющих проблемы со здоровьем. В качестве наиболее эффективного способа формирования гражданской идентичности и воспитания физической культуры можно привести пример кружковой деятельности, направленная на формирование личности молодежи в условиях изучения национальной культуры, ознакомления с историей страны в сочетании с физическими нагрузками.

Также в клубе проводятся «...беседы, лекции по изучению различных видов исторического оружия; тренировки для поддержания или приобретения необходимой физической формы, изучение и практическую отработку способов нанесения ударов и приемов, в том числе и проведение соревновательных элементов между учениками в виде спаррингов, дуэлей, турниров; проведение мини-игр с осознанным выбором Роли (игрового персонажа), проводимых как в помещении, так и на открытом воздухе, на специальных площадках – полигонах [3]. Сами подростки готовятся и потом на занятиях рассказывают о днях воинской славы Кыргызстане, великих полководцах и героях военных действий, сами готовятся к участию в муниципальных и региональных военно--спортивных конкурсах.» и многое другое [4].

Для молодежи с заболеваниями необходимо находить индивидуальный подход, позволяющий им наиболее благополучно развивать или поддерживать свое физическое состояние. Так, с помощью кружковой деятельности подросток, познавая историю и культуру своей страны будет укреплять свое здоровье, чтобы в будущем использовать его для дальнейшей самореализации в обществе в какой-либо профессии, что, в свою очередь, будет развивать и само общество в целом.

Заключение.

Спорт является важным механизмом формирования гражданской идентичности в Кыргызстане, способствуя национальному единству, социальной интеграции и укреплению культурного наследия. Таким образом, чтобы сформировать гражданскую идентичность в молодежном возрасте необходимо опираться на особенности конкретного подростка, давать ему не

только знания, касающиеся его страны и окружающей действительности, но и заниматься его физическим развитием и умению понимать, что нужно его организму для успешной реализации себя в обществе. Для дальнейшего развития его роли в этом процессе необходимо усиление государственной поддержки, развитие спортивной инфраструктуры и популяризация как массового, так и традиционного спорта.

REFERENCES

1. Григорьев, П.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Интернет конференция «Перспектива гражданского патриотического воспитания в системе образования» - Режим доступа: http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская идентичность/, свободный (дата обращения: 29.04.2023). - Загл. с экрана.
2. Водолажская, Т.М. Идентичность гражданская [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-grazhdanskaya/viewer (дата обращения: 16.04.2023). - Загл. с экрана.
3. Минюровой, С.А. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научнообразовательный форум: материалы конференции / под редакцией [и др.]. - Екатеринбург: УрГПУ, 2021 - Часть 3 - 2021. - 494 с.
4. Шакурова, М. В. Формирование социокультурной идентичности личности: учебное пособие / М. В. Шакурова. - Воронеж: ВГПУ, 2017. - 208 с.
5. https://reforma.kg/media/post/postpdf/2018-05-25-0452184472.pdf
6. https://reforma.kg/media/post/postpdf/2018-05-25-0452184472.pdf
7. https://reforma.kg/media/post/postpdf/2018-05-25-0452184472.pdf
8. https://center.kg/article/207
9. ttps://reforma.kg/media/post/postpdf/2018-05-25-0452184472.pdf
10. ttps://reforma.kg/media/post/postpdf/2018-05-25-0452184472.pdf
11. https://center.kg/article/207

O‘ZBEK, NEMIS VA INGLIZ TILLARINI QIYOSIY O‘RGANISH MASALALARIGA DOIR

Abdunazar Rahmonqulov
f.f.n.,dotsent,
Abduhamid Sharipov, Gulnoza Azimova,
Xo‘jand davlat universiteti.
Tojikiston Respublikasi.

ANNOTATSIYA:

Ona tili darslarini interfaol usullardan foydalangan holda tash-kil etish zamon talabidir. O‘quvchilarni faollashtirish orqali ularda o‘z fikr mulo-hazalarini shakllantirish va yuzaga chiqarish, o‘zgalar hukmiga havola etish zaru-riyati, imkoniyati pay-do qilinadi. Maqolada O‘zbek tili va nemis, ingliz tillarini qiyosiy o‘rganish masalalariga doir fikrlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: qiyosiy o‘rganish, interfaol usul, shakl va mazmun uyg‘unligi, lingvistik salohiyat.

ABSTRACT:

Organizing native language lessons using interactive methods is a requi-rement of the time. By activating students, they have the need and opportunity to form and express their own opinions, to submit to the judgment of others. The arti-cle presents ideas on the issues of comparative study of the Uzbek and Anglo German languages.

Keywords: comparative study, interactive method, harmony of form and content, linguistic potential.

Ona tili o‘qitish, ona tili darslarini interfaol usullardan foydalangan holda tash-kil etish zamon talabidir. O‘quvchilarni faollashtirish orqali ularda o‘z fikru mulo-hazalarini shakllantirish va yuzaga chiqarish, o‘zgalar hukmiga havola etish zaruri-yati, imkoniyati paydo qilinadi. Bu albatta, bolalarni umumiy rivojlantirib, tafakkur yuritish, savol-javoblarda ishtirok etishga undaydi. Zero, fikr yuritish orqali tafak-kurni o‘stirish ona tili o‘qitishning o‘ziga xos prinsiplaridan biridir. Umuman ol-ganda faollik va faoliyat tashqi olamni va o‘z-o‘zlikni bilish va o‘zgartish ehtiyoji inson ongi va tafakkuri bilan boshqarilib o‘z-shaxsiyatini tako-millashtirib boradi-gan jarayondir. Tilni tizimli o‘rganishga asoslangan ona tili o‘qitish metodikasi ta-labalarni mustaqil va ijodiy fikrlashga o‘rgatish, ularning lug‘at boyligini oshirish,

o‘zgalar nutqini tinglab va anglay olish, o‘z fikrini aniq, ixcham ifodalash, so‘z tanlash va uni o‘rinli qo‘llash, og‘zaki va yozma nutq malakalarini shakllantirish, fikr ifodalashda shakl va mazmun uyg‘un-ligiga, mantiqiy mukammallikka erish-ish, «talaba - ta’lim -o‘qituvchi» munosabatlarini to‘g‘ri tashkil etish - bu omillar ta’lim samaradorligini oshirishning muhim omili ekanligini nazariy va amaliy jihatdan asoslab berishga xizmat qiladi. Albatta,mantiqan shundayki, o‘quvchi faoliyatini kuchaytirish uchun o‘qituvchi o‘zi faollashishi zarur bo‘ladi. Bu fikr ona tili o‘qituvchilariga ham to‘la taalluqli bo‘lib o‘qituvchilarning o‘zi o‘quvchilar saviyasini hisobga olgan holda ta’lim texnologiyasini takomillashtirishi lozim ekanligini taqozo etadi[3]. Xalq ta’limi sohasidagi xalqaro ilmiy-amaliy tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o‘rna-tish, o‘quvchi yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatini, eng avvalo yosh avlodning ijodiy g‘oyalari va ijodkorligini qo‘llab-quvvatlash hamda rag‘batlantirish hukumatimizning doimiy e’tiboridadir. Shu borada xalqaro PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS va boshqa boshqa dasturloyihalarda ishtirok etishga kirishildi. Bu jarayon ona tili va adabiyot o‘qi-tish bo‘yicha ijodiy topshiriqlar, ko‘rgazmali va tarqatmali vositalarni takomillashtirishni taqozo etmoqda. O‘quvchilar tafakkurini o‘stirishga ularning nutqini o‘stirish orqali erishiladi. Nutq nafaqat tafakkur mahsuli, balki uni ifodalash, shakl-lantirish, rivojlantirish vositasi va manbai hamdir. Nutqqacha bo‘lgan birinchi zina sifatida prof. Sh.Safarov tasavvurni rivojlantirish nazarda tutilishini qayd etadi[4]. Olim tashqi nutqning vujudga kelishini izohlar ekan uni “ tasavvurga lisoniy libos berish” deb ta’riflaydi. Nutq albatta til birliklarining sintaksisda voqelanishi mahsulidir. Professor A.Berdialiyev sintaksisni tilning joni, harakatga keltiruvchi, nut-qqa olib chiquvchi sohasi deb qaraydi. Til birliklari ma’no xususiyatlari nutqda vo-qelanadi, aniq tus oladi. Har bir lisoniy shaxs voqeilikda kechuvchi hodisalarni o‘zicha idrok etadi, “ularning ma’lum makon va zamon hududida tasavvur qilib, hosil bo‘lgan mantiqiy tasavvurga lisoniy libos beradi.”(Sh.Safarov...) Ana shu lisoniy libos berish yo‘llarini o‘rgatishda o‘quvchining idrok etishi kamol topadi deb ta’kidlaydi metodist olima Sh.Jamoldinovna. Hozirgi kunda o‘qitish metodlari nihoyatda rang-barang bo‘lib o‘quvchi-larni fikrlashga, tasavvur etishga, nutq ijod etishga qaratilgandir. Shu maqsadda ijodiy izlanishni taqozo etuvchi muammoli ta’lim metodlariga murojaat qilinadi. Muammoli ta’limning zaif tomonlarini bartaraf etishda topshiriqli va reproduktiv mashklar majmuasi yordamga keladi. Bu muhim

[3] Тўхлиев Б., Шамсиева М., Зиядова Т. Ўзбек тили ўкитиш методикаси (Ўкув кўлланма), Тошкент : “Янги аср авлоди” 2006.
[4] Сафаров Ш. Семантика. Тошкент : Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2013

omilni amalga oshirish jarayonida o‘quvchi tafakkuri va xotirasi hisobga olinadi.. Topshiriqli ta’lim asosini o‘quv topshiriqlari tashkil etadi.

O‘quv topshiriqlari o‘quv materialining o‘zgartirilgan shaklda berilgan ko‘rinishi bo‘lib o‘quvchining materialni ongli va faol o‘zlashtirishini ta’minlaydi. Shu sababli topshiriqlar puxta o‘ylashni, man-tiqiy ichillika amal qilishni talab etadi.Hozirgi davrda ona tili o‘qi-tuvchilarining kasbiy tayyorgarligini zamon talablaridarajasiga yetkazish, lingvistik salohiyatini shakllantirish, matniy yondashuv asosida o‘quvchilarga matn tuzi-lishini o‘rganishga ehtiyoj uy-g‘otish, matniy xatolarga yo‘l qo‘ymaslikka e’tibor berish, ularning asosiy sababi tegishli bilimlar berilmayotganligini his etgan holda tahlil mundarijasiga kiritish sari undashi lozim. Hozirgi davrda ona tili o‘qituvchi-larining kasbiy tayyorgarligini zamon talablari darajasiga yetkazish, lingvistik salohiyatni shakllantirish, matniy yondashuv asosida o‘quvchilarga matn tuzilishini o‘rga-nishga ishtiyoq uyg‘otish, matniy xatolarga e’tibor berish, ularning bosh sa-babi tegishli bilimlar berilmayotganligini his etgan holda tahlil mundarijasiga kiri-tish sari undashi lozim.[5]

O‘rta maktab uchun mo‘ljallangan darsliklarimizda o‘quvchilar nutqini o‘sti-rishga qaratilgan o‘tilgan mavzuga doir so‘z va iboralardan foydalanib gap tuzing, matn yarating kabi topshiriqlarga namuna berish va shu namuna asosida topshiriq ijrosini talab etish bizning fikrimizcha yetarli emas va bunday holat ko‘pincha o‘quvchilarimizning mavhum holatda qiynalib qolishiga olib keladi. Fikrimizcha, bunga qo‘shimcha tarzda topshiriqni bajarish tartibi, modelini ham berish maqsadli va foydali bo‘ladi. Garchi bizning nutq tuzishimiz (govorenie) ideya g‘oyadan boshlanib shunga mos til birliklarini tanlash bilan davom etsa-da,bizmashg‘ulotlar jarayonida nutqni grammatik shakllantirishga ham to‘la e’tibor qaratamiz. Zero, grammatik me’yorlarni bilish, umuman, nutqda fikrni eng yuqori saviyada bayon etish imkonini vujudga keltirishini metodist olimlar ta’kidlaydilar.Gapning mazmunini shakllantiruvchi asosiy birliklar predikativ birliklar ekan grammatik tahlilda ham avval bosh bo‘laklarni aniqlab olish, aniqrog‘i avval kesimni aniqlash, so‘ngra kesimdan so‘roq berish yo‘li bilan egani va yana so‘roq berish yo‘li bilan ishtirok eta-yotgan ikkinchi darajali bo‘laklarni aniqlab borilishi to‘g‘ri tartib ekanini ta’kidlash joiz. O‘zbek va nemis tilida berilgan misol-larni qiyoslash, ular-da ega va kesim joylashuvini kuzatib bir-biriga muvofiq kelguvchi va nomuvofiq

[5] Мавлонова К. Она тили дарсларида матн тузилишини ўргатиш методикаси (ўзбек тили) педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати. Тошкент – 2023. 17-с.

tomonlarni qiyosan anglash imkonini beradi. O‘zbek tilida gapning to‘g‘ri so‘z tartibi qoidasi bo‘yicha avval ega va ega guruhi keladi va ikkinchi darajali bo‘laklardan so‘ng oxirida kesim keladi. Ikkinchi holatda avval hol bo‘lak keyin ega kelishi ham mumkindir. Nemis tili gaplarida to‘g‘ri tartibi qoidasi bo‘yicha avval ega, keyin kesim, keyin boshqa ikkinchi darajali bo‘laklar; teskari so‘z tartibi bo‘yicha esa avval hol bo‘lak, keyin kesim, bevosita undan so‘ng ega, keyin esa boshqa ikkinchi darajali bo‘laklar joylashadi. Bu qoida nemis tilida gap tuzilishi-ning asosiy xususiyatlaridan biridir va bunga nemis tilida nutq jarayonida qat’iy rioya qilinadi. O‘zbek tili sintaksis qoidalarida bunday qat’iylik kuzatilmaydi. Yuqoridagi fikrlar asosida shunday xulosa qilish mumkinki, turli til oilalariga mansub bo‘lgan tillarning gap qurilishida, uning gap bo‘laklari joylashish tartibida muayyan tipologik o‘xshashlikbilan birga keskin farqli holatlar ham kuzatiladi. Bu kabi misollarni qayta-qayta mashq qilish orqali gap tuzish malakasi mustahkamlanadi. Misol uchun: Berilgan so‘zlardan gap tuzing:
1. 1-sentyabrda, yangi, o‘quv yili, boshlanmoq, doimgidek.

1. Yangi o‘quv yili doimgidek 1-sentyabrda boshlanadi. Bu to‘g‘ri tartibda gap
qurish bo‘lib gap bo‘laklari joylashish modeli quyidagi tartibda:

/Aniqlovchi/ + ega + (tarz) holi + (payt) holi + kesim.

Ikkinchi bir tarzda

1-sentyabrda doimgidek yangi o‘quv yili boshlanadi.

Modeli: Hol (payt) + hol (tarz) + aniqlovchi + ega + kesim .

Uchinchi ko‘rinish

Doimgidek, yangi o‘quv yili 1- sentyabrda boshlanadi.

To‘rtinchi holat

Doimgidek, 1-sentyabrda yangi o‘quv yili boshlanadi.

Misollardan ko‘rinadiki, o‘zbek tili gap qurilishida so‘zlar (gap bo‘laklari) tar-tibi erkin faqat kesimninggina o‘rni qat’iybo‘lib gapning oxirida keladi. Kesim Fitrat tomonidan tilshunosligimizga kiritilgan atama bo‘lib gapni kesadi, shakllantirib bo‘lib ke-yingi gapdan ajratib turadi. /She’riyatdagi va og‘zaki so‘zlashuv uslubidagiinversion holatlar bundan mustasno/.[6]

G‘arb tillarida, xususan, nemis tilida esa mutaxassislar qayd etishicha so‘zlar tartibi nisbatan qat’iy. Bu holatni amaliy jihatdan o‘rganish va o‘zlashtirish uchun nemis va inglis tilida ushbu gap muqobilini kuzatamiz. Ta’kidlash

[6] Курбонова Муҳаббат. “Фитрат ва ўзбек тилшунослиги” Ўкув қўлланма. Тошкент, “Университет” 1997

kerakki. nemis tilida ham gap qurilishi yagona bir qolipda emas, balki ikki tarzda amalga oshadi. Birinchisi gap qurilishida to‘g‘ri so‘z tartibi, ikkinchisi esa -teskari so‘z tartibi deyiladi.

To‘g‘ri so‘z tartibi bo‘yicha :

Gestern bekam ich einen Brief. Fröhlich laufen die kinder im Park.

(ингл.) I received an email yesterday. In spring, children run in the park.

Ko‘rinadiki, nemis tilida kesim hamisha, har qanday gap qurilishida ham qat’- iyan ikkinchi o‘rinda keladi. Teskari so‘z tartibidagi gap qurilishida ega gapnning oxirida kelishi mumkin:

Das neuer Schuljahr begint wie immer am 1. September.

(Aniqlovchi) + ega + kesim + tarz holi + payt holi.

Gapning teskari so’z tartibi bo’yicha nemis tilida avval ikkinchi darajali bo’-lakning bir xili, keyin kesim.undan so‘ng ega, undan so‘ng boshqa ikkinchi darajali bo‘laklar ishtirok:

Am 1. September begint wie immer das neues Schuljahr.

Bu gapda avval payt holi + kesim + tarz holi + aniqlovchi + ega.

(ингл.) As usual, the new school year begins in September.

Ko‘rinadiki, nemis tilida kesim hamisha, har qanday gap qurilishida ham qat’iyan ikkinchi o‘rinda keladi. Teskari so‘z tartibida gap qurilishida ega gapning oxirida kelyapti. Yana bir gap tuzish topshirig‘ini kuzatamiz:

O‘quvchilar gullarni o‘z o‘qituvchilariga sovg‘a qilmoqda.

Ega + to‘ldiruvchi + aniqlovchi + to‘ldiruvchi + kesim .

Nemis tilida esa:

Die Schüler schenken ihren Lehrern Blumen

Ega + kesim + aniqlovchi + to‘ldiruvchi + to‘ldiruvchi.

(ингл.) The students presented flowers to their teachers.

Ikki to‘ldiruvchi ketma-ket kelganida oldin akkuzativ /tushum kelishigi/ dagi keyin dativ /jo‘nalish kelishigi/dagi to‘ldiruvchi joylashishi mumkin. Ba’zan oldin dativdagi keyin akkuzativdagi to‘ldiruvchi kelishi ham mumkin. Shuni aytib o’tish joizki, o’z-lik olmoshi nemis tilida har bir shaxs uchun alohida ko‘rinishda bo‘ladi: 1-shaxsniki - mein; 2- shaxsniki - dein; 3 -shaxsniki - sein;1- shaxs ko‘pliginiki-unser; 2-shaxs ko‘p. euer; 3-shaxs ko‘pligi ihr.

Yana boshqa bir berilgan so‘zlardan gap tuzish mashqini kuzatamiz: Barcha o‘quvchilar va o‘qituvchilar juda xursand // aniqlovchi + ega + ega +kesim

Alle Schüller und Lehrer freuen sich sehr //aniqlovchi + ega + ega + kesim guruhi

(ингл.) All the teachers and students were happy.

Uyushgan egalar har ikkala tilda ham bir xil pozisiyada qo‘llanilyapti. O‘zbek va nemis tilida ushbu misollarni qiyoslash, o‘quvchilarda jumla ichida so‘zlar, gap bo‘laklari tartibi joylashuvi, xususan ega va kesim joylashuvini kuzatib bir-biriga muvofiq kelguvchi va nomuvofiq tomonlarni qiyosan anglash imkonini beradi. O‘zbek tilida to‘g‘ri tartib avval ega va ega guruhi keladi va ikkinchi darajali bo‘laklardan so‘ng oxirida kesim keladi.

Nemis tilida esa to‘g‘ri tartibda avval ega, keyin kesim, keyin boshqa bo‘laklar; teskari tartibda esa avval biror hol, keyin kesim, undan so‘ng boshqa bo‘laklar, oxirida ega joylashadi.[7] Agar avvalda ega kelsa ikkinchi joyni kesim egallaydi. Agar teskari tartibdagi gap qurilishi bo‘yicha avval biror bo‘lak (ko‘pincha payt holi kelgan taqdirda ham) ikkinchi joyni kesim egal-laydi. Ammo kesim doimo ikkinchi o‘rinda keladi (so‘roq gapdan tashqari). Kesim oldin kelsa u so‘roq gapga aylanadi. So‘roq olmoshlari (kim? nima? qaysi? qachon? qaer?/ wer, was, wie, wen, wo,) so‘zlar qatnashgan paytda ham ikkinchi o‘rinda kesim qo‘llanadi, keyin ega va boshqa bo‘laklar keltiriladi. Eganing o‘rinlashishi noturg‘un bo‘lib boshqa omillarga bog‘liq holda turli tarzda kechadi.

Ko‘rinadiki bu boshqa-boshqa oilalarga mansub tillarda ham gap qurilishida so‘zlar joylashish tartibi bilan bog‘liq ba’zi umumiy o‘xshashlik jihatlar ham, o‘ziga xos farqli holatlar kuzatiladi. Bu kabi misollarni qayta-qayta mashq qilish orqali gap tuzish malakasi mustahkamlanadi, o‘quvchilar o‘zga til materialini tarjima qilish va tushunish imkoniga ega bo‘la boradi.

Birikmali ifodalarni so‘zma-so‘z tarjima qilinmaydi, balki o‘z tildagi tarjimasini eslab qolish kerak bo‘ladi. Qarang:

Man muss tun - qilish kerak / Man darf tun - qilish mumkin

Was muss man tun? -nima qilish kerak ? / Was darf man tun ? - nimani qilish mumkin?

Was muss man nicht ? -nimani qilish kerak emas ? / Was darf man nicht tun ? - nimani qilish mumkin emas?

Maktab tartib intizomiga taalluqli gaplarni tarjimasi bilan solishtirib ko‘ramiz, so‘zlar ma’nosi va joylashish tartibiga e’tibor beramiz:

1. Die Kinder dürfen nicht in der Deutschstunde russisch sprechen.
2. Die Kinder dürfen nicht in der Stunde zu laut oder leise sprechen.
3. Die Kinder dürfen nicht zu spat in die Schule kommen.
4. Die Kinder dürfen nicht ihre Schulsachen zu Hause vergessen.

[7] Камянова Т. Практический курс DEUTSCH немецкого языка / Grammatik 1000 übungen. „Дом славянской книги», Москва 2016.

(ингл.)

1. students are not allowed to speak Russian in a German lesson.
2. children have no right to speak loudly or quietly.
3. students have no right to be late for school.
4. students should not forget their school supplies.

1. Bolalarga nemis tili darsida ruscha gapirishga ruxsat etilmaydi.
2. Bolalarga dars paytida baland yoki ohista gapirishga ruxsat yo‘q.
3. Bolalarga darsga kechikib kelishga ruxsat yo‘q.
4. Bolalar dars qurollarini unutib uyda qoldirishlari mumkin emas.

Nemis tilida gap qurilishida so‘z tartibi (gap bo‘laklari joylashishi) boshqa tillarga nisbatan qat’iy xarakterga ega ekanligi qayd etildi yuqorida. Bu, albatta, bosh gap bo‘laklaridan tortib hamma ikkinchi darajali bo‘laklar joylashuviga ham taalluqli. Gapda ikki to‘ldiruvchi bir paytda kelganda avval dativ (jo‘nalish) kelishigidagisi, keyin esa akkuzativ (tushum) dagi to‘ldiruvchi qo‘llanishi ham, ba’zan esa avval akkuzativdagi keyin dativdagi to‘ldiruvchi qo‘llana oladi.

Zumbeispiel: / Misol:

Sie zeigen mir den Weg. (инглл) She showed me way. U (j.r.) menga yo‘l/ni/ ko‘rsatdi.

Er sagte uns sainen Namen. (инглл.) He told us his name. U bizga o‘z nomini aytdi.

Akkuzativdagi to‘ldiruvchi aniqlovchi bilan kengayishi ham mumkin:

Sie zaigten uns iher neues Haus .(инглл) they showed us their new home. Ular bizga yangi uyini ko‘rsatdi.

Akkuzativdagi (tushum kelishigidagi) vositasiz to‘ldiruvchi o‘rnida o‘rin holi ke-lishi ham mumkin. Bu holatda so‘zma-so‘z tarjima va (erkin) mazmuniy tarjima solishtirilishi maqsadga muvofiq keladi.

Er suchte seinen Weg im Leben. He chose his own way of life. U o‘z hayot yo‘lini qidirdi.

Ich legte meine Hände auf den Ticsch. (инглл.) I put my hands on the table. Men qo‘llarimni stol ustiga qo‘ydim.

Er legte das Dokument vor mir. (иггл.) He put the document in front oft he door. U hujjatni mening oldimga qo‘ydi.

Sie legte sich in das Bett. (инглл.) she lay down on the bed. she way going to bed. (So‘zma so’z): U o‘zini to‘shakka tashladi.

Erkin tarjimada: U uyquga yotdi.

Noaniq artiklda qo‘llanayotgan to‘ldiruvchi doim keyinda joylashadi. Endi ikkinchi darajali bo‘laklardan biri hollarning o‘t-gan zamondagi gaplarda va hozirgi zamonni anglatuvchi gaplardagi tartiblashuvini kuzatamiz: Presen (hozirgi zamon) Perfekt (o‘tgan zamon)

Ich fahre mit Ruden nach Berlin. / Ich habe mit Ruden nach Berlin gefahren./ Ich fahre mit Vater zum Markt. / Ich bin mit vater zum Markt gefahren / Ich gehe mit meiner Freundin in die Schule. / Ich bin mit meiner Freundin in die Schule gegangen./ Bu misollardan ko‘rinadiki nemis tilida oldin tarz holi, keyin o‘rin holi joy-lashadi. Qo‘shma gaplarda so‘zlar tartibi o‘ziga xos ketma-ketlikda yanada murak-kablashadi.

Er kamm zu Arbeit, obwahl er krank war.

(инrл.) He went to work even though he was sick.

Es ging ihm schlecht, trotzdem erledigte er seine Arbeit.

(инrл.)He felt bad, but he was still doing his job.

Birinchi misolimizda ergash gap obwahl bog‘lovchisi yordamida birikkan. Bunday holatlarda bog‘lovchidan keyin darhol ega keladi va kesim gap oxiriga joylashadi. Nega ikkinchi gap misolimizda bu tartibga amal qilinmadi? Garchandki ikkinchi gap qurilishida ham xatolik yo‘q, gap qurilishi to‘g‘ri. Bu hol shu sabab bilan izohlanadiki, ikkinchi gap misolimizdagi trotzdem so‘zi bog‘lovchi emas, ravishdir. U bu o‘rinda hol vazifasida kelmoqdadir (omonimiya). Sodda gaplar qaysi bog‘lovchi so‘z bilan kela-yotganiga qarab, so‘zlar tartibi ham o‘zgarishi mumkin.

Ich gehe in die Schulle, trotzdam ich fiebe haben.

Garchi mening istimam bor bo‘lsa-da, men maktabga boraman.

Obwohl ich habe fiebe, ich gehe in die Schulle.

/Men/Istimam bo‘lishiga qaramasdan, men maktabga boraman.

Shunday qilib gap semantik, grammatik qurilishini o‘rganish o‘quvchilar nutqini o‘stirishga xizmat qiladi. Filxol, so‘zlarning ma’nosini matnda olib o‘rganish ularni xotiraga mustahkam o‘rinlatish, eslab qolish imkoniyatlarini kengaytiradi. O‘z ona tilisida so‘zlarni bog‘lab gap qura olgan, murakkab mazmunlarni shakllantirib, bera olgan kishi, o‘zga tilda ham shu ishni amalga oshirishni uddalashga o‘rgana oladi.

REFERENCES

1. Anne Busche, Szilvie Szite, Begegnungen. Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch Für Fremdsprache.

2. Kamyanova T. Prakticheskiy kurs DEUTSCH nemeskogo yazika/ Grammatik 1000 übungen. Literarische Texte. Neue Rechtschreibung. Grammatika 1000 uprajneniy.Literaturnie teksti. Novie pravila pravopisaniya.
Izdaniya klyuchami. Izdanie 9-e, stereotipnoe OOO «Dom slavyanskoy knigi», Moskva 2016.
3. Mavlonova K. Ona tili darslarida matn tuzilishini o‘rgatish metodikasi (o‘zbek tili) pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertasiyasi avtoreferati. Toshkent - 2023, 17-s.
4.To‘xliev B., Shamsieva M., Ziyadova T. O‘zbek tili o‘qitish metodikasi (o‘quv qo‘llanma),Toshkent:“Yangi asr avlodi” 2006.
5. Kurbonova M. Fitrat va o‘zbek tilshunosligi. O‘quv qo‘llanma, Toshkent 1997
6. Safarov Sh. Semantika. Toshkent: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2013

СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Барнохон Азамовна Хасанова
старший преподаватель
Международного университета им.К.Ш. Токтомаматова
г. Жалал-Абад, эл. почта barno0577@mail.ru

Гульбубу Нурмаматовна Абсаматова
старший преподаватель
Международного университета им.К.Ш. Токтомаматова
города Жалал-Абад

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению особенностей системы трудовой мотивации. Актуальность темы статьи обусловлено тем, что на сегодняшний день руководство многих предприятий Кыргызстана, особенно предприятий частной формы собственности, не уделяют должного внимания на внедрение этой системы. Авторами обоснованы необходимость применения мотивацию труда, на основе анализа показаны положительные стороны ее применения. Изучены и проанализированы мнения некоторых ученых о системе мотивации, рассмотрены методы, принципы и инструменты организации данной системы. В заключении авторами выделены особенности применения опыта применения мотивации труда в условиях Кыргызской Республики.

Ключевые слова: мотивация персонала, система мотивации, трудовой потенциал, методы, принципы, инструменты, функции мотивации, стимулы, потребности.

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the features of the labor motivation system. The relevance of the topic of the article is due to the fact that today the management of many enterprises in Kyrgyzstan, especially private enterprises, do not pay due attention to the implementation of this system. The authors substantiate the need to apply labor motivation, based on the analysis, the positive aspects of its application are shown. The opinions of some scientists about the motivation system are studied and analyzed, the methods, principles and tools for organizing this system

are considered. In conclusion, the authors highlight the features of applying the experience of applying labor motivation in the conditions of the Kyrgyz Republic.

Keywords: personnel motivation, motivation system, labor potential, motivation methods, principles, tools, functions, incentives, needs.

В настоящее время в “арсенале” каждого руководителя предприятия любой формы в наличии должен быть один из важных инструментов – мотивация персонала. Система мотивации способствует организации достичь поставленные цели в намеченные сроки с параллельным достижением роста прибыли. Данную систему необходимо организовать таким образом, чтобы она действовала в интересах всей компании, начиная с руководства и заканчивая сотрудниками. Очевидно, что трудовая мотивация представляет собой наибольший интерес в деятельности организации. Современный руководитель желая у себя в штате иметь квалифицированных работников должен пытаться внедрять различные программы по их мотивированию, которые включают специальные мероприятия, которые направлены на внедрение корпоративной культуры и ценностей, на удовлетворение потребностей работников компании.

Как известно, трудовой потенциал организации является одним из интенсивных факторов. Наличие высококвалифицированных специалистов в условиях жесткой рыночной конкуренции на сегодняшний день становится ведущим фактором в ее успешной деятельности. Однако, если у сотрудников организации не будет мотивации в их трудовой деятельности, то даже при наличии таковых работников организация не может достичь успеха.

С сожалением следует констатировать факт о том, что в действующих организациях Кыргызстана система мотивации применяется очень вяло, в некоторых компаниях она отсутствует в корне. Во время СССР трудовой коллектив мотивировался досками почета, денежными премиями в виде 13-й зарплаты и материальной помощи, сувенирными подарками, поощрительными грамотами. Даже легковую машину продавали в соответствии с трудовой деятельностью работника. Однако, с распадом Союза все это было утеряно. Несмотря на то, что в бюджетных организациях и на предприятиях государственной собственности применяются некоторые элементы системы мотивации, сегодня многие предприятия, особенно предприятия частной формы собственности не уделяют внимания на применение данной системы. Поэтому вопрос мотивация труда является очень актуальной в современных условиях деятельности организаций.

Целью настоящей статьи является изучение теоретических основ системы мотивации и выработка рекомендаций по их совершенствованию в условиях Кыргызстана и внедрению в деятельность организаций различных форм собственности.

Принято считать мотивацию персонала как стимулы материального и нематериального характера, предпринимаемые со стороны руководства компании в целях побуждения сотрудников к более эффективной работе. Несмотря на то, что мотивация направлена на работников, главной ее целью все-таки является развитие компании. Работники, получаемые стимулы, выполняют свои обязанности лучше: они возложенные задачи решают в установленный срок или даже раньше, выполняют работу более качественно, успевают больше.

По мнению В.Н.Скворцовой и Е.А.Маклаковой, система мотивации является важным звеном, которое связывает цели организации с целями работников [1, с.54]. В общем виде мотивацию можно охарактеризировать как совокупность движущих сил, которые побуждают человека к выполнению определенных действий в целях удовлетворения своих потребностей. Они утверждают, что правильно разработанная система мотивации способствует повышению продуктивности, так как позитивная мотивация в 89% оказывает положительное влияние деятельности сотрудников, способствуя росту прибыли предприятия.

Само понятие мотивации в научной литературе представлено большим количеством подходов к ее определению. Проанализируем некоторые из них:

Теория потребностей Абрахама Маслоу. Согласно данной теории мотивация человека напрямую зависит от удовлетворения его потребностей. Маслоу разделил эти потребности на 5 уровней: физиологические потребности, потребность в безопасности, социальные потребности, потребность в уважении и потребность в самоактуализации. Абрахам Маслоу как психолог убежден в том, что люди свои потребности удовлетворяют в направлении от низшего к высшему, т.е. вначале физиологи, а духовность – потом. Ученый приводит следующую шкалу удовлетворенности этих потребностей, где можно увидеть их расположение (рисунок 1)

Рисунок 1 – Примерная шкала удовлетворенности человека в потребности в соответствии с пирамидой Маслоу [2].

Рассмотрим еще одну теорию, называемой теорией двух факторов Герцберга. Фредерик Герцберг выделяет две группы факторов, оказывающих влияние на мотивацию: гигиенические и мотивирующие [3]. Гигиенические (базовые) факторы он связывает со здоровьем сотрудника и средой, в которой он работает. Среди них Герцбергом выделены следующие факторы:

- административная политика компании;
- способы надзора за деятельностью;
- условия труда работников;
- безопасность работников;
- заработная плата;
- межличностные отношения между сотрудниками.

Данные факторы для работников всегда являются актуальными. Хотя они и не мотивируют на прямую работников, однако их отсутствие может привести к появлению у них недовольствий.

Мотивирующие (усиливающие) факторы имеют прямую связь с характером работы. Их можно назвать также мотиваторами роста. В их числе находятся:

- достижения;
- ответственность;
- признание заслуг;
- сама работа;
- доверие руководства;
- свобода и самостоятельность в действиях;
- личное развитие;

- карьерный рост.

На основе своего заключения Герцберг выработал так называемые формулы двухфакторной теории мотивации, которые выглядят следующим образом:

Обстановка в компании и условия труда + мотивирующие факторы = состояние удовлетворенности

Обстановка в компании и условия труда - мотивирующие факторы = нулевой результат

Достижение баланса между вышеуказанными двумя группами факторов можно только в случае достаточного уделения руководством внимания на созданные в организации условия труда и отношения в коллективе. Однако не следует выбрасывать из счета поддержку идей сотрудников, похвалу, надо добиваться развития их компетенций. Для обеспечения успешной работы организации необходимо понять потребности сотрудников и разработать план действий для их удовлетворения.

Теория ожидания Врума. Данная теория является одной из наиболее известный в сфере мотивации сотрудников. В.Врумом был предложен модель, мотивация в которой будет зависеть от ожидаемых результатов. Согласно данной теории мотивационный эффект могут оказать не потребности работников, а мыслительный процесс, где работник оценивает реальность решения им поставленной перед ним задачи и получения желаемого вознаграждения [4].

На основе изученных мы выражаем свое согласие с мнением Горностаевой Ж.В., которая выделяет два основных подхода к определению и раскрытию сущности понятия мотивация [5, с. 96]:

- мотивация – это внешний или внутренний процесс, побуждающий к такой деятельности, которая связана с целеполаганием отдельно взятого субъекта, группы или организации.

- мотивация – это целостная система внутренних факторов, определяющих направленную активность субъекта, формируют его определенное поведение. Мотивация как система в своей структуре содержит цели, мотивы, потребности, интересы.

В виде основных задач мотивации Ж.В.Горностаева выделяет следующие [5, с. 99] (рисунок 2):

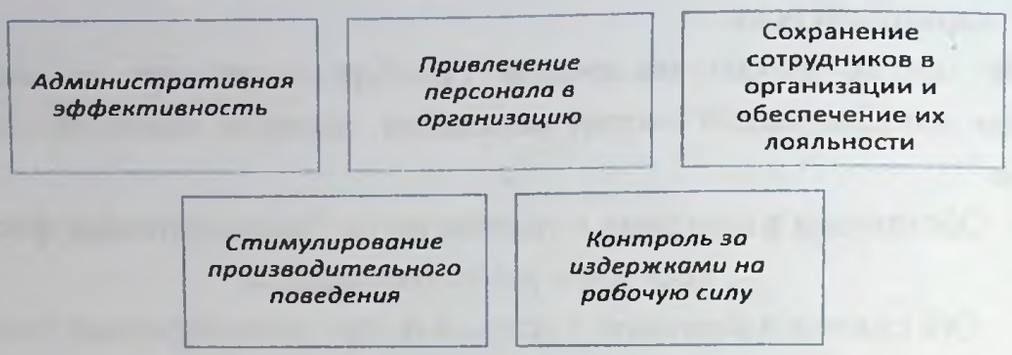


Рисунок 2 – Основные задачи мотивации сотрудников

По ее мнению, эти задачи определяют функции мотивации сотрудников, которые выражаются в [5, с. 100]:

- стимулировании сотрудников организации действовать в интересах руководства;

- побуждении сотрудников реализовать свою трудовую деятельность с максимально возможной эффективностью;

- формирование и развитие системы взаимодействия руководства и работников.

Необходимо упомянуть и принципы мотивации, которыми должны руководствоваться работодатели при разработке системы мотивации своей компании. Такими принципами являются [6]:

- доступность. Правила работы должны быть понятны каждому работнику и реализуемы. Если сотрудник понимает, что от него ожидает руководство, то он свои обязанности с большей вероятностью будет выполнять правильно;

- персонализация. Инструменты мотивации должны соответствовать должности сотрудника, его трудового стажа, объема выпоняемой им работы и его характера;

- последовательность. Успех мотивации сотрудника определяется формированием корректных ожиданий. Так, новички на работе должны поощрятся умеренно, первое наказание можно заменить личным разговором;

- весомость. Вознаграждение сотрудника должно соответствовать его должности, опыту работы и личному вкладу в развитие предприятия. Наказание же должно удерживать от повторения им нежелательных действий;

- своевременность. Необходимо усилия и проколы сотрудника отметить вовремя. В противном случае его достижения будут забыты, а если не отметить его нарушения, то сотрудник почуствует себя безнаказанным.

- комплексность. В оптимальной системе мотивации материальное и нематериальное стимулирование персонала должны применятся параллельно.

Рассмотрим инструменты мотивации персонала. Стимулы принято делить на материальные и нематериальные. Материальные стимулы во многом измеряются финансовыми характеристиками. Вознаграждения в виде денежных премий, повышения зарплаты, бонусов являются одним из наиболее эффективных инструментов. Необходимо, чтобы такие финансовые вознаграждения распределялись справедливым образом в соответствии с результатом работы. Кроме вышеперечисленных инструментов материальной мотивации можно применить и такие, как оплата учебы сотрудников, корпоративные скидки на продукцию, изготовляемых в самой компании, подарки, мероприятия и др.

К нематериальным стимулам персонала относятся:

- признание и похвала. Признание достижений сотрудника перед всем коллективом способствует значительному росту его удовлетворенности и мотивации;

- гибкий график работы. В настоящее время возможность работать удаленно стало вполне реальным. Получение сотрудником такой возможности или установление ему гибкого графика работы также повышает уровень его удовлетворенности;

- корпоративная культура. В компании для мотивации персонала необходимо создать основанную на доверии, взаимоуважении и открытости корпоративную культуру. Такая культура обеспечивает высокую мотивацию работников. Она должна стремиться к тому, чтобы каждый сотрудник чувствовал себя частью команды, чтобы он был уверен в своей значимости;

- опросы и обратная связь. Регулярные опросы, организуемые руководством компании и ответы на них позволяют выявлять потребности и ожидания персонала, что позволяет вносить изменения в применяемые для мотивации подходы.

Необходимо ответить, что инструменты не ограничиваются предоставленным нами выше списком. Креативный руководитель должен искать и находить также и другие инструменты, которые можно применить в конкретных условиях его компании.

Как мы отмечали в начале статьи, проблема реализации системы мотивации сотрудников в Кыргызстане в ближайшем будущем вероятно останется одной из нерешенных. На наш взгляд, для решения данной проблемы

необходимо вовлечь руководителей к переобучению ведения бизнеса с применением вышеназванной системы. Однако такой подход не сможет обеспечить всеобъемлющее применение системы во всех предприятиях. Обучению системе мотивации, по нашему мнению, необходимо внедрить в учебные программы подготовки специалистов различных отраслей, обучающихся не только в высших, но также и в средне-специальных учебных заведениях. Подготовку руководителя нужно вести уже со студенческой скамьи.

REFERENCES:

1. Скворцов В.Н., Маклакова Е.А. Трудовая мотивация работников в современных условиях / Электронный ресурс // Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/trudovaya-motivatsiya-rabotnikov-v-sovremennyh-usloviyah, стр. 54-68
2. В.Гореликов. Пирамида потребностей Маслоу: суть теории и применение на практике / Электронный ресурс // Режим доступа: https://www.marquiz.ru/blog/piramida-maslou
3. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Как применять её в работе / Электронный ресурс // Режим доступа: https://potok.io/blog/hr-howto/dvukhfaktornaya-teoriya-motivacii-gercberga/#m1
4. Библиотека управления. Мотивационная теория ожидания В.Врума / Электронный ресурс // Режим доступа: https://www.cfin.ru/encycl/expectation_theory.shtml
5. Горностаева Ж.В., Медведева А.А. Мотивация персонала: сущность, цели и задачи / Текст // Ж.В. Горностаева, А.А.Медведева // "Теория и практика современной науки" №11(89) 2022. С.96-100
6. Up business. Мотивация персонала / Электронный ресурс // Режим доступа: https://upinc.ru/blog/stati/motivaciva-personala/

ВАЖНОСТЬ ТРАДИЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ НАШИХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аксана Икрамжановна Абдурасулова,
К.Ш.Токтомаматов атындагы эл аралык университети
Эл аралык мамилелер жана жалпы теориялык сабактар кафедрасы
aisani4ka.kg@mail.ru

АННОТАЦИЯ:

Вселенная, в которой мы живем, окружена множеством загадок. Человеческий разум пытается раскрыть свои секреты с момента своего основания. Помимо соблюдения законов природы, он пережил много трудностей, создал различные жизненные факторы и боролся с ними. Человеческая жизнь всегда хочет расслабиться. Эти жизненные факторы постоянно формируют человека.

Особое качество, которое делает человека человеком, - это его разум (интеллект). Для этого есть много научных доказательств. В Просвещении к человеку были применены следующие термины: Homo sapiens - **мудрец**, Homo faber - **человек, который сделал оружие** и т. д. используемые термины. Новый термин был изобретен голландским историком и философом Й. Хейзинга; Homo Ludens – **человек играющий**. Концепция человека, играющего в игру, была выдвинута не только в биологическом процессе, но и как культурный феномен, основанный на научных рассуждениях. В частности, пьесы в кыргызской культуре написаны во многих замечательных эпосах и произведениях. С. М. Абрамзон, А.Н. Бернштам также предоставляет доказательства игр. У кыргызских ученых, таких как И. Б. Молдобаев есть специальный эпизод из эпоса «Манас» об играх, которые анализируют духовную культуру кыргызского народа.

Что касается концепции игры, это не необычное явление для людей. Никто не может сомневаться в том, кто создал игру, а кто - ее. Ведь основателем игры является сам предмет. Суть игры очевидна с самого начала жизнедеятельности новорожденного. Как человек играет, он формируется, социализируется и приобретает культурную идентичность. Поэтому культура создается самим человеком. Ядро игры находится в центре культуры.

В этом исследовании мы попытались раскрыть образ жизни, отношение и культурные тенденции кыргызов за эти годы, а также исследовать влияние

игрового феномена на культуру. Анализ кыргызской культурной истории и игр, обозначенных в контексте современной культуры. В нашей диссертации, исследовании акцент был сделан на философский анализ проблемы с использованием научно – теоретических и сравнительных методов.

Исторически кочевой образ жизни, национальные основы и ценности были тесно связаны с играми. Со временем игры, составляющие ядро культуры, просто стали средством развлечения. Однако в играх отражены национальные ценности, образ жизни людей, социальная культура и мировоззрение. Современная культура не лишена игр, которые жизненно важны для развития человека и общества, вместе с тем историческая эпоха предъявляет свои вызовы. Сегодня мы живем в то время, когда технологии растут и развиваются день ото дня. Хотя технологии облегчили жизнь людям, нигилизм постепенно обосновался в бездне духовного разрушения. Технология угрожает уничтожить национальную культуру, создав собственную культуру. В этом случае мы сталкиваемся с формированием кризиса личности, внутренней духовности, переопределением основ культуры и переоценкой ценностей. Исходя из таких вызовов и потребностей, Всемирные игры кочевников проводятся в новом игровом феномене, призванном пропагандировать культуру единого человека, смелого и героического человека, отражающего героическую природу кочевых народов.

Ключевые слова: Й. Хейзинга и «человек-игрок», игровая категория, история кыргызской культуры, кочевая жизнь, современная культура и глобализация.

ABSTRACT

The universe in which we live is surrounded by many puzzles, such as diamonds, hidden in the earth's crust. The human mind has been trying to reveal its secrets since its inception. In addition to observing the laws of nature, he went through many difficulties, created various life factors and struggled with them. Human life always wants to relax. These vital factors constantly shape a person.

A special quality that makes a person human is his mind (intellect). There is a lot of scientific evidence for this. In the Enlightenment, the following terms were applied to a person: Homo sapiens - **a sage**. Homo faber - a **person who made weapons, etc**. The terms used. The new term was invented by the Dutch historian and philosopher J. Heyzing; Homo Ludens is a **person playing**. The concept of a person playing a game was put forward not only in a biological process, but also as a cultural

phenomenon based on scientific reasoning. In particular, plays in Kyrgyz culture are written in many wonderful epics and works. S. M. Abramzon, A.N. Bernstam also provides evidence of the games. Kyrgyz scientists I. B. Moldobaev has a special episode from the Manas epic about games that analyze the spiritual culture of the Kyrgyz people.

As for the concept of the game, this is not unusual for people. No one can doubt who created the game and who created it. After all, the founder of the game is the subject itself. A person has a desire to play in the internal blood vessels and even in hormonal systems. The essence of the game is obvious from the very beginning of the life of the newborn. As a person plays, he is formed, socialized and acquires cultural identity. Therefore, culture is created by man himself. The core of the game is in the center of culture.

In this study, we tried to reveal the lifestyle, attitude and cultural trends of the Kyrgyz people over the years, as well as to investigate the impact of the gaming phenomenon on culture. An analysis of Kyrgyz cultural history and games played in the context of modern culture. In our dissertation, research was done using scientific-theoretical analysis and comparative methods to make a philosophical analysis of the problem.

The historically nomadic lifestyle, national foundations, and values have been closely associated with games. Over time, the games that make up the core of culture have simply become a means of entertainment. However, the games reflect national values, people's lifestyle, social culture, and worldview.

In modern culture, development in accordance with the needs of vital games has arisen in many ways and challenges their lives. Today we live in a time when technology is growing and developing day by day. Although technology made life easier for people, Nazism gradually settled in an abyss of spiritual destruction. Technology threatens to destroy its national culture by creating its own culture. In this case, we are faced with the formation of personality, the development of inner spirituality, the redefinition of the foundations of culture and the reassessment of values. Based on such challenges and needs, the World Nomad Games are held in a new gaming phenomenon, designed to promote the culture of a single person, a brave and heroic person, reflecting the heroic nature of nomadic peoples.

Keywords: J. Huysing and the "human-player", game category, history of Kyrgyz culture, nomadic life, modern culture and globalization.

Человек известен как главный объект философских исследований. Жизнь человека во Вселенной породила множество загадок. Интеллект считается главным качеством человека и стал центральным вопросом мысли философов. Особенно в эпоху Просвещения появилось понятие Homo sapiens, которое было дано как термин, описывающий тот факт, что человек является разумным существом.

В данном случае понятие фабер не могло в полной мере охарактеризовать человека. Ведь Фабер идентифицирует несколько животных. Многие животные играют в игры. В связи с этим термин Homo ludens — геймер был предложен Дж. Хейзингой. Нет сомнений в том, что игра играет важную роль в жизненных факторах. В связи с этим великие философы восточной и западной культуры поделились своими личными мыслями в своих произведениях, связанных с игрой.

Немецкий философ Фридрих Ницше в своей работе «Нигилизм» определяет игру как деятельность, создающую мировые силы из философских рамок. Жак Деррида, один из ярких представителей французских постмодернистов, уделяет внимание теории игр в своей работе «Граммотология». По его словам, игра идет по прямой линии. Это говорит о том, что человек может объяснить свой внутренний мир через игру.

Фридрих Шиллер пытается открыть эстетику игры. Он ассоциируется со свободой и творчеством. По его мнению, «Человек формируется во время игры». Работа Фридриха Шиллера сосредоточена на понимании искусства как игры в рамках теории искусства. Ф. был одним из первых, кто создал широкие рамки структуры игры. Шиллер посмотрел.

Обсуждает сходство искусства и игры. Обе концепции имеют одинаковую силу. Эти два действия – сила действия спасает человека от бытовых проблем и дает ему чувство свободы. Для играющего ребенка нет другого мира, кроме игры. Ребенок играет, чтобы играть. Согласно этой точке зрения, игру и деятельность необходимо оценивать как искусство.

По мнению Шиллера, человек становится целостной личностью после игры. Поэтому только искусство может привести людей к истинной свободе. Что искусство – это не простая игра, но и творческая игра. Мы можем сделать следующий вывод: человек, который делает искусство, и есть искусство. А игра делает человека личностью. Что касается бинарника, то он точно внутри игры. По его мнению, в человеке есть две мотивации.

Первое – эмоциональное, второе – официальное. Эмоциональный драйв всегда вынужден меняться. Чиновник стремится к единству и величию. Эти два интерьера должны соприкоснуться. Например, эмоциональные порывы могут повредить моральным законам. Короче говоря, гармонии этих двух главных интерьеров можно достичь с помощью третьей мотивации – игры. Интерьер игры зависит от навыков. Эту игру определенно можно рассматривать с политической точки зрения. Ведь в основе игры лежат концепции войны, победы и определенных правил. В этом направлении известный американский политолог Збигнев Бжезинский пытается объяснить мир геополитически в своей работе «Великая шахматная доска». Делает мир похожим на шахматную доску. Почему шахматы? Потому что, как мы все знаем, игра в шахматы представляет собой войну. В древние времена войны велись с использованием военной силы и приводили к кровопролитию. В то время из-за того, что техника еще не была развита, условия жизни требовали такого режима войны. Збигнев Бжезинский написал свою работу в 1997 году. Здесь он смотрит на политику конца 20-го века, смотрит на экономическое, культурное и технологическое развитие и показывает страны-лидеры в этой области в виде шахматных фигур. Автор предупреждает, что США превратились в единственного мощного игрока (страну) в мире. Он показывает Германию, Россию, Китай и Индию как геополитических игроков. Изображает распад Советского Союза и быстрый подъем Западного полушария США как настоящей мировой сверхдержавы. Евразия может быть шахматной доской. Потому что это самое большое место на карте мира. США – самая большая держава. Здесь Збигнев Бжезинский описывает развитие мира в форме шахматной доски и игры. Он пытается найти теоретическое решение, которое можно было бы применить в данном случае. Мы можем понять, что государства здесь являются участниками, и это абсолютное противоречие, что выигрыши самой сильной страны компенсируют потери других стран.

В сложной ситуации враждебного сотрудничества страны (игроки) имеют возможность сотрудничать для увеличения совокупного дохода. Тем не менее, все еще существует игра о распределении доходов. Существуют экономические и социальные противоречия. Существует множество ситуаций, в которых теория игр может применяться в экономической, социальной и политической сферах. Игра фокусируется на анализе конфликтов и стратегических вопросов в начале политических полей. Функции игры и боя практически одинаковы. Мы видим, что основные политические, экономические и культурные проблемы,

упомянутые автором, содержат в себе игровые черты. Война сама по себе — серьезная игра.

Самым важным понятием в войне является конфликт. Нет сомнений в том, что само столкновение представляет собой игру. Понятия игры и конфликта тесно связаны. Здесь, в XX веке, страны столкнулись. Автор описывает это в форме специальной игры. Вот тут это определенно похоже на игру на ревность. Можно сказать, что это современная война без кровопролития. Ведь межгосударственная конкуренция происходит в передовых культурных, экономических, военно-энергетических и технологических условиях. Важным моментом является то, что страны на шахматной доске проявляют себя в игровом формате в вышеперечисленных сферах.

Йохан Хейзинга в своей работе «Homo Ludens» рассматривает игру как форму культурного развития. Наше исследование будет рассмотрено именно с этой точки зрения. Игра является не только биологическим процессом, но и культурным явлением, опосредованным средствами научного мышления, занимающегося элементами культуры. Характерен вывод о том, что синонимом серьезности является игра, Ю. Хейзинга считает игру основной характеристикой человеческого существа и подчеркивает, что игра является основным стержнем, создающим культуру. Он отвергает антисерьезный характер игры и подчеркивает, что игра сама по себе может быть серьезной. В основе существования сама эта жизнь подобна сценарию игры. Кажется, что все творение играет определенную роль в этой жизни.

Совместимость Солнца и земной Луны отражает смысл двойственной жизни мира.Одни животные играют роль волевых зверей (лев, тигр и т. д.), а другие животные играют роль, выгодную человечеству (лошадь, корова, овца и т. д.). Также кажется, что мужчине и женщине, их жизни и профессии отведены роли в этом мире. Продолжение жизни означает, что они играют свои роли в этом мире. Все формы жизни на планете Земля, сама природа; погода, приливы, животные, человеческая жизнь, судьба — все это словно игра.

Сама игра завершает список нематериального культурного и духовного наследия. Не будет ошибкой сказать, что игра имеет очень глубокое значение в системе философии.

«Когда культура и игра объединяются, игра рассматривается как объект, и в конкретной форме, которой можно управлять, посередине помещается примитивный элемент». Здесь, когда культура и игра объединены, игра

выступает в качестве объекта. За игрой наблюдают во время ретроспективных мероприятий. Выявляет и отражает видение или цели, которые остались позади. Итоги игры будут рассмотрены в культурологическом аспекте. Здесь хотелось бы привести пример игры «Синий волк», которая является одной из выдающихся национальных игр кыргызского народа. Волк – это волк, хищное существо. Поскольку волки напали на домашний скот, юноши поймали его и развлекались, играя разными способами. После этого, когда волки стали убегать от людей, игра вошла в привычку, а позже и малыш начал играть. Давайте сосредоточимся на этой игре и посмотрим на ее культурное отражение. Поскольку кыргызы относятся к кочевым народам, говорят, что их основной экономической деятельностью является животноводство.

Каждая игра отражает суть культурной жизни каждого общества. Оно будет более точно и ярко отражать ситуацию, в которой жил народ.

«Культура является основой ее развития, поскольку природа ставит игру на последний план. Таким образом, природа игры будет полностью скрыта культурным феноменом (фактом)» и будет рассматриваться с культурной точки зрения. В этом случае культура может стать доминирующей в игре. Игра неразрывно связана с жизненными ожиданиями людей. Сама игра есть формирование культуры людей и является формой человеческого существования.

Можно сказать, что понятие культуры было изобретено человечеством, поскольку культура определяет вторую природу человека. Поэтому человек не может быть без культуры, в любом случае культурный уровень отражается. На основе истории можно наблюдать развитие культуры, и поэтому культура демонстрирует характеристики сообществ, созданных людьми. Таким образом, мы можем наблюдать основные проявления культуры в развитии народов. У каждого народа есть своя культура. Культура каждого народа выражает его внешнюю и внутреннюю сущность, его взгляд на мир. Если принять это за внешнюю сущность, жизнь, одежду, обычаи; оно включает и мировоззрение, и традиции, и весь менталитет как внутреннюю сущность. А игрок? Игра не создана человеком, игра уже существует сама по себе. Сколько бы лет и столетий ни прошло, игра не исчезла и продолжает править согласно времени. Игра не ощущала потребности человека, общества или нации в своем создании. Согласно научным и мифологическим легендам, за семь дней творения он создал сначала семь слоев небесных светил, галактику звезд, а затем планету Земля.

Он посадил камни и деревья и создал воду, которая является основой обоих миров. Люди – одни из последних созданных существ. Следовательно, животные были созданы раньше человека. Еще до появления человека на свет жизнь животных, живущих в гармонии с законами природы, была обусловлена игрой.

Чем современнее наши дни, тем больше игра развивается и меняется в этом направлении. В игре определенно есть концепция, поэтому приведем пример игры пятерых детей в киргизском фильме «Бешкемпир». Некоторые пожилые люди, посмотревшие этот фильм, не винили себя и кричали: «Живи! Будучи ребенком...», они винят детей. В основном в этом фильме снимались дети, но этот фильм не для детей, т.е. для взрослых. Нет сомнений, что просмотр этого фильма окажет негативное влияние на психологию детей. Детская игра в фильме дает много знаний взрослым. Поскольку дети делают то, что видят, они стремятся делать то, что видят и слышат от своей семьи и окружения. Бывают случаи, когда старшие не могут принять во внимание присутствие своих детей. По сути, этот фильм обучает взрослых через детскую игру. В игре показано все действия в жизни. Сама игра завершает список нематериального культурного и духовного наследия. Не будет ошибкой сказать, что игра имеет очень глубокое значение в системе философии.

Игра — один из основоположников игровой концепции. По мнению Хейзинги, существование игры нельзя отрицать. «Абстрактные понятия — справедливость, красота, истина, сознание, понятие Бога можно отвергнуть, но нельзя отвергнуть игру. Здесь никто не обратил внимания на основы игры, а игре противопоставляется только серьезность». Поэтому во имя справедливости мы можем отрицать эту справедливость. Справедливость может быть установлена и свергнута одновременно. На основе лжи и клеветы правосудие теряет смысл в тисках коррупции. Потому что сегодня мы не живем настоящей справедливости. Справедливость варьируется в зависимости от обстоятельств. Понятие красоты также можно отвергнуть. Например, если что-то красиво и красиво для меня, для кого-то оно может не играть роли красоты и красоты. «Пять рук (пальцев) не равны» означает, что красоту можно одновременно отвергнуть. Будучи свойственной времени и пространству, красота через определенный промежуток времени теряет свой характер. Тоже правда. Когда мы говорим здесь правду, каждый понимает ее по-разному. Противоположностью истины является ложь, а противоположностью лжи является истина. Понятие истины можно охарактеризовать следующим

образом: «Знание, правильно отражающее объективную реальность, живущую вне сознания и не зависящую от него, и соответствующую ее сущности. «Адекватность» — это соответствие образа в сознании объекту. Истина остается истиной, пока не доказано, что она ложна.

Ложь является правдой, пока не доказано, что она ложна. В этом случае правда может превратиться в ложь. Ложь может стать правдой. Поэтому истина отвергается, и ложь также отвергается. Многие философы высказывали свои мнения по поводу понятия сознания. Платон имеет отдельную концепцию сознания и его содержания. По его мнению, вещи сознания существуют только в душе человека. После того, как человек дожил до определенного возраста, он остается в своем духовном мире.

Человек перерождается, и достижения обучения в этом мире — всего лишь его память. Он считает, что живет только тем, что вспоминает то, что осталось в его духовной душе. Так, Платон дает понятию сознания понятие «аномнезиса» (запоминания) и «реинкарнации» (вхождения души в другое тело). И. Кант, напротив, пытался объяснить сознание с помощью понятия «априори» (до опыта). По Канту, некоторые вещи в человеческом сознании существуют до опыта. В этом случае можно увидеть, что каждый философ имеет разные характеристики сознания, а не одну и ту же концепцию. Понятие сознания также может быть отвергнуто.

Еще и быть богом. Для теиста бог существует абстрактно, хотя он и не конкретен, и он без сомнения верит в его существование. Но для атеиста понятие Бога не имеет конкретного характера, поэтому он отрицает его существование. Концепция Бога была предметом многих дискуссий: одни признавали ее существование, другие отвергали. В частности, предметом дискуссий являются аргументы, основанные на плюрализме. В силу сказанного, если мы доказываем возможность отклонения наиболее серьезных понятий и явлений, мы подчеркиваем, что, как только мы говорим «игра», никто не может усомниться в ее существовании и никто не может отвергнуть игру. Ведь слово «игра» имеет душераздирающее понятие. Существуют разные типы игр.

Основная цель не в том, какой должна быть игра и в каких условиях в нее играть, а в раскрытии концепции игры, т.е. показать, что игра связана с естественной, ненавязанной реальностью жизни, показать, что ее корни коренятся в деятельности и духовной зрелости созданных существ. Также рассмотрим игру в культурологическом аспекте, на онтологической и

педагогической основе. Мы фокусируемся не на стороне объяснения игры, а скорее на стороне импликации.

«Играм противопоставляются серьёзность или серьёзные проблемы, но само понятие серьёзности можно отвергнуть. Но игра не отвергается. Хотим мы того или нет, но игру мы воспринимаем душой. Сама игра может быть какой угодно, но это не материально. На самом деле мы не можем не признать, что противопоставляем игру серьезности. Трудно гарантировать, что в этих критических вопросах нет игры. Также возможна игра в тревожные, проблемные вопросы. Например, в зависимости от сегодняшнего дня есть те, кто вынужден играть, чтобы иметь тот или иной существующий мир. Другими словами, азартные игры. Если взять за основу игру казино, то в казино играет человек. Умственная энергия может быть затрачена, но без каких-либо физических усилий можно без особого труда и пота достичь желаемой цели. Так какая же цель достигнута? Конечно через игру. Благодаря игре человек может выиграть, а в то же время может проиграть все и оказаться на кону. Есть и те, кто укусил палец и пожалел об этом. В таком случае противопоставлять игру серьезности будет неуместно. Мы можем отказаться от важного вопроса, который отражается в наших глазах, но мы не можем отказаться от игры. Играя, мы сможем поднять черное брюхо и зарабатывать на жизнь. Также мы можем освежить душу и расслабиться. Однако само понятие игры не имеет материальной природы, т.е. не состоящее из материи. А материальные средства, потребности могут быть полностью определены игрой. В качестве антонима серьезности уместно сказать «посмеяться» или «повеселиться», но неправильно вычислить общую идею игры.

«Играть — значит подражать чему-то. Любопытство находится в центре игры. Дети серьезно и без смеха играют в шахматы и футбол. В этот момент они даже не думают о том, смеяться или нет». Карл Гроос, немецкий психолог, подчеркивает биологическую функцию игры. По ее словам, маленькие девочки играют с младенцами, готовясь в будущем стать матерями. А мальчики играют в драки и военные игры, чтобы подготовиться к предстоящей войне. Давайте исходить из того, что когда ребенок играет, у него возникает интерес. Например, подарим мяч девятимесячному малышу. В этом случае в ребенке живет только интерес. В ребенке не живет представление о том, что мяч — это игровой инструмент, которым можно играть ногами. Ребенок берет мяч в руки, обнимает его и кладет в рот. Ему интересна сама группа и ее цвет. Когда ребенок ловит мяч, мы не говорим, что он ловит мяч, а говорим, что он играет с

мячом. То, что он играет, отражается только на нас. И малыш не знает, что он играет. Игра означает подражание, и маленькие дети обязательно чему-то подражают во время игры. Они стараются играть, отражая то, что видят в жизни, что видят в своей семье, в школе, в своей игре, не читая при этом никаких книг об игре. Например, семейная игра. В этой игре обязательно будут отец, мать и дети. Также игра учителя и ученика. Они играют во все, что видят в школе. Восприятие ребенка острое: он играет или пробует то, что видит. Дети не смеются и не стесняются во время игры. На основе игры ребенок знакомится с людьми и учится строить отношения. Начинает погружаться в окружающую среду посредством игры. Игра является основой построения отношений с обществом. Играют ли игроки в шахматы или в футбол, они не смеются. В них можно наблюдать следующее; смелость, стремление, усилие и цель победы. Они играют от всей души. Во время игры он забывает обо всех своих проблемах. Они сражаются изо всех сил, используя всю свою энергию в одиночку. Они играют с гордой идеей, что, если они проиграют, им будет стыдно. Основная идея – не проиграть, выйти из ситуации и бороться. Он использует всю свою силу. Они погружаются в транс игры, как будто эта ситуация решит их судьбу. В этом случае игроков больше ничего не интересует. Есть только радость, когда ты выигрываешь. Поэтому в таких условиях игра ощущается как проявление жизни и включает в себя серьезность. Другими словами, игра — это жизнь, сама жизнь — это игра.

«Игра используется как средство развлечения. Младенцы и животные любят играть. Вот где отражается свобода». Как уже говорилось выше, после игры и победы удовольствие разделяет ребенка или взрослого к своей колыбели. Добившись желанной победы, вы вкусите удовольствие. В этом случае это становится веселой игрой. Сколько бы ребенок ни играл, он не может насытиться игрой, а игра для него как большая ответственность. Сколько бы они ни играли, они играют, не чувствуя усталости. Ведь игра приносит ребенку удовольствие. Играя, он может быстро войти в образ игры. Ребенок может реализовать в игре то, что он видит в этой жизни. Например, они осознают привязанность своих родителей во время игры, подражая их действиям. Родители могут проживать свои чувства в игре или во время игры. Возможно, он не способен сознательно анализировать то, что происходит в его семье, но старается разыгрывать то, что видит в жизни. Чтобы узнать что-то, урок и т. д. все может быть не из приятных. Не тратьте все свое время на игру. Они не думают, что лучше чему-то научиться и заняться этим. Во время игры

время для них не имеет значения. В этот момент они чувствуют себя свободными. В игре полная свобода. На основе этой свободы формируется личность. Ребенок развивается во время игры. Как упоминалось выше, животные также любят играть, подчиняясь правилам больше, чем люди. У них нет понятия времени, и они свободны. Когда они хотят развлечься, они могут играть в любое время. Поэтому свобода игры придает человеку, особенно ребенку, особую силу, благодаря этому значение свободы возвышается и воспринимается как высшее чувство или явление.

По словам Ю.Хейзинги, «игра отделяет нас от повседневной жизни в более яркий мир». Разве не правда, что бесконечная природная вселенная была создана в результате самого удивительного и славного процесса? Идут годы, меняются времена года, весной деревья распускаются, а после ракового лета наступает осень и приносит свои плоды, а листья желтеют и опадают на землю. После него наступает суровая зима, и все окружение утопает в снегу. Также восход солнца с Востока и заход солнца с Запада, наряду с этим, и природа всего живого, все это имеет уникальную, систематическую природу. От восхода до заката все живые существа проводят свои дни, готовясь к собственному выживанию. Среди них человек является особой частью природы. Преимуществом человека, отличающим его от других существ, является его интеллект и способность сознательно мыслить. Главный инструмент, данный ему, – это разум. Он живет своим умом и пытается свести концы с концами. Единственный его недостаток в том, что он не может жить вечно. Доверие, оказанное Создателем, продлится лишь всю жизнь.

Здравомыслящий человек хочет найти свое место в обществе, не стыдиться своего окружения и дождаться своей жизни. Он забывает об отдыхе из-за своей жизни. Мы, люди, живем многогранной жизнью. Мы даже не замечаем, что наша жизнь прошла как в прошлом, пока мы заняты работой, проживанием и пропитанием. Таким образом, мы забываем об отдыхе. Что такое релаксация? Что делают люди, чтобы расслабиться? Отдых – это момент, доставляющий человеку удовольствие. Он пытается забыть свои проблемы и насладиться жизнью в другом мире. Люди пытаются найти этот покой разными способами. Например, некоторые люди забывают проблемы повседневной жизни и наслаждаются радостями потустороннего мира, когда молятся и соединяются с Творцом (молитва и т. д.) в результате веры в свою интуицию. А есть и другие: Коран, Библия, Тора, Веды и т. д. они расслабляются, читая священные книги. Кто-то расслабляется, глядя на мир за окном, и забывает о

своих проблемах, а кто-то расслабляется играми и развлечениями. Нельзя сказать, что никто не думает об отпуске. Потому что без отдыха жизнь не имеет смысла, и мы можем только идти дальше и дальше. Причина тому – игра.

По сути, вся деятельность, приносящая человеку удовольствие, не может быть непрерывной. Оно обусловлено временем и пространством. Удовольствие от отдыха человека может долгое время быть мимолетным. Когда человек поиграл и получил удовольствие, он может отказаться от игры. Игра не заметит, что во время свайпа вошла в транс другого мира. Например, в игре в шахматы начинается отдельный мир. Это как находиться на поле боя. Здесь главная цель – победить группу соперников в шахматы и поставить мат. В этом случае на ум приходят работа, бизнес, учеба, а также о прошлом или будущем и т. д. думать немыслимо. Во время игры начинается отдельный мир.

Здесь ваши товарищи по команде становятся вашими самыми близкими людьми. В этом случае временное отступление от ежедневных головных болей отменяет волнение души человека. Отдохнув, он ведь не человек, он готовится заняться работой и повседневной жизнью, чтобы возобновить свою жизнь. Это тоже отдельный жизненный фактор.

REFERENCES

1.Абрамзон С. М. Кыргыз жана Кыргызстан тарыхы боюнча тандалма эмгектер – ISBN 9967–11–042–2// Которгондор: С. Мамбеталиев Д.Сулайманкулов, С.Макенов. – Б.: «Кыргызстан – Сорос» фонду, 1999. – 896 – Б. 550.
2.Айдаркулов К. Кылымдар жаңырыгы, – Фрунзе, 1989. – Б. 60 – 82.
3.Айтмамбетов Д. Культура киргизского народа во второй половине XIX и начале XX века, – Фрунзе, 1967. С. 155 – 189
4.Азизбаев С. С. Участие спортсменов Кыргызстана в Олимпийских играх // Сб.: Проблемы современного олимпийского движения в Кыргызской Республике. - Бишкек: Технология, 1998. - С .130.
5.Акибаев А. Развитие национальных видов спорта в формате Всемирных игр кочевников // Состояние и перспективы развития национальных видов спорта. Матер. респ. науч. конференции. – Бишкек, 2010. - 9 – 11 – б.
6.Анаркулов Н. Х. Кыргыз эл оюндары. -Ф.: 1981, 246 бет
7.Аристотель Политика. - М.: “Мысль”,1987.- I. бөлүм, 3 – статья, Б.2.
8.Бартольд В. В. Извлечение из сочинения Гардизи Зайн ал-ахбар. Приложения к «Отчету о поездке в Среднюю Азию с научной целью, 1893-1894 гг.» - Соч. Т. VIII – Москва, 1973. – С. 48.

9.Баялиева Т.Д. Доисламские верования и их пережитки у киргизов Фрунзе: Изд-во "Илим", 1972. — 171 с. // С. 57

10.Бичурин Н.Я.(ИАКИНФ) Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена //Редакция текста, вступ. ст., комм. А.Н. Бернштама и Н.В. Кюнера. Т.1. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1950. С. 253

11.Бугров Н.Н. Социальное значение международных спортивных связей //В кн.: Материалы научной конференции. - Ташкент – Самарканд, 1969. - С.221.

12.Гайденко П.П. Античная философия: Энциклопедиялык сөздүк. М.: ISBN 5 – 89826 – 309 – 0, 2008.- Б.468.

13.Гуревич П.С. Философия человека.- М.: ISBN 5 – 201 – 02010 – 0, 1999.- Б.1. Монография.

14.Гумилев Л.Н. Байыркы түрктөр. Б.,"Кыргызстан-Сорос"фонду,1999–Б.199 Жусупов К. Байыркынын издери. - Б.: 2001 -328 б. 2. Кыргыздар / Туз. К.Жусупов. - Б.: Кыргызстан, 1991. - 624 б.

15.Зуев Ю.А,"Тамги лошадей из вассальных княжеств"// Новые материалы по древней и средневековой истории Казахстана, Алма-Ата,1960. С. 12

16.Касен А. Кыргызские игры и развлечения. / Отв.ред.проф. И.Б.Молдобаев. – Бишкек: Илим, 2004 – ж., 144 – Б.121

17.Кармышева Б.Х. «К вопросу о культовом значении конных игр в Средней Азии» // Прошлое Средней Азии (Археология, Нумизматика и эпиграфика, Этнография). Отв. Ред. В.А.Ранов. – Душанбе, Изд-во"Дониш", 1987. С. 326

18.Кийзбаев М.С. Улуттук спорт түрлөрүнүнү келечеги // В кн.: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Кааба уулу Кожомкула.–Бишкек: КГАФКиС,2008.–326 – б.

19.Кыргыз Республикасынын Мыйзамы. 21 апреля, 2003ж. №84.

20.Кыргыз улуттук дене тарбия: Теориялык жана методологиялык аспектилер. – Бишкек, 2008. – 631 – Б.189

21.Кыргыздар: Он төрт томдук. I том. – Б.: Бийиктик, 2011. – 661 б. ISBN 987 – 9967 – 13 – 792 – 9. I бап, Б.6

22.Кыргыздар: Он төрт томдук. II том. – Б.: Бийиктик, 2011. – 661 б. ISBN 987 – 9967 – 13 – 792 – 9. I бап, Б. 62

КЫЗ КУМАЙ — НАЦИОНАЛЬНАЯ ИГРА КЫРГЫЗОВ, В КОТОРУЮ ИГРАЮТ ВЕРХОМ НА ЛОШАДЯХ.

Н.С Мырзабаева
к.и.н., доцент, МНУ им. К.Ш.Токтомаматова
г. Жалал Абад
Кыргызская Республика
ORCID 0000-0001-7198-5197
К.К Курбанбекова, преподаватель,
МНУ им.К.Ш.Токтомаматова

АННОТАЦИЯ:

В статье описывается история национальной игры кыргызов, правила игры и ее современное состояние. Также показано, как игра менялась с течением времени.

Ключевые слова: эпическое произведение, национальная игра, традиция, семья, культура, культурные связи, образ жизни.

ABSTRACT:

The article describes the history of the Kyrgyz national game, the rules of the game and its current state. It also shows how the game has changed over time.

Key words: epic work, national game, tradition, family, culture, cultural ties, way of life.

Издавна, человеческому обществу свойственны разные игры. Они сопровождают человека с самого рождения и до последних дней жизни. Игры бывают разного характера и цели в зависимости от возраста, пола, образа жизни, территории и т.д. О значении игры в жизни человека, о ее сущности очень хорошо сказал нидерландский философ, исследователь культуры, историк Йóхан Хёйзинга: «Человеческая культура возникает и разворачивается в игре». Хёйзинга считает, что игра не может быть редуцирована к феноменам культуры, поскольку она древнее их и наблюдается ещё у животных. Напротив, сама культура (речь, миф, культ, наука) имеет игровую природу. Затем он определяет игру как «свободное действие», поскольку она лишена принуждения и ей предаются в «свободное время» и в особом «игровом пространстве». Вместе с тем, игра подразумевает строгий

внутренний порядок, что подразумевает присутствие некоего игрового сообщества и наличие строгих правил.

Кыргызы издревле занимались скотоводством. Традиционно народ разводил лошадей, потому что они непривередливы в быту, часто пасутся на полях, зимой могут разгребать снег и добывать корм самостоятельно. При этом лошади служили надежным транспортом кыргызов, доставляя их к месту назначения. Неудивительно, что и в современном Кыргызстане высоко ценят лошадей, говоря, что конь - это крылья человека.

Кыргызские воины, которым часто приходилось вступать в бои, защищая родную землю от захватчиков, боролись за независимость и свободу, получили прозвище «Дикие львы Азии», проводили большую часть своей жизни верхом на лошадях. Кыргызы издавна были воинственным народом, воевавшим при помощи своих лошадей. Они были их неотъемлемой частью. Наверное, недаром в эпосе «Манас» есть строки: «Кыргызы, оставшиеся пешими, подвергаются истреблению». Пословица «Конь бережет человека, а человек бережет народ» сама по себе иллюстрирует взаимосвязь трех понятий: «конь», «гражданин» и «народ». Подготовка воинов нашего народа почти полностью проходила верхом, что послужило причиной возникновения ряда национальных игр. Ведь каждый народ отличается не только своими традициями и обычаями, но и своими традиционными национальными играми. [1.150].

Национальные игры кыргызов возникали и формировались в стародавние времена и передавались последующим поколениям в качестве наследия. Несмотря на то, что мы называем их просто народными играми, каждая из них имеет свою особую цель и образовательную ценность.

У кыргызов, чья история насчитывает более двух тысячелетий, есть национальные игры, связанные с ездой верхом, скачками: «Эр оодарыш» (борьба мужчин верхом на лошади), «Тыйын энмей» (поднятие монеты с земли находясь верхом на лошади), «Ат чабуу» (скачки на лошадях), «Жамбы атуу» (скачущий всадник должен поразить подвешенную цель). Поскольку народ был кочевой, а опасность нападения врагов была постоянной, то эти игры способствовали физическому развитию, формированию меткости, находчивости, военной сноровки.

Среди национальных игр, упомянутых выше, рассмотрим историю возникновения «Кыз Кумай», правила игры и ее современный статус. Кыз кумай - одна из национальных конных игр, которая существует с древних

времен. Кыз-куумай – (в переводе с кырг. – догони девушку) - *одна из самых древних, интересных и веселых кыргызских конных игр.* Проведение игры связано с обычаями и традициями кочевников и входит в число развлекательных игр молодых людей. Обычно их проведение приурочивали к свадьбам, пиршествам, к мусульманским праздникам (Орозо айт, Курман айт), когда происходили массовые сборища людей. В кыргызские национальные игры играют в разное время года.

При проведении игры большое внимание уделялось внешнему виду участников: парни и девушки должны были одеваться красиво и нарядно, а лошади - великолепно украшены.

Кыз - Куумай - скачки верхом на лошади за девушкой, которая должна ускакать на лошади от джигита. Это игра входит в разряд развлекательных игр кыргызов. По правилам игры парень верхом на лошади должен догнать девушку- всадницу и поцеловать. Если всаднику не удается догнать девушку, считается, что он проиграл.

Основная суть игры в том, что в ней участвуют двое – парень и девушка. Игра имеет и свои сформировавшиеся правила. Так, в соответствии с правилами игры, количество участников колеблется от 2 до 20 человек в возрасте 15-17 лет. Одежда участников должна быть нарядной и удобной. Готовится прямая полоса земли, по которой собственно и будут скакать участники. Длина ее может составлять до 1,5 километров. В современных условиях игры зачастую проводятся на стадионах. На время скачек, на данной полосе запрещено переходить ее, ходить или находиться на ней. Запрещается также выезжать верхом на эту полосу.

В игре кыз-куумай, девушка сама выбирает лошадь. Судья, или специально назначенный человек, выводит лошадь девушки, сидящей верхом на ней, к месту старта, проводит ее на 20-25 шагов вперед и оставляет ее там. В это время, парень, участник игры, занимает место у старта. Когда все готовы, дается специальный знак и скачки начинаются.

Основная цель игры – парень должен догнать девушку и поцеловать в щеку. Допускается другой вариант – парень может просто коснуться головой головного убора девушки.

В случае, если парень не мог догнать девушку, правила менялись. Теперь девушка имела право догнать парня и отстегать его плеткой. Вдобавок к этому, проигравший парень должен был приготовить богатое угощение.

Как и в любой игре победитель удостаивался награды.

Говоря об игре, надо отметить, что встречались случаи, когда участники игры влюблялись друг в друга и дело заканчивалось свадьбой молодых. Были случаи, когда парень, влюбившись в девушку, но не получив взаимности, просто-напросто умыкал ее с помощью друзей.

Естественно, что игра отражена в народном творчестве в песнях акынов-импровизаторов:

Кыз, жигити кыргыздын,
Кылымдап ойнойт кыз куумай!
Кыз куумай оюнун карасаң,
Кызыгына эл батып,
Кыйкырып дуулап тик турмай!
Кыз куумай оюну кыргыздын,
Эзелтен калган салты экен!
Энкейип жандап жарышып,
Кызга жетсе жигити,
Буралтып туруп кыз өбүш,
Байыртан кыргыз наркы экен!
Парни и девушки кыргызов
Веками играют в кыз-куумай.
Это народа традиция
Быстрее, парень, догоняй!
Народ азартно увлечен
Игрою молодежи.
Это древняя традиция!
До наших дней он дожил. (свободный перевод)

Необходимо отметить, что это не единственная конная игра с участием девушек и женщин. Прежде всего, это признак гендерного равенства в обществе кочевых народов, относительной независимости и свободы женщин в классовом обществе. Во-вторых, участие девушек и женщин в подобных мероприятиях, конечно же, преследовала цель закаливания, формирования ловкости, выносливости.

Известный кыргызский поэт Жалил Садыков выражает идею, что национальные игры отражают философию жизни кочевого народа. Несмотря на их популярность, игры проводились не так уж и часто. И такое событие, где собирались люди из дальних и ближних мест, приезжали певцы, торговцы, привозились товары, прежде всего служило средством обмена информации.

Люди делились новостями, слушали выступления певцов. И нельзя отрицать тот факт, что это обстоятельство могло служить расширению кругозора, формированию мировоззрения.

Оюндун бири кыз куумай,
Күлүктөр көктө сызчуудай.
Тизгинди чоюп жөнөсө,
Жигити-шумкар, кыз – куудай!
Оюн деп чиркин ушуну айт,
Көргөндө кимдер кызыбайт.
Жигити жетип кызды өпсө,
Көзүнө сүйкүм учурайт,
Игра народа – кыз куумай,
Кони взвились ввысь стрелой.
Парень - сокол, девушка - лебедь!
Кто не был рад это увидеть?

В настоящее время эта игра не потеряла популярности. Она всегда включается в программу различных мероприятий на территории республики. В 1958 году игра «Кыз - куумай» была включена в программу Всесоюзных соревнований по конному спорту. [6.10-11].

В 80-х годах участница «Иссык-Кульского форума» Хайди Тоффлер посмотрела спектакль «Девушка без погони» и была поражена: «Если парень не может догнать девушку, девушка бьет его плетью, когда он возвращается... Это очень странная, но интересная традиция». «Возможно, его следует распространить более широко», - написала она.

В устном народном творчестве мысль об игре «Кыз - куумай» как древней игре встречается и в эпосе «Манас». Рассказывают, что когда Сейтек в старости переезжал из своего поселения в Талас, он приказал организовать игру для кочевников своего рода.

Боз бала, жигит аралаш,
Кыз-келин менен жарышып.
Кызык өзөн бойлошуп,
Кызыгышып кыраандар.
Кыз куушмай ойношуп,
Талыкпай көчүп бээ байлап,
Таласты көздөй бет алып,
Эл чуркурап, чуу болуп,

Эр кубанып, дуу болуп,
Киндик кесип кир жууган
Жерине көчүп келатат
Подросток, взрослый человек,
И молодухи, и юные девицы.
Все с азартом, без колебаний
Начали игру кыз-куумай.
Люди рады отдохнуть
От долгой дороги вдоль реки.
Двигаясь в сторону Таласа,
Люди рады и шумны.
Ведь едут люди в свой аил,
Где появились они на свет.

Выше говорилось, что игры, как наследие, передавались из поколения в поколение. Игра «Кыз Кумай» учит молодежь не только ловкости и искусству верховой езды, но и учит красноречию.

В наши дни игра «Кыз куумай» стала еще популярней среди молодежи, так как она приобретает интернациональный характер. Игра пользуется популярностью в соседних Казахстане и Узбекистане.

Игра «Кыз куумай» также подробно описана в произведениях поэтов и писателей. Например, в произведении Чингиза Айтматова «Джамиля» игра «Кыз куумай» ярко и подробно описывается в одном из эпизодов. Садык и Джамиля принимают участие в игре, но Садыку не удаётся догнать Джамилю. Садык принимает это как оскорбление и силой привозит Джамилю в свой дом и женится на ней. Девушка против насилия, но, подчиняясь национальным обычаям, позволяет покрыть себя белым платком, символом статуса замужней женщины. Таким образом, великий писатель еще раз ярко показал особенности национальных традиций. [8]

Наш народ прошел трудные исторические пути, защищая свою землю и даже соседние народы от врагов и суровых стихийных бедствий. При этом он сохранил свое единство, обычаи, традиции и культуру, формировавшиеся веками. Воины, которые могли свободно ездить верхом на лошадях, придумали множество подвижных игр, основанных на характере и особенностях народа и нации. Эти игры сохранились до наших дней. Некоторые из них претерпели изменения в зависимости от социального контекста, и не потеряли своей актуальности. Итак, эта игра, в которой соревнуются как мужчины, так и

женщины, еще раз подтверждает существование равенства между женщинами и мужчинами в кыргызском обществе.

REFERENCES:

1. Кыргызские народные игры. // Киргизия. 1978, стр. 150.
2. Кыргызы. том 1.- Бишкек «Кыргызстан» - 1993, стр. 532-533.
3. Газета «Кыргыз Туусу». №21 от 6 июня 2014.
4. История Кыргызстана. Энциклопедия. - Бишкек, 2003. Стр. 258.
5. Кыргызские народные игры. // Киргизия, 1978, стр. 150.
6. Флаги Киргизии. Сборник. – Фрунзе, 1980. стр. 10-11.
7. С. Байгазиев. Отечество и мировая этика. - Бишкек-2007. Стр. 108-109.
8. Журнал «Шукум», 2009.
9. Кыргызские игры и развлечения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Бишкек, 2007.

KINOQISSA VA KINOSSENARIYLARDA ALOHIDA OLINGAN SO‘ZLARNING PRAGMATIK XOSLANISHI

Mexrinisa Ibraximovna Xolmurodova,
Filologiyai fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

ANNOTATSIYA

Psixolingvistika va nutq sotsiologiyasi har biri o‘z navbatida shaxslararo muloqot hodisasiga yondashishi, kinoqissalar va kinossenariylarda ayrim lisoniy birliklarning pragmatik xususiyatlarini tahlil qilish orqali, tilning nutq vaziyatiga ko‘ra tasniflanishi maqolada o‘z aksini topgan. Nutqiy muloqot ko‘p qirrali hisoblanadi. Shu nuqtai nazarda maqolada nutqning ma’lum bir maqsadni yo‘naltirishga xizmat qiluvchi, salbiy subyektiv munosabat ifodalovchi vositalar va uni inson his etishi, idrok etishi, qobiliyati hamda ruhiy harakatlari bilan uyg‘unlikda namoyon bo‘lishi tahlillangan.

Kalit so‘zlar: Pragmatika, sotsiopragmatika, yordamchi so‘zlar, muloqot, nutqiy vaziyat, nutqiy akt, leksik birlik, nutqiy faoliyat, assotsiativ usul.

АННОТАЦИЯ

Психолингвистика и социология речи поочередно подходят к феномену мсжличностного общения и на основс анализа прагматичсских особенностей некоторих языкових единиц киноновелл в стате отражена классификация языка по контексту речи. Речевое обшение многогранно. В этом контексте в стате анализируются средства речи, которие служат для направления определенной сели, выражают негативное субъективное отношение и проявляют его в гармонии с человеческим чувством, восприятием, способностями и психическими действиями.

Ключевие слова: Прагматика, социопрагматика, вспомогательные слова, общение, речевая ситуасия, речевой акт, лексическая единиса, речевая деятельность, ассосиативный метод.

ABSTRACT

Psicholinguistics and sociology of speech alternately approach the phenomenon of interpersonal communication and, based on an analysis of the pragmatic features of some language units of film novels, the article reflects the classification of language according to the context of speech. Speech communication

is multifaceted. In this context, the article analyzes the means of speech that serve to direct a specific goal, express a negative subjective attitude and manifest it in harmony with humanfeeling, perception, abilities and mental actions.

Keywords: Psicholinguistics, sociopragmatics, communication, speech situation, speech act, lexical unit, speech activity, associative method.

Pragmatika insonning ijtimoiy faoliyatini o‘zida qamrab oluvchi nutq jarayoni, muayyan aloqa vaziyati orqali namoyon bo‘ladi. Lingvistik pragmatika aniq shakl, tashqi ko‘rinishga ega emas; uning doirasiga so‘zlovchi subyekt, adresat, ularning aloqa-aralashuvdagi o‘zaro munosabatlari, aloqa-aralashuv vaziyati bilan bog‘liq ko‘plab masalalar kiradi. Masalan, nutq subyekti bilan bog‘liq holda quyidagi masalalar o‘rganiladi:

bayonning oshkora va yashirin maqsadlari (biron-bir axborot yoki fikrni yetkazish, so‘roq, buyruq, iltimos, maslahat, va’da berish, uzr so‘rash, tabriklash, shikoyat va b.);

nutq taktikasi hamda nutq odobi turlari;

suhbat, so‘zlashish qoidalari; so‘zlovchining maqsadi;

so‘zlovchi tomonidan adresatning umumiy bilim jamg‘armasi, dunyoqarashi, qiziqishlari va boshqa xislatlariga baho berilishi;

so‘zlovchining o‘zi bayon qilayotgan xabarga munosabati kabilar. Pragmatikada nutq adresati, o‘zaro aloqaga kiruvchilarning munosabatlari, muayyan aloqa vaziyati singari omillar bilan bog‘liq holda ham ko‘plab masalalar o‘rganiladi. Pragmatika g‘oyalari evristik (yo‘naltiruvchi) dasturlash, mashina tarjimasi, axborot-qidiruv tizimlari va boshqalarni ishlab chiqishda qo‘llanilishi bilan ham bugungi kunda nihoyatda dolzarb hisoblanadi.

Tilning taraqqiyoti xalqning shoir yoki yozuvchi-ijodkorlari, olimlari say-harakatlariga bevosita bog‘liq. Tadqiqotchilar tilning nazariy asoslari bilan shug‘ullanishsa, ijodkorlar undan foydalanish mobaynida yangicha ifoda usullari, shuningdek, ayrim vositalarni yaratishga ham muvaffaq bo‘ladi. [1. 12-b.] Har bir ijodkor tildan o‘ziga xos tarzda foydalanadi. Yozuvchilar Erkin A’zam, Tog‘ay Murod, Murod Muhammad Do‘st, Tohir Malik, Nazar Eshonqulning ham o‘ziga xos yondashuvi bor. Buning amaldagi ifodasini “Anoyining jaydari olmasi”, “Xonadon egasi”, “Yulduzlar mangu yonadi”, “Ot kishnagan oqshom”, “Mustafo”, “So‘nggi o‘q”, “Farishta”, “Charxpalak” asarlari adabiy ssenariysini tahlil qilish orqali kuzatishimiz mumkin. Yuqoridagi kinoqissasida shunday o‘rinlar bor:

– Nima qilay bo‘lmasa, jo‘rajon, ayt?

– Endi yo‘q-da, jo‘rajon, nima qilay?” [8. 23-b.]

Bo‘ri polvonning ko‘ngli uyushib-uyushib ketdi. Nasim polvonga juda-juda rahmi keldi. Qulochini keng ochib jo‘rasiga “Nasim oshna” degisi keldi. (Tog‘ay Murod, Yulduzlar mangu yonadi).

Avvalo, yozuvchilar kinoqissalar tilidan foydalanishdagi eng muhim o‘ziga xos jihatlari bu – uning sodda gap turlaridan samarali foydalanish mahoratida. Ayrim ijodkorlar badiiy asarda uzundan uzoq bir necha ergash gapli murakkab qo‘shma gaplarni qo‘llaydi, natijada fikr chalg‘iydi. O‘zbek kinoqissa navislari sodda gaplardan unumli va maqsadli foydalana oladi:

“ – Akangning safari qaridi, jo‘rajon!

– Ketganing rost bo‘lsin! Endi kelib ovora bo‘lib yurma!

– Kelasi bahor kutaverasan!

Ana shunday bizning Ramazon!” [8. 60-b.]

Matnda asar qahramonlarining asli yashash hududini ko‘rsatish maqsadida ularning nutqida ayrim sheva elementlari ham saqlab qolinadi: ”Ramazonning **jo‘rasi** ekanim – go‘lligim, soddaligim basharamga bitilgan shekilli, tergovchi – sarg‘ishdan kelgan, ko‘kko‘z kishi meni kutilmagan dag‘dag‘a bilan qarshi oldi.

Nasim oshna, mening sendan o‘zga-da oshnalarim ko‘p.

Bari tirikchilik yuzasidan... [7. 33-b.] Adabiy tilda, badiiy asarlar matnida asosan, “do‘st” so‘zi qo‘llaniladi, biroq muallif ataylab bu so‘zning “jo‘ra”, “oshna” sinonimini ishlatmoqda. Bu ham alohida uslubiy ma’no kasb etmoqda.

O‘zbek kinoqissalarida bir bosh bo‘lakli sodda gaplardan ko‘p foydalaniladi. Bu o‘zbek tili nutq tabiatiga mos holatdir. Boshqa flektiv tillarda ega mavjud bo‘lmasa, kesimning o‘zi gapni tashkil qila olmaydi. O‘zbek tilida esa kesimning o‘zi gapni tashkil qilaveradi, nutq vaziyatiga ko‘ra fikr ifodalay oladi: “Dastlabki tergovning ko‘rsatishicha, qochgan chayqovchi – ishboshi. O‘sha men emishman!

– Kim aytdi, kim? **Isbotlang! – deya joyimdan turib ketdim.**

– Kim aytardi, sherigingiz – Haydarov!

La’nati Ramazon! O‘zing tushgan chohga meni ham tortmoqchi bo‘libsan-da? Nomard, chayqovchi! [8. 32-b.]

Matnning o‘quvchiga tushunarli va ta’sirchan bo‘lishi matnning morfologiyasi bilan ham bevosita bog‘liq. Muallif asar matnida bu vaziyatda nisbatan olmoshlardan ko‘proq foydalangani kuzatildi: “Tergovchi **unga** anchayin bir ko‘z tashladi-yu qaytib qo‘limga tutqazdi, sinovchan tikilib so‘radi:

– Og‘ayningiz avval ham chayqovchilik bilan shug‘ullanarmidi?

Shunda og‘zimdan chiqqan gap uchun **o‘zim**ni **hech qachon** kechirmasam kerak:

– Shug‘ullangan bo‘lsa bordir, **men** qayoqdan bilay? U og‘aynim emas, **shunchaki** hamqishloq, hamshaharmiz.

– **Shunaqami**? **U sizni** og‘aynim, yaqin og‘aynim, dedi-ku?! Hozir olib kelsam. og‘aynim emassan, deb yuziga ayta olasizmi?” Keltirilgan misoldan ko‘rinib turibdiki, ajratib ko‘rsatilgan so‘zlar olmosh so‘z turkumiga mansub bo‘lib, o‘ziga xos ma’no va vazifa bajarishga xizmat qilgan. So‘z turkumlarining qo‘llanilish chastotasi, bizningcha, nutq vaziyati va fikr mavzusi bilan bevosita bog‘liq bo‘ladi.

Diologik nutq aks etgan matnlarda olmoshlarning nisbatan ko‘proq ishlatilishi tabiiy, masalan:

“ – Bo‘pti, **sizga** ruxsat, – dedi tergovchi chaqiruv qog‘oziga imzo chekib berarkan. sovuqqina bir ohangda. – Iloji bo‘lsa, uyidagilarga xabar qilib qo‘ysangiz – kelasi jumada sud. Ha, shoshmang. **U siz** haqingizda **hech nima** degani yo‘q. “Og‘aynim bo‘ladi, ikki kecha uyida yotdim”, dedi, xolos. **Men** tergovchiga anqayib qaradim.” [8. 54-b.]

So‘zlovchining o‘z fikr-mulohazalari, his-tuyg‘ulari ifodalangan matnlarda olmosh so‘zlar deyarli ishtirok etmaydi: Ota ko‘rgan odamiga nuqul bir gapni takrorlaydi:

– To‘ydan qochib kelib edi. Tog‘asining qiziga ko‘ngli yo‘qmi, to‘ydan gap ochdingiz – o‘qishni bahona qilib, Toshkandga jo‘naydi. Armiyadan qaytganidan beri **shu** ahvol. U yoqda enasi og‘ir yotibdi, “Ulimning mavridginasini ko‘rmay ketadigan bo‘ldim-da”, deb chirqillagani chirqillagan. Bozor bormoq tugul og‘zidagini eplab yutolmaydigan bolaning **bu** ishini qarang endi! [8. 60-b.]

Kinoqissa janriga mansub asarlar, ayniqsa, Erkin A’zam, Tog’ay Murod qissalari matnida yuklamalardan modal munosabatlarni ifodalashda ustalik bilan foydalaniladi:

Tajangroq akaning battar tajangligi tutadi:

– Shuningizni o‘zi boshdan erkalatib yubordingiz-**da**, ota! Oyog‘iga kishan urib bo‘lsa **ham**, to‘yni boshlash kerak edi. Bu muttahamga nima yetishmasdi**ki**, bizni bunday sharmanda qilib o‘tiribdi!

Ota turib-turib mendan noliy ketdi:

– A, jiyanjon-**a**, siz-**ku** o‘qigan, esliroq edingiz, jo‘rangizni yo‘ldan qaytarmabsiz-**da!** Nima kasofat urdi**ki**... Ajratib ko‘rsatilgan til birliklaridan anglashilib turibdiki, demak, suhbat tarzidagi nutqiy vaziyatlarda yuklamalarning faol qo‘llanilishi alohida pragmatik mazmunning ta’minlanishiga xizmat qiladi.

Tavsifiy-tasviriy matnlarda esa sifat so‘z turkumiga doir so‘zlarning keng va faol ishlatilishi ham o‘ziga xos pragmatik maqsadga erishuvning muhim omili sanaladi.

Sudya – ko‘zoynak taqqan, o‘rta yoshlardagi **barvasta** ayol – yigirma yil shu sohada ishlab, bunday **antiqa** sudni ham, bunaqa **g‘alati** sudlanuvchini ham ko‘rmagan bo‘lsa kerak ... Sochi tap-taqir olingan, egnida – yotgan joyidagi allakimning **ola-bula**, yoqasi **ochiq** bachkana ko‘ylagi, qo‘llarini orqaga qilgancha burchakda allanechuk **kulgili** tarzda qo‘qqayib turibdi. Kuzatilganidek, tavsifiy xarakterdagi matnlarda muallif matn orqali adresatga o‘z qahramonining ichki va tashqi sifatlarini belgi bildiruvchi so‘zlarni o‘z o‘rnida maqsadga muvofiq tarzda qo‘llay olish orqali tabiiy va ta’sirchan tasvirlab berishga erishgan.

Kuzatuvimizni “Farishta”, “So‘nggi o‘q”, “Charxpalak”, “Xonadon egasi” kinoqissasi matni doirasida davom ettiramiz. Xususan, tasviriy matn orqali o‘quvchini vaziyat, sharoit bilan yaqindan tanishtirish ko‘zlangan nutq parchasiga e’tibor qaratamiz: ... **Kattakon serhasham** xonaning to‘rini egallagan shift barobar shkaf-servant. **Yaltiroq** buyumlar, idish-tovoq, choynak-piyola. Alohida tokchaga zich qilib kitob ham terib qo‘yilgan...; ...keyin shunday qo‘l ko‘payib ketadi: erkak kishining **baquvvat** changali, **keksa** odamning **serajin, qaltiroq** qo‘li, **nozik zaifona** barmoqlar, **yosh** bolaning **chalcho‘pdek** panjalari... Mazkur matn ham tavsifiy xarakterda bo‘lgani sababli, yuqorida ta’kidlanganidek, sifat so‘z turkumiga doir so‘zlar faolroq bo‘ladi. Bu esa o‘quvchi – adresatga aniqroq tasavvur berish imkoniyatini yaratadi.

Kinoqissalarning o‘ziga xos jihati shundaki, ularda tavsif va tasviriylik ancha ustun bo‘ladi. Bu kabi holatlarda yozuvchining aniqlovchi va izohlovchi so‘zlarga murojaat qilishi talab qilinadi. Rassom chizmoqchi bo‘lgan manzarasiga ranglarni tanlab olgani kabi badiiy matn muallifi ham shu nutqiy vaziyat, shu nutqiy aktga monand til birliklarni tanlaydi, tafakkurda ularni saralaydi, qaysi so‘z qaysi nozik ma’noni anglata olishini chamalaydi, nihoyat, kommunikativ maqsadga muvofiq jumla tuzadi. Natijada asar muvaffaqiyatli chiqsa, o‘quvchi undan ta’sirlanadi, kerakli xulosalarni chiqara oladi, mulohaza qiladi. O‘quvchi mulohaza, mushohada qilishi uchun u tasavvur qila olishi kerak. Kinoqissalar adresatga xuddi shu imkoniyatni yaratib beradi, bu o‘rinda o‘quvchi so‘zi keng ma’noda tushunilishi kerak, matnni o‘quvchi maktab o‘quvchisi bo‘lishi, umuman, kitob o‘quvchi, rejissyor yoki rolni ijro etuvchi aktyor bo‘lishi mumkin, shuning uchun so‘zlovchiga, yozuvchiga oson bo‘lmaydi, asar muvaffaqiyatli chiqishi uchun mazkur

adresatlarning hammasini nazarda tutishi, ularga tushunarli bo‘ladigan til vositalarini qo‘llashi, muhim nutqiy aktlarni yarata olishi lozim bo‘ladi.

Matnlarda turli turkum so‘zlarining faol va o‘z o‘rnida qo‘llanilishi ham alohida kommunikativ va pragmatik maqsadlarning ta’minlanishida juda muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, aniqlovchi vazifasida deyarli barcha mustaqil so‘z turkumlari kela oladi, biroq qaysi biri qaysi holatlarda ta’sirchan ifodani ta’minlashi mavhum. [2. 13-b.] Shu o‘rinda quyidagi matnga diqqat qilamiz: Bir tarafi – **ajabtovur romli-panjarali zamonaviy qo‘shqavat** imorat, bir tarafida **odmiroq,** ammo did bilan tiklanmish uylar qad rostlagan **obodgina** hovli. O‘rtada **sershox, sermeva** olma daraxti soya solib turibdi. Uning tagida panjaralari **naqshin.** san’atkorona ishlangan **bahaybat** yog‘och chorpoya; xontaxtasi bir yonga surilib, ustiga ko‘rpa-yostiq tashlab qo‘yilgan. So‘ri **chetidagi suprasimon** to‘shamada bir quchoq qamishu tolchiviq, **katta-kichik** qaychilar, allaqanday bo‘yoq idishlari, cho‘tkalar qalashib yotibdi. Chekkaroqda **tayyor** mahsulot – meva-cheva solinadigan **bejirimgina** savat-savatchalar. Ajratib ko‘rsatilgan so‘zlar, ta’kidlangani kabi, sifat so‘z turkumiga mansub bo‘lib, birgina o‘rinda harakat belgisini ifodalovchi ravish so‘z ishtirok etmoqda. Misoldan ayonki, xususiyat, holat bildiruvchi sifatlar tavsifiy matnlarda ko‘proq qatnashishi va uzatilayotgan axborotning ta’sirli bo‘lishini ta’minlab berishi tabiiy.

Muallif tasviriy maqsaddan boshqasiga o‘tganda so‘z turkumlarining nutqda ishtirok etish ko‘lami, chastotasi ham o‘zgarib boradi: So‘riga **yaqin** joydagi nogironlar aravachasida **qiyshayib** o‘tirgan maykachan, boshyalang kishi – usta Zuhriddin, tizzasida peshband, qanshariga “sirtmoqli” ko‘zoynak **qo‘ndirib olib, chapdastlik bilan** savat to‘qimoqda.

So‘ri qirg‘og‘idagi ko‘hna tranzistordan qadimiy bir navo taraladi, **hozircha** bizga **yashirin** basseyn tarafdan esa suvning shalop-shulupi, bolalarning shovqin-suroni eshitiladi. Mazkur matnda holatni ifodalovchi til birliklarining faollashgani ko‘zga tashlanadi. Muallif tranzistorga nisbatan ataylab ko‘hna sifatini qo‘llamoqda. Agar eski tranzistor deya ta’riflaganda matnning ta’sirchanligi, nutqiy vaziyatning ifodasi muayyan darajada o‘zgarar edi.

Endi kinoqissalarda nutq vaziyati – fikr mavzusi o‘zgarmoqda. Shu o‘rinda, qissalar matnida so‘z tartibi masalasini ham e’tibordan qochirmaslik kerak. Zero gapdagi so‘zlar tartibining o‘zgarishi ham ko‘plab uslubiy-ekspressiv o‘zgarishlarga olib keladi. Fikrning muayyan nuqtasi urg‘ulansa, matn mazmuni boshqa tarafga o‘zgarishi ham mumkin.

Kinoqissalarning navbatdagi qismlarida til birliklari ota va qiz, ota-o‘g‘il o‘rtasidagi samimiy muloqotni ta’minlashga xizmat qiladi. Milliy qadriyatlar ulug‘lanadi. Qizu-o‘g‘ilning ham, qari ota-onaning ham so‘zlaydigan nutqlari raso, muallifning maqsadini aniq, tiniq ifodalab turibdi. Ta’kidlangani kabi, asar nafaqat o‘quvchi, tomoshabin, kinorejissyor, rol o‘ynovchi aktyorga ham aniq tasavvur bera olishi kerak. Quyidagi parchani lingvistik jihatdan tahlil qilishga harakat qilamiz. Bu o‘rinda asosiy e’tiborni dramatik asarlarda bo‘lgani kabi kiritmalarga qaratish to‘g‘ri bo‘ladi:

L a t o f a t. Qachon o‘sha xonaga kirsam, rasmlariga ko‘zim tushib...

U s t a. Kirma-qo‘y! Ajab ish qildi-da rahmatli. Bu yoqda men qolib, oldin ketdi-yubordi!

L a t o f a t **(ko‘zlari yana yoshovsirab, otasining kiftidan qucharkan).** Endi siz ham shunday deyavermang, dadajon! Biz nima qilamiz keyin, biz?

U s t a. Nima qilarding – onangga chidagan otangga ham chidaysan-da! “Atosi o‘lmagan kim bor, anosi o‘lmagan kim bor...” Borib uchrashdingmi? (7.14-b.)

Ajratib ko‘rsatilgan til birliklari – kiritmalar o‘quvchiga Latofatning va Jo‘ra boboning tabiati haqida ishonchli ma’lumotlar beradi. Latofatning “Nevaralaringiz tag‘in qozi qidirib yurishibdimi, dada?” degan jumlasidagi tag‘in so‘zi orqali bu mojaro bolalar o‘rtasida doimiy sodir bo‘lib turishi anglashiladi. Bundan tashqari, qozi so‘zi ham mazkur vaziyatda murosaga keltiruvchi ma’nosini ifodalashga xizmat qildirilgan. Asl lug‘aviy ma’nosida “hukm qiluvchi” ma’nosini anglatishi inobatga olinsa, hammasi tushunarli bo‘ladi. Endi (ko‘zlari yana yoshovsirab, otasining kiftidan qucharkan) kiritmasiga kelsak, bu holat barcha ota va qiz o‘rtasida sodir bo‘lmaydi. Aslida, o‘zbekcha mentalitetda turmushga chiqqan, farzandlari bor bir ayolning otasi yelkasidan quchishi ko‘pchilik tomonidan ma’qullanmaydigan holat. Jo‘ra boboning alla-o‘lan aytishi ham ko‘pchilik tomonidan ma’qullanmaydigan holat. Eru xotin o‘rtasidagi inoqlik va o‘zaro bir-birini tushunish orqali oilalar mustahkamligi “Ot kishnagan oqshom” kinoqissasida ta’kidlangan.

Asar matnlarida yordamchi so‘z turkumlaridan ham samarali foydalanilgan. Quyidagi parcha misolida muallifning yordamchi so‘zlardan foydalanish mahoratiga guvoh bo‘lamiz, asarning badiiy qimmatini oshirishda, badiiy niyatning o‘quvchiga tushunarli tarzda bo‘lishini ta’minlashda yordamchi so‘zlarning matn tarkibidagi o‘rni va ahamiyati masalasiga to‘xtalsak. Ajratib ko‘rsatilgan so‘zlarga diqqat qaratamiz:

-Barakalla! Bor-**da**, badanda bor-**da**! Ko‘ngilda bor-da! Shu boisdan ot oldim-**da**! Ahay-ahay! [5. 42-b.]

-E, yashang-**e**, rais aka-**e**, dedim. Bizga o‘xshagan kallarning yaltiroq boshiga-da oftob chiqsin debsiz-da, dedim. **E,** shop mo‘ylovingizdan-**e**, dedim.

Akamiz-**ku axir,** tug‘ishgan akamiz! Puli serob, Nigoraxonning aytishicha, ana, shkafida qalashib, ochiq-sochiq yotarmish. Bersin-**da** boshqalarga **ham**!

Akang, akang... Qay biringga bo‘lsin u?! Kechagina jiyaningning mebeliga qarashib yubordi... Insof **ham** kerak, qizim!

- “**YO** tavba, deya pichirladi. – **Xuddi** Nasimga o‘xshaydi-. **YO,** chini bilan Nasimmikin? **Yo‘g‘-e**, u ko‘pkarida otdan yiqilib, bir ko‘zi ojiz bo‘p qolgan, deb eshitib edim. Buning ikki ko‘ziyam... Tag‘in bir qarayin-**chi**...”

E’tibor berilsa, matnda yordamchi so‘zlardan faqat yuklamalar qo‘llanilgan. Ko‘makchi ham bog‘lovchi ham qo‘llanilmagan. Yuklamalar nutq jarayonida boshqa yordamchi so‘zlarga nisbatan faol qo‘llaniladi. Ta’kidlash kerakki, ko‘pchilik yuklamalar nutq jarayonida erka qiz, mehribon ota, oshna tomonidan ikkinchi shaxsga nisbatan ishlatilgan. Pragmatik munosabatlarning aksariyati ham shu yuklamalar orqali yuzaga chiqarilgan, chunki ular taxmin, gumon, so‘roq, taajjub, ta’kid, tasdiq, ayirish va chegaralash, o‘xshatish kabi bir qator modal ma’nolarni yuzaga keltiradi. Shu jihatdan ham bu o‘rinda mazkur yordamchi so‘z turi ahamiyatlidir. Bizningcha, matnni biriktiruv bog‘lovchilarisiz tasavvur qilish mumkin, ammo nutqning shakllanishi va fikriy ifodalar qo‘shimcha ma’no va munosabatlarni ifodalovchi yuklamalarni taqozo qilib turadi.

Qissalarda asar qahramonlari qaysi kasbda faoliyat ko‘rsatsa, o‘sha sohaga doir atamalar ham faol ishtirok etadi, bu esa bu kabi asar matnlarida ot so‘z turkumiga doir so‘zlarning ustuvorlik kasb etishini ta’minlaydi. Saroydek keladigan bahaybat bino. Pavilyon. Baland shiftga yaqin gird-aylana katta-katta derazalardan mo‘l-ko‘l yorug‘ tushib turibdi**. Bolg‘a, elektr arra, kavsharlagich** kabi uskunalarning baravar shovqinidan quloq qomatga keladi. Bir yonda – turli uzunlik va yo‘g‘onlikdagi uyum-uyum temir-tersak (**armatura, prut, ugolnigu profil** deganlari); burchakka bo‘y barobar qilib **qalin tunuka** (list) taxlangan. Bo‘yalgan-bo‘yalmagan har xil tayyor **eshik-deraza** ham shu yerda.

Omborxonada ot abzallarini-terlik, bellik, chirgi, boz, jahannik, jul, pushton, quyushqon, yugan, ko‘pchik, uzangili egarni qo‘ltiqlab keldim.[4. 51-b.]

Bu tavsifiy xarakterdagi matn bo‘lgani sababli otlar bilan birga sifat turkumiga doir so‘zlar ham ishtirok etmoqda. Umuman, qissalarda nutq vaziyatiga qarab turli o‘rinlarda turli morfologik birliklar faol qo‘llanishda bo‘lganligi kuzatiladi. Bu holat esa so‘z turkumlarining qo‘llanilish chastotasiga doir tadqiqotlarning yanada asosli xulosalari uchun xizmat qiladi va milliylik ufurib turganligini anglatadi, ya’ni qaysi

so‘z turkumlari qaysi nutqiy vaziyatda uyushganroq, faolroq bo‘lishi haqida muayyan xulosalarni taqdim qiladi.

REFERENCES

1. Mukarramov M. O‘zbek tilida o‘xshatish. – Toshkent: Fan, 1976. – B. 15-16.
2. Hakimov M. O‘zbek tilida matnning pragmatik talqini: Filol. fan. d-ri ... diss. – Toshkent, 2011. – B. 94.
3. Shirinova N.A. O‘zbek tilida belgi-xususiyat va predmetlik ma’nolarining farqlanishida graduonimik qatorlar: Filol. fan. nomz. ... diss.–Buxoro,2008.–160 b.
4. Tog‘ay Murod. Ot kishnagan oqshomlar. Kinoqissa. – T., 2009.
5. Tog‘ay Murod. Yulduzlar mangu yonadi. Kinoqissa. – T., 2011.
6. Erkin A’zam. Suv yoqalab. Kinoqissa. – T., 2007.
7. Erkin A’zam. Xonadon egasi. Kinoqissa. – T., 2018.
8. Erkin A’zam. Анойининг жайдари олмаси. Kinoqissa. – T., 2006.

RUS GURUHLARIDA O‘ZBEK TILINI DAVLAT TILI SIFATIDA O‘QITISHGA YONDASHUVLAR

Muborak Saidkarimovna Ayxodjayeva
O‘zDJTSU dotsenti.

ANNOTATSIYA:

Rus guruhlarida o‘zbek tilini davlat tili sifatida o‘qitish usuliyati talabalar tomonidan tilni muvaffaqiyatli o‘zlashtirilishiga qaratilgan yondashuvlar majmuasini o‘z ichiga oladi. Ushbu metodologiyaning xususiyatlari o‘zbek tilida so‘zlashuvchilar va talabalar o‘rtasidagi madaniy va lingvistik farqlar, shuningdek, tilning kundalik amaliyotga integratsiyalashuviga yordam beradigan muhit yaratish zarurati bilan bog‘liq. Maqolada an’anaviy grammatik-tarjima usullaridan tortib, kommunikativ va ijtimoiy-madaniy usullargacha bo‘lgan o‘zbek tilini o‘qitishga asosiy uslubiy yondashuvlar muhokama qilinadi. Ta’limda innovatsion texnologiyalar va multimedia resurslaridan foydalanishga, shuningdek, o‘zbek tili grammatikasini o‘qitish va lug‘atini singdirishning o‘ziga xos xususiyatlariga alohida e’tibor qaratilmoqda, bu esa tillararo va madaniy farqlarni hisobga olishni talab qiladi.

Kalit so‘zlar: o‘zbek tili, usuliyat, o ‘qitishga yondashuv, kommunikatsiya, grammatika, lug‘at boyligi.

АННОТАЦИЯ:

Методика преподавания узбекского языка как государственного в русских группах включает комплекс подходов, направленных на успешное овладение языком студентами. Особенности данной методики связаны с культурными и языковыми различиями между носителями узбекского языка и студентами, а также с необходимостью создания среды, способствующей интеграции языка в повседневную практику. В статье рассматриваются основные методические подходы к обучению узбекскому языку: от традиционных грамматико-переводческих методов до коммуникативных и социокультурных методов. В образовании особое внимание уделяется использованию инновационных технологий и мультимедийных ресурсов, а также особенностям преподавания узбекской грамматики и лексики, что требует учета межъязыковых и культурных различий.

Ключевые слова: узбекский язык, методика, подход к преподаванию, коммуникация, грамматика, лексика.

ABSTRACT:

The methodology for teaching Uzbek as the state language in Russian groups includes a set of approaches aimed at successful language acquisition by students. The features of this methodology are related to cultural and linguistic differences between native Uzbek speakers and students, as well as the need to create an environment that facilitates the integration of the language into everyday practice. The article discusses the main methodological approaches to teaching the Uzbek language: from traditional grammatical and translation methods to communicative and sociocultural methods. In education, special attention is paid to the use of innovative technologies and multimedia resources, as well as the peculiarities of teaching Uzbek grammar and vocabulary, which requires taking into account interlingual and cultural differences.

Keywords: Uzbek language, methodology, approach to teaching, communication, grammar, vocabulary.

KIRISH

O‘zbek tilini rus guruhlarida o‘qitishning alohida xususiyatlari mavjud. O‘rganishdagi qiyinchilik nafaqat tilning leksik va grammatik o‘ziga xosliklarida, balki madaniy an’analardagi farqlarda, shuningdek, boshqa madaniyat vakillari tomonidan tilni idrok etish va tushunishning ayrim jihatlarida ham namoyon bo‘ladi. Tilni o‘qitish metodikasi talabalarning ehtiyojlari va til ta’limi sohasidagi tendensiyalarni hisobga olgan holda rivojlanmoqda. So‘nggi yillarda o‘qitishning kommunikativ usullariga, interfaol texnologiyalardan foydalanishga va real vaziyatlarda tilni amaliy qo‘llash ko‘nikmalarini, ya’ni kompetensiyalarini hosil qilishga e’tibor kuchaymoqda.

O‘zbek tilini chet tili sifatida o‘qitishga asosiy yondashuvlar:

1. Grammatik-tarjima usuli.

An’anaga ko‘ra, o‘zbek tilini o‘qitishda grammatika va lug‘atni batafsil o‘rganishga qaratilgan grammatik-tarjima usuli qo‘llaniladi. Ushbu yondashuv tilning yozma shaklini o‘rganish va to‘g‘ri grammatik tuzilmalarni yaratish uchun samarali, ammo muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish nuqtayi nazaridan cheklovlarga ega.

2. Kommunikativ-usuliy yondashuv.

Kommunikativ yondashuv talabalarning o‘zbek tilida muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan. U real muloqot sharoitida tildan faol foydalanish tamoyiliga asoslanadi, bu og‘zaki nutq ko‘nikmalarini yuzaga keltirish va uni tushunishni yaxshilashga yordam beradi.

Ushbu yondashuv doirasida grammatik tuzilmalarni dolzarb kommunikativ amaliyot bilan birlashtirishga urg‘u beriladi:

- asosiy maqsad – talabalarning real muloqot sharoitida gaplarni tushunish va qurish qobiliyatini rivojlantirish;

- nutq ko‘nikmalarini faollashtirish, o‘quvchilarni muloqot jarayoniga jalb qilish imkonini beradigan rolli o‘yinlar, dialoglar, munozaralar kabi usullardan foydalaniladi;

- ushbu yondashuvning afzalliklari sirasiga talabalarning motivatsiyasini oshirish va ularning tilda o‘z-o‘zidan o‘zaro muloqotga kirishish qobiliyatini shakllantirish kiradi.

3. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv.

O‘rganuvchiga yo‘naltirilgan yondashuv talabaning o‘z ehtiyojlari, intilish va imkoniyatlariga e’tibor qaratadi. Nazariy bilimlarni o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan an’anaviy yondashuvdan farqli o‘laroq, bu yondashuv o‘quvchi shaxsini, uning o‘zini namoyon qilish, ijodkorlik va mustaqillik qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan:

- ushbu yondashuv doirasida o‘qitish o‘rganuvchilarning individual xususiyatlariga, ularning oldingi tajribasiga, tayyorgarlik darajasi va qiziqishlariga moslashtiriladi;

- bunday yondashuv o‘qituvchilardan o‘qitish jarayoniga katta mas’uliyat bilan qarash, dasturni har bir talabaga moslashtirish imkonini beradi, bu esa chuqurroq o‘rganish va ta’lim sifatini oshirish uchun xizmat qiladi;

- kutilayotgan natija nafaqat grammatik mukammallikka erishish, balki o‘rganuvchining tanqidiy fikrlash va ta’lim jarayonida o‘z-o‘zini tartibga solish qobiliyatini rivojlantirishdir.

4. Ijtimoiy-madaniy yondashuv.

Ijtimoiy-madaniy yondashuv til va madaniyat o‘rtasidagi munosabatlarga e’tibor qaratadi. Tilni uning madaniy kontekstini hisobga olmasdan o‘rganish fikrni noto‘g‘ri tushunish va noto‘g‘ri talqin qilishga olib kelishi mumkin. Bu usul o‘zbek tilini va uning ijtimoiy muhitda ishlashini chuqurroq tushunishga yordam beradigan an’analar, urf-odatlar, ma’naviy boyliklarni o‘rganishni o‘z ichiga oladi:

- ushbu yondashuvda o‘rganish o‘zbek adabiyoti, tarixi, musiqasi, san’ati va ijtimoiy normalarini o‘rganishni o‘z ichiga oladi, bu tilni idrok etishni boyitadi va madaniy to‘siqlarni bartaraf etishga yordam beradi.

- bunday yondashuv madaniyatlararo kompetentsiyani rivojlantirishga yordam beradi va o‘quvchilarga kundalik hayot kontekstida tilni tushunishga ko‘maklashadi, bu esa o‘rganishni yanada real va mazmunli qiladi.

4. O‘qitishda texnologiyalardan foydalanish.

O‘zbek tilini o‘qitishda zamonaviy texnologiyalar muhim rol o‘ynaydi. Virtual platformalar, mobil ilovalar, videolavha va interaktiv o‘yinlar o‘rganishni yanada qiziqarli va samarali qiladi hamda turli manbalar va materiallardan foydalanish imkonini beradi:

- onlayn platformalar, virtual sinflar, mobil ilovalar kabi interfaol texnologiyalardan foydalanish mustaqil ta’lim olish va darsdan tashqarida tildan foydalanish uchun sharoit yaratishga yordam beradi;

- o‘quv jarayoniga video, audio, matn va grafiklarni qo‘shish idrokning barcha kanallarida tilni yaxshiroq o‘zlashtirishga yordam beradigan yanada boy, ko‘p vazifali muhitni yaratishga yordam beradi;

- talabalarning faolligini oshiradigan va nostandart, lekin real vaziyatlarda tilni mashq qilish imkonini beruvchi o‘yin texnologiyalari va simulyatsiyalaridan foydalanish ham muhimdir.

O‘zbek tilining o‘ziga xos xususiyatlari grammatika va lug‘atni o‘rgatishga alohida yondashuvni talab qiladi. Asosiy muammolardan biri – egalikning ifodalanishi va ko‘plab ma’no nozikliklarini o‘z ichiga oladigan tuslanishlarning murakkab tizimi, shuningdek, gap tuzilishini yetkaza bilishdir. Demak, talabalarning nutqiy kompetensiyalari mutanosib rivojlanishini ta’minlash muhim ahamiyatga ega.

O‘quv natijalarini baholash talabalarning rus tilini qanchalik samarali o‘rganishini tushunishga yordam beradigan muhim jihatdir. Baholashning turli usullari mavjud, jumladan, testlar, yozma va og‘zaki imtihonlar, loyiha ishi va amaliy topshiriqlar. Baholash tizimi nafaqat bilim darajasini qayd etishi, balki o‘quvchilarning muvaffaqiyatini ham aks ettirishi muhim.

XULOSA

O‘zbek tilini chet tili sifatida o‘rgatish o‘rganuvchilarning saviyasi, maqsadi va madaniy kelib chiqishiga qarab turli metodik yondashuvlardan foydalanishni talab qiladi. Innovatsion usullar, texnologiyalarni qo‘llash va tilning ijtimoiy-madaniy jihatlariga e’tibor berish o‘zbek tilini o‘qitishdagi zamonaviy usullarining ajralmas qismidir.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-oktabrdagi “O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to’g’risida”

gi PF-5850-sonli Farmoni. (Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 20.04.2019.06/19/5712/3034-son). https:// lex.uz/docs/4561730.
2. Айходжаева М.С. Ўзбек тилининг умумий луғатларида спорт атамаларининг ифодаланиши.// FAN SPORTGA” илмий-назарий журнал. Т. – 2022 .№-3 Б. 42-45.
3. Xolmanova Z., Yusupova T. “O‘zbek tilini o‘qitish metodikasi”.
4. Щербакова В.Н. Использование информационных технологий в обучении русскому языку как иностранному. СПб: СПбГУ. 2017.

АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Санжар Арифжанович Юнусов
доцент кафедры, УзГУФКиС,
Бахром Умирзакович Каюмов
доцент кафедры, УзГУФКиС,
Екатерина Сергеевна Епифанова
преподаватель, УзГУФКиС.

АННОТАЦИЯ

В статье описывается разработка и апробация в учебный процесс на неязыковом факультете педагогического вуза технология обучения диалогу, активизирующая познавательную деятельность студентов и обеспечивающая профессиональную компетенцию выпускников в иноязычной коммуникативной деятельности. В работе научно обоснованы методические рекомендации по реализации дидактических условий активизации познавательной деятельности студентов неязыкового факультета в процессе изучения иностранного языка, которые могут найти применение в учебных заведениях, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов неязыковых специальностей. Достоверность результатов обеспечивались применением комплексного подхода к разработке способов активизации познавательной деятельности студентов, применением комплекса теоретических и эмпирических методов.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, дидактические условия, интерактивные методы обучения, мультимедийные ресурсы, проектная деятельность в образовании, неязыковые специальности.

АННОТАЦИЯ

Maqolada pedagogik universitetning til bo'lmagan fakultetida talabalarning bilim faoliyatini faollashtiradigan va bitiruvchilarning chet tilidagi kommunikativ faoliyatda kasbiy vakolatlarini ta'minlaydigan dialogni o'qitish texnologiyasini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish tasvirlangan. Ishda chet tilini o'rganish jarayonida til bo'lmagan fakultet talabalarining bilim faoliyatini faollashtirishning didaktik shartlarini amalga oshirish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ilmiy asoslangan bo'lib, ular til bo'lmagan mutaxassisliklar mutaxassislarini kasbiy tayyorlashni amalga

oshiradigan o‘quv yurtlarida qo‘llanilishi mumkin. Natijalarning ishonchliligi talabalarning bilim faoliyatini faollashtirish usullarini ishlab chiqishda kompleks yondashuvni qo‘llash, nazariy va empirik usullar majmuasini qo‘llash orqali ta'minlandi.

Kalit so‘zlar: kognitiv faoliyatni faollashtirish, didaktik sharoitlar, interfaol o‘qitish usullari, multimedia resurslari, ta'limdagi loyiha faoliyati, til bo‘lmagan mutaxassisliklar.

ABSTRACT

The article describes the development and testing of dialogue teaching technology in the educational process at a non-linguistic faculty of a pedagogical university. This activates students' cognitive activity and ensures professional competence in foreign language communication. The paper provides methodological recommendations based on scientific research for implementing didactic conditions that activate students' cognitive abilities in learning a foreign language. These recommendations can be applied in educational institutions that train specialists in non-language specialties. Reliability of the results is ensured by using an integrated approach and a set of methods, both theoretical and empirical.

Keywords: cognitive activity activation, didactic conditions, interactive teaching methods, multimedia resources, project activities in education, non-linguistic specialties.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире владение иностранным языком становится неотъемлемым условием профессиональной конкурентоспособности специалистов, включая представителей таких областей как физическая культура и спорт. Однако существующие противоречия между потребностями общества в квалифицированных кадрах с высоким уровнем лингвистической подготовки и реальным состоянием обучения иностранному языку на неязыковых факультетах требуют системного подхода к формированию дидактических условий для активизации познавательной деятельности студентов. Исследование направлено на выявление, теоретическое обоснование и практическую проверку комплекса методов и технологий, способствующих повышению эффективности учебного процесса в данной сфере.

Актуальность работы состоит: 1. Социальная значимость. В условиях глобализации возрастает потребность в подготовке специалистов широкого

профиля, владеющих иностранными языками. 2. Педагогическая проблема. Существующие дидактические подходы не всегда обеспечивают достаточный уровень мотивации и активности студентов при изучении языка.

Основная противоречивость заключается в разрыве между: - реальными потребностями рынка труда, требующими от специалистов владения иностранным языком; - низким уровнем подготовки выпускников неязыковых специальностей по иностранному языку.

Цель исследования. Выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка дидактических условий активизации познавательной деятельности студентов факультета физической культуры и спорта в процессе изучения иностранного языка.

Задачи исследования: - Анализ состояния проблемы в научной литературе; - Уточнение сущности активизации познавательной деятельности неязыковых специальностей при обучении языку; - Разработка и апробация дидактической модели для повышения активности студентов; - Выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка оптимальных дидактических условий активизации познавательной деятельности; - Создание методических рекомендаций по реализации инновационных подходов в преподавании иностранного языка.

Методы исследования: 1. Теоретические методы: Анализ философской, психолого-педагогической и лингвистической литературы. 2. Методы моделирования: Разработка дидактической модели активизации познавательной деятельности студентов. 3. Эмпирические исследования: - Констатирующий эксперимент для определения исходного уровня знаний, умений и мотивации; - Формирующий эксперимент с внедрением инновационных технологий (интерактивные методы, мультимедийные ресурсы, проектная деятельность); - Тестирование и анкетирование для оценки динамики развития познавательной активности студентов; - Педагогическое наблюдение за процессом обучения.

Результаты исследования и их обсуждение. Исходя из приведённого текста, можно выделить ключевые аспекты, показывающие взаимосвязь межпредметных связей и активных методов обучения: 1. Взаимное влияние: - межпредметные связи стимулируют:

- восприятие; - мышление; - память; - активные методы обучения: - мобилизуют интеллектуальные резервы; - активизируют познавательную деятельность; - развивают творческое мышление; - побуждают к практической и мыслительной деятельности; - активизируют познавательные процессы; -

развивают мотивацию; - способствуют активности студентов; 2. Синергия: - использование межпредметных связей в сочетании с активными методами обучения ведёт к качественному повышению уровня мыслительной деятельности студентов. - Мыслительная деятельность становится более продуктивной благодаря синергии этих подходов. 3. Особенности влияния: - Межпредметные связи способствуют более глубокому пониманию и усвоению материала, так как студенты видят связи между различными дисциплинами; - Активные методы обучения, в свою очередь, делают процесс обучения более интерактивным и вовлекающим, что способствует более активному участию студентов в учебном процессе. 4. Развитие субъекта: - Оба подхода (межпредметные связи и активные методы) способствуют развитию студента как активного субъекта учебного процесса, повышая его мотивацию и самостоятельность.

Таким образом, интеграция межпредметных связей и активных методов обучения создаёт мощный инструмент для повышения качества образования, развивая не только интеллектуальные способности студентов, но и их творческий потенциал, мотивацию и активность в учебной деятельности.

1. Теоретическое осмысление: Разработана концепция активизации познавательной деятельности, включающая психолого-педагогические аспекты и специфику неязыковых специальностей. 2. Практический опыт: - Создана дидактическая модель с использованием интерактивных методов (игровые технологии, групповые проекты); - Внедрение мультимедийных ресурсов для повышения мотивации и визуализации учебного материала; - Развитие проектной деятельности как способа формирования критического мышления. 3. Эмпирические данные: Показали значительное улучшение уровня владения языком, рост познавательной активности студентов (увеличение на 48% по результатам тестирования) и повышение удовлетворенности качеством обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование подтвердило необходимость комплексного подхода к активизации познавательной деятельности студентов неязыковых специальностей в процессе изучения иностранных языков. Разработанные дидактические условия, включая интерактивные методы и современные технологии обучения, способствуют значительному повышению эффективности учебного процесса, формированию самостоятельности и

критического мышления у студентов. Полученные результаты могут быть рекомендованы широкому внедрению в практику преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах.

REFERENCES

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам Текст. / И.Л. Бим // Иностранный язык в школе. -2001. - №4. С.5-8.
2. Гез, Н.И.Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика Текст.: учебное пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. -М.: Academia, 2004.-336 с.
3. Морозова, И.С. Познавательная деятельность личности Текст. / И.С. Морозова. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. - 214 с.
4. Педагогика Текст.: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.И. Гиянов. 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 512 с.
5. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике Текст. / Е.С. Рапацевич. - М.: Современное слово, 2001. 928 с.
6. Селевко, Г.А. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП Текст. / Г.А. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.

TEACHING CHALLENGES OF ENGLISH LANGUAGE FOR SPORTSMEN

Umirkon Odilovna Azimova
associate professor at the Uzbekistan state university of physical education and sport

ABSTRACT:

Present article is devoted to the teaching problems and it's solves of English language for the athletes.

Keywords: limited time, specific vocabulary, pronunciation and accent, confidence and fluency, cultural and contextual understanding, multilingual environments

INTRODUCTION.

The development of education in the current period has brought a new direction innovative pedagogy. Innovation means "introduction (distribution)" in English. American researcher of the socio-psychological aspect of the introduction of news Language learning is one of the most important areas of human society. Language, which is a means of communication, can be practiced in a natural environment, whether in the family, in the community, or in an organized manner. Knowledge of linguistic phenomena is taught theoretically.

Knowledge of languages, especially multilingualism, is especially important in today's world of international relations. Pupils and students studying in our country usually learn three languages. These languages are referred to by special names. These are: native language, second language, and foreign language. Mother tongue is the first language that plays a special role in the formation of thinking. When it comes to the second language, it is considered the language of the brothers and sisters of other nationalities. A foreign language is the language of a foreign country. Western European languages (English, Spanish, German, French) and Eastern languages (Arabic, Turkish, Persian, Chinese, Indian) are taught in our country.

These languages are included in the curricula of educational institutions. The process of teaching three languages is different. The mother tongue and the second language are learned in a natural environment, and the foreign language is learned in an artificial environment. Communication in a foreign language takes place mainly in the classroom under the guidance of a teacher.

There are significant differences between the three languages in certain aspects of learning and teaching a foreign language. This, in turn, requires the use of appropriate foreign language teaching technology. By carefully mastering the achievements of the methodical science, the foreign language teacher acquires a clear understanding of the norms of language experience of the student and further improves it. Effective teaching of foreign languages requires knowledge of its methods. The study and teaching of foreign languages largely depends on the theoretical development of the issues of foreign language teaching methodology and the creative application of the theory in practice. Each science has its own set of concepts. Among the basic concepts adopted in the methodology of teaching a foreign language are: education system, teaching method, teaching principle, teaching aid, methodical method.

A foreign language teaching method is a set of teacher and student activities that achieve the practical, general, educational and developmental goals of foreign language teaching. The term method is used to mean "a set of teaching methods" and "a direction of teaching". The first is used in the theory of education in the sense of process methods, and the second sense can be found in works on the history of teaching methods. For example, the translation method of foreign language teaching, the correct method, the comparative method, the traditional method, the intensive method, and so on.

DISCUSSION AND RESULTS.

The English language is a West Germanic language that originated in early medieval England. It has since become one of the most widely spoken and influential languages in the world. Here are some key aspects of the English language:

1. History: English evolved from the dialects spoken by the Anglo-Saxons, who settled in England during the 5th and 6th centuries. It has been influenced by various languages, including Latin, French, and Norse, due to historical events such as the Norman Conquest.
2. Global Reach: English is spoken by millions of people as a first language in countries like the United States, the United Kingdom, Canada, Australia, and New Zealand. It is also widely learned as a second language around the world.
3. Varieties: There are many varieties of English, including British English, American English, Australian English, and others. These varieties can differ in pronunciation, vocabulary, and grammar.
4. Alphabet: English uses the Latin alphabet, which consists of 26 letters. It is a phonetic language to some extent, but there are many exceptions to phonetic rules.
5. Grammar: English grammar includes rules for sentence structure, verb conjugation, and the use of articles, prepositions, and conjunctions. It is known for its relatively simple inflectional system compared to other languages.
6. Vocabulary: English has a vast and diverse vocabulary, with words borrowed from many other languages. It is known for its extensive lexicon and the ability to create new words and expressions.
7. Importance: English is often used as a global lingua franca in fields such as business, science, technology, aviation, and entertainment. It is also one of the official languages of many international organizations, including the United Nations.

The English language plays a crucial role in global communication and cultural exchange, making it an essential language to learn for many people around the world.

Teaching English to sportsmen can present some unique challenges due to the specific context and needs of athletes. Here are some common problems that may arise when teaching English to sportsmen:

1. Limited Time: Sportsmen often have busy schedules and demanding training routines, leaving them with limited time for language learning. Finding time for English lessons and practice can be a challenge, especially during intense training periods or competitive seasons.
2. Specific Vocabulary: Sportsmen require specialized vocabulary related to their sport. Teaching English in a sports context may involve focusing on sports-specific terminology, rules, strategies, and techniques. It's important to tailor the language instruction to address the specific needs and interests of sportsmen.
3. Pronunciation and Accent: Accurate pronunciation and clear communication are essential for effective language learning. However, sportsmen may struggle with pronunciation due to their native language influences or regional accents. Focusing on pronunciation exercises and providing targeted feedback can help address this challenge.
4. Confidence and Fluency: Sportsmen may feel self-conscious about their language abilities, especially if they are not accustomed to using English in a communicative context. Building their confidence and encouraging practice

through role-playing, discussions, and interactive activities can help improve fluency.

5. Cultural and Contextual Understanding: Language learning should go beyond vocabulary and grammar. It is important for sportsmen to understand the cultural and contextual aspects of the English language, such as idioms, expressions, and social norms, which may differ from their native language and culture.
6. Individual Learning Styles: Different sportsmen may have different learning preferences and styles. Some may prefer visual aids, while others may learn better through practical demonstrations or physical activities. Adapting teaching methods to accommodate different learning styles can enhance the effectiveness of language instruction.
7. Multilingual Environments: Sports teams often consist of athletes from various linguistic backgrounds. The presence of multiple languages can create challenges in maintaining consistent English language practice and immersion. Encouraging English communication within the team environment and providing opportunities for language exchange can help overcome this obstacle.

CONCLUSION.

To address these challenges, it can be beneficial to employ interactive teaching methods, incorporate real-life sports scenarios into language lessons, provide opportunities for practical application of English skills, and create a supportive and motivating learning environment. Additionally, working closely with coaches and sports staff to integrate English learning into the overall training program can enhance the effectiveness of language instruction for sportsmen.

REFERENCES

1. Азимова У.О., Ходжиев Р.М Трудности изучение русского языка и национальных группах и пути их преодоления, "Молодой учёный" международный научный журнал, Москва 2019 Азимова У.О. Роловые игры как метод обучения иностранному языку, "Молодой учёный" международный научный журнал, Москва 2019
2. Азимова У.О. Современные подходы и методы в обучении английского языка. "Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук" журнал научных публикации, Москва 2019

3. Azimova U.O. The role and functions of foreign languages in innovative development of society, WEB OF SCIENCIST: International scientific research journal, ISSN: 2776-0976, Volume 2, Issue 11, 2021

4. Azimova U.O. Teachers' innovative activities in education, GALAXY: INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ), ISSN(E): 2347-6915, Volume 9, Issue 11, 2021 India

5. Azimova U.O. Some challenges of teaching receptive skills, International scientific and practical conference "Modern psychology and pedagogy: problems and solutions", London 2022

BENEFITS OF INNOVATIVE EDUCATION

Professor I.Baltayeva,
Uzbek state university of physical Education and sport.
Chirchik, Uzbekistan
J.Sodikov,
Uzbek state university of physical Education and sport.
Student Chirchik, Uzbekistan

ABSTRACT:

This article explores the benefits of innovative education, its key features, and its impact on modern learning processes. Innovative education fosters the development of 21st-century skills such as critical thinking, creativity, collaboration, and digital literacy, making the learning process more effective and engaging. Additionally, it plays a vital role in professional fields such as medicine and sports, where advanced learning techniques improve practical skills and overall performance.

Keywords: innovative education, cognitive approach, digital technologies, flexible learning, interactive methods, sports technologies, training analysis, virtual reality, artificial intelligence, online learning, personalized education.

Innovative education is a trans formative approach that integrates modern teaching techniques, technology, and student-centered learning strategies. It aims to improve the effectiveness of education by making learning more engaging, accessible, and relevant to real-world challenges. Traditional educational methods n for students from diverse backgrounds, including remote areas.

Self-Directed Learning: Encourages curiosity, motivation, and lifelong learning habits beyond traditional classrooms.

Enhanced Retention: Practical often focus on rote memorization, while innovative education encourages active participation, problem-solving, and collaboration. This approach benefits students by equipping them with essential skills required in the modern workforce.

Why is innovative education beneficial?

Innovative education provides several key advantages:

Skill Development: Develops critical thinking, problem-solving, adaptability, and digital literacy skills essential for dynamic industries.

Engagement: Interactive tools and creative teaching methods make learning more interesting and effective.

Accessibility: Ensures access to quality educatioand interactive learning improves memory retention and the application of knowledge.

Global Competitiveness: Prepares students for an interconnected world by fostering innovation and cross-disciplinary knowledge.

KEY FEATURES OF INNOVATIVE EDUCATION

The core benefits of innovative education include:

Technology Integration: The use of smart boards, Artificial Intelligence (AI), Augmented Reality (AR), and Virtual Reality (VR) enhances learning experiences.

Flexible Learning: Online courses and personalized curriculum allow students to learn at their own pace.

Collaborative Methods: Group projects, peer-to-peer learning, and interdisciplinary teamwork encourage knowledge sharing.

Project-Based Learning: Students solve real-world problems, making learning more relevant and practical.

Gratification: Game elements such as rewards, challenges, and leader boards enhance motivation and engagement.

Adaptive Learning Systems: AI-driven platforms personalize learning paths, helping students with different learning speeds and styles.

Experiential Learning: Hands-on experiences, simulations, and real-life applications deepen understanding.

Advantages of online courses in innovative education

Online courses play a vital role in modern education by offering:

Flexibility: Students can learn anytime and anywhere, balancing education with other responsibilities.

Accessibility: Removes geographical barriers and provides learning opportunities for all, including students with disabilities.

Cost-Effectiveness: Reduces expenses related to tuition, travel, and physical materials.

Rationalization: AI-powered adaptive learning technologies tailor content to individual learners.

Interactive Learning: Engaging content such as videos, quizzes, and simulations enhances understanding and retention.

Diverse Learning Resources: A wide range of materials such as e-books, recorded lectures, and discussion forums foster an enriched learning experience.

Impact of innovative education in medicine

Innovative education is transforming medical training through advanced technologies such as:

Virtual Reality (VR): Medical students practice surgeries in risk-free environments, improving confidence and precision.

Augmented Reality (AR): Interactive 3D models enhance anatomy studies and medical diagnostics.

AI-Powered Simulators: Provide real-time feedback to improve decision-making and technical skills.

Remote Learning for Healthcare Professionals: Continuous education through online medical courses ensures up-to-date knowledge in the field.

Big Data and Predictive Analytic: AI-driven insights assist in personalized treatment strategies and early disease detection.

Medicine and E-Learning: Digital platforms allow real-time patient interactions and continuous medical education.

By bridging the gap between theory and practice, innovative education ensures that future medical professionals are better prepared for real-life healthcare challenges.

Role of innovative education in sports training

Innovative education significantly enhances sports training. The integration of modern technologies improves training efficiency and athlete performance through:

Training Analysis: AI and video analysis systems assess athletes' movements, optimizing performance and reducing errors.

VR and AR Training: Athletes refine techniques and simulate competitive environments through virtual practice sessions.

Biosensor Technology: Wearable sensors monitor physiological data, optimizing training and minimizing injury risks.

Interactive Training Programs: Adaptive learning methods enable coaches to personalize training strategies for individual athletes.

Data-Driven Performance Enhancement: Machine learning algorithms analyze performance data to suggest improvements.

Cognitive Training for Athletes: AI-based neuro feedback systems improve reaction times, focus, and decision-making under pressure.

Virtual Coaching: Remote coaching platforms allow access to expert guidance worldwide, enhancing learning opportunities for athletes.

By incorporating these advancements, innovative education helps athletes improve physical preparedness, reduce injury risks, and achieve optimal performance.

Challenges and future perspectives

Despite its benefits, innovative education faces several challenges:

Technological Barriers: High costs of advanced tools such as VR and AI can limit access.

Teacher Training: Educators must be trained to effectively integrate technology and new teaching methods.

Digital Divide: Not all students have equal access to digital resources and stable internet connections.

Assessment Methods: Traditional evaluation systems may not effectively measure skills gained through innovative education.

Security and Ethical Concerns: Data privacy and ethical concerns arise with AI-driven education models.

Future developments in artificial intelligence, block chain for credential verification, and the expansion of open-access education platforms will further enhance innovative education, making it more inclusive and effective. More research into immersive learning environments and the role of AI in automated feedback systems will shape the next generation of education.

CONCLUSION

Innovative education is not just a trend but a necessity for preparing students to tackle future challenges. By embracing new tools and methods, learning can be transformed into a dynamic, inclusive, and meaningful experience. In fields such as sports and medicine, the application of innovative educational technologies enhances performance, fosters skill development, and ensures long-term success. The widespread implementation of innovative education is essential for improving global competitiveness across all professional domains. With continuous advancements in technology and teaching strategies, the future of education promises to be more personalized, engaging, and effective for learners worldwide.

By integrating emerging technologies, adaptive learning, and interdisciplinary approaches, innovative education paves the way for a smarter, more capable, and future-ready society.

REFERENCES

1.Maye R. E. (2016). E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning.

2. Wiley Siemen. G. (2014). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.Gee J. P. (2007). What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy.

3.Collins A. and Halverson R. (2018). Rethinking Education in the Age of Technology: The Digital Revolution and Schooling in America. Teachers College Press.

4.Boltayeva I.T.TEACHING HOMONYMOUS WORDS IN UZBEK LANGUAGE LESSONS //Моя профессиональная карьера.–2021.– Т. 1.– №. 23. – С. 152-156.

5. Tadjibayevna B. I. A tradition and artistic-aesthetic renewal-As a factor for the development of literature //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Rsearch Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 9. – С. 635-640.

6. Болтаева И. Т. Роль технических средств в обучении родному языку //Наука и образование сегодня. – 2018. – №. 10 (33). – С. 33-34.

INGLIZ VA O’ZBEK TILLARIDA SPORT SOHASIGA OID TERMINLARNING LEKSIK-SEMANTIK XUSUSIYATLARI

Ozoda Abdug’aniyevna Hazratqulova,
v.b. dots.f.f.f.d (PhD) TISU

ANNOTATSIYA

Tilshunoslikning eng murakkab va nazariy jihatdan chuqur yo‘nalishlaridan biri sifatida terminologiya o‘ziga xos qonuniyatlarga asoslanib rivojlanadi. Bu yo‘nalish tilning umumxalq leksik boyligi zaminida shakllanib, uning lug‘at boyligini oshirishga xizmat qiladi. Natijada, har qanday tilning terminologiyasi, uning boshqa so‘zlardan farqli ravishda, maxsus tushuncha va hodisalarni ifodalashga qaratilgan lug‘aviy qatlamini tashkil etadi.

Kalit so‘zlar. Terminologiya, umumxalq, tushuncha, ilm-fan, leksik tahlil, qiyosiy tahlil, olimpiya, renessans.

ABSTRACT

As one of the most complex and theoretically deep areas of linguistics, terminology develops based on specific laws. This direction is formed on the basis of the universal lexical wealth of the language and serves to increase its vocabulary. As a result, the terminology of any language, unlike other words, is its lexical layer aimed at expressing special concepts and events.

Keywords. Terminology, universal, concept, science, lexical analysis, comparative analysis, Olympiad, renaissance.

АННОТАЦИЯ

Как одна из наиболее сложных и теоретически глубоких областей языкознания, терминология развивается по определенным законам. Это направление формируется на основе универсального лексического богатства языка и служит увеличению его словарного запаса. В результате терминология любого языка, в отличие от других слов, представляет собой его лексический пласт, направленный на выражение особых понятий и событий.

Ключевые слова. Терминология, универсалия, понятие, наука, лексический анализ, сопоставительный анализ, олимпиада, ренессанс.

KIRISH

Tilshunoslikning eng murakkab va nazariy jihatdan chuqur yo‘nalishlaridan biri sifatida terminologiya o‘ziga xos qonuniyatlarga asoslanib rivojlanadi. Bu yo‘nalish tilning umumxalq leksik boyligi zaminida shakllanib, uning lug‘at boyligini oshirishga xizmat qiladi. Natijada, har qanday tilning terminologiyasi, uning boshqa so‘zlardan farqli ravishda, maxsus tushuncha va hodisalarni ifodalashga qaratilgan lug‘aviy qatlamini tashkil etadi. “Terminologiya” atamasining o‘zi lotin tilidagi *terminus* (chegara, belgi) va *logos* (so‘z, tushuncha) so‘zlaridan kelib chiqqan bo‘lib, "terminlar haqidagi fan" ma’nosini anglatadi. Bu atama ilk bor nemis tilshunosi K.Shuts[8] tomonidan qo‘llanilganini A.D. Xayutin o‘zining etimologik izohlarida qayd etgan. Shundan beri, terminologiya ilmiy va amaliy jihatdan keng qamrovli yo‘nalish sifatida shakllanib bordi. “Termin” so‘zining kelib chiqishi lotin tilidagi terminus so‘ziga borib taqaladi. Bu so‘z "oxiri", "chek", "chegara", "tugash" kabi ma’nolarni anglatib, asl mohiyatida chegaralanganlik va aniqlikni o‘zida mujassam etadi. Mazkur tushuncha qadimiy davrlardan buyon ilm-fan va texnika sohalarida aniq va muayyan ma’noni ifodalash uchun ishlatilgan. Bugungi kunga kelib, termin tushunchasiga bo‘lgan yondashuv va uni ta’riflash masalasida turli tilshunos olimlar qimmatli fikrlarni ilgari surgan. Tilshunos K.M. Musayev terminologiyani til leksikasining o‘ziga xos qismi sifatida tasvirlaydi va uni go‘yo bir shahar bilan qiyoslaydi. Bu shahar yagonalik va uyg‘unlik asosida, rejali ravishda barpo etilsa-da, bir zumda qurilib bitmaydi. Aksincha, uning shakllanishi tarixiy sharoitlarga, zamonaviy ehtiyojlarga va turli davrlarning talablariga bo‘ysunadi. Bu jarayonda avloddan-avlodga o‘tgan turli me’morlar, loyihachilar, ijodkorlar va kashfiyotchilar qatnashadi. Ularning har biri bu “shahar”ni qurishda o‘z hissasini qo‘shadi, uning ayrim qismlarini o‘rganib, tahlil qilib, o‘z davrining bilim va tajribasidan kelib chiqib, yangi qism yoki unsurlarni yaratadi. Shu sababli, terminologiyaning shakllanishi murakkab jarayon bo‘lib, unda tarix va zamon o‘rtasidagi nozik muvozanat saqlanishi talab etiladi.

O‘zbek tili terminologiyasining rivojlanishida, ayniqsa, professor Renat Doniyorovning xizmatlarinin alohida ta’kidlash lozim. Uning “O‘zbek tili texnik terminologiyasining ayrim masalalari” (1977) nomli asari ushbu sohada dastlabki va muhim tadqiqotlardan biri hisoblanadi. Ushbu kitobda o‘zbek texnik terminologiyasini tizimlashtirish, unda yuzaga keladigan chalkashliklarni aniqlash va

[8]Nishonov P.P “Fransuz va o’zbek tillari yuridik terminalogiyasining qiyosiy tipologik tadqiqi”. Filol.fan.nom.diss.avtoref. -T., 2009. – B.8

ularga yechim topish masalalari o‘rtaga tashlangan. Bu asar, shubhasiz, texnik terminologiya tadqiqotlari rivojiga katta hissa bo‘lib qo‘shildi.

Musayevning terminologiyani "shahar"ga o‘xshatishi bejiz emas. Bu shahar vaqt o‘tgan sari yangi ko‘chalar, bog‘lar va binolar bilan to‘lganidek, terminologiya ham o‘zining ilk unsurlaridan boshlab, turli ilmiy va madaniy jarayonlar ta’sirida kengayib, rivojlanib boradi. Uning go‘zalligi va mustahkamligi har bir kiritilgan yangilikning aniqligi, zamonaviyligi va maqsadga muvofiqligiga bog‘liqdir. Shu sababli, terminologiya yaratish jarayonida ehtiyotkorlik, ilmiy izchillik va tarixiy qadriyatlarni hisobga olish muhimdir. Bu jarayon – o‘zbek tili kabi buyuk tilning intellektual poydevorini mustahkamlashga qaratilgan muhim qadamdir.

Terminologiya, nafaqat jahon tilshunosligida, balki o‘zbek tilshunosligida ham muhim va markaziy o‘rin tutadi. U lingvistik tushunchalarni aniq va ravshan tushunish, tasvirlash va muloqotda ifodalashda juda katta ahamiyatga ega. Jahon tilshunosligi doirasida, har bir til o‘zining o‘zgacha tuzilishi va xususiyatlariga ega bo‘lishi sababli, terminologiya turli tillarda o‘ziga xos rivojlanadi va o‘zgaradi. Har bir til oilasi va tipologik guruh o‘zining lingvistik tuzilmalari va atamalari bilan ajralib turadi, bu esa global tilshunoslikka alohida boylik qo‘shadi.

Jahon tilshunosligida ko‘p e’tibor, tillar o‘rtasidagi farqlar va o‘xshashliklarni aniqlashga qaratilgan tahlilga qaratilgan. Bu esa tillararo terminologiyani taqqoslashda va lingvistik universallikni tushunishda zarur vosita hisoblanadi. Ayniqsa, fonetika, morfologiya va sintaksis kabi sohalarda, terminologiya bir xil tushunchalarni birlashtirish va ularni global miqyosda birlashtirish uchun standartlashuv jarayoniga jiddiy e’tibor beriladi. Standardlashtirilgan terminologiya esa olimlar o‘rtasidagi muloqotni osonlashtiradi, madaniyatlararo izlanishlarni qo‘llab-quvvatlaydi va tilda ifodalanadigan bilimlarni o‘zaro tushunish imkonini beradi.

Semantik jihatdan terminlar faqat maxsus va aniq tushunchalarni ifodalaydi, va har bir termin o‘zining ma’nosi bo‘yicha unikaldir. Bu, har bir terminning faqat o‘ziga xos va takrorlanmas ma’noga ega ekanligini bildiradi. Shuningdek, terminlarning tarqalishi va ommalashishi ham umumiy tilga oid maxsus tushunchalarni o‘zida aks ettiradi, bu faqat ilmiy va texnik sohalarda ishlatiladigan terminlarning boshqa til qismlariga ham kirishiga to‘sqinlik qilmaydi.

Shakllanish yo‘llari va vositalariga kelsak, terminologiya umumiy tilning so‘z yasalishidan farqli ravishda maxsus, standart va turg‘un modellar asosida shakllanadi. Boshqa so‘zlar bilan solishtirganda, terminlar faqat ilmiy, texnik yoki madaniy sohalarda aniq tushunchalarni ifodalashga qaratilgan so‘zlardir. Har bir termin

o'zining aniq va aniq ma'nosi bilan bu sohalarda ishlatiladi va ularning shakllanishi tilning rivojlanish bosqichlarida amalga oshiriladi.

O'zbek adabiy tili tarixida ham, terminologiya shakllanishi o'ziga xos davrlarni o'z ichiga oladi. Bu jarayonlar qadimgi turkiy til davridan boshlab, eski turkiy til, eski o'zbek adabiy tili va sho'rolar davriga qadar davom etgan. Har bir davrda o'zbek tilining terminologiyasi o'zgarib, takomillashgan. Shu bilan birga, Istiqlol davrida ham o'zbek tilining terminologiyasi yangi bosqichga ko'tarilgan. Bu davrlar orasidagi intralingvistik va ekstralingvistik jarayonlar esa terminologiya o'zgarishlarini tushuntirishga yordam beradi.

O'zbek tilshunosligi o'zbek tilining fonologik, morfologik va sintaktik xususiyatlarini hisobga olgan holda alohida e'tibor qaratadi. O'zbek tilshunosligida qo'llaniladigan terminlar tilga xos hodisalar va lisoniy tuzilmalarni aniq va ravshan tavsiflash uchun mo'ljallangan. Shuningdek, o'zbek tilshunosligida terminologiya nafaqat tilning o'zgarishi va shevalar bilan bog'liq, balki tilni ijtimoiy omillar, masalan, tildan foydalanishning turli shakllari va sotsiolingvistik tushunchalar bilan bog'liq jarayonlarni ham o'z ichiga oladi. Bu esa o'zbek tilining rivojlanishi va terminologiyasining o'zgarishi bo'yicha yanada kengroq tahlil qilish imkonini beradi.

O'zbek tilshunosligidagi sotsiolingvistik atamalar tilning jamoalarda ijtimoiy kontekstda qanday ishlashini tushunishga yordam beradi. O'zbek sharoitida amaliy tilshunoslik til ta'limi, tarjima va O'zbekistonning til siyosati kabi amaliy sohalarni ko'rib chiqadi. O'zbekistonning lingvistik va madaniy konteksti terminologiyaga katta ta'sir ko'rsatib, tilni samarali o'rgatish va muloqot strategiyalariga bo'lgan ehtiyojni aks ettiradi . Jahon tilshunosligida umumiy tamoyillar mavjud bo'lsa-da, o'zbek tilshunosligida qo'llaniladigan terminologiya O'zbekistonning o'ziga xos lingvistik va madaniy sharoitidan kelib chiqib shakllanadi.

Kognitiv natijalar ko'proq maxsus sohalardagi ilmiy faoliyat bilan bog'liq bo'lib, atamalar ko'pincha falsafa, mantiq, semiotika, kognitiv fanlar kabi sohalarning leksik birliklari sifatida ishlatiladi. Mantiqiy va falsafiy fanlar metodologiya, tizimlar nazariyasi va boshqa ilmiy yondashuvlar bilan birlashadi. Terminologiyaning tuzilishini o'rganishda matematik statistika, to'plamlar nazariyasi va boshqa metodlar ishlatiladi. Terminologiya va informatika o'rtasidagi bog'liqlik ham juda kengdir, masalan, ma'lumot qidirish tillarida kalit so'zlar to'plamlarini shakllantirish, avtomatik lug'atlar yaratish va kompyuter tarjimasi kabi sohalarda terminlar manba sifatida ishlatiladi.

Bugungi kunda, O'zbek terminologiyasi ilm, fan, texnika, siyosat, iqtisodiyot va madaniy hayot kabi sohalarda asosiy tushunchalarni ifodalovchi terminologiya

tizimini shakllantirishga katta e’tibor qaratilmoqda. Mustaqillik yillarida, mamlakatda ikki tilli va ko‘p tilli tizimlar, shuningdek, izohli lug‘atlar o‘zbek tilining rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatdi. Bu davrda turli sohalarda terminologik lug‘atlar tuzish bo‘yicha faol ishlar olib borilmoqda, shuningdek, o‘zbek tilidagi terminologiya bo‘yicha o‘quv, o‘quv-metodik va ilmiy adabiyotlar ilmiy-terminologik bazani mustahkamlashga xizmat qilmoqda. Shu bilan birga, ommaviy axborot vositalarining ahamiyati ortib bormoqda, chunki ular o‘zbek terminologiyasining keng tarqalishida muhim rol o‘ynaydi.

Sport terminologiya qadimgi sivilizatsiyalarga borib taqaladi. Misol uchun, yunon falsafachilari tomonidan ilgari surilgan "olimpiya” kabi atamalar sportning asosiy tushunchalariga aylangan. Yunon va Lotin tillari sport terminologiyaning ko‘p qismini shakllantirib, bu tillarda yaratilgan so‘zlar va tushunchalar bugungi sport sohasida ham keng qo‘llaniladi.

Renessans davrida musiqiy nazariyalar rivojlanib, yangi atamalar shakllandi. Italiyada musiqiy tafakkur rivojlanishi natijasida "allegro" (tez), "adagio" (sekin),. 3. Milliy sport an’analar ta’siri.

Atamalarning lingvistik moslashuvi-zamonaviy sport ta’siri - yangi atamalar paydo bo‘lishi.

Zamonaviy sport texnologiyalari va elektron sportining rivojlanishi yangi atamalarni shakllantirgan.

Internet va milliy dasturlar sport atamalarni global miqyosda standartlashtirishga yordam beradi. Masalan, "DAW" (Digital Audio Workstation) kabi qisqartmalar butun dunyo bo‘ylab musiqachilar tomonidan tushunilib, ishlatiladi.

Sport terminologiyaning rivoji - Sport nazariya va ta’limning roli

Sport terminlarning tizimlashtirilishi va ularni o‘rganish sport ta’limining ajralmas qismiga aylangan. Bu atamalar sport asarlarni yozish va tahlil qilishda, shuningdek, ijro jarayonlarida qo‘llaniladi. Sport ta’limi nafaqat nazariy bilimlarni, balki ijodiy imkoniyatlarni rivojlantiradi.

Hozirgi kunda milliy sport tizimlarni o‘rganish orqali ko‘plab mahalliy sport atamalarni global miqyosda tanitmoqda. O‘zbek maqomlaridagi atamalar, masalan, "kurash" yoki "milliy kurash", “belbog’li kurash” kabi tushunchalar xalqaro jamoatchilikka tanilib, o‘z o‘rnini topmoqda. Shu tarzda, sport terminlar rivoji nafaqat tillar, balki madaniyatlar va texnologiyalar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirni aks ettiradi. Bu jarayonlar sportning global miqyosda tarqalishi va tushunilishida muhim ahamiyatga ega.

Til, o'z navbatida, bu madaniyatning eng kuchli ifodasi hisoblanadi. U xalqning tarixini, bugungi kunini va kelajagini aks ettiradi, uning an'analarini, urf-odatlarini va dunyoqarashini o'zida mujassamlashtiradi. Shu bilan birga, til xalqning ma'naviyatini tarbiyalashda, uni butun dunyoga tanitishda katta rol o'ynaydi. O'zbekiston kabi madaniyati boy va xilma-xil xalqni ifodalovchi til, musiqiy terminologiya orqali nafaqat milliy merosni saqlaydi, balki uni dunyoga tanitish va boshqa madaniyatlar bilan almashish imkonini yaratadi.

Sport terminologiya qadimgi sivilizatsiyalarga borib taqaladi. Misol uchun, yunon falsafachilari tomonidan ilgari surilgan "olimpiya" kabi atamalar sportning asosiy tushunchalariga aylangan. Yunan va Lotin tillari sport terminologiyaning ko'p qismini shakllantirib, bu tillarda yaratilgan so'zlar va tushunchalar bugungi sport sohasida ham keng qo'llaniladi.

Renessans davrida musiqiy nazariyalar rivojlanib, yangi atamalar shakllandi. Italiyada jismoniy tafakkur rivojlanishi natijasida "allegro" (tez), "adagio" (sekin). Milliy sport an'analar ta'siri.

Sport bugungi kunda mamlakat taraqqiyotini belgilovchi hamda uni jahon reytingida

yetakchi o'rinlarni egallashini ta'minlovchi muhim soha hisoblanadi.Ota-bobolarimiz qadimdan

kurash,olimpiada o'yinlari, qo'l bilan mushtlashuv va shu kabi qator sport turlari bilan shug'ullanib kelishgan.Shu sababli tilimizda aynan shu sport turiga oid bir qancha terminlar paydo bo'lgan.Mazkur maqolada sportga oid bo'lgan bir qator terminlar ingliz va o'zbek tillarida qiyoslangan va tahlil qilingan.

REFERENCES:

1. Nishonov P.P "Fransuz va o'zbek tillari yuridik terminalogiyasining qiyosiy tipologik tadqiqi". Filol.fan.nom.diss.avtoref. -T., 2009. – B.8.
2. Khazratkulova O.A. // Theoretical and practical approaches to the linguistic concept in cognitology // UDK:811.479 O'zbekiston milliy universiteti xabarlari. 2022,[1/9] ISSN 2181-7324 B.342-344
3. Khazratkulova O.A. The Problem of Philological sciences // Current Research Journalof Philological sciences// Volume.03, Issue 9.- (ISSN-2767-3758)-Scientific Journal Impact Factor (2022-6.041) P-16-20 https://doi.org/10.37547/philological-crjps-03-08-04

4. Khazratqulova O.A. //Linguistic foundations of philological education reform.//JOURNAL OF UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH.ISSN(E):2181-4570 ResearchBib Impact Factor:6.4/2023,SJIF(2023)-3,778.27.12.2023P.870-874.
5. Hazratqulova O.A. //Oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlash bilan bog'liq muammolar // O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI. 2024, [1/11/1] ISSN 2181-7324. B.259-261.

NUTQIY KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDA YOUTUBE VIDEO MATERIALLARDAN FOYDALANISH

Dildora Ibroximovna Kambarova,
p.f.b.f.d (PhD)
Kokand univercity Andijon filiali

ABSTRACT

In this article, the methodology of using audiovisual materials in the development of students' speech competence, the methods of teaching grammar, inductive, deductive, interactive teaching methods, the advantages of using YouTube videos in classes, as well as, YouTube videos designed to improve students' speaking competence sites are listed. The method of using media, in particular, the internet YouTube resource, in English language classes at higher education system is highlighted.

Keywords speech competence, audiovisual materials, grammar teaching methods, inductive, deductive, interactive, YouTube video, lesson.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada talabalarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishda audiovizual materiallardan foydalanish metodologiyasi, grammatikani o'rgatish usullari, induktiv, deduktiv, interfaol o'qitish usullari, darslarda YouTube videolardan foydalanishning afzalliklari, shuningdek, talabalarning nutqiy kompetensiyasini takomillashtirishga mo'ljallangan YouTube videolari keltirilgan. Oliy ta'lim tizimida ingliz tili mashg'ulotlarida axborot vositalaridan, xususan, internet-YouTube resursidan foydalanish usuli alohida ta'kidlangan.

Kalit so'zlar nutqiy kompetensiya, audiovizual materiallar, grammatika o'rgatish usullari, induktiv, deduktiv, interaktiv, YouTube video, dars.

Xorijiy tillarni audiovizual materiallar asosida o'qitish metodi audiovizual metod deb ataladi[9]. Chet tilni ham tinglash, ham ko'rish orqali o'zlashtirish mazkur metodning asosini tashkil qiladi. Bu metod Fransiyada o'tgan asrning 50-yillarida shakllangan bo'lib, xorijiy tillarni o'qitishda asosan video va audio materiallardan foydalanish bilan ifodalangan[10].

[9]Ходжаев М., Кахорова М. Чет тил ўқитиш методикаси. –Тошкент: Фан ва технология, 2013. – Б. 9.
[10]Strike J. L'apprentissage du français langue étrangèrefacilité par la technologie // Dissertation de master. –Prétoria: Université de Prétoria, 2002. –R. 146.

Bu borada F.Manjeno, M.Katru, S.Pyuran, T.Lansiyen, M.Tome kabi olimlar fransuz tilini xorijiy til sifatida o‘rganish va o‘qitishda multimedia vositalari va raqamli texnologiyalarning ahamiyatini o‘z asarlarida ta’kidlab o‘tishgan[11]. Shuningdek, F.Paskiyning fikricha, “Videomateriallar so‘zlovchidan to‘g‘ridan- to‘g‘ri (og‘izning harakatlanishi, lablarning kengayib-torayishi, mimika, pantomimikalar orqali) artikulyatsiya jihatidan muhim ma’lumotlarni audiovizual qabul qilishga imkoniyat beradi”[12]. Bu esa tinglovchining nafaqat xorijiy tilni puxta o‘rganishiga yordam beradi, balki bilim doirasini ham kengaytiradi, qabul qilinayotgan axborotni tahlil, sintez qilish orqali ijodiy erkin fikrlash doirasini kengaytiradi. Ushbu jarayon talabaning chet tilidagi nutqiy kompetensiyasi, ijodiy erkin muloqot qilish ko‘nikmasini shakllantiradi. Mustaqil o‘rganish ko‘nikmasini faollashtirishga imkoniyat yaratadi.

Agarda talabalarning grammatikani bilish darajasi yuqori bo‘lsa, ular tilni bemalol egallashlari mumkin, lekin grammatikani yaxshi bilimaydigan o‘quvchilar muloqotda ko‘plab to‘siqlarga duch keladilar.

Grammatikani o‘qitishning ko‘plab metodlari mavjud bo‘lib, asosiylari quyidagilar:

1. Induktiv o‘qitish metodi
2. Deduktiv o‘qitish metodi
3. Interfaol o‘qitish metodi

Har bir metodning muayyan ijobiy va salbiy tomonlari bor. Ba’zi darslarning xotirada qolish ehtimoli juda kam, shu bilan birga, ayrimlari yanada chuqurroq tushuntirishni va qo‘shimcha amaliyotni talab qilishi mumkin.

Ma’lumki talabalarning ko‘pchiligi yo vizuallar yoki kinestetiklardir, ushbu turdagi til o‘rganuvchilar tilni vizual muhitda o‘rganadilar. Ammo ingliz tilining grammatikasi murakkabligi tufayli grammatikani o‘qitishda axborot vositalaridan foydalanish talabalarga tilni oson o‘zlashtirishlariga yordam beradi.

Chet el tadqiqotlarida berilishicha, YouTube videodan foydalanish orqali o‘qitilgan o‘quvchilarning o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari, darslik yordamida o‘qitilganlarga nisbatan yuqoriroq ekanligi aniqlangan.

Shunday qilib, YouTube video nutqiy kompetensiyani takomillashtirish uchun darsliklardan ko‘ra samarali hisoblanadi. Ommaviy axborot vositalaridan, ayniqsa YouTube videodan foydalanish, toki o‘qituvchi axborot yetkazar ekan, talabalarning diqqatini jalb qilishga va ularning qiziqishini oshirishga yo‘naltirilgan

[11] Mangenot F. Apprentissages collaboratifs assistes par ordinateurs appliques aux langues // Interaction, interactivite et multimedia. Paris: Editions. № 5. R. 11-18.
[12] Abry D. La vidéo en classe de FLE: vers un développement de la compétence communicative// Dissertation de master. – Paris: Université Stendhal de Grenoble, 2009. – R.12.

bo‘ladi. O‘qitish jarayonida videodan foydalanish bilimlarni o‘zlashtirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bu mavzu bilan tanishish bo‘yicha kommunikativ faoliyatning a’lo darajali boshlang‘ich nuqtasi bo‘lib, o‘qituvchilar tasmani orqaga aylantirgunlariga qadar tasvirni tezkor aylantirib ko‘rsatishning yoki orqaga tez aylantirishning imkoni mavjud bo‘lib, u o‘quvchilarga tasvirlarni ko‘rish imkonini berishdan tashqari, qo‘shimcha imkoniyatlar beradi. Masalan, bitta tasvirni yanada aniqroq to‘xtatib turish mumkin, ko‘p videolarda alohida tovushli signallar va musiqa mavjud, video muhokama qilinganda qo‘shimcha qiziqarli fikrlar bo‘lishi mumkin.

Shuningdek, talabalar videodagi erkak va ayollar talaffuziga nisbatan tanqidiy munosabat ham bildirishlari mumkin. Ularga videoda sodir bo‘layotgan hodisalar bilan o‘zlarining ruhiy kechinmalari o‘rtasidagi aloqani o‘rnatish hamda bilimlarini kengaytirish imkoniga ega bo‘lishlari uchun matnda berilgan ma’lumotlarni muhokama qilishda oldingi bilimlaridan foydalanish taklif etiladi. Bundan tashqari, talabalar video matnidagi ayrim so‘zlar yoki gaplarni mustaqil tahlil qiladilar. Ular, shuningdek, muhokama qilinadigan mavzu bo‘yicha o‘zlarining tajribalariga hamda o‘zlashtirgan bilimlariga asoslangan qarashlari va fikrlarini bayon etishlari mumkin. Mana shundagina mazkur axborot vositalari qo‘llanilayotganida talabalarda ijobiy munosabat shakllanadi. Agar o‘quvchilar matnga nisbatan ijobiy kayfiyatda bo‘lsalar, o‘qitish jarayoni yanada samaraliroq kechadi, chunki talabalar o‘z fikrlarini dadilroq yetkazadilar.

Nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda YouTube videodan foydalanish jarayonida talabalarga avval matnga bir nazar tashlab, mazkur matn nima to‘g‘risida ekanligini ko‘rib chiqish tavsiya etiladi. Ular videomatn sarlavhasini o‘qiydilar hamda qanday iboralar talaffuz qilinganligini fahmlashga va oldindan aytishga urinadilar. Bu talabalarga mavzuni yaxshiroq tushunishlariga va tilni o‘rganishdan zavqlanishlariga yordam beradi.

Bizning fikrimizcha, OTMlarda ingliz tili mashg‘ulotlarida zamonaviy axborot vositalar, xususan, internet YouTube resursining qo‘llanilishiga yanada ijodiyroq yondashish kerak. Bu esa talabalarning kommunikativ kompetensiyasini, hamda nutqiy malakalarini takomillashtirishda katta yordam beradi. YouTube vidematerialidan talabalarning o‘quv faoliyatini va motivatsiyasini rag‘batlantirish uchun ham foydalanish mumkin.

O‘qituvchi o‘z metodik maqsadiga erishish uchun darsda turli vositalardan mukammal darajada foydalanishni rejalashtirish kerak. Bunda axborot vositalari mashg‘ulot jarayonida eng samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi, o‘qituvchining maqsadi va yutug‘iga erishishida yordam beradi.

Biz til o‘rgatish va o‘rganishda internet taqdim etgan YouTube videomateriallarining hammasidan ham foydalana olmaymiz. Ulardan foydalanishdan oldin ushbu materiallarning chet til o‘qitish tamoyillari, metodik maqsadi va mezonlari asosida saralab olishimiz lozim. Talabalarning nutqiy kompetensiyani takomillashtirish uchun mo‘ljallangan YouTube videolari saytlariga juda ko‘p misollarni keltirish mumkin. Jumladan, Britaniya (British Council) kengashi tomonidan taqdim etilgan Learn Learn English Grammar (British Council), My Grammar Lab Pearson, English Audio and Video, learn English Great Videos kabi videomateriallar ingliz tilini o‘rganish uchun resurs vazifasini bajaradi. Learn English Grammar ilovasi iTunes Educationda dunyoning 9 ta davlatida birinchi o‘rinda turadi, shuningdek, 40 dan ortiq mamlakatlarda kuchli o‘ntalikdan joy olgan. Ushbu ilovalar boshqa lingvistik va lingvomadaniy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun ham ishlatilishi mumkin, chunki ular lug‘at, grammatika, muloqot qobiliyatlari va nutq qobiliyatlarini o‘rganishga bag‘ishlangan maxsus bo‘limlarni o‘z ichiga ola

Nutqiy kompetensiyani rivojlantirish jarayonida YouTube video materiallaridan foydalanish zamonaviy va samarali usullardan biri hisoblanadi. Ushbu platformada turli darajadagi foydalanuvchilar uchun mo‘ljallangan ta’limiy, madaniy va interaktiv kontentlar mavjud bo‘lib, ular tinglab tushunish, talaffuzni yaxshilash va lug‘at boyligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, video materiallar orqali vizual va audial axborot bir vaqtning o‘zida qabul qilinishi natijasida til o‘rganish jarayoni tezlashadi hamda samaradorligi ortadi. Ayniqsa, interaktiv darsliklar, vloglar, multfilmlar va subtitr bilan taqdim etilgan videolar til o‘rganishda muhim rol o‘ynaydi. Bundan tashqari, YouTube’ning interaktiv xususiyatlari – izoh qoldirish, fikr almashish va muhokamalar orqali o‘quvchilar o‘z nutqiy faoliyatini yanada rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Shunday qilib, YouTube video materiallaridan oqilona foydalanish orqali til o‘rganish jarayoni yanada qiziqarli va samarali bo‘lib, nutqiy kompetensiyani shakllantirishga katta hissa qo‘shadi.

REFERENCES

1. Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education.
2. Krashen, S. D. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.
3. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.

bo'ladi. O'qitish jarayonida videodan foydalanish bilimlarni o'zlashtirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu mavzu bilan tanishish bo'yicha kommunikativ faoliyatning a'lo darajali boshlang'ich nuqtasi bo'lib. o'qituvchilar tasmani orqaga aylantirgunlariga qadar tasvirni tezkor aylantirib ko'rsatishning yoki orqaga tez aylantirishning imkoni mavjud bo'lib. u o'quvchilarga tasvirlarni ko'rish imkonini berishdan tashqari, qo'shimcha imkoniyatlar beradi. Masalan, bitta tasvirni yanada aniqroq to'xtatib turish mumkin. ko'p videolarda alohida tovushli signallar va musiqa mavjud, video muhokama qilinganda qo'shimcha qiziqarli fikrlar bo'lishi mumkin.

Shuningdek, talabalar videodagi erkak va ayollar talaffuziga nisbatan tanqidiy munosabat ham bildirishlari mumkin. Ularga videoda sodir bo'layotgan hodisalar bilan o'zlarining ruhiy kechinmalari o'rtasidagi aloqani o'rnatish hamda bilimlarini kengaytirish imkoniga ega bo'lishlari uchun matnda berilgan ma'lumotlarni muhokama qilishda oldingi bilimlaridan foydalanish taklif etiladi. Bundan tashqari, talabalar video matnidagi ayrim so'zlar yoki gaplarni mustaqil tahlil qiladilar. Ular, shuningdek, muhokama qilinadigan mavzu bo'yicha o'zlarining tajribalariga hamda o'zlashtirgan bilimlariga asoslangan qarashlari va fikrlarini bayon etishlari mumkin. Mana shundagina mazkur axborot vositalari qo'llanilayotganida talabalarda ijobiy munosabat shakllanadi. Agar o'quvchilar matnga nisbatan ijobiy kayfiyatda bo'lsalar, o'qitish jarayoni yanada samaraliroq kechadi, chunki talabalar o'z fikrlarini dadilroq yetkazadilar.

Nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda YouTube videodan foydalanish jarayonida talabalarga avval matnga bir nazar tashlab, mazkur matn nima to'g'risida ekanligini ko'rib chiqish tavsiya etiladi. Ular videomatn sarlavhasini o'qiydilar hamda qanday iboralar talaffuz qilinganligini fahmlashga va oldindan aytishga urinadilar. Bu talabalarga mavzuni yaxshiroq tushunishlariga va tilni o'rganishdan zavqlanishlariga yordam beradi.

Bizning fikrimizcha, OTMlarda ingliz tili mashg'ulotlarida zamonaviy axborot vositalar, xususan, internet YouTube resursining qo'llanilishiga yanada ijodiyroq yondashish kerak. Bu esa talabalarning kommunikativ kompetensiyasini, hamda nutqiy malakalarini takomillashtirishda katta yordam beradi. YouTube vidematerialidan talabalarning o'quv faoliyatini va motivatsiyasini rag'batlantirish uchun ham foydalanish mumkin.

O'qituvchi o'z metodik maqsadiga erishish uchun darsda turli vositalardan mukammal darajada foydalanishni rejalashtirish kerak. Bunda axborot vositalari mashg'ulot jarayonida eng samarali vosita bo'lib xizmat qiladi, o'qituvchining maqsadi va yutug'iga erishishida yordam beradi.

Biz til o'rgatish va o'rganishda internet taqdim etgan YouTube videomateriallarining hammasidan ham foydalana olmaymiz. Ulardan foydalanishdan oldin ushbu materiallarning chet til o'qitish tamoyillari, metodik maqsadi va mezonlari asosida saralab olishimiz lozim. Talabalarning nutqiy kompetensiyani takomillashtirish uchun mo'ljallangan YouTube videolari saytlariga juda ko'p misollarni keltirish mumkin. Jumladan, Britaniya (British Council) kengashi tomonidan taqdim etilgan Learn Learn English Grammar (British Council), My Grammar Lab Pearson, English Audio and Video, learn English Great Videos kabi videomateriallar ingliz tilini o'rganish uchun resurs vazifasini bajaradi. Learn English Grammar ilovasi iTunes Educationda dunyoning 9 ta davlatida birinchi o'rinda turadi, shuningdek, 40 dan ortiq mamlakatlarda kuchli o'ntalikdan joy olgan. Ushbu ilovalar boshqa lingvistik va lingvomadaniy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun ham ishlatilishi mumkin, chunki ular lug'at, grammatika, muloqot qobiliyatlari va nutq qobiliyatlarini o'rganishga bag'ishlangan maxsus bo'limlarni o'z ichiga ola

Nutqiy kompetensiyani rivojlantirish jarayonida YouTube video materiallaridan foydalanish zamonaviy va samarali usullardan biri hisoblanadi. Ushbu platformada turli darajadagi foydalanuvchilar uchun mo'ljallangan ta'limiy, madaniy va interaktiv kontentlar mavjud bo'lib, ular tinglab tushunish, talaffuzni yaxshilash va lug'at boyligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, video materiallar orqali vizual va audial axborot bir vaqtning o'zida qabul qilinishi natijasida til o'rganish jarayoni tezlashadi hamda samaradorligi ortadi. Ayniqsa, interaktiv darsliklar, vloglar, multfilmlar va subtitr bilan taqdim etilgan videolar til o'rganishda muhim rol o'ynaydi. Bundan tashqari, YouTube'ning interaktiv xususiyatlari – izoh qoldirish, fikr almashish va muhokamalar orqali o'quvchilar o'z nutqiy faoliyatini yanada rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Shunday qilib, YouTube video materiallaridan oqilona foydalanish orqali til o'rganish jarayoni yanada qiziqarli va samarali bo'lib, nutqiy kompetensiyani shakllantirishga katta hissa qo'shadi.

REFERENCES

1. Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education.
2. Krashen, S. D. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.
3. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.

4. Mayer, R. E. (2009). Multimedia Learning. Cambridge University Press.
5. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Longman.
6. YouTube Education (2023). The Role of Video Content in Language Learning. Retrieved from www.youtube.com/education.

UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABI O‘QUVCHILARI UCHUN JISMONIY TARBIYA FANINI O‘QITISHDA UZLUKSIZLIKNI TA’MINLASH JARAYONIDA KOGNITIV YONDOSHUV.

Y. Y. Aripov
O‘zDJTSU Menejment va sport tadbirlarni tashkil etish kafedrasi professori, p.f.n.

ANNOTATSIYA:

Ishda umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘quvchilari jismoniy tarbiya fanini o‘qitishda uzluksizlikni ta’minlashda kognitiv yondoshuvning ahamiyati haqida fikr boradi.

Kalit so‘zlar: o‘quvchilar, jismoniy tarbiya,o‘qitish, kognitiv yondoshuv, zamonaviy ta’lim, intellektual faoliyat, rejalashtirish, boshqarish.

АННОТАЦИЯ:

В работе обсуждается важность когнитивного подхода в обеспечении преемственности в обучении физической культуре учащихся средних школ.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, обучение, когнитивный подход, современное образование, интеллектуальная деятельность, планирование, управление.

ABSTRACT:

The paper discusses the importance of the cognitive approach in ensuring continuity in teaching physical education to secondary school students.

Keywords: students, physical education, training, cognitive approach, modern education, intellectual activity, planning, management.

O‘quvchilarning tafakkuri va xotirasida bilimlarning saqlanishi, o‘zlashtirilishi, tahrirlanishi kognitiv faoliyatni vujudg keltiradi. Bugungi kunda dunyo ta’limida kognitiv jarayon va shaxsning intellektual faoliyatiga xos bo‘lgan barcha bilimlar tizimini o‘zida mujassamlashtirgan ilmiy yo‘nalish sifatida e’tirof etilmoqda. Shuning uchun ham o‘quvchilarga jismoniy tarbiya fanini o‘qitishda uzluksizlikni ta’minlash jarayonida ularning kognitiv bilish imkoniyatlaridan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Ma’lumki, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining "Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida jismoniy tarbiya fani o‘qitilishini tubdan takomillashtirish hamda ushbu fan o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi Qaroriga ko‘ra 2025-2026-o‘quv yilidan boshlab o‘quvchilarning bo‘sh vaqtlarini mazmunli o‘tkazish maqsadida har bir maktabda bosqichma-bosqich maktab sport klublari faoliyati yo‘lga qo‘yiladi.

Quyidagilar maktab sport klublarining asosiy vazifalari etib belgilanadi:

jismoniy tarbiya fani o‘qituvchilari tarkibini yuqori mahoratli sportchilar orasidan tanlov asosida shakllantirib borish; o‘quvchilar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini shakllantirish hamda jismoniy tarbiya va sportni keng targ‘ib qilish, ularning muntazam ravishda jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanishlari uchun shart-sharoitlar yaratish; sport turlari bo‘yicha o‘quvchilardan iborat jamoalarni shakllantirish, ular o‘rtasida turli sport musobaqalari va ommaviy jismoniy tarbiya tadbirlarini, xususan “maktab chempionati”ni tashkil etish orqali iste’dodli yosh sportchilarni aniqlash;

jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini jalb qilgan holda o‘quvchilar orasidan iste’dodli yoshlarni saralab olish (seleksiya) hamda sport maktablari sport zaxirasini shakllantirish; maktab sport klubi mashg‘ulotlari jarayoniga jamoatchilik asosida malakali trenerlar va mutaxassislarni jalb etish, shuningdek, ilg‘or tajribani joriy qilish.

Maktab sport klublari faoliyati o‘quvchilarni jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish, sport musobaqalarini tizimli o‘tkazib borish, iqtidorli yoshlarni saralab olish orqali sport maktablari zaxirasini yaratishga yo‘naltiriladi; maktab sport klublarida o‘quvchilarni jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish, sport musobaqalarini tizimli o‘tkazib borish va iqtidorli yoshlarni saralab olishni tashkil qilish vazifalari jismoniy tarbiya fani o‘qituvchilari zimmasiga yuklanadi; yuqori natijaga erishgan maktab sport klublari a’zolari uchun davlat sport ta’lim muassasalarida nufuzli xalqaro sport musobaqalari g‘olib va sovrindorlari ishtirokida amaliy mahorat mashg‘ulotlari tashkil etib boriladi; eng yaxshi natijaga erishgan maktab sport klublari a’zolari uchun Bahodir Jalolov, Oksana Chusovitina nomidagi ixtisoslashtirilgan sport maktablari va yurtimizdagi yirik sport majmualarida mahorat mashg‘ulotlari tashkil etiladi[13].

Maktab ta’limi jismoniy tarbiya fanini o‘qitishda uzviylik va uzluksizlik ta’lim jarayonining asosiy tamoyillaridir. Uzviylik ta’lim dasturlari, o‘qitish uslublari va baholash tizimlarining bir-biriga bog‘liqligini anglatadi, bu o‘quvchilarning bilim va

[13] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-392-sonli qarori. “Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida jismoniy tarbiya fani o‘qitilishini tubdan takomillashtirish hamda ushbu fan o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”. Toshkent sh.,2024-yil 15-noyabr.

ko‘nikmalarini izchil o‘zlashtirishini ta’minlaydi. Uzluksizlik esa ta'limning barcha bosqichlarida (maktabgacha ta’limdan oliy ta’limgacha) davom etishini nazarda tutadi, bu o‘quvchilarning uzluksiz rivojlanishiga xizmat qiladi. Bu tamoyillar ta’limning sifatini oshirish va o‘quvchilarning kelajakdagi muvaffaqiyatini ta'minlash uchun juda muhimdir.

Jismoniy tarbiya fanlari o‘qitish samaradorligini oshirish o‘quv jarayonini rejalashtirish va boshqarishga ko‘p jihatdan bog‘liq. Ilmiy tadqiqotlardan ma’lumki, o‘quv rejasi va dasturlari mazmunida ichki aloqadorlik muammosi bu masalaga jiddiy e’tibor berishni taqozo etadi. Maktab ta’limining sinflari bo‘yicha zarur o‘quv materiallarini tanlash va o‘qitishni ilmiy-uslubiy jihatdan tashkil etish jarayoni masalalarini, o‘quv rejasi komponentlari o‘rtasidagi mantiqiy aloqalarni tahlil etish lozim. Buning uchun esa,birinchi navbatda, fanning tuzilmaviy-mantiqiy asoslarini to‘liq o‘rganib chiqib, aniqlashga zarurat tug‘iladi.

Chunki yangilangan ta’lim mazmuni asosida o‘quvchilarga ta’lim berish o‘qituvchidan o‘z innovatsion faoliyatini kengaytirishni talab qilmoqda. Bu, o‘z navbatida, ilg‘or tajribalarni o‘zlashtirish, yangi pedagogik texnologiyalarni izlash, ularning didaktik imkoniyatlarini aniqlagan holda o‘quv jarayoniga tadbiq etish ehtiyojini vujudga keltirdi. Bu o‘qituvchidan o‘z hamkasblarining innnovatsion faoliyatlarini tahlil qilish, ularni ijodiy o‘zlashtirish va Respublikada vujudga keltirilgan ilg‘or pedagogik texnologiyalar unumli foydalanishni talab qiladi. Pedagogika fani oldiga esa, innovatsion pedagogik faoliyatning tashkiliy asoslarini yaratishdek, dolzarb vazifa qo‘yilmoqda.

Albatta, bu jarayonda, o‘qituvchining jismoniy tarbiya mashg’ulotlarida innovatsion faoliyatini tahlil qilish va ommalashtirish ham alohida ahamiyatga ega. O‘qituvchining pedagogik faoliyatiga yangiliklar kiritish «Pedagogik tizim», «Pedagogik tizimda yangiliklar kiritish» va shu asosda o‘quv jarayonini takomillashtirish maktab ta’limida alohida o‘rin egallaydi. Pedagogik jarayon o‘qituvchining pedagogik faoliyati va ta’lim mazmunining uyg‘unlashuvi natijasida samaradorlikka ega bo‘ladi. Pedagogik jarayonda o‘quvchi hamda o‘qituvchi faoliyati uyg‘unlashib, ta’lim maqsadiga erishish vazifasi hal qilinadi.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-392-sonli qarori. “Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida jismoniy tarbiya fani o‘qitilishini tubdan takomillashtirish hamda ushbu fan o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”. Toshkent sh.,2024-yil 15-noyabr.

2.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi "2022-2026 yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risidagi"gi PF-134-sonli Farmoni.

3. Pedagogika: ensiklopediya. II jild / tuzuvchilar: jamoa.//Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti. 2015. – 376 b.

4. Pedagogika. Ensiklopediya. III jild. jamoa // Toshkent: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. – 400 b.

5. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие / 4-е изд. М: Флинта: Наука, 2008. 293 с.

6. Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: пользовательские свойства инструментов познания // Образовательные технологии. 2012. №4. С. 69–78.

БАСКЕТБОЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОММУНИКАЦИИ В ДВУЯЗЫЧНЫХ СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ

Научный руководитель: **Джураева Х. Х.** старший преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков
Студент группы ВВ-51-24: **Р. Валенщиков**

АНОТАЦИЯ

В статье рассматривается специальная лексика профессиональных спортсменов, выявляется интернациональный характер баскетбольной терминологии, уточняется научное понятие «терминология» и раскрывается процесс формирования готовности игроков к профессионально-ориентированному общению.

Ключевые слова: самосознание, англицизм, транскрипции и транслитерации, дефиниция, унификация.

ABSTRACT

The article examines the special vocabulary of professional athletes, reveals the international nature of basketball terminology, clarifies the scientific concept of "terminology" and reveals the process of developing players' readiness for professionally oriented communication.

Keywords: self-awareness, anglicism, transcriptions and transliterations, definition, unification

Спорт по праву называют «феноменом XX века». В силу своей всеобъемлющей и универсальной природы спорт является не только профессиональной деятельностью человека в узком смысле этого слова, но и частью культурной, политической и экономической жизни страны, неотъемлемой частью традиций и самосознания ее народа. В спорте большое значение имеет человеческий фактор, и особое внимание уделяется конкретным личностям. Феномен спорта представляет интерес для лингвистов и других специалистов в различных областях, и особое внимание уделяется языку спорта, особенно его терминологии. Особого внимания заслуживает рассмотрение новых спортивных терминов. Такое выделение спортивной лексики представляется, с практической точки зрения, достаточно

оправданным. Спортивная терминология существенно отличается от всякой другой специальной лексики тем, что она имеет распространение не только в речи профессиональных спортсменов, но и в речи огромного количества болельщиков, любителей спорта. Именно этим объясняется широкое употребление спортивных терминов, часто без каких-либо комментариев к ним. Сейчас баскетбол распространён во всем мире, но если где-то в мире футбол – это национальная религия, то в США таким спортом является баскетбол. Каждый житель США знаком с этой игрой и многие играют в нее на улице, во дворе или в спортивном клубе.

В русском языке есть два слова, заимствованных из английского. Это «майка» и «колготки». Одно из них полностью заимствовано из английского: «шорты» и «треники» образованы с помощью суффикса «ов» + «к».

В русском языке есть три англицизма - «аут», «фол» и «блокированный удар» - и славянский термин «мяч». Используются заимствованные способы транскрипции и транслитерации. Например, «аут» был заимствован путем транскрибирования фонологической структуры английского слова «out» ([aut]) русскими буквами.

Русский	Английский
Фол	A foul
Блокшот	Block shot
Аут	Out
Мяч	Ball

Русская спортивная терминология неоднократно становилась предметом лингвистических исследований. Как отмечают исследователи, огромный объем этой терминологии и разнообразие ее тематики не позволяют описать ее всю в рамках одного исследования. Фактически каждый вид спорта имеет свою терминологическую систему, что обусловливает необходимость комплексного изучения и лексического описания терминологии отдельных видов спорта В 90-е годы XX века, стали появляться лингвистические описания конкретных спортивных терминологических систем.

Описательные общеязыковые словари, естественно, не включают узкотехнических терминов, спортивная терминосистема выражена фрагментарно, а дефиниции терминов в большинстве случаев не раскрывают в полной мере содержание соответствующих понятий.

Таким образом, несмотря на внимание лингвистов к проблеме спортивной терминологии, она по-прежнему остается малоизученной областью; по словам С.Г. Казариной, в настоящее время необходимо обобщить полученные результаты, преодолеть разрозненность отдельных исследований и необходимо систематизировать имеющиеся представления о русской спортивной терминологии, которая является чрезвычайно интересным объектом изучения [Казарина 1999: 10]. Однако изучение конкретных терминологических систем сопряжено с определенными трудностями, так как многие общие проблемы терминологии остаются нерешенными.

Современное терминоведение — это междисциплинарная дисциплина, возникшая на стыке логики, дисциплин, лингвистики, информатики, концептуалистики и психологии. Как и лингвистика, терминоведение состоит из двух разделов: теории и практики. Отечественная теоретическая лексикография анализирует содержание, формальную и функциональную структуру отдельных терминов и их совокупностей. В рамках этого научного направления сформировались сравнительно-историческая терминологическая теория текстов и история терминологии. Практическое терминоведение представлено лексикографической терминологической деятельностью, терминологической унификацией, терминологическими системами (упорядочение, стандартизация и гармонизация терминов) и т. д. [Лейтчик 1996: 6]. [Leitchik 1996: 276 - 277] необходимости и достаточности.

Давайте рассмотрим эти проблемы.

1) изучение проблем сущности терминологии и аспектов ее описания;

2) определение места спортивной терминологии в структуре современного русского языка;

3) выявление некоторых особенностей спортивного языка;

4) описание методов формирования русской баскетбольной терминологии; 5) структурно-семантическая характеристика русской баскетбольной терминологии; 6) создание картотеки баскетбольных терминов;

7) формулирование принципов составления Русского баскетбольного терминологического словаря.

Материалом исследования послужили работы различных научных и публицистических жанров (учебники, вузовские учебные пособия, монографии, научные статьи и отчеты по баскетболу, газетные и журнальные статьи о спортивных играх и игроках), современные спортивные словари,

общеязыковые словари и профессиональная разговорная лексика спортсменов и специалистов. Из выражений была сделана выборка терминов и контекстов. Из этих источников было выявлено около 1040 баскетбольных терминов и словосочетаний. Научная новизна работы определяется актуальностью исследования и заключается в следующих аспектах:

1) впервые описана и проанализирована русская баскетбольная терминология;

2) создана относительно полная картотека русской баскетбольной терминологии;

3) русская баскетбольная терминосистема изучена в контексте как традиционного для отечественной лингвистики структурно-семантического направления, так и когнитивно-лингвистического, являющегося важнейшим новым направлением современной лингвистики.

Российская баскетбольная терминология представляет собой количественно богатую и сложную системно-семантическую связь, формирование которой началось в первом десятилетии XX века и продолжается по сей день. Русская баскетбольная терминология является компонентом спортивного языка, который обладает специфическими чертами на разных уровнях и характеризуется особой внутренней типологией.

Баскетбольные термины по типам ударов бросков

Русский	**Английский**
Двухочковый	Layup
Трёхочковый	Three-point shot
Данк	Dunk
Штрафной бросок	Free throw

В русских терминах можно выделить один англицизм «данк», а также термины образованные с помощью средств русского языка, к таким относятся «двухочковый», «трёхочковый», «штрафной бросок».

Русский	Английский	Немецкий
Фол	A foul	Der Foul
Блокшот	Block shot	Blockierter Wurf
Аут	Out	Das Auß
Мяч	Ball	Der Ball.
Двухочковый	Layup	Layup
Трёхочковый	Three-point	Dreir eshot
Данк	Dunk	Der Dank

Штрафной бросок	Free throw	Freiwurf

В английском языке термины – "layup", "three-point shot", “dunk", "free throw", являются исконно-английскими или образованы средствами английского языка. В немецком языке наблюдается два англицизма – "layup", "dank". Термин “dreier” образован путём суффиксации «drei+er”. Ещё один термин в немецком – "freiwurf” является нативным германским словом.

Баскетбольные термины по позициям игроков

Русский	**Английский**
Разыгрывающий	Shooting guard
Лёгкий форвард	Small forward
Тяжёлый форвард	Power forward
Атакующий защитник	Point guard
Центровой	Center

В русском языке этот термин образован из двух английских слов «small forward» и «power forward» и трех русских слов «разыгрывающий», «нападающий» и «центр». Эти слова образованы с помощью русских морфем, таких как корни слов -игр-, -атак-, -центр- и суффиксы -ущ-, -ов-, склонение -ий-, -ой-. Английские термины образованы с помощью английского языка, за исключением слова 'center', которое образовано в основном с помощью словосочетаний, таких как слова 'shooting guard' и 'power forward'.

Площадка и инвентарь

Русский	**Английский**
Мяч	Ball
Кольцо	Basketball hoop
Поле	Field
Аут	Out
Щит	Backboard
Сетка	Net
Табло	Scoreboard

Исследование терминологии баскетбола в русском, английском позволяет сделать некоторые выводы. Прежде всего, в русском и немецком языках наибольшее количество заимствований приходится на англицизмы (53% и 57% соответственно). Кроме того, и в английском, и в немецком языках наблюдается одинаковый процент заимствований из других языков (13%), в то время как в русском этот показатель немного выше и составляет 17%.

Эти данные показывают, что английский язык оказал значительное влияние на лексику русского языка, причем британские выражения часто используются для введения новых понятий, упрощения выражений и достижения большей точности и краткости.

REFERENCES:

1. История баскетбола / Под ред. О.С. Красникова. Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013.
2. Почему языки такие разные. –М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.–15 с.:ил.- (Наука и мир).
3. Англо-немецкие правила баскетбола [Электронный ресурс]. – Режим чтения: https://www.jugger.org/files/public/rules/jugger-rulebook.pdf
4. История баскетбола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ice-profy.ru/istoriya-basketbola/
5. Этимологические онлайн-словари русского языка / Под ред. Г.А. Крылова. – СПб.: Полиграфуслуги, 2005; Семёнова А.В. Этимологический словарь русского языка. Серия «Русский язык от А до Я». Издательство «ЮНВЕС». Москва, 2003 г. 704 с.; – М. Фасмера. 1-е издание: 1964 – 1973; 2-е издание: 1986 – 1987 (редактор русского текста М. А. Оборина); 3-е издание: 1996; 4-е издание: 2006. Перевод с немецкого и дополнения О. Н. Трубачёва; Шанского 1-е изд. – 1994; 2-е изд. – М.: Дрофа, 2000, 399 с.; 3-е изд., испр. – Москва: Дрофа, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:// lexicography. online/ etymology/
6. Правила баскетбола на английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rulesofsport.com/sports/basketball.html

THE IMPACT OF COGNITIVE PROCESSES ON ENGLISH LANGUAGE LEARNING.

Bazargul Mambetovna Xojaniyazova,
Associate Professor, University of Tashkent
for Applied Sciences (UTAS).

ABSTRACT

This paper explores the impact of cognitive processes on English language learning by examining key cognitive functions and their role in language acquisition. It also discusses effective cognitive-based strategies that can enhance English language proficiency. By analyzing these aspects, the study aims to provide insights into how cognitive approaches can improve language instruction and facilitate more effective learning outcomes.

Keywords: Cognition, English language learning, cognitive strategies, language acquisition, metacognition.

Introduction. Language learning is a complex cognitive process that involves various mental functions such as perception, memory, attention, and problem-solving. English, as a widely spoken global language, requires learners to develop not only linguistic knowledge but also cognitive strategies to acquire and use the language effectively. Understanding the role of cognition in English language learning can help educators create instructional methods that enhance comprehension, retention, and communication skills. Cognitive theories, including Piaget's constructivism and Vygotsky's socio-cultural theory, emphasize the importance of mental processes in acquiring knowledge. These theories suggest that learners construct their understanding through interaction with their environment, actively engaging with language structures and meaning. Moreover, cognitive processes such as metacognition, working memory, and information processing significantly influence how learners absorb and apply new linguistic concepts.

Cognition plays a crucial role in the process of learning the English language, influencing how learners acquire, process, and retain linguistic knowledge. This paper explores the impact of cognitive processes such as perception, attention, memory, and problem-solving on English language learning. It examines how cognitive theories, including Piaget's constructivism and Vygotsky's socio-cultural theory, contribute to understanding language acquisition. Additionally, the study

highlights the significance of cognitive strategies such as metacognition, scaffolding, and active engagement in enhancing language proficiency. The findings suggest that incorporating cognitive-based teaching methods can improve learners' comprehension, retention, and application of English language skills. By understanding the cognitive mechanisms underlying language learning, educators can design more effective instructional strategies to facilitate students' linguistic development. This article explores the impact of cognitive processes on English language learning by examining key cognitive functions and their role in language acquisition. It also discusses effective cognitive-based strategies that can enhance English language proficiency.

The Role of Cognitive Processes in Language Learning. Cognitive processes play a significant role in learning a second language like English. Some of the most essential cognitive functions involved in language learning include:

1.Perception and Attention. Language learning begins with perception, where learners recognize and differentiate sounds, words, and sentence structures. Attention is crucial in filtering relevant linguistic input from distractions, ensuring effective language acquisition. Studies suggest that learners with better attentional control can focus on key linguistic features and improve their language skills faster.

2.Memory and Retention. Memory plays a crucial role in language learning, as learners need to store and recall vocabulary, grammar rules, and sentence structures. Working memory helps in processing and understanding new language inputs, while long-term memory aids in storing acquired knowledge for future use. Effective language learning strategies, such as repetition, mnemonic devices, and contextual learning, can enhance memory retention.

3.Metacognition and Self-Regulation. Metacognition, or the ability to think about one's thinking, enables learners to monitor their learning process, identify difficulties, and adjust strategies accordingly. Self-regulated learners take responsibility for their learning, setting goals, evaluating progress, and employing techniques like self-correction and reflection to improve language proficiency.

4.Problem-Solving and Critical Thinking. Learning a language involves problem-solving, especially in constructing meaningful sentences, understanding idiomatic expressions, and decoding unfamiliar words. Critical thinking skills help learners analyze language structures, recognize patterns, and apply logical reasoning in communication.

Cognitive-Based Strategies for Effective English Language Learning. To enhance English language learning, educators and learners can adopt various cognitive-based strategies:

1. **Scaffolding Techniques.** Teachers can use scaffolding techniques, such as guided practice, modeling, and visual aids, to help learners gradually build their understanding of the language. Breaking down complex linguistic concepts into smaller, manageable parts facilitates learning.

2. **Active Engagement and Interaction**. Learners benefit from active engagement through discussions, role-playing, and collaborative learning activities. Interactive learning promotes cognitive processing and reinforces language acquisition through social interaction.

3. **Use of Mnemonics and Visualization.** Mnemonic techniques, such as acronyms and imagery, help learners retain vocabulary and grammar rules. Visualization strategies, like mind maps and concept diagrams, aid in organizing language-related information.

4. **Technology-Assisted Learning**. Digital tools, such as language learning apps, virtual classrooms, and AI-based tutors, enhance cognitive engagement by providing interactive and personalized learning experiences. Gasified learning also improves motivation and retention.

5. **Reflection and Self-Assessment.** Encouraging learners to reflect on their progress and self-assess their language skills fosters metacognitive awareness. Journaling, self-recorded speaking exercises, and peer feedback sessions can help learners identify strengths and areas for improvement.

The cognitive technique used in the teaching process differs owing to individual differences, which may be classified into two categories: field independence and field dependency. People who use a field independent cognitive approach will use reference data as the processing foundation in their cognitive activity. This type of individual is self-sufficient and capable of reorganizing the information supplied in the event of internal or situational demands, that is, reorganizing symbolic and perceptual images to make it consistent with the current job. People that use a field- dependent cognitive approach will use external reference as the foundation for information processing in the cognitive process, i.e., they will look at what symbolic imagery is. This type of individual has a low self-esteem, and negative reinforcement will definitely diminish the learning benefit of a language course.

Learners' educational learning is primarily focused on allowing them to apply what they've learnt in a new setting with flexibility. According to studies, learning with a specific meaning is built on prior knowledge. The characteristics of the original cognitive structure are the key elements that influence learning in the meaningful learning process. In Language instruction, for example, the instructor should use the textbook's situational elements as a starting point, construct teaching circumstances utilizing more intuitive teaching techniques and instruments, and give perceptual experiences. The creation of teaching situations can not only effectively improve students' learning interest and make the entire teaching process more communicative and situational, but it can also create a good Language teaching environment for learners, improve learners' Language use, and enhance the Language teaching effects and process, all of which contribute to better Language teaching quality. Furthermore, it can provide learners with the cognitive foundation for learning the subject.

Conclusion.

Cognitive processes are fundamental to English language learning, influencing perception, memory, attention, and problem-solving abilities. Understanding these processes allows educators to implement effective teaching strategies that enhance language acquisition. By incorporating cognitive-based approaches, such as scaffolding, interactive learning, and technology-assisted instruction, learners can improve their comprehension, retention, and application of the English language. Future research can further explore how cognitive development influences language proficiency across different age groups and learning environments.

REFERENCES:

1. Исаева У., Джалилова С. The usage of new pedagogical technologies in lessons //Молодой ученый. – 2018. – №. 5. – С. 169-171.
2. Богиева Т. Р. Преимущества и недостатки применения традиционных и нетрадиционных методов преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях СПО //Инновационная наука. – 2016. – №. 4-2 (16). – С. 139-141.
3. Mahsudova B. H. et al. Проблема межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам //Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 1. – С. 76-79.
4. Жалилова С. Использование лингвокультурологического подхода в обучении иностранным языкам //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 3. – С. 64-71.

5. Rixsibayevna D. S. TYPES OF LEARNING ENGLISH METHODS IN SPORT DIRECTION //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 15. – №. 1. – С. 45-49.

6. Rixsibayevna D. S. IMPROVE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 531-534.

7. Rixsibayevna D. S. COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES //World scientific research journal. – 2022. – Т. 4. – №. 1. – С. 198-200.

8. Максудова В. Х., Жалилова С. Р., Нуримова С. Э. КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ //Путь науки. – 2015. – №. 3. – С. 128-130.

KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK SPORTCHILARNING TIL O'RGANISHI

Nasiba Maxmanazarovna Ibrogimova,
O'zDJTSU O'zbek va chet tillari kafedrasi
v.v.b dotsenti inasiba1975@gmail.com
Sanjarbek Bekjonov
O'zDJTSU talabasi
bekchanovsanjarbek8@gmail.com

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada sportchilarning chet tilini o'rganish jarayonida kognitiv yondashuvning samaradorligi o'rganiladi. Kognitiv yondashuv insonning idrok qilish, eslab qolish va axborotni qayta ishlash jarayonlariga asoslanadi va til o'rganishda sportchilarga mos bo'lgan strategiyalarni ishlab chiqishga imkon yaratadi. Maqolada multimodal metodlar (vizual, audial va kinestetik yondashuvlar), o'yinlashtirish (gamification) va real hayotiy muhitda o'rganish texnikalari tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari sportchilarning samarali va tez til o'rganishi uchun kognitiv yondashuvning muhimligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar. Kognitiv yondashuv, til o'rganish, sportchilar, multimodal metodlar, pedagogika.

ABSTRACT:

This article examines the effectiveness of the cognitive approach in the process of learning a foreign language by athletes. The cognitive approach is based on the processes of perception, memorization, and information processing, allowing the development of language learning strategies suitable for athletes. The article discusses multimodal methods (visual, auditory, and kinesthetic approaches) and real-life environment learning techniques. Research results highlight the importance of the cognitive approach for efficient and rapid language acquisition by athletes.

Keywords. Cognitive approach, language learning, athletes, multimodal methods, pedagogy.

KIRISH

Zamonaviy sportchilarning chet tilini bilishi nafaqat ularning xalqaro musobaqalardagi ishtirokini yaxshilaydi, balki yangi murabbiylar bilan ishlash.

xorijiy adabiyotlar va taktikalarni o‘rganish imkoniyatlarini ham kengaytiradi. Bugungi kunda ko‘plab xalqaro sport federatsiyalari o‘z rasmiy hujjatlarini ingliz tilida yuritadi. bu esa sportchilardan kamida bitta chet tilini bilishni talab qiladi

Sportchilarning til o‘rganishi ularning xalqaro aloqalarini rivojlantirish, musobaqalar davomida samarali muloqot qilish va sport dunyosidagi eng yangi texnikalarni o‘rganishiga yordam beradi. Xususan, chet tilini bilish sportchilar uchun murabbiylar va jamoadoshlari bilan tezkor muloqot o‘rnatishda muhim rol o‘ynaydi.

Sport sohasida faoliyat yuritayotgan mutaxassislar uchun ham chet tilini bilish ilmiy tadqiqotlarga kirish imkoniyatini beradi. An’anaviy yondashuvlar (qoidalar va grammatikaga asoslangan metodlar) sportchilarning faol o‘rganish uslublariga mos kelmasligi mumkin.

Sportchilar aksariyat hollarda kinestetik, vizual yoki audial usulda o‘rganishga moyil bo‘ladilar. Shu sababli, sportchilarning tabiiy o‘rganish uslublarini inobatga olib, ularning ehtiyojlariga mos bo‘lgan kognitiv yondashuv asosida til o‘rgatish zarur.

Ushbu maqolaning maqsadi – kognitiv yondashuv orqali sportchilarning samarali til o‘rganish strategiyalarini o‘rganish va taklif etish.

Muhokama va natijalar.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, sportchilarning til o‘rganish jarayonida kognitiv yondashuv samarali natijalar beradi. Xususan, multimodal metodlar (vizual, audial va kinestetik usullar) sportchilarning til o‘rganish tezligi va samaradorligini oshiradi. Ko‘pgina sportchilar amaliy mashg‘ulotlar jarayonida yangi chet tilidagi so‘z va iboralarni tezroq eslab qolishlari kuzatilgan. Bu esa kinestetik yondashuvning sportchilarga samarali ekanligini tasdiqlaydi.

Bundan tashqari, xalqaro musobaqalar va chet el yig‘inlarida ishtirok etish til bilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Chet ellik murabbiylar va jamoadoshlar bilan doimiy aloqada bo‘lish sportchilarga o‘z bilimlarini amalda mustahkamlash imkonini beradi. Real vaziyatlarda tilni qo‘llash samaradorligi ancha yuqori bo‘lib, sportchilar bu orqali til qoidalarini tabiiy ravishda o‘zlashtiradilar.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, sportchilarning o‘rganish jarayonida interaktiv va texnologik yondashuvlardan foydalanish samaradorlikni oshiradi. Xususan, onlayn kurslar, mobil ilovalar va virtual reallik texnologiyalari orqali til o‘rganish an’anaviy metodlarga qaraganda tezroq natija beradi. Sun’iy intellekt asosida ishlab chiqilgan ta’lim dasturlari individual yondashuv imkoniyatini yaratib,sportchilarning ehtiyojlariga mos ta’lim usullarini taqdim etadi.

Shuningdek, o‘yinlashtirish (gamification) texnologiyalari ham sportchilar uchun qiziqarli va samarali o‘quv jarayonini yaratadi. Masalan, interaktiv testlar, sport terminologiyasiga oid mobil ilovalar va chet tilidagi simulyatsiyalar orqali mashg‘ulot o‘tkazish sportchilarning o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqini oshiradi. Shu boisdan, sportchilarga maxsus ishlab chiqilgan chet tili kurslari, video darsliklar va interaktiv ilovalar orqali o‘qitish samaradorligini oshirish lozim. Bunday yondashuvlar sportchilarning xalqaro musobaqalardagi ishtirokini mustahkamlashga yordam beradi va ularning kasbiy rivojlanishiga xizmat qiladi.

XULOSA

Kognitiv yondashuv sportchilarning til o‘rganish jarayonida samarali natijalar berishi aniqlangan. Sportchilar multimodal metodlardan foydalanganda, ularning til o‘rganish ko‘nikmalari tezroq shakllanadi va mustahkamlanadi. Real hayotiy muhitda o‘rganish, interaktiv mashg‘ulotlar va texnologik yondashuvlar orqali chet tilini o‘rganish sportchilarning xalqaro musobaqalarda muvaffaqiyatga erishish imkoniyatlarini kengaytiradi.

REFERENCES

1. Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and Its Implications*. Worth Publishers.
2. Baddeley, A. (1992). *Working Memory*. Science, 255(5044), 556-559
3. Schmidt, R. (1990). *The Role of Consciousness in Second Language Learning*. Applied Linguistics, 11(2), 129-1.
4. Sweller, J. (1988). *Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning*. Cognitive Science, 12(2), 257-285.
5. Ericsson, K. A. (2006). *The Influence of Experience and Deliberate Practice on the Development of Superior Expert Performance*. Cambridge University Press.
6. Umarova, Y. T. (2024). Ona tili ta’limida kognitiv-kommunikativ yondashuv. ADPI Ilmiy xabarnomasi. 2024(4), 59-64.
7. Yuldasheva, D. N. (2021). O‘zbek tilini o‘qitish metodikasi (kognitiv-pragmatik yondashuv asosida). Buxoro: Durdona nashriyoti.
8. Toshxo‘jayev, B. (2023). Til tadqiqida zamonaviy yo‘nalishlar: Kognitiv tilshunoslik. Universal Journal, 1(1), 18-25.
9. Shamsiyeva, M., & Ziyodova, T. (2024). O‘zbek tilini o‘qitish metodikasi. Namangan Davlat Universiteti.

O‘ZBEK ADABIY TILI LIKSIK QATLAMLARINI BOYISHIDA SPORT ATAMA VA TERMINLARINING O‘RNI

Isomiddin Saidovich Musayev,
O‘zbek va chet tillari kafedrasi katta o‘qituvchisi
Tursunboy Tolipjon o‘g‘li Nurboyev,
DD-51-24 guruh talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada o‘zbek adabiy tili terminologiyasining .. sport terminologiyasiga oid atamalarni qo‘llash, tarjima qilishda yuzaga keladigan muammolar va ularga yechim topish haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: termin, atama, duyuzdo, salbiy, tili, rapira, tarjima.

So‘nggi yillarda o‘zbek tiliga bo‘lgan e’tibor toboro kuchayib bormoqda, bu esa o‘zbek tilida sohalarga oid atamalar ya’ni terminlar bilan ishlashga ehtiyojni yuzaga keltiradi. Terminning ma’nosi, mohiyati, uning nomidan kelib chiqadi.

Atamalar ma’lum fan yoki kasb-hunar sohasidagi muayyan bir tushunchani aniq ifodalash uchun ma’nosi maxsislashtirilgan so‘z yoki so‘z birikmalaridir.

Atamalar quyidagicha hosil qilinadi:

1) Umumxalq tilida mavjud bo‘lgan so‘zlarning ma’nosini mutaxassislashtirish yo‘li bilan hosil qilinadi. Masalan, sportda chang‘i, yakkacho‘p tushunchalari umumxalq tilidagi chang‘i, yakkacho‘p tushunchalaridan farqlanadi. Qo‘shpoya, tayoqcha, xalqa, qilichbozlik, chavgon, uloqtirish, langarcho‘p, chambarak, xoda, cho‘qmorcha kabi atamalar shu yo‘l bilan hosil qilingan.

2) Boshqa tillardan ilmiy tushunchalar uchun atama olish orqali hosil qilinadi. Bular faqat shu fan sohasidagina ishlatib, umumxalq tilida ishlatilmaydi. Masalan, atletika, akrobatika, voleybol, basketbol, futbol, tennis, velosiped, kross, konki, gimnastika va hokaza.

Atamalar imkon qadar milliylashtirish, tilimizning ichki imkoniyatlaridan atamalar yaratishda unumli foydalanish (turnik-yakkacho‘p, brusya-qo‘shpoya, palochka-tayoqcha, kolsa-xalqa, lenta-tasma, brevno-xoda, bulava-cho‘qmorcha, oburch-chambar, plavanie-suzish, shest-langarcho‘p, molot-bosqon kabi), shu bilan birga, iqtisodiy-siyosiy, ilmiy-texnik taraqqiyotimizga doir yangi tushunchalarni ifodalovchi chet tilidan kirib kelgan atamalarni ham zarur hollarda qabul qilish (kiber sport, tekbol) hozirgi atamashunosligimizning bosh tamoyili hisoblanadi. Shuning

uchun xalq o‘rtasida keng tarqalan iste’molda bo‘lgan futbol (oyoq to‘pi), gandbol (qo‘l to‘pi) kabi atamalar tilimizda saqlab qolindi.

Atamalar ilmiy va ilmiy-texnik tushunchalarning nomlari sifatida ilmiy uslubga xoslangan so‘zlar yoki so‘z birikmalaridir. Ular ilmiy uslubda tavsiflash va nomlash vazifalarini bajaradi va bu uslubning o‘ziga xos ko‘rsatkichlari sanaladi.

Dunyoning turli hududlarida qadimdan futbol, volyebol, basketbol, kurash, ot sporti, tennis, atletika, akrobatika kabi bir qancha sport tarmoqlari revojlanib kelgan. Bu sohalarga oid maxsus tushunchalar, tabiiyki, o‘ziga xos so‘zlar bilan nomlangan, bunday so‘zlar sport leksikasi nomi bilan umumlashtiriladi. Ana shunday leksika, albatta, spor-ilmiy matnlarning asosiy unsiridir. Ayni paytda sportga oid so‘zlar va iboralar ilmiy uslublarda qo‘llanishi va tegishli sohaga daxildor hududiy o‘ziga xoslikni ta’kidlashga xizmat qilishi mumkin.

Sport sohasidagi kasbiy atamalar – ma’lum sport sohasi egalari ishlatadigan so‘zlar. Yozuvchilar badiiy asarlarida qahramonning mehnat faoliyatini ko‘rsatish uchun uning kasb-hunari sport faoliyatiga oid so‘zlardan ham foydalanadilar. Chaqqon, qo‘rqmas, kurash, uloqtirish, poyga, sakrash, irg‘itish, kuch kabilar atletika sport sohasiga oid so‘zlardir.

Demak, Terminus lotincha chegara, chek bundan ko‘rinib turibdiki termin chekli, chegaralangan yani, termin muayyan sohaga oid, aniqrog‘i-bir ma’noli so‘zdir. Ma’lumki, har bir so‘z tug‘ilishida bir ma’noli bo‘ladi, lekin kishilik jamiyati taraqqiyoti davomida u ko‘p ma’noli so‘zga aylanib boradi. Lingvistik terminologiyaga bag‘ishlangan ilmiy ishlarda har qanday termin so‘zdir, lekin har qanday so‘z termin bo‘lolmaydi, degan fikr ilgari suriladi.

Termin cheklanganligi, ya’ni bir ma’noni ifodalanganligi tufayli maxsus kontekstda hamma vaqt o‘z ma’nosini saqlaydi. U emotsionlik va ekspressivlik xusussiyatlariga ega emas. Ohang yordamida terminning ma’nosi o‘zgarmaydi. Ma’lum bir sohaga oid bo‘lgan termin, ayni shu sohada faqat birgina ma’noga ega bo‘lishi mumkin. Demak, termin ma’lum bir sohada aniq bir ma’noga ega bo‘lgan so‘zdir.

Temin ma’lum bir sohaga oid so‘z bo‘lish bilan bir qatorda shu so‘z tilning boyligi hamdir va bu holat tilning boyishi uchun xizmat qiladi. Terminologik leksika til leksikasining ajralmas qismi sifatida u bilan bira rivojlanadi, jamiyat va til taraqqiyotidagi barcha jarayonlarini boshdan kechiradi.

Hozirgi kunda mamlakatimizda fan, texnika, madaniyat, sanat, qishloq xo‘jaligi va sport kabi sohalarining rivojlanishi o‘zbek tilini terminologik lug‘at salmog‘ini kundan kunga oshirishiga olib kelmosda. Ayni paytda o‘zbek tilida fan va

texnikaning deyarli barcha sohalariga oid termin va terminologik sistemalar vujudga keldi. Ular o‘zlari ifodalagan tushuncha bilan birga qabul qilinadi, lekin o‘zlashtirgan tilda lug‘aviy ma’noga ega bo‘lmaydi. O‘zbek tili boshqa tillar kabi o‘z leksik boyligiga ega. So‘z boyligining ma’lum bir qismini atamalar tashkil etadi. Terminlar muayyan bir sohaga oid tushunchalarni ochiq ifoda etuvchi so‘zlar bo‘lsada, lekin u so‘zlaning qo‘llanishi shu soha kishilarigagina ma’lum va tushunarlidir. Buni dzyudoni o‘zbek tili misolida ko‘rib chiqishimiz mumkin.

Terminlarni o‘zbek tiliga tarjima qilishda ularni e’tibor bilan o‘rganish muhim ahamiyatga egadir.

Terminlarni yasashning eng ko‘p tarqalgan usuli – mavjud so‘zlarga yangi ma’no berish. Masalan, Tik turishlar (sidet) – o‘ng, chap, baland, o‘rta, past, frontal, baland tekis, yarim tekis, bukilgan, orqaga egilgan. Siljib yurishlar (sintay) – oddiy qadamlar bilan (a yumiasi), matda qadamlar bilan (qugiasi), masofalar (ushlab olishdan tashqari) – uzoq, o’rta, yaqin, zich. Burilishlar (taisabaki) – 90ga, 80ga, turli tik turishlarda mayda qadam tashlab. Tayanishlar, sho‘ng‘ishlar, og‘ishlar. Ushlab olishlar (kumikati) – kimonodan, kimono va tana a’zolaridan (qo‘llar, oyoqlar, boldir, yelka, bilakdan). Yiqilishlar (ukemi) – yon tomonga, orqaga, qoringa, tayoq ustidan yiqilish, umbaloq oshgandan so’ng, stuldan, sherik qo’lini ushlab turib. Ehtiyotlash va raqib muvozanatdan chiqarilgan paytidan keyin u yiqilayotganda uni mustaqil ehtiyotlash (ushlab qolish), holatni tuzatish, chalish, siltash, itarish, tortish paytida yordam ko‘rsatish kabi so‘zlar dzyudoda ana shunday terminlardan hisoblanadi. Ko‘pincha terminlar so‘zlarning, masalan, irg‘itishlar – Nage Waza. Yon tomondan chalish – De Ashi-Barai. Tizzadan chalish – Hiza Guruma. Oldindan chalish – Sasae Tsuri Komi Ashi. Beldan o‘rab, yonbosh osha irg‘itish – Uki Goshi. Tutib olish – O Soto Gari. Yonbosh orqali irg‘itish – O Goshi. Ichkaridan ilib olish – O Uchi Gari. Bel orqali irg’itish – Seoi Nage Yotgan holatda kurashish usullari – Ne Waza. Yon tomondan ushlab qolish – Hon Kesa Gatame. Yon tomondan qayta ushlab qolish – Kata Gatame. Oyoq va beldan tutgan holda ko’ndalangiga ushlab qolish – Yoko Shiho Gatame. Belbog‘dan tutgan holda bosh tomondan ushlab qolish – Kami Shiho Gatame. Qo‘llar va boshni tutgan holda minib ushlab qolish – Tate Shiho Gatame. Yon tomondan ushlab qolishdan oyoq yordamida tirsakni bukish – Kesa-Ude-Hishigi Gatame. O‘z-o‘zini himoya qilish oldindan, orqadan; qo‘l, qo‘llar, gavdani oldindan, orqadan bo‘yinni ushlab qolishlardan bo‘shatish singari o‘zaro birlashishidan ham yasaladi. Statik holatlarni bildiradigan terminlar, masalan, dzyudochining holatlari – tatamiga nisbatan (oyoq kaftida tik turib, bir oyoq kaftida tik turib, oyoq kaftida va tizzada, tizzalarda, qo‘l-oyoqlarda, qo‘llar va oyoq kaftlariga tayanib, tik turib,

orqamacha yotib, qorinda, yonboshda yotib, cho‘kkalab), raqibga nisbatan – yuzma-yuz, gardaniga yuzi-yuzi bilan, ko‘kragiga orqasi bilan, ko‘kragiga yonboshi bilan turib, yuqoridan, pastdan. Raqibiga yaqinlashish – mayda qadam tashlash, raqibi tomonga yetishib olish, raqibini tortib olish, raqibidan uzoqlashish – orqaga qadam tashlash, raqibidan itarilish, raqibini itarish. Dzyudochining raqibining muvozanatini old tomonga yo’naltirilgan sa’y-harakatlari (ikkala qo‘lda tortish, chap qo‘lda itarish, o‘ng qo‘lda tortish), dzyudochining muvozanatni orqa tomonga burishga qaratilgan sa’y-harakatlari (ikkala qo‘lda itarish, mayda qadamlar bilan ikkala qo‘lda itarish). Bir tomonlama qarshilik ko‘rsatish bilan olishuvlarni o‘tkazish. Kikomi. Randori. Irg‘itishlar, ushlab turishlar, og‘ritish, bo‘g‘ishlarni ko‘p marotaba takrorlash yordamida ularning bajarilish texnikasini mustahkamlash: Standart vaziyatlarda, raqib qarshiligi o‘sib borayotganda, siljib yurgan sharoitlarda. Tik turib, yotib, tik turib-yotib bajariladigan kombinatsiyalar va qarshi usullarni o‘zlashtirish. O‘zaro qarshilik ko‘rsatilayotgan sharoitlarda raqib bilan qarama qarshi olishish holatini hisobga olib yasaladi.

Dzyudo sportida rasmiy til uslubi yapon tilidir. Musoboqalarning rasmiy protokollari ham, jang vaqtida qo‘llaniladigan atamalar, gaplar ham yapon tilida amalga oshiriladi. XIV - XV asrlarda “Kogusoku” (aynan “doim yoningda bo‘luvchi sovut”) yoki “kosino mavari” (aynan “belni himoyalovchi sovut”) nomi bilan mashhur bo‘lgan dzyudzyutsu kurashi shakllanib, jang maydonida qo‘l jangi olishuvlarni umumlashtiruvchi va tartibga soluvchi atama sifatida paydo bo‘lgan. Kurash zali (“dodze”) tana va ruhni mustahkamlashda muqaddas joy hisoblangan. Dzyudoga asos solgan pedagog, ma’rifatparvar va murabbiy, dzyudoning asoschisi Dzigoro Kano dzyudoga ijtimoiy, fuqaroviy va tarbiyaviy ahamiyat berdi. London, Yevropa yoki boshqa dzyudo jurnalistlari bu atamalarni o‘z tillariga tarjima qilishmagan, talafuzlariga moslashtirib olishgan xolos. Bizning tilshunos olimlarimiz ham, bu atamalarni o‘zbek tiliga tarjima qilishga urinib ko‘rishdi. Lekin vujudga kelayotgan qo‘pol xatolar bu izlanishlarning samarasiz yakunlanishiga olib kelmoqda. Fikrimizcha, bu atamalardan yapon tilidagidek foydalanganimiz ma’qul. Buning ko‘pgina sabablari bor.

Bu atamalar sportchilar va murabbiylar tilida baribir yapon tilidagidek iste’molda bo‘lib qolaveradi. Dzyudo bo‘yicha O‘zbekiston terma jamoasi bosh murabbiyi va umuman murabbiylar shtabi o‘z shogirdlariga dzyudo terminlarini o‘zbekcha varianti bilan saboq beradi. Ularning o‘zbek tilidagi muqobil varianini topganimiz bilan bu sportchilar va umuman dzyudo sport muxlislarining tilida Nage Waza, De Ashi-Barai, Hiza Guruma, Sasae Tsuri Komi Ashi, Uki Goshi, O Soto

Gari, O Goshi, O Uchi Gari, Seoi Nage, Ne Waza bulib qolaveradi. Yaponcha sport atamalar to‘planib tatqiq etilganda, sport atamalari bilan ularining nutqidagi shakllarining dastavval sportga oid sohalarda yuzaga kelganligi, keyinchalik esa boshqa sohalarga ommaviy axborot vositalari orqali o‘ib ketayotganligi, ba’zi leksik birlik shaklidagi sport atamalarining umumiy zahiradan adabiy tilga sizib o‘tganligi ham kuzatiladi. Ko‘pchilik tillarning atamashunoslik leksikasida ayni shunday hodisa ro‘y berib turadi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak.-Toshkent: O‘zbekiston, 2017.
2. O‘zbekiston Respublikasining 1995-yil 21-dekabrda yangi tahrirda qabul qilingan “Davlat tili haqida”gi Qonuni.
3. S.F.Akobirov Til va terminologiya. T. O‘zbekiston. 1968 y.
4. Dadaboyev Hamidulla. O‘zbek Terminologiyasi: o‘quv qo‘llanma / Hamidulla Dadaboyev. - Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2020. - 136 b.
5. Abdurahmonov G‘., Rustamov A. Qadimgi turkiy til.-Toshkent: O‘qituvchi, 1982.
6. Abdushukurov B. Eski turkiy til leksikasi. -Toshkent, 2015.
7. Адиханов Д. Формирование экономической терминологии 124 в современном арабском литературном языке. Автореф. дисс. канд. филол. наук. - Ташкент, 2010.
8. Akobirov S. Termin vaterminologiya -Toshkent, 1968.
9. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. -М., 1966.
10. Ahmedov O. Ingliz va o‘zbek tillarida soliq-bojxona terminlarining lingvistik tahlili va tarjima muammolari. Dokt.diss.avtoref.-Toshkent, 2016.
11. Begmatov E. Hozirgi o‘zbek adabiy tilining leksik qatlami. -Toshkent: Fan, 1985.
12. Bektemirov H., Begmatov E. Mustaqillik davri atamalari. -Toshkent, 2002.
13. Elov A.N., Arslonov Sh. Dzyudo kurashining nazariy va uslubiyati. o‘quv qo‘llanma. - Toshkent: 2019. - 136 b.
14. Sh.A. Arslanov, A.J. Tangriyev Sport pedagogik mahoratini oshirish (dzyudo) darslik. — Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2017. — 188 bet.
15. O.T.Xolxodjayev., M.M.Mansurov Dzyuda kurashida hakamlik qilish va musobaqalarni o‘tkazish qoidalari: “UMID DESIGN”., O‘quv uslubiy qo‘llanma. 2021-yil.

DEVELOPING COGNITIVE SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNERS: STRATEGIES AND IMPACTS.

Umida Nigmatdjanovna Isayeva,
Associate Professor. Tashkent State
Pedagogical University named after Nizami

ABSTRACT

This article explores the role of cognitive skills in English language learning, highlighting key cognitive processes that influence proficiency. Additionally, it examines effective instructional strategies that educators can use to support cognitive skill development in ELLs. Cognitive skills play a vital role in the language acquisition process, influencing how English language learners (ELLs) perceive, process, and retain linguistic information. Strong cognitive abilities, such as memory, attention, problem-solving, and critical thinking, enhance learners' ability to grasp vocabulary, grammar, and communication skills effectively.

Keywords: Cognitive skills, English language learners, language acquisition, metacognition, problem-solving, educational strategies.

Introduction.

Language learning is a complex cognitive process that involves perception, memory, attention, and problem-solving. For English language learners (ELLs), cognitive skills play a crucial role in acquiring, processing, and retaining linguistic information. Strong cognitive abilities help learners develop vocabulary, understand grammar, and enhance their communication skills. Without well-developed cognitive functions, language acquisition can become a challenging and slow process.

This study explores the relationship between cognitive development and English language learning, highlighting key cognitive processes that impact language proficiency. Additionally, it examines various instructional strategies, such as metacognitive techniques, scaffolding, and interactive learning, that can support cognitive skill development in ELLs. The findings suggest that integrating cognitive-based teaching approaches can significantly improve language comprehension, retention, and overall academic success. The study provides insights for educators on how to implement cognitive-enhancing methods to foster more effective English language learning experiences. By understanding and implementing cognitive-based teaching approaches, teachers can create a more effective and engaging language

learning environment. Today, more schools than ever are challenged with providing an education to children who speak little or no English when they enter the school system. We hear more frequently of districts, schools and even individual classrooms with multiple foreign languages being spoken. Integrating students who speak a foreign language into mainstream classrooms is complicated by the difficulty of teaching language to large groups, especially those that are culturally diverse, and by the requirements for knowledge acquisition for standardized tests. An individual's ability to achieve fluency in his/her native or a second language depends on the integrated activity of diverse systems in the brain. For example, while the sounds of language are heard in the auditory area of the brain, they must be responded to by the speech area. The speaker must listen to his or her own speech in order to tell whether the intended sounds have been produced correctly. This coordination is intensified when practicing speech in a foreign language. In the early stages of learning a new language, most learners translate back and forth from the first language to the new one. As fluency is achieved, the need to translate diminishes and the ability to directly access and correlate concepts and words in the new language increases. Thus, the demands on certain cognitive skills, such as working memory, are even greater during the early learning stages. The learner needs strong working memory, sequential memory, and auditory memory skills while learning to process new sounds and words. When learning a foreign language has been preceded by learning to read and write in a first language, the visual and kinesthetic areas of the brain may also be involved, if only to remember the words seen on the page, or to imagine how to write them in an exercise. In many cases, learning a new language in a combined visual/textual and auditory manner can promote better retention. This enables the learner to attach meaning while developing the new language by relying on the visual image that already looks familiar in the first language. Recognizing words and images helps incorporate them into a distributed system of processing across multiple areas of the brain. Thus, strengthening visual and auditory processing systems will aid new language learners in the process of becoming fluent. The use of language requires simultaneous coordination of left-brain sequencing skills and right brain whole-pattern skills. In other words, in order to speak a sentence, one must feel the overall meaning and shape of the thought that is being verbalized and simultaneously get the words in the proper sequence. In addition, since language expresses feeling, the limbic system must be involved as well. Increasing the brain's ability to process multiple systems at the same time is foundational to building fluency. Because of the importance of multiple system processing, students who receive training in basic

cognitive skills, particularly in auditory and visual discrimination, attention, memory and sensory integration. will be able to learn a second language more quickly.

The Role of Cognitive Skills in Language Learning. Cognitive skills are essential for effective language learning, as they determine how students process and retain new information. The most critical cognitive skills involved in English language learning include:

1. **Memory and Retention**

- **Working Memory**: Helps learners hold and process new language structures while speaking or writing.
- **Long-Term Memory**: Stores vocabulary, grammar rules, and pronunciation patterns for future use.
- **Strategy**: Using repetition, mnemonics, and contextual learning can strengthen memory retention.

2. **Attention and Focus**

- Attention is essential for listening comprehension, reading, and speaking fluently.
- Learners with strong focus can distinguish sounds, grasp sentence structures, and filter out distractions.
- **Strategy**: Activities like storytelling, guided discussions, and interactive exercises can improve attentional control.

3. **Problem-Solving and Critical Thinking**

- ELLs often encounter new words, unfamiliar grammar structures, and cultural differences that require problem-solving.
- Critical thinking enables learners to analyze sentence patterns, make inferences, and understand context.
- **Strategy**: Encouraging open-ended questions, debates, and real-world problem-solving tasks fosters critical thinking.

4. **Metacognition and Self-Regulation**

- Metacognitive skills help learners assess their own progress, identify strengths and weaknesses, and adjust strategies accordingly.
- Self-regulated learners take control of their learning by setting goals and reflecting on their performance.
- **Strategy**: Encouraging learners to use self-assessment tools, journals, and peer feedback enhances metacognitive skills.

Effective Strategies for Developing Cognitive Skills in ELLs. To support cognitive skill development, educators can implement the following instructional strategies:

1. Scaffolding Techniques: -Breaking down complex tasks into smaller, manageable steps. -Providing visual aids, sentence frames, and guided practice. -Gradually reducing teacher assistance as learners gain confidence.

2. Active Learning and Interaction: -Encouraging group discussions, role-playing, and collaborative projects. -Using real-life scenarios to promote meaningful language use. -Implementing gamified learning to keep students engaged.

3. Metacognitive Training: -Teaching students how to plan, monitor, and evaluate their own learning. -Encouraging the use of learning logs, reflective journals. and self-assessment checklists. -Providing explicit instruction on learning strategies like summarizing and questioning.

4. Use of Technology and Digital Tools: -Utilizing educational apps, online quizzes, and interactive videos. -Using voice recognition software to improve pronunciation and fluency. -Encouraging digital storytelling and multimedia projects.

5. Contextualized and Meaningful Learning: -Connecting language learning with real-world experiences. -Using storytelling, problem-solving tasks, and hands-on activities. -Encouraging learners to engage with authentic materials like books, videos, and podcasts.

Impacts of Cognitive Skill Development on ELLs. Enhancing cognitive skills in ELLs leads to several positive outcomes:

- **Improved Comprehension**: Stronger memory and attentional control help learners understand and retain new language concepts more effectively.
- **Greater Fluency**: Enhanced cognitive processing allows for quicker word retrieval and smoother communication.
- **Increased Confidence**: Problem-solving and metacognitive skills empower learners to overcome language challenges.
- **Better Academic Performance**: Stronger cognitive abilities contribute to success in reading, writing, and overall academic achievement.

CONCLUSION

Cognitive skills are fundamental to English language learning, influencing memory, attention, problem-solving, and self-regulation. By integrating cognitive-based instructional strategies, educators can create an effective and engaging learning environment for ELLs. Techniques such as scaffolding, active learning, metacognitive training, and technology integration can significantly enhance students' language acquisition and academic success. Fostering cognitive development not only improves English proficiency but also equips learners with essential skills for lifelong learning.

REFERENCES:

1. Исаева У., Джалилова С. The usage of new pedagogical technologies in lessons //Молодой ученый. – 2018. – №. 5. – С. 169-171.
2. Богиева Т. Р. Преимущества и недостатки применения традиционных и нетрадиционных методов преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях СПО //Инновационная наука. – 2016. – №. 4-2 (16). – С. 139-141.
3. Mahsudova B. H. et al. Проблема межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам //Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 1. – С. 76-79.
4. Жалилова С. Использование лингвокультурологического подхода в обучении иностранным языкам //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 3. – С. 64-71.
5. Rixsibayevna D. S. TYPES OF LEARNING ENGLISH METHODS IN SPORT DIRECTION //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 15. – №. 1. – С. 45-49.
6. ьRixsibayevna D. S. IMPROVE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 531-534.
7. Rixsibayevna D. S. COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES //World scientific research journal. – 2022. – Т. 4. – №. 1. – С. 198-200.
9. Максудова В. Х., Жалилова С. Р., Нуримова С. Э. КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ //Путь науки. – 2015. – №. 3. – С. 128-130.

ENHANCING EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNG LEARNERS THROUGH DIDACTIC GAMES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Nigora Erkinovna Akramova
Associate Professor, Tashkent State
Pedagogical University named after Nizami

ABSTRACT

This article explores the significance of didactic games in enhancing the cognitive and educational activity of young learners in English language lessons. It examines the types of didactic games, their impact on language learning, and practical strategies for implementation in the classroom.

Keywords: Didactic games, educational activity, cognitive development, English language learning, young learners, Game-based learning.

Introduction.

The process of learning a foreign language at a young age requires active engagement and effective teaching strategies to ensure meaningful comprehension and retention. Younger schoolchildren, due to their cognitive development and limited attention spans, often benefit from interactive and playful learning approaches. One of the most effective ways to enhance their educational and cognitive activity is through didactic games, which make learning more engaging, enjoyable, and effective. Didactic games serve as a bridge between traditional education and an interactive learning experience, allowing children to absorb new concepts naturally while actively participating in the learning process. These games encourage problem-solving, critical thinking, and collaboration, which are essential cognitive skills for language acquisition. Research has shown that incorporating game-based learning strategies in English language lessons not only enhances students' motivation but also improves their ability to retain vocabulary, grammar structures, and communication skills. This paper explores the role of didactic games in activating the educational and cognitive activity of young learners in English language lessons. It examines different types of didactic games, their impact on language learning, and how they contribute to cognitive development. Furthermore, the study highlights the benefits of integrating game-based methods into language instruction and provides practical recommendations for educators to implement these

strategies effectively. By fostering an engaging and stimulating learning environment, didactic games can transform English language lessons into an enjoyable and productive experience, ensuring that young learners develop strong linguistic and cognitive skills essential for their academic growth.

Didactic games bridge the gap between traditional education and interactive learning, allowing children to acquire language skills naturally through participation and problem-solving. These games encourage active learning, motivation, creativity, and critical thinking, which are essential for language acquisition. Research indicates that game-based learning improves students' vocabulary, grammar retention, and communication skills, making it a valuable instructional strategy.

The activation of educational and cognitive activity in younger schoolchildren is essential for effective language acquisition. Didactic games serve as a powerful tool to engage students in the learning process, fostering motivation, creativity, and deeper understanding. This study explores the role of didactic games in enhancing cognitive engagement and improving English language learning among young learners. By incorporating interactive and game-based methods, educators can create a dynamic and stimulating learning environment that encourages active participation and retention of language skills. The study highlights various types of didactic games, their pedagogical benefits, and practical applications in English language lessons. The findings suggest that the integration of didactic games significantly enhances students' motivation, concentration, and overall language competence. The research provides valuable insights for educators seeking to implement game-based learning strategies in primary English education.

The Role of Didactic Games in Language Learning. Didactic games play a crucial role in English language education by providing learners with an interactive and engaging environment. Unlike traditional methods that focus on passive learning, didactic games encourage students to actively participate, think critically, and apply their knowledge in meaningful contexts. Key benefits of didactic games in English language learning include:

1. **Increased Motivation and Engagement**
   - Games make learning fun, reducing anxiety and fear of making mistakes.
   - Students become more willing to participate and practice language skills.
2. **Development of Cognitive Skills**
   - Games enhance problem-solving, logical thinking, and decision-making abilities.
   - Learners improve their memory, attention, and concentration.

3. **Reinforcement of Language Skills**

- Games help in mastering vocabulary, grammar, pronunciation, and sentence structure.
- Contextual learning through games improves communication and comprehension.

4. **Encouragement of Social Interaction**

- Many didactic games involve teamwork, fostering collaboration and communication.
- Learners gain confidence in using the language in group activities.

Types of Didactic Games for English Language Learning. There are various types of didactic games that can be integrated into English lessons to promote cognitive and educational development:

1. **Word Games**
   - **Examples**: Word search, crossword puzzles, and anagrams.
   - **Benefits**: Enhances vocabulary recognition and spelling skills.
2. **Role-Playing Games**
   - **Examples**: Acting out dialogues, storytelling, and simulations.
   - **Benefits**: Improves speaking skills, creativity, and confidence.
3. **Memory and Matching Games**
   - **Examples**: Flashcards, picture-word matching, and memory pairs.
   - **Benefits**: Strengthens retention of words, phrases, and sentence structures.
4. **Board and Card Games**
   - **Examples**: Bingo, Scrabble, and storytelling dice.
   - **Benefits**: Encourages strategic thinking and active learning.
5. **Interactive Digital Games**
   - **Examples**: Educational apps, online quizzes, and virtual escape rooms.
   - **Benefits**: Increases engagement and provides personalized learning experiences.

Implementing Didactic Games in the Classroom. To maximize the effectiveness of didactic games in English language lessons, educators should consider the following strategies:

1. **Align Games with Learning Objectives**
   - Choose games that reinforce specific language skills and lesson goals.
2. **Encourage Active Participation**
   - Ensure all students are involved and engaged in the game activities.
3. **Adapt Games for Different Learning Styles**

- Use a variety of game formats to cater to visual, auditory, and kinesthetic learners.

4. **Provide Clear Instructions**
   - Explain the rules and objectives of the game to avoid confusion.
5. **Incorporate Feedback and Reflection**
   - Discuss the learning outcomes of each game to reinforce understanding.
6. **Utilize Technology**
   - Incorporate digital games and apps to enhance interactive learning.

The methodological possibilities of didactic games in English language teaching are vast. Recent research supports the integration of games into lessons as a way to create a stimulating learning environment that encourages student engagement and knowledge retention. Games can be applied in various phases of a lesson—whether for introducing new topics, reinforcing vocabulary, or reviewing grammar rules. Teachers can use games as a motivational tool at the beginning of a lesson to set a positive tone or use them at the end to reinforce learning in a fun way. An important methodological principle is that games should be contextual and purposeful. It is crucial that the games are designed to fit the lesson's objectives and the students' proficiency level. For example, more complex games may be introduced after students have mastered the basic grammar and vocabulary required to participate in them. Task-based learning (TBL), which integrates authentic tasks (including games) into the language learning process, has been found to be especially effective for fostering real-world language use. Another important aspect of using games is multisensory learning. Didactic games often incorporate different senses—students may listen to instructions, speak, read, and even move their bodies to engage in the game. This multisensory approach has been shown to enhance retention and help students internalize language in a more holistic way 10. In this sense, games create an immersive language environment where students experience the language in multiple ways.

CONCLUSION

Didactic games are a powerful tool for enhancing the educational and cognitive activity of young learners in English language lessons. By making learning engaging and interactive, these games improve motivation, cognitive skills, and language acquisition. The integration of game-based methods in the classroom allows students to develop confidence, creativity, and problem-solving abilities while reinforcing key linguistic concepts. Educators should leverage didactic games as an essential

component of English language instruction to create a more dynamic and effective learning environment. By applying well-structured and meaningful game-based activities, teachers can ensure that young learners acquire language skills in a fun and memorable way, fostering a lifelong enthusiasm for learning English.

REFERENCES:

1. Murphey, T. (2015). Grammar Games: A Handbook for Teachers. Cambridge University Press.
2. Galloway, L. (2021). Developing Speaking Skills in EFL. Cambridge University Press.
3. Gardner, H. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom. Pearson.
4.Исаева У., Джалилова С. The usage of new pedagogical technologies in lessons //Молодой ученый. – 2018. – №. 5. – С. 169-171.
5.Богиева Т. Р. Преимущества и недостатки применения традиционных и нетрадиционных методов преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях СПО //Инновационная наука. – 2016. – №. 4-2 (16). – С. 139-141.
6.Mahsudova B. H. et al. Проблема межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам //Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 1. – С. 76-79.
7.Жалилова С. Использование лингвокультурологического подхода в обучении иностранным языкам //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 3. – С. 64-71.
8.Rixsibayevna D. S. TYPES OF LEARNING ENGLISH METHODS IN SPORT DIRECTION //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 15. – №. 1. – С. 45-49.
9.Rixsibayevna D. S. IMPROVE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 531-534.
10.Rixsibayevna D. S. COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES //World scientific research journal. – 2022. – Т. 4. – №. 1. – С. 198-200.
11.Максудова В. Х., Жалилова С. Р., Нуримова С. Э. КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ //Путь науки. – 2015. – №. 3. – С. 128-130.

BO'LAJAK SPORTCHINING TIL O'RGANISH MAHORATINI OSHIRISH JARAYONIDAGI MUAMMO VA YECHIMLAR

M. A. Raximova
O'zDJTSU O'zbek va chet tillari kafedrasi
katta o'qituvchisi,
SHX-51-24-guruh talabasi **G. Xushvaqtova**

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada kognitiv yondashuv asosida bo'lajak sportchilarning chet tilini o'rganish mahoratini rivojlantirish strategiyalari va ushbu jarayondagi asosiy muammolar hamda ularning yechimlari haqida so'z boradi. Maqolada til o'rganishning samarali usullari, talabalar duch keladigan qiyinchiliklar va ularni yengish yo'llari yoritilgan.

Kalit so'zlar: kognitiv, til, strategiya, sportchi, kommunikativ, ta'lim, dastur, xotira, mutaxassis, matbuot, anjuman.

Hozirgi kunda sport sohasida muvaffaqiyatga erishish uchun nafaqat jismoniy tayyorgarlik, balki keng dunyoqarash va samarali kommunikatsiya ko'nikmalari ham muhim ahamiyatga ega. Bo'lajak sportchilarning til o'rganish mahoratini rivojlantirish jarayonida kognitiv yondashuv asosida ishlab chiqilgan strategiyalar samaradorlikni oshiradi va chet tillarini o'rganishdagi muammolarga samarali yechim beradi. Kognitiv yondashuv inson ongining idrok, xotira, diqqat va o'rganish jarayonlariga qaratilgan. Ushbu yondashuv sportchilarning chet tilini o'rganishida quyidagi tamoyillarga asoslanadi: Xotirani mustahkamlash uchun takrorlash va vizualizatsiya. Ha, to'g'ri! Kognitiv inson ongining turli jarayonlarini, idrok, xotira, diqqatni jamlash. Bu jismoniy sportchilarning chet tilini o'rganish jarayoniga ham mos keladi. Xotirani uchun takrorlash va vizualizatsiya juda muhim oziq-ovqat bo'lib, monitoringni qo'llash mumkin: 1.Takror nazorat qilish: Sportchilarga chet tilini o'rganishda yangi so'zlar, iboralar va grammatik vositalarni muntazam takrorlash kerak. Bu xotirani mustahkamlashga va ma'lumotlarni uzoq xotiraga o'tkazishda yordam beradi. Misol uchun, yangi so'zlarni yoki jumlalarni har kuni takrorlash orqali ular ongida mustahkam o'rin topadi. 2 Muammolarni hal qilishda ijodiy fikrlash, diqqatni jamlash va motivatsiyani oshirish zarur bo'ladi.

Maqsadli o'rganish dasturlari: Bo'lajak sportchilar uchun maxsus chet tili kurslariga jalb qilish, ularning sport sohasidagi amaliy ehtiyojlarini hisobga olgan

holda til o‘rganishni ta‘minlash, ularning professional faoliyatida muhim rol o‘ynaydigan til ko‘nikmalarini amaliy ehtiyojlarga mos ravishda shakllantirishni ta’minlashdir. Ushbu dastur sport sohasiga yo‘naltirilgan bo‘lib, sportchilarning xalqaro musobaqalar, matbuot anjumanlari, shartnomalar, intervyular va murabbiylar bilan muloqot qilish jarayonida samarali til bilishini rivojlantirishga qaratilgan.

Dastur maqsadlari:

1. Sport bilan bog‘liq til ko‘nikmalarini rivojlantirish – musobaqalar, treninglar va tibbiy ko‘riklar uchun zarur bo‘lgan maxsus atamalarni o‘rgatish.

2. Amaliy muloqotga yo‘naltirish – murabbiylar, jurnalistlar va boshqa sport sohasi vakillari bilan samarali muloqot qilishga yordam berish.

3. Xalqaro musobaqalarga tayyorlash – intervyu berish, musobaqa qoidalarini tushunish va chet elda erkin harakat qilish uchun til bilimlarini mustahkamlash.

4. Shartnomalar va hujjatlar bilan ishlash – sport shartnomalari, homiylik bitimlari va boshqa huquqiy hujjatlarni o‘qish va tushunish.

Boshlang‘ich bosqich: Sportga oid asosiy atamalar, kundalik muloqot.

O‘rta bosqich: Murabbiy va sport mutaxassislari bilan suhbat, intervyu berish.

Yuqori bosqich: Shartnomalar bilan ishlash, xalqaro musobaqalarda ishtirok etish uchun maxsus tayyorgarlik. Mazkur dastur bo‘lajak sportchilarga sport faoliyatida muhim bo‘lgan chet tilini tez va samarali o‘rganishga yordam beradi.

Xulosa qilib aytganda, bo‘lajak sportchilarning til o‘rganish mahoratini oshirish uchun ularning amaliy ehtiyojlariga moslashtirilgan, sport bilan uzviy bog‘liq ta’lim metodlarini ishlab chiqish va qo‘llash zarur. Bu ularning xalqaro maydondagi muvaffaqiyatlarini oshirish va professional faoliyatida muhim rol o‘ynaydigan til ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.Kognitiv yondashuv asosida ishlab chiqilgan til o‘rganish strategiyalari bo‘lajak sportchilarga nafaqat chet tillarini muvaffaqiyatli o‘rganishda, balki ularning sport sohasidagi xalqaro faoliyatini ham yuksak darajaga olib chiqishda muhim rol o‘ynaydi. Bunday yondashuv sportchilarning intellektual va kommunikativ salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqarishga xizmat qiladi.

Kelajakda ushbu strategiyalarni yanada takomillashtirish uchun ilmiy izlanishlar olib borish, pedagogik innovatsiyalarni joriy etish va sportchilar uchun individual yondashuvlarni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, til o‘rganish jarayoniga psixologik qo‘llab-quvvatlash tizimini qo‘shish orqali sportchilarning ishonchini oshirish va o‘z-o‘zini motivatsiya qilish qobiliyatlarini kuchaytirishi mumkin. Ana shunday kompleks yondashuv kelajak avlod sportchilarining jahon arenalarida muvaffaqiyatli chiqishlariga zamin yaratadi.

REFERENCES:

1. G'afforov N.N.Sport terminlarining lingvokulturologik va leksikografik tadqiqi. (Monografiya). "O'zkitobsavdonashriyoti", Chirchiq, 2021.
2. G'afforov N.N. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya samaradorligini oshirishda fuqarolik jamiyati institutlarining faoliyati mazmuni. Monografiya."Iqtisod-moliya" nashriyoti.Toshkent,2017 yil.

Internet saytlari

1. .http://www.press-service.uz/– O'zbekiston Respublikasi Prezidentining matbuot xizmati.
2. http://www.lex.uz/– O`zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma`lumotlari milliy bazasi.
3. http://www.uzreport.com/–Axborot agentligi.
4. http://uza.uz/– O'zbekiston Milliy axborot agentligi.
5. https://lex.uz/docs
6. http://sahifa.tj/uzbeksko-russkiy.aspx-Uzbeksko-russkiy perevodchik

O‘RGANUVCHILARGA INGLIZ TILINI O'QITISHDA QO'LLANILADIGAN METODLAR (METHODS USED IN TEACHING ENGLISH TO LEARNERS)

Nasiba Maxmanazarovna Ibragimova,
O`zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti dotsenti

ANNOTATSIYA

Maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablari ingliz tili o'qituvchisining innovatsion metodlardan foydalanish orqali ta'lim sifatini oshirish yo'llari yoritib berilgan. Kalit so'zlar: maktab, innovatsiya, pedagog-texnolog, metod, ta'lim, tarbiya, bilim, ko'nikma, kreativ, tasnif, innovatsiya, obyektiv.

Tayanch so'zlar: maktab, innovatsiya, pedagog-texnolog, metod, ta'lim, tarbiya, bilim, mahorat, ijodiy, tasnif, yangilik, maqsad.

ABSTRACT

In the article, the ways of improving the quality of education by the use of innovative methods of the English language teacher of general secondary schools are highlighted. Key words: school, innovation, pedagogue-technologist, method, education, education, knowledge, skill, creative, classification, innovation, objective.

Keywords: school, innovation, pedagogue-technologist, method, education, upbringing, knowledge, skill, creative, classification, innovation, objective.

АННОТАЦИЯ

В статье освещены пути повышения качества образования путем использования инновационных методов работы учителя английского языка общеобразовательных школ. Ключевые слова: школа, инновация, педагог-технолог, метод, образование, воспитание, знание, умение, творческий, классификация, инновация, цель.

Ключевые слова: школа, инновация, педагог-технолог, метод, обучение, воспитание, знание, умение, творческий, классификация, инновация, цель.

KIRISH.

Pedagogikaning rivojlangan tajribalari hamda ta'limda erishilgan yutuqlarni amaliyotga olib kirish bugungi kunning muhim shartlaridan hisoblanadi. Hozirda o'qituvchi o'z faoliyati davomida foydalana olishi mumkin bo'lgan ulkan tajribalar

bazasi shakllangan va u kundan-kunga yanada boyib bormoqda. Lekin shunga qaramasdan, o'qituvchilar va bo'lg'usi kasb egalari tomonidan ana shu tajribalarni o'zlashtirib olishlari birmuncha mushkullik bilan amalga oshmoqda . Pedagogning mavqeyi ilg'or tajribalarni vujudga keltirishda va ularni kasbdoshlari o'rtasida ommalashtirishda, ayniqsa, ahamiyatlidir. Ta'lim beruvchi yangi ilg'or pedagogik tajribani amaliyotga joriy etishda uning qimmati hamda qay darajada samarali ekanligiga e'tibor berishi kerak. O'qituvchi amaliy faoliyatining innovatsiyaga yo'nalganligi nazariy pedagogik tadqiqotlar natijasida erishilgan yutuqlarni amaliyotga joriy etish imkoniyatini beradi. Aynan mana shunday tadqiqotlar natijalarini ommalashtirish uchun ularni keng jamoatchilikka tanishtirish talab etiladi. Bunday yangiliklarni soha mutaxassislari tomonidan tezkor maslahatlar berish, maxsus seminarhamda treninglar o'tkazish, konferensiyalarda chiqishlar qilish, bo'lg'usi pedagoglarga esa turkum ma'ruzalar havola etish orqali boshqa pedagogika vakillariga etkazish mumkin.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Shu o'rinda bir savol tug'iladi: «Ilg'or pedagogik g'oyalar va texnologiyalarni keng jamoatchilik vakillariga etkazuvchilari hamda targ'ibotchilari kimlar?». Alohida pedagog yoki ta'lim muassasi tajribasini o'rganib chiqish, ommalashtirishda oliy ta'lim muassasalarining professor o'qituvchilari, umuta'lim dargohlarida faoliyat olib boradigan etuk pedagoglar bu jarayonda muhim ahamiyat kasb etadi. Buning sababini quyidagicha izohlash mumkin: - innovatsiya muallifi muayyan pedagogik g'oya yoki yangilikning istiqboli to'g'risida kerakli va aniq bahoni bera olmaydi; - ilg'or pedagoglar har doim ham o'z g'oyalarini ommalashtirish haqida o'ylayvermaydilar. Sababi yangilik pedagogning qo'shimcha vaqti, mehnatini talab qiladi; - g'oya har doim ham uning yaratuvchisi tomonidan ilmiy-metodik jihatdan etarlicha asoslanmaydi; - mualliflar o'zlarining innovatsiyalari va ularni amaliyotga joriy etish yo'llarini bayon qilishda o'zlari va kasbdoshlarining indvidual xususiyatlari bilan bog'liq bo'lgan to'siqlarga ro'baro' keladilar; - nafaqat pedagogik innovatsiyalarni targ'ibqilish va ommalashtirish, balki ular asosida pedagoglar qaoliyatiga tuzatishlar kiritish bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilimdonligi va mahoratini boyitish vazifasi ham ijodiy guruh zimmasiga yuklanadi; - innovatsiyalarni tizimli tanlash, monitoring o'tkazish, innovatsion g'oyalar, texnologiyalarga baho berish, oliy o'quv yurtlari ish tajribalarini boyitish vazifalari ham ijodiy guruh a'zolari zimmasidadir.

Innovatsion g'oya muallifi amaliyotda qo'llashga yo'naltirilgan faoliyatni boshqarishda ishtirok etmaydi]. Bu tarzdagi yondashuv innovativ pedagogning imkoniyatlarini kengaytirish va uni muayyan maqsadga yo'naltirishga zamin yaratadi.

Innovativ pedagogika asoschisi va ommalashtiruvchining quvvatlari shu tariqa bir nuqtaga jamlanib, ma'lum bir maqsadga yo'naltiriladi. Pedagogik innovatsiyalar o'zining muayyan o'lchovlariga ega. Pedagogik innovatsiyalar bo'lg'usi o'qituvchining kreativ faoliyatini shakllantiradigan quyidagi o'lchovlardan iborat hisoblanadi: innovatsion usullarning naqadar yangi ekanligi; uning optimalligi; qanchalik samara berishi; omaviy tajribada qo'llash imkoniyati va shu kabilar. Innovatsion usullarning asosiy o'lchovi ularning yangiligi, ilmiy tadqiqot natijalari hamda ilg'or pedagogik tajribalar bilan tengligidadir. Shu sababdan ham innovatsion jarayonda faoliyat olibborish istagida bo'lgan o'qituvchilar uchun yangilikning asl mohiyati nimadan iborat ekanligini tushunish muhim ahamiyatga ega hisoblanadi .

Muhokama. O'tkazilayotgan tajriba ma'lum bir o'qituvchi uchun yangilik bo'lsa, boshqasi uchun esa bu usul yangi bo'lmasligi mumkin. Qolaversa, bo'lajak pedagoglar uchun ayni bir usulning yangilik darajasi turlicha bo'lishi mumkin. Shularni e'tiborga olgan holda bo'lajak pedagoglar ham, ta'lim tizimida faoliyat olib borayotgan o'qituvchilar ham innovatsion ijodiy faoliyatga o'zlarining ehtiyojidan kelib chiqqan holda yondashishlari lozim bo'ladi. Bo'lg'usi pedagoglarning kreativ funksiyalarini rivojlantirishga ko'maklashuvchi innovatsion usullar yangiligi darajasiga ko'ra bir qancha shakllarda namoyon bo'ladi: absolyut daraja; lokal-absolyut daraja; shartli daraja; sub'ektiv daraja. Innovatsion pedagogik yangiliklarni ommaviy tarzda amaliyotda qo'llash ularni baholashning me'zoni sifatida talqin etiladi. Bu asosan o'quv jarayonining texnik ta'minoti va o'qituvchi faoliyatining o'ziga xosligi bilan bog'liq . Ommaviy pedagogik tajribalarda pedagogik innovatsiyalarni ijodiy qo'llash alohida o'qituvchilar ish faoliyatining boshlang'ich bosqichida namoyon bo'ladi. Mazkur innovatsiyalar tajriba-sinovdan o'tkazilib, ob'ektiv baholangandan so'ng ommaviy tarzda qo'llash uchun taqdim etiladi . Keng ommalashgan, ijobiy natijalarga erishish imkonini beradigan innovatsion usullardan foydalangan holda bo'lajak o'qituvchilarning kreativ funksiyalarini rivojlantirish maqsadga muvofiq bo'ladi. O'qituvchining innovatsion faoliyatini o'rganishga yo'naltirilgan tashxislash metodlari ham rang-barangdir. Tashxislash metodlaridan foydalanish o'qituvchi faoliyatining kuchli jihatlarini namoyon qiladi. Shuning uchun ham bo'lajak o'qituvchilarni tashxislashning zamonaviy metodikalari bilan qurollantirish davr talabidir. Bo'lg'usi pedagoglarning kasbiy ehtiyoj va xohishlarini hisobga olgan holda ularda kasbiy-pedagogik etikani shakllantir ish va uzluksiz rivojlantirishga yo'naltirilgan to'laqonli maqsadli faoliyatni amalga oshirish lozim.

NATIJA

Pedagogik innovatsiyalarni tashxislash asosida o'rganishda har bir pedagog tajribasida ijobiy, rivojlantiruvchi holatlar bilan bir qatorda salbiy ko'rinishlar ham mavjudligini hisobga olish zarurligini unutmaslik kerak. Yosh pedagog ta'lim dargohida samarali faoliyat ko'rsatishi uchun uning ish tajribasida mavjud bo'lgan ijobiy hamda salbiy jihatlarni tashxislash asosida yaqqol ko'rsatish talab etiladi. Innovatsion jarayonlarni o'rganish maqsadida qo'llaniladigan tashxislash metodlari quyidagilardan iborat ekanligini bo'lajak o'qituvchilar ongiga aniq etkazish lozim. - bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik ehtiyojlari, qiziqishlari, alohida ahamiyatga ega bo'lgan yo'nalishlarni tizimli tarzda o'rganish, bunda o'qituvchilarning faoliyatida uchraydigan qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish imkoniyatlarini aniqlash; - ularning qiziqishlari va ehtiyojlarini qondirishga xizmat qiladigan g'oyalar, konsepsiyalar hamda ilg'or pedagogik tajribalarni izlab topish va oliy pedagogik ta'lim amaliyotiga joriy etish; - bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik innovatsiyalarni o'zlashtirish va qo'llash jarayonidagi o'ziga xoslik va ularning turli-tuman ko'rinishlarini aniqlash, bunda namoyish qilish, tasvirlash, ochiq darslar o'tkazish, yangi manbalar ustida ishlash, ma'ruzalar tashkil etish, tajriba-sinov ishlarida ishtirok etish singari ish turlaridan keng foydalanish kabilar. Pedagogik innovatsiyalarni tashxislash asosida o'rganishga yo'naltirilgan amaliy ishlarni ham bir necha bosqichlarda o'tkazish tavsiya etiladi. Bo'lajak o'qituvchilardan dastlabki bosqichda anketa so'rovlari, anketa savollariga olingan javoblarni ekspertizadan o'tkazish, indvidual suhbatlar tashkil etish va anketa savollariga olingan javoblardagi ma'lumotlarni tasdiqlash, tashxis natijalari asosida olingan ma'lumotlarni tahlil qilish . Mazkur bosqichda birinchi bosqich natijalari asosida bo'lajak o'qituvchining kasbiypedagogik malakasini oshirishga yo'naltirilgan tadbirlar rejalashtiriladi hamda ularni amalga oshirish yo'llari ko'rsatiladi. Ushbu bosqichda amalga oshirilgan ishlar yakunlanib, takroriy tashxislash o'tkaziladi. Mazkur jarayonda bo'lajak o'qituvchining oraliq hamda yakuniy natijalarni olishga yo'naltiriladi. Guruhdagi talabalar faoliyatida ro'y bergan o'zgarishlar chuqur tahlil qilinadi. Buning natijasida bo'lajak o'qituvchilarning hosil qilgan kasbiy ko'nikma, malakalari va tajribalarini tashxislash hamda ularni tashxislash metodlari bilan qurollantirish hamda kasbiy pedagogik ta'lim jarayonini innovatsion g'oyalar asosida qayta qurish talabalarning kreativ faoliyatini samarali rivojlantirish imkonini beradi. Buning natijasida bo'lajak o'qituvchilarni ijodiy faoliyat ko'rsatishga, tashabbuskorlikka undash imkoniyati vujudga keladi . O'qituvchining ijodiy pedagogik faoliyati inson ongi, xulqini shakllantirishga, eng muhimi barkamol insonlar avlodini yaratishga bo'ysundirilgan vazifalarni ijobiy hal qilish jarayonidir. Shuningdek, loyihalashtirilgan o'quv maqsadi engil amalga oshadi

hamda kutilayotgan natijaga tezroq erishiladi. Ya'ni; - innovatsion ta'lim texnologiyasi tizimida o'qituvchining o'rni va vazifalari aniq belgilanishi zarur; - o'qituvchi yangi kasbiy lavozim - «o'qituvchi-texnolog», - «pedagogtexnolog» darajasiga ko'tarilishi kerak; - «o'qituvchi-texnolog» maxsus bilim, ko'nikma, malakaga ega bo'lishi kerak; - «o'qituvchi-texnolog»ning pedagogik jamoa o'rtasida nufuzi, salohiyatining ortishi, ma'naviy, moddiy manfaatdorligining ta'minlanishi bo'yicha aniq tadbirlar amalga oshirilgan bo'lishi zarur. Ta'lim sifatini rivojlantirishda mashg'ulotlarda o'qituvchilar dars jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanishlari, albatta, samarali natijalarni beradi.

Xulosa qilib shuni aytganda, yuqori darajadagi umumiy-kasbiy madaniyatga, ijtimoiy faolikka, mustaqil fikrlashga, o'z vazifalarini qiyinchiliksiz hal qila olish qobiliyatiga ega bo'lgan etuk mutaxassislarni tarbiyalash uchun bugungi kunda pedagogo' qituvchilarimiz zamonaviy yangi innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishlari ta'lim-tarbiyaning sifat va samaradorligini oshirishning asosiy omili ekanligini, buni esa davr talab etayotganligini tushunib etishlari lozim.

REFERENCES

1. Artemov V.A. Pcixologiya obucheniya inoctrannomu yazbiku. - M.: "Pedagogika". 1989.- S.103.
2. Bim I. L. Nekotorbie aktualnbie problembi covremennogo obucheniya inoctrannbim yazbikam.- YAISH. 2001, № 4.- S.39
3.Yoralieva U.Q. Maktabgacha ta'lim tizimida xorijiy tillarni o'qitishning o'ziga xosxususiyatlari va unda interfaol usullardan foydalanishning imkoniyatlari. Zamonaviy ta'lim jurnali. -T., 2014, 9-son.-27 b.
4.Мансуров, Н., & Жалилова, В. (2021). МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ-НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.
5.Valiev, A. (2021). ABOUT THE FEATURES OF THE PERSPECTIVE OF SIMPLE GEOMETRIC SHAPES AND PROBLEMS IN ITS TRAINING.
6. BULATOV, S., & JABBAROV, R. (2016). № 2 National traditional basis of symbol of Khumo. Central Asian Journal of Education, 1.
7.Жаббаров Рустам Равшанович (2016) Узликни англашнинг психологик асослари. The organization of innovative activities of the teachers: Problems and solutions. pp-444-445.
8.BULATOV, S., & JABBAROV, R. (2016). № 2 National traditional basis of symbol of Khumo.

9. Hasanov, A. A. (2020). PECULIARITIES OF PREPARING TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT AND USE OF E-LEARNING RESOURCES. Theoretical & Applied Science, (9), 15-17.
10.Khasanov, A. A. (2018). Didactic Foundations of Interdisciplinary Connections at Subject Teaching. Eastern European Scientific Journal, (6).
11.Авазбаев А.И., Худайберганова М.Э.Формирование необычного или креативного мышления у учащихся в процессе обучения. Международный научный журнал «ВЕСТНИКНАУКИ»№ 5 (26) Т. 3 МАЙ2020 г.
12.Malikov, K. G. (2020). THEORY AND PRACTICE OF CONSTRUCTION OF AXONOMERTIC PROJECTS.
13. Халимов, М. К., & Жабборов, Р. Р. (2018). Сравнение продуктивности учебной доски и проектора в преподавании предметов, входящих в цикл инженерной графики. Молодой ученый, (6), 203-205.
14. Расулов, М. (2021). НАУЧИТЬ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧЕРЕЖДЕНИЯХ СОСТАВЛЯТЬ КОМПОЗИЦИИ НА УРОКАХ РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ. 15.Tashimov Nurlan, Samandar Zaitov. (2021) Improving the quality and efficiency of teaching descriptive geometry in a credit-modular system.
16. Jabbarov, R. (2021, March). PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF PAINTING. In Конференции.

AN'ANALARGA SODIQLIK -- MILLIY QIYOFANI YO'QOTMASLIK KAFOLATIDIR

Ikbal, Tadjibayevna Baltayeva
O'zDJTSU professori, filologiya fanlari doktori.
Mohinur Alimardon qizi Adashalieva,
O'zDJTSU AP-01-24 guruh talabasi.

ANNOTATSIYA:

Badiiy adabiyot insonning ma'naviy-axloqiy yetukligi va falsafiy-intellektual kamoloti uchun xizmat qilar ekan, asrlar davomida,chunonchi, mumtoz adabiyotidan keyingi asrlar adabiyotiga o'tib kelayotgan ilg'or ijodiy tajribalarning adabiy-estetik qadriyatga aylangan qismi adabiy an'analarni yuzaga keltirgan. Mazkur maqolada o'tmish adabiyotining tajribalari yangi bosqichga muvofiqlashtirilishi, yangi asar o'tmish adabiy an'analari talablariga moslashtirilgan holda qayta ishlanib, yuqoriroq bosqichga chiqarilishi haqida gap boradi.

Kalit so'zlar: adabiy jarayon, milliy, til, an'analar, millat,adabiyot taraqqiyoti, ma'naviy-axloqiy, yetuklik.

АННОТАЦИЯ:

В то время как художественная литература служит духовно нравственной зрелости и философско-интеллектуальной зрелости человека, литературно-эстетическая ценность передового творческого опыта, перешедшего из классической литературы в литературу последующих столетий, например, перевернутая часть создала литературные традиции. В данной статье говорится об адаптации опыта прошлой литературы на новый уровень, переработке нового произведения в соответствии с требованиями прошлых литературных традиций, выводе его на более высокий уровень.

Ключевые слова: литературный процесс, национальный, язык, традиции, нация, литературное развитие, духовно-нравственная зрелость.

O'zbek adabiyotshunosligida an'ana tushunchasi bir qadar yaxshi ishlangan ilmiy muammo hisoblanadi. Chunonchi, adabiyotshunos olim, prof. Dilmurod Quronov rahbarligida yaratilgan "Adabiyotshunoslik lug'ati" kitobida an'anaga shunday ilmiy izoh beriladi: "Adabiy an'ana – o'tmish adabiyoti to'plagan ijodiy tajribalar qaymog'i, davrlar o'tishi bilan ahamiyati va dolzarbligini yo'qotmagan, badiiy qadriyatga aylanib, avloddan avlodga o'tib kelayotgan qismi. Demak, adabiy

an’ana doirasiga o‘tmish adabiyoti erishgan yutuqlar, to‘plagan tajribalarning hammasi emas, balki uning muayyan davr ijodkorlari tomonidan dolzarb deb topilgan, boqiy qadriyat sifatida baholangan va o‘z ijodiy faoliyatlarida namuna deb hisoblagan qismigina kiradi.

Har bir avlod o‘tmish adabiyotiga saylab munosabatda bo‘ladi, unga faol ijodiy yondashadi, salaflar tajribasini o‘z davri qo‘ygan badiiy-estetik vazifalarni bajarishga xizmat qildiradi. Shunga ko‘ra adabiy an’ana va yangilik (novatorlik) ham qadamligi qonuniy hodisa bo‘lib, bu ikkisi dialektik aloqadagi birlikni tashkil etadi va adabiyot taraqqiyotining muhim ichki omiliga aylanadi. Har bir davr o‘zidan oldingi davr adabiyotida mavjud eng yaxshi jihatlarni o‘ziga singdiradi va unga nimadir qo‘shishga intiladi, shu asosda taraqqiyot jarayonining uzluksizligi ta’minlanadi.

Adabiyotda adabiy an’analarga sodiqlik milliy adabiyotdagi o‘ziga xoslik, milliy qiyofani yo‘qotmaslik kafolatidir. Tabiiyki, boy adabiy an’analarga tayangan adabiyotning rivojlanish imkoniyatlari boshqalarga nisbatan yuqori bo‘ladi. Masalan, xalqimizning boy adabiy-madaniy an’analari XX asr boshlarida kuzatilgan yangi o‘zbek adabiyotining shakllanish jarayoni tez kechishini ta’minladi: adabiyotimiz juda qisqa fursat ichida jahon adabiyotidagi yutuqlarning ko‘pini ijodiy o‘zlashtirdi, o‘zining badiiy arsenalini boyitdi. Aytaylik, roman G‘arb adabiyotiga xos janr ekanligi, uning o‘zbek adabiyotida o‘zlashishi 20-yillarga to‘g‘ri kelishi ma’lum. Biroq g‘arbona shakl milliy adabiyotimizni boyitdigina emas, balki adabiy an’analarimiz zaminida uning o‘zi ham boyidi – o‘zbek romanchiligi dunyoga keldi. Milliy romanchiligimizning ilk namunasi bo‘lmish “O‘tkan kunlar”dan boshlab “Otamdan qolgan dalalar”gacha bo‘lgan namunalarida ming yilliklar bilan o‘lchanadigan adabiy-madaniy an’analarimiz izlari bor, shu tufayli ham u o‘zining qiyofasiga ega “o‘zbek romani”dir”[14].

Mazkur lug‘atda adabiy an’ana tushunchasining deyarli barcha qirralari qamrab olingani sababli iqtibosni kattaroq olishni maqsadga muvofiq, deb hisobladik. Undagi ta’rifdan adabiy an’ana bilan badiiy adabiyotdagi vorisiylik tushunchalari orasida chambarchas bog‘liqlik borligi ko‘zga tashlanib turibdi. Ma’lum bo‘ladiki, mumtoz adabiyotidan keyingi asrlar adabiyotiga o‘tib kelayotgan muayyan ijodiy tajriba emas, balki ilg‘or ijodiy tajribalarning adabiy-estetik qadriyatga aylangan qaymog‘igina adabiy an’ana sanalishi mumkin ekan. Shuningdek, an’ana amalda qo‘llanilayotganida o‘zlashtirilayotgan ijodiy tajriba va vositalarga mexanistik yondashuv emas, balki ularga ijodiy munosabat shartligi muhimdir. Boshqacha qilib

[14] Д. Қуронов, З.Мамажонов, М.Шералиева. Адабиётшунослик луғати. –Т.:Академнашр,2013.–Б.11-12.

aytganda, o‘tmish adabiyotining tajribalari yangi bosqichga muvofiqlashtirilishi, yangi asar o‘tmish adabiy an’analari talabalariga moslashtirilgan holda qayta ishlanib, yuqoriroq bosqichga chiqarilishi ko‘zda tutiladi.

Ma’lumki, badiiy adabiyot insonning ma’naviy-axloqiy yetukligi va falsafiy-intellektual kamoloti uchun xizmat qiladi. Illo odam zoti adabiyotni ma’naviy ehtiyojini qondiradigan qudratli badiiy-estetik vosita sifatida ardoqlab keladi.

Ta’kidlash joizki, mavjud an’analar bag‘rida yangilovchilik qilishga erishgan ijodkor amal qilgan badiiy-estetik tamoyillar muayyan milliy adabiyot taraqqiyotining keyingi bosqichida o‘zgalar uchun tayaniladigan adabiy an’anaga aylanib qolsagina, badiiy-estetik ahamiyat kasb etadi. Chinakam an’ananing kuchi shundaki, u keyingi davrlar uchun ham yaroqli va foydali bo‘ladi. Badiiy adabiyot rivojining o‘zidan keyingi davrlarida foydalanilmagan adabiy-badiiy tajribalar an’ana sanalmaydi. Adabiy tajriba muvaffaqiyatli an’anaga aylanishi uchun bir davr adabiy jarayoni chegarasidan tashqariga chiqa olish qudratiga ega bo‘lishi talab qilinadi.

O‘zbek adabiyotida an’ana va unga amal qilish, o‘zlashtirish, rivojlantirish masalalarini chuqur o‘rgangan adabiyotshunos olim prof. H.Boltaboyev tadqiqotlari natijasida quyidagi qoidani ilgari suradi: “Adabiy an’ana – dunyoni ijodiy o‘zlashtirish davomida adabiy tajribada sinalgan estetik qarashlar, motiv, syujet, janr, uslub kabilar yangi davr ijodkorlari tomonidan qabul etilib joriylanishi; muayyan davrda erishilgan ijodiy yutuqlar yangi avlod tomonidan o‘zlashtirilib, ijodiy yondashgan holda rivojlantirilmasa, u adabiy an’anaga aylanmay, o‘sha davr doirasida qolib ketadi. Olamni badiiy idrok etishda avlodlardan o‘tib kelgan tajribalarga izdoshlik, sobitlik bilan bir qatorda uni yangilash, o‘ziga xoslik asosida takomillashtirilganda har qanday badiiy topilma an’anaga aylanishi mumkin. Sharq adabiyotining ustuvor jihatlaridan biri xamsachilik an’anasidir. Tarixda Nizomiyga ergashib “Xamsa” yaratish uchun uringan adiblar qancha. Biroq Xisrav Dehlaviy, Alisher Navoiy daho san’atkorlar tufayli bu an’ana keyingi davrda ham davom ettirilibgina qolmay, balki yangilik ham kasb etib, xamsachilik an’anasini yangi yuqori bosqichga ko‘tardi. Xuddi shu holni turkiy tazkirachilik an’anasiga ham nisbatan aytish mumkin. Navoiyning “Majolis...” tazkirasi an’analariga amal qilgan holda turkiy tilda o‘ttizdan ortiq, fors tilida esa ellikka yaqin tazkiralar yaratildi. Bu Hirot tazkirachiligi an’analarining davomiyligini ko‘rsatadi.

Adabiy an’ana bir til, millat yoki adabiy muhit doirasida emas, balki jahon adabiyoti tajribalariga nisbatan ham qo‘llaniladi. Adabiy an’ana o‘tmish adabiyotidan

meros qolgan adabiy tushuncha va hodisalar, madaniy merosning davomiyligini ta’minlovchi vorislik tushunchalari bilan bog‘liq holda mavjud.”[15]

Keltirilgan iqtibos mazmunidan ma’lum bo‘ladiki, taniqli olim adabiy an’ana tushunchasining o‘rganilayotgan nazariy, qanchalik keng qamrovli hodisa ekanligini atroflicha izohlab bergan. An’ana tushunchasi tarkibiga ham milliy, ham jahon adabiyotiga tegishli adabiy-badiiy tajribalar kirishi, ular yuqorida aytilganidek, badiiyat taraqqiyotining keyingi bosqichlarida o‘zga ijodkorlar tomonidan qo‘llanilsagina an’ana rutbasiga ko‘tarilishi, har qanday holatda milliy adabiyotdagi an’analarga ergashish ko‘proq samara keltirishi va tushunarli yo‘sinda izohlangan.

O‘rganilayotgan nazariy masalaga shu nuqtayi nazardan qaraladigan bo‘lsa, istiqlol davri o‘zbek adabiyotida ham mavjud adabiy an’analardan foydalangan holda yangi badiiy-estetik hodisalar yaratishning uddasidan chiqayotgan bir qator ijodkorlar faolyatini adolat yuzasidan ta’kidlash lozim. Chunonchi, Omon Muxtor, Asad Dilmurod, Nazar Eshonqul, Ismoil Shomurod, Luqmon Bo‘rixon, Isajon Sulton, Abduqayum Yo‘ldosh, Zulfiya Qurolboy qizi, Bahrom Ro‘zimuhammad, Go‘zal Begim, Abduvali Qutbiddin, Tursun Ali, Ulug‘bek Hamdam, To‘xtamurod Rustam, Bahodir Qobul, Bahodir Abdurazzoq singari nosir va shoirlarning ijodida adabiy an’anaga tayangan holda badiiy-estetik yangilanish yaqqol namoyon bo‘lmoqda.

Umuman olganda, adabiy an’analar haqida fikr yuritish, yuqoridagi mulohazalarga orqali bugungi yetishib kelayotgan yosh avlodni milliy mentalitetimiz, milliy pedagogikamizga asoslangan tarbiya ilg‘or an’analar orqali dunyoqarashini shakkllantirish dolzarb maslalalardan biri ekanligini ta’kidlashdan iborat edi.

REFERENCES

1. Болтабоев Ҳ.Адабиёт энциклопедияси.–Т.:MUMTOZ SO’Z,2015.Б.218-219.
2. Д. Куронов. З.Мамажонов, М.Шералиева. Адабиётшунослик луғати. – Т.:Академнашр,2013.–Б.11-12.
3.Tadjibayevna B. I. THE GENERAL-TYPICAL PLACES OF FOLK EPICS IN THE PLOT SYSTEM SPECIFIC FEATURES //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES. – 2022. – T. 3. – №. 04. – C. 70-73.
4.Tadjibayevna B. I. On the peculiarities of succession in Uzbek literature //International Journal on Orange Technologies. – 2021. – T. 3. – №. 4. – C. 310-314.
5.Tadjibayevna B. I. ADABIY VORISLIK AN’ANALARIDA IJODIY TAJDID (NOVATORLIK)-ADABIY JARAYONNING HARAKATLANTIRUVCHISI

[15] Болтабоев Ҳ. Адабиёт энциклопедияси. –Т.: MUMTOZ SO’Z , 2015. –Б.218-219.

(GENERATORI) //INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022. – 2023. – Т. 2. – №. 23. – С. 128-132.

6.Baltayeva I. T. O 'ZBEK ADABIY-BADIIY PROGRESSI-ADABIY VORISLIK QONUNIYATINING YETAKCHI XUSUSIYATI //ILM FAN TARAQQIYOTIDA ZAMONAVIY METODLARNING QO'LLANILISHI. – 2023. – Т. 3. – №. 10. – С. 103-106.

7.Tadjibayevna B.I.ADABIY VORISIYLIK HODISASINING O'ZBEKISTONDA O'RGANILISHI //Educational Research in Universal Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 41-44.

8.Boltayeva I. et al. XALQ DOSTONLARI UMUMIY-TIPIK O 'RINLARI SYUJET TIZIMIGA XOS XUSUSIYATLAR //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. B3. – С. 909-912.

9.Tadjibayevna B. I. Fundamentals of formation of epic thinking //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 4. – С. 534-537.

10.Baltayeva I. T. Drip the role and importance of tradition in literary succession (on the example of the work of abdullaqahhor) //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1155-1161.

11.Shomurotov H. et al. KICHIK YOSHDAGI BOLALARNI FUTBOL BO 'YICHA BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK GURUHLARIGA SARALAB OLISH //Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры. – 2022. – Т. 2. – №. 7. – С. 27-30.

12. Boltayeva I. T. TEACHING HOMONYMOUS WORDS IN UZBEK LANGUAGE LESSONS //Моя профессиональная карьера. – 2021. – Т. 1. – №. 23. – С. 152-156.

13.Tadjibayevna B. I. A tradition and artistic-aesthetic renewal-As a factor for the development of literature //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 9. – С. 635-640.

14. Балтаева И. Т. Применение эпитетов при изображении воинов-всадников в узбекских народных дастанах //Молодой ученый. – 2019. – №. 10. – С. 141-142.

15. Балтаева И. Т. Анализ архисемантических лексем" кураш"(на примере повести Тогая Мурода" Звёзды светят вечно") //Молодой ученый. – 2019. – №. 7. – С. 255-257.

16. Болтаева И. Т. Роль технических средств в обучении родному языку //Наука и образование сегодня. – 2018. – №. 10 (33). – С. 33-34.

17. Болтаева И. Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ //Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. – 2017. – С. 17-19.

18. Tadjibayevna B. I. METHODS OF FORMING STUDENTS'CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH LITERARY EDUCATION //International Journal of Advance Scientific Research. – 2024. – Т. 4. – №. 02. – С. 47-50.

19.http://natlib.uz –Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi sayti

20.http://ensiklopediya.uz – O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi sayti

GRAMMATIK MA’NONING NUTQIY VOQELANISHI (SHAROF BOSHBEKOV DRAMALARI ASOSIDA)

Nodira Abdujalilovna Mustafayeva,
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport Universiteti, o‘qituvchi.
nodira197605@ mail.com

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada lisoniy vositalarning nutqiy voqelanishi masalasi tilshunoslar tomonidan tadqiq etilgan. Nutqiy ixtisoslashuvga sabab bo‘luvchi o‘ziga xoslik, uni alohida o‘rganish, til va nutq dialektikasiga doir yangi yondashuvlarga e’tibor qaratish haqida ma’lumot berilgan

Kalit so‘zlar: Matn, nutq, tilshunos, nutqiy voqea, mantiq, dialekt, mohiyat, leksema, lisoniy vosita.

АННОТАТЦИЯ:

В данной статье лингвистами исследуется вопрос речевой реализации лингвистических средств. Дана информция о специфике, обусловливающей специализацию речи, ее специальном изучении с акцентом на новыеподходы к языку и речевой диалектике.

Ключевые слова:Текст, речь, лингвист, речевоесобытие, логика,диалект, сущность, лексема, языковый аппарат

ABSTRACT:

In this article, the issue of speech realization of lingustic tools is studied by linguists. Information is given on the specificity that causes speech speacialization, its special study, focusing on new approaches to language and speech dialectics.

Keywords: Text, speech, linguist, speech event, logic, dialect, essence, lexeme, linguistic device.

Grammatik ma’no, odatda, mavhum tushunchadan iborat bo‘lib, shu xildagi boshqa tushunchalar bilan birga so‘zning leksik ma’nosiga qo‘shimcha tarzda ifodalanadi, gap qurilishi sistemasida so‘zning vazifasi va o‘rnini belgilaydi. Masalan, kelishik shakllari otning boshqa so‘zlar bilan sintaktik aloqasini ko‘rsatadi, uning gapda ega, to‘ldiruvchi, aniqlovchi, hol vazifalarida kelishini ta’minlaydi.

Grammatik ma’no umumlashma tabiatga ega deganda uning juda ko‘p lisoniy birliklarga birday tegishli, umumiy ekanligi nazarda tutiladi. Masalan, mustaqil so‘z turkumlarining grammatik ma’nosi juda katta miqdordagi so‘zlar uchun umumiy. O‘zbek tilida grammatik ma’no ifodalashning quyidagi vositalari mavjud:

1) affiksal vosita;
2) sof nomustaqil va nomustaqil vazifadagi so‘z;
3) so‘z tartibi;
4) takror;
5) ohang;
6) sintaktik qolip;

Har qanday grammatik ma’no nutqiy voqelanganda boshqa uslubiy ma’nolarni ham ifodalashga xizmat qiladi. Ayniqsa, kelishik, egalik, shaxs-son kategoriyalari badiiy matnlarda turli pragmatik ma’nolarni ham ro‘yobga chiqarishga xizmat qiladi. Otlarga xos bo‘lgan son kategoriyasi grammatik ko‘plik ma’nosidan tashqari nutqda turli ma’nolarni ham ifodalab keladi “ Iya, boyadan beri nima deyapman? Robot ayol shaklida bo‘lishi kerak-da, bo‘lmasa nima qizig‘i bor? Ko‘rdingizmi, bir o‘q bilan ikki quyonni uryapmiz: ham **xotin-qizlarimizni** og‘ir qo‘l mehnatidan xalos qilamiz, ham paxtazordan **qiz-juvonlarning** kulgisi jaranglab turadi! E-e, yetganlar bor. yetmaganlar bor... Qo‘yavering, vaqti kelib, ajabmas, magazinlarga ham chiqarilsa. Ana o‘shanda sizga o‘xshagan **so‘qqaboshlar** magazindan xotin olaveradi”/.[16] Ajratib ko‘rsatilgan so‘zlar tarkibida kelgan -lar affiksi ikki xil ma’no ifodalab turibdi. Birinchi holatda sof ko‘pchilikni ko‘rsatib turgan bo‘lsa, ikkinchi holatda sof ko‘pchilik emasligi ko‘rinib turibdi, zero juft narsalar mantiqan ham ko‘p hisoblanmaydi.

”Muhiddin akaning o‘g‘li ikkita o‘rtog‘i bilan armiyadan kelgan ekan. Otpuskaga. Avval uch kishi bo‘lib **o‘shalar** chiqishdi. Hech bo‘y bermadingiz. Iye, nega serrayib turibsiz, bir chiqib qarang ularingizning qilgan ishini! Bilaman, kennoyi, qaramasam ham bilaman... (Gap topolmay.) Shoshmay tursin ular hali!.. Agar yana bir marta shunaqa bo‘lsa... Yo‘q, so‘ramoqchi edim-da, haligi... sizlar o‘tgan yilgi nalogni to‘ladinglarmi?”[17]. Olmosh so‘z turkumiga qo‘shilib kelganda ham turli grammatik ma’nolarni ifodalaydigan ko‘plik qo‘shimchasi bu o‘rinda ham o‘z grammatik vazifani bajarib kelgan. Insondagi juft a’zolarni ifodalovchi so‘zlar aslida ko‘p hisoblanmay, ularga qo‘shilib kelgan grammatik ko‘plik kuchaytirish ma’nosidagi uslubiy vazifani bajarib kelmoqda. “ Shu payt oshxonaning eshigida

[16] Boshbekov Sh. Temir xotin (komediya) URL: https://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/uzbek-nasri/Sharof-Boshbekov-1951/Sharof-Boshbekov-temir-xotin-komediya
[17] Yuqoridagi asar.

choynak ko‘rinadi, nozik qo‘llar uning qopqog‘ini urib, ovoz beradi. «Tar-tar-tar» qilib ko‘chadan traktor o‘tgani qayoqda-yu, qo‘ng‘iroqday ovozi bilan **ko‘ngillarni** entiktirib, qizlar o‘tgani qayoqda! Ha-a... Shunaqa de? U... qanaqa bo‘ladi o‘zi, xotinlarimizni bir balo qilishadimi yo biz erkaklarni axtalashadimi?”[18]

Grammatik ma’noni ifodalovchilar orasida ko‘plik shaklining alohida o‘rni bor. U nutqiy vaziyat taqozosiga ko‘ra har xil uslubiy ma’no ottenkalarini bildiradi. Masalan, quyidagi jumlada qo‘llanilgan -lar affiksi ko‘pincha bajarib kelgan jamlik va umumiylik ma’nosidan ham boshqacharoq vazifada kelayotganini ko‘rish mumkin. “Ey, esi yo‘q bandam, shukronalar keltirkim, xotiningni odam qilib yaratganman, dedi, bo‘lmasa allaqachon zapchast bo‘p ketardi, dedi!.. Voy, Muhiddin akaning **gaplari-da,** menga nima deysiz? Hali odamlar kelib, tushuntirib berishadi. Men bolalarimni olib, **oyimlar**nikiga ketdim”[19]. Aslida, bu yerda ko‘pchilik qo‘shimchasi oila a’zolari, qarindoshlar, asosan, ota-ona yoki xotin va bola-chaqani anglatadi. Agar “Dildoralarnikiga bordik” deyilsa, umumiylik tushuniladi, chunki uy Dildora va uning qarindoshlari uchun umumiy. “Biznikiga Dildoralar keldi” deganda esa jamlik ma’nosi farqlanadi. Ammo yuqoridagi o‘rinda har ikkisidan ham boshqacha uslubiy ma’no ifodalanmoqda.

Sharof Boshbekov dramalari qahramonlarining tashqi ko‘rinishi, xatti-harakati, qalb kechinmasi, so‘zlashish ohangida uning qaysi kasbga aloqador ekanligi va ma’naviy-axloqiy qiyofasini katta mahorat bilan tasvirlab bergan. Dramaturg personajlariga ism berishning o‘zidayoq ana shi sifatlarga ishora qilib qo‘ygan. Birgina “Temir xotin” dramasida qo‘llanilgan antroponimlar orqali drama personajlarining xarakter-xususiyatlari, ma’naviy-axloqiy sifatlari va ularning kasb-kori bilan bog‘liq tushunchalar oydinlashadi.

Ko‘plikni ifodalovchi grammatik vositalar joy nomlarini anglatuvchi so‘zlar tarkibida ham qo‘llanilib keladi. Bu o‘rinda ham sof grammatik ko‘plik nazarda tutilmaydi. “Hukumat ichmanglar, deb qaror chiqarib qo‘yibdi, bu ahmoqqa shuyam ta’sir qilmaydi”, dedilar”[20]. Har holda mantiqiy jihatdan -lar affiksini qo‘llash zarurati bor.

-lar affiksi turdosh otlarga qo‘shilib kelganda ko‘pincha sof grammatik ma’no va o‘z vazifasini bajaradi. Ammo nutqiy vaziyat matnning umumiy kayfiyatida bu ko‘plik ma’nosiga yana ba’zi uslubiy ma’no ottenkalari qo‘shilib ketadi. “Qo‘chqor aka? Qadr-qimmat-chi? Men odam emasman, lekin shularni o‘ylayverib-o‘ylayverib, ichimdagi murvatlarim qizib ketyapti! Menchalik ham emasmisiz, Qo‘chqor aka?!

[18] Yuqoridagi asar.
[19] Yuqoridagi asar.
[20] Yuqoridagi asar.

Biron tirik jon siz bilan hisoblashadimi? Birovga gapingiz o'tadimi? «Shudgorni boshla» desa boshlayverasiz, «hali yer qurimagan, loy-ku» deyolmaysiz! To'y-ma'rakalarda poygakda o'tirasiz! «Ulug'larga» tayyorlangan dasturxonga yaqinlasholmaysiz"[21]

Grammatik vositalar o'rin-joy ma'nosini anglatuvchi so'zlar bilan birga qo'llanganda o'z grammatik ma'nosini saqlab turadi. " Qishloqning oqsoqollari, kap-katta odamlar-ku, deb men esini yegan o'shalarga ishonibman-a! Insofsizlar!."[22]

Donalab sanalmaydigan narsa-buyumlarni anglatuvchi so'zlarga qo'shilib kelgan -lar affiksi xil, tur va nav ma'nolaridan birini ifodalab keladi: " Bitta imorat nima bo'pti, o'g'iltoy, bu yelkalar qanaqa yuklarni ko'tarmagan... Yigitchilikda nimalar bo'lmaydi... Xo'sh, sog'liklar yaxshimi, Qo'chqor aka?"[23]

Xuddi shu qoidaga bo'ysunadigan so'zlar quyidagi misolda ham qo'llanilgan. Faqat bu yerda ko'plik shakli oxirgi so'zga qo'shilib kelmoqda. Masalan: «bir bog' oddiy piyoz, bir dasta isiriq, makkajo'xorining popildirig'i, kattakon oshqovoq. kungaboqarning "rapida"si, "qirq og'ayni" qalampir, bir bog' beda, bir bog' g'umay va boshqa alomat narsalar. Negadir yovvoyi echkining kattakon qayrilma shoxi-yu bir juft amirkon mahsi ham bor». Bu yerda dasta, bog' kabi o'lchov so'zlari ko'plik shaklining qo'llanilishiga imkon bermaydi.

Sharof Boshbekov dramalarida lisoniy imkoniyatlarning nutqiy voqelanishi turli asarlarida turlicha ekanligini tahlil jarayonida aniqlash mumkin. Otlarga xos bo'lgan grammatik kategoriyalar otlashishi natijasida turli so'z turkumlariga qo'shilib kelaveradi, biroq kinoqissada o'zgacha ma'nolarni ifodalashga xizmat qiladi. "Ko'rdingizmi, bir o'q bilan ikki quyonni uryapmiz: ham **xotin-qizlarimizni** og'ir qo'l mehnatidan xalos qilamiz, ham paxtazordan **qiz-juvonlarning** kulgisi jaranglab turadi!". Ot so'z turkumiga qo'shilib turgan (xotin-qizlarimiz, qiz-juvonlarimiz) ko'plik qo'shimchasi sof grammatik ma'no ifodalamoqda, biroq olmoshlarga qo'shilganda birida hurmat, ikkinchisida grammatik jihatdan ortiqchalik bor. Endi grammatik ko'plik shakli fe'llarga xos bo'lgan shaxs-son ma'nosini ifodalovchi morfologik shakl bilan ham omonimlik hosil qiladi:

REFERENCES:

1. Sayfullaev R. va bos'hq. Hozirgi o 'zbek adabiy tili. O'quv qo'llanma. Tos'hkent, 2006. – 391 b.

[21] Yuqoridagi asar.
[22] Yuqoridagi asar.
[23] Yuqoridagi asar.

2. Boshbekov Sh. Temir xotin (komediya) URL: https://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/uzbek-nasri/Sharof-Boshbekov-1951/Sharof-Boshbekov-temir-xotin-komediya
3. Hakimov M. O‘zbek tilida matnning pragmatik talqini: Filol. fan. dok. ...diss. – Toshkent, 2011. – B. 230.
4. Shahobiddinova Sh. Grammatik ma’no talqini xususida: Filol. fan. nomz. ...diss. avtoref. – Samarqand, 1993. – 21 b.
5. Shahobiddinova Sh. Grammatik ma’no talqini xususida: Filol. fan. nomz. ...diss. avtoref. – Samarqand, 1993. – 21 b.
6. Musulmonova N. R. Grammatik shakllarda kategorial, yondosh va hamroh ma’no (zamon va mayl kategoriyalari misolida): Filol. fan. nomz. ... diss. – Toshkent, 2007. – 120 b.
7. O‘zbek tili grammatikasi. T. I. – Toshkent: Fan, 1975. – 612 b.
8. Saidxonov M. Dialogik nutqning kommunikativ tahlili // O‘TA., 2004, №2, – B. 71.
9..Mustafayeva N. A., Kazoqov R. T. Using the main characteristics and possibilities of the electronic schedule in solving issues related to physical education and and sports //Modern Science and Research. – 2024. – T. 3. – №. 5. – C. 1115-1123.
10. Mustafayeva N. Sharof Boshbekov asarlari tilining Grammatik jihatdan o‘ziga xosligi //News of UzMU journal. – 2024. – T. 1. – №. 1.2. – C. 331-334

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARINING JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA INDIVIDUAL VA TABAQALI YONDASHISHNING TUTGAN O'RNI VA AHAMIYATI

Y.Y Aripov
O'zDJTSU Menejment va sport tadbirlarni tashkil etish kafedrasi professori, p.f.n.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Umumiy o'rta maktablarining jismoniy tarbiya darslarida harakat ko'nikma va malalakalarini shakllantirishga va individual tabaqali yondashishni ta'minlashga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: Individual, tabaqali yondashish, jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik.

АННОТАЦИЯ

В стате представлены особое внимание уделяется формированию двигателных навыков и умений на уроках физической культуры общеобразовательных школ и обеспечению индивидуалного дифференсированного подхода к занятиям.

Ключевые слова: Индивидуалного, дифференсированного подхода, физического развития, физической подготовленности.

Dolzarbligi. Bugungi kunda mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish masalasiga davlat siyosati darajasida qaralib, undan millat genofondini sog'lomlashtirish, jismonan va intellektual salohiyatli avlodni tarbiyalashning kafolatli vositasi va milliy istiqlol g'oyalarini targ'ib qilishda strategik ahamiyatga ega bo'lgan muhim soha sifatida foydalanilmoqda.

Jismoniy tarbiya umuman insonni jismonan shakllantirish maqsadiga yo'naltirilgan ta'lim sohadir. Mamlakatimizda jismoniy tarbiya sohasining modernizatsiyasiga tabaqalashtirilgan yondashuvning pedagogik jihatdan ilmiy asoslanishni talab etadi.

Ma'lumki, jismoniy tarbiya o'qituvchisi ta'lim jarayonida asosan o'quvchining mavjud imkoniyatlariga tayanadi. Jismoniy tarbiyaning muhim muammolaridan biri harakat faoliyatiga o'rgatishning yangi uslub va shakllarini yaratishdan iboratdir.

Pedagog amaliyotni kuzatish ilmiy va uslubiy adabiyotlarni tahlili va o'qituvchilarning keng ish tajribalarini ko'rsatilishicha o'qitish metodikasi o'rtacha o'quvchiga qaratilgan.

Shu bilan jismoniy tayyorgarligi va jismoniy rivojlanishi past va yuqori bo'lgan o'quvchilar o'z imkoniyatlarini to'liqligicha amalga oshiraolmaydi bu esa hozirgi kun talabiga javob bermaydi.

O'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini oshirishda hamma o'qituvchilar ham tabaqalashtirilgan individual yondashishni yetarli darajada qo'llanilmaydi.

Ilmiy tekshirilishlarni ko'rsatilishicha o'quvchilarni o'rgatish va jismoniy tayyorgarligi va rivojlantirishda muhim o'rin to'tadi.

Xorijiy va mahalliy olimlar V.Petrovskiy, V.Leonova, N.Yelagina, R.Salamov, A.Sadikov, B.Boybabaev, B.Madaminovlarning ilmiy izlanishlarida bir xil yoshdagi o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligi, jismoniy rivojlanishi bir xil emasligini ko'rsatib o'tgan.

Shuning uchun biri orqada qolgan o'quvchilarning harakat sifatlarini rivojlantirish uchun individual dasturlar tuzish, ular bo'yicha mashqlar majmuasini ishlab chiqish jismoniy tarbiya darslarida sinfning har bir o'quvchisiga mashqlarni tabaqalashtirilgan yondashish asosida o'rgatishni tashkil etish kerak.

Shu sababdan mashqlarni tanlanayotganda o'quvchilarni organizmiining tashki tuzilishi va ichki organlari rivojlanishini bilgan holdagina o'quvchilar bilan individual va tabaqalashtirilgan yondashuv asosida o'rgatish, ularda bilim va malakalarini shakllantirish lozim bo'ladi.

O'quvchi-yoshlarning jismoniy tarbiya jarayonidagi jismoniy rivojlanishi va jismoniy tayyorgarlik darajasi o'ziga xos bo'lib, farqli ravishda individual o'zgarishlarga ega.

Bir xil yoshdagi va bir xil jismoniy rivojlanishga ega bo'lgan o'quvchi-yoshlarda jismoniy sifatlarning rivojalanishi har xil ekanligi ta'kidlangan.

Shu sababli, jismoniy rivojlanishi har xil bo'lgan o'g'il va qizlarda jismoniy sifatlarni tayyorlash uchun individual dasturlar tuzish, mashqlar majmuasini ishlab chiqish, dars jarayonida har bir gurux uchun tabaqali yondashgan holda o'rgatishni tashkil kilish jismoniy tarbiya jarayonida dolzarb masalalardan biridir.

Tadqiqotning maqsadi. Jismoniy tarbiya darslarida tabaqali yondashishga yo'naltirilgan muammolar tizimini tartibga tushirish va tahlil qilish hamda tabaqali yondashish yo'llarini aniqlash yuzasidan takliflar va tavsiyalar ishlab chiqish.

Bugungi kunda ko'pgina tadqiqotlarda aniqlanishcha, jismoniy tarbiya darslarida tabaqali yondashishni tashkillashtirishda o'quvchilarni indvidual

imkoniyatlarni hisobga olgan xolda, majmuali tadbirlarni qo‘llash, o‘quv tarbiya jarayonida ularning har tomonlama jismoniy tayyorgarligini amalga oshirilishida yuqori samaradorlik beradi.

O‘quvchilar ish faoliyatini har bir sinfda kuchli, o‘rta va past ko‘rsatkichlarga ega bo‘lgan o‘quvchilar borligi aniqlangan hamda jismoniy tarbiya fanini o‘zlashtirish bir-biridan farq qiladi.

Shuning uchun ham ta’limda tabaqalashtirilgan yondashuv asosida jismoniy tizimini rivojlantirish va takomillashtirishning asosiy muammolaridan biri jismoniy tarbiya darslarida harakat ko‘nikma va malalakalarini shakllantirishga va individual tabaqali yondashishni ta’minlashga alohida e’tibor qaratdik.

Biz tabaqali yondashishni dolzarbligini aniqlash uchun jismoniy tarbiya darslarida tabaqali yondashishga yo‘naltirilgan muammolar tizimini tartibga tushirish va tahlil qilish uchun o‘quv mashg‘ulotlarni mazmuniga uni xarakteri hamda o‘quvchilarning har xil darajadagi shaxsiy tayyorgarligini hisobga olgan holda tabaqali yondashish yo‘llarini aniqlandik.

O‘quvchilarni guruhlarga bo‘lish uchun xil omillar aniqlandi. Tajriba Toshkent shahridagi M.Ulug‘bek tumani 27-sonli va Olmazor tumanidagi 243-sonli umumiy o‘rta maktablarida 5-sinf o‘quvchilarining jismoniy tayyorgarligi dinamikasini aniqlash bo‘yicha quyidagi natijalari aniqlandi.

5-sinf o‘quvchilari jismoniy tayyorgarligining yillik Dinamikasi

T/r	Nazorat mashqlari va o‘lchov birligi	O‘YB		O‘YO		Farqi	%	t
		X±σ	V%	X±σ	V%			
1.	60 m ga yugurish (soniya)	11,5±1,4	12,1	11,2±1,1	9,8	0,3	7,4	1,51
2.	1000 m ga yugurish (daqiqa, soniya)	6;28±0,59	9,4	5;55±0,51	9,2	0,33	13,1	1,33
3.	Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm)	126,4±6,20	4,9	136,7±5,51	4,0	10,3	8,9	1,53
4.	Kichik to‘pni uzoqlikka uloqtirish (metr)	18,7±1,0	5,3	21,8±1,4	6,4	3,1	16,6	1,20

Izoh: O‘YB – o‘quv yili boshida, O‘YO – o‘quv yili oxirida.

Umumta’lim maktablarida tahsil oluvchi 5-sinf o‘quvchilarning 60 masofaga yugurish bo‘yicha natijalari o‘quv yili boshida 11,5±1,4 soniyaga te o‘quv yili oxirida esa bu ko‘rsatkich o‘rtacha 11,2±1,1 soniyaga teng bo‘lgan. Ush yoshdagi o‘quvchilar jismoniy tayyorgarligi natijalarining yillik o‘sishidagi farq soniyaga tengligini aniqlandi (7,4%). Ko‘rsatkichlar orasidagi statistik farq ishonchli emas (R>0,05).

5-sinf o‘quvchilarining 1000 m masofaga yugurish bo‘yicha nazorat testi natijalari o‘quv yili boshida o‘rtacha 6;28±0,59 daqiqaga teng bo‘lib, (V=9,4%), o‘quv yili oxirida 5;55±0,51 daqiqaga yetganganligi aniqlandi (V=9,2%). 1000 m masofaga yugurish nazorat mashqi bo‘yicha ko‘rsatkichlar orasidagi statistik farqining ishonchliligi yo‘q (R>0,05).

Turgan joydan uzunlikka sakrash nazorat mashqi bo‘yicha yil boshida o‘rtacha ko‘rsatkich 126,4±6,20 sm ga va o‘quv yili oxirida 136,7±5,51 sm ga teng bo‘ldi.

O‘quvchilardan kichik to‘pni uzoqlikka uloqtirish nazorat mashqlari qabul qilinganda, natija 18,7±1,0 m dan 21,8±1,4 m ga yetgan (V=6,4%).

Yuqorida keltirilgan ma’lumotlardan 5 sinf o‘quvchilari jismoniy sifatlarini rivojlantirishning qo‘llaniladigan vosita va usullarini qo‘llash borasida yetarlicha ilmiy izlanishlar olib borilmaganligi aniqlandi.

Qo‘lga kiritilgan ma’lumotlar ko‘rsatilgan qarama-qarshiliklarni yengib o‘tish, o‘quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishda mashqlar majmuasini ishlab chiqish zarur degan fikrni tasdiqlaydi;

Jismoniy tayyorgarligi har xil bo‘lgan o‘quvchilariga jismoniy tarbiya darslarini o‘tishda ularning salomatligini saqlash va umumiy jismoniy tayyorgarligini mustahkamlashga qaratilgan tabaqalashtirilgan yondashish bo‘yicha uslubiyatini ishlab chiqish kerak.

Shunga va olingan ma’lumotlarga asoslanib o‘quvchilarni quyidagi tabaqali guruhlarga bo‘lish zarur. (1 Jadval).

1-jadval

O‘quvchilarning tabaqali guruhlarga bo‘linishi

Guruh	Jismoniy ko‘rsatkichlari	
	Jismoniy tayyorgarligi	Jismoniy rivojlanishi
Kuchli	O‘rtachadan yuqori, yuqori,	O‘rtachadan yuqori, yuqori, o‘rtacha
O‘rtacha	O‘rtacha	O‘rtachadan yuqori, yuqori, o‘rtacha
Kuchsiz	Past, o‘rtachadan past	Yuqori, o‘rtachadan yuqori, o‘rtachadan past, past

O‘quvchilarni guruhlarga bo‘lish har xil yondashishlar samaradorligi, jismoniy tayyorgarligi va jismoniy rivojlanishini o‘zgarish ko‘rsatkichlariga va funksional imkoniyatini natijasiga qarab aniqlanadi. O‘quvuchilarni mustaqil faoliyatini faollashtirish yordamchilarni aniqlash va ular bilan metodik mashg‘ulotlar o‘tkazish, o‘quvchilarga uyga bergan vazifalarni tabaqalashtirilgan tizimini ishlab chiqish bilan bog‘liq bo‘ladi.

Tajriba sinflarda qo‘llanilgan tabaqali yondashishni tashkil qilish tizimi o‘quvchilarga darsda qo‘yilgan vazifalarni dasturdagi jismoniy tayyorgarlik mezonlarini to‘liq bajarishga olib keladi.

O‘quvchilarni jismoniy tayyorlashning eng yaxshi yo‘nalishlaridan biri jismoniy tarbiya darslarida o‘quvchilarga bilim va qobiliyatiga qarab tabaqalashtirilgan individual yondashish usulbidan keng foydalanilsa, jismoniy tarbiya dars samaradorligini yanada yaxshilashga samara beradi.

O‘quvchilarni guruhlarga bo‘lish xar xil yondashishlar samaradorligi, jismoniy tayyorgarligi va jismoniy rivojlanishini o‘zgarish ko‘rsatkichlariga va funksional imkoniyatini natijasiga qarab, o‘quvchilarga jismoniy darslarida quyiladigan vazifalarni dasturdagi jismoniy tayyorgarlik mezonlarini to‘liq bajarishga olib keladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, ilmiy izlanish va amaliy tajriba ishlarning natijalarini ko‘rsatishicha, jismoniy tarbiya darslarida tabaqalashtirilgan yondashish asosida o‘quvchilarni guruhlarga ajratish, mashqlarni bajarishda individulalashtirish va tabaqalashtirish yo‘li bilan o‘quvchilarni jismoniy tayyorgarligini rivojlanishiga hamda ularning jismoniy tarbiya sohasidagi bilimlarini tezroq o‘zlashtirishga imkoni yaratadi.

REFERENCES

1.Boyboboev B.G. Jismoniy tarbiya darslarida 11-14 yoshli o‘g‘il bolalar uchun nagruzkani me’yorlash.: dis... ped.fan.nom. – T.,.. 1999 y. 152 b

2.Goncharova O.V. Bolalarning jismoniy sifatlarini tarbiyalash. O‘quv qo‘llan.ma. Toshkent – 2015, 204 b.

3.Лубышева Л.И., Кондратев А.Н. Здорове формирующая технология физического воспитания младших школников на основе исползования традиционного карате // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, №3. – М., 2006, С. 5-13.

4. Короткова Е.А. Оптимизация учебного процесса по физической культуры в школе на основе технологии дифференсированного физкультурного образования школников. Автореф.дис. ... док.пед.наук (13.00.04) /Е.А.Короткова; (ОГИФК).- Омск, 2000.-36 с.

5. Курочкин С.Ви Дифференсированный подход к физческому воспитанию школников. Автореф.дис. ... канд.пед.наук (13.00.04) /С.В.Курочкин; Хабаровск, 2004.-24 с.

6. Каинов А.Н. Дифференсированная оценка физической подготовленности школников Автореф.дис. ... канд.пед.наук (13.00.04) /А.Н.Каинов; Волгоград, 2004.-28 с.

STEPS IN TEACHING SPEAKING.

Latofat Tukhtamurotovna Tursunboeva,
Teacher of the Department of "Uzbek and Foreign Languages" of the State University of Physical Education and Sports of Uzbekistan

What steps are involved in speaking? Think about conversation that you have with your friends or family. What do you do before you say something? When we talk our friend in our native language our brains think quickly and easily. We don't notice that speaking is very complicated. However when we speak a foreign language, it takes us much longer to talk. This is because speaking is composed of many steps. To speak we do the following:

1. Listen and understand other people.
2. Have an idea and want to express it.
3. Remember vocabulary which can express this idea.
4. Use grammar correctly.
5. Pronounce the words understandably.

Speaking is an active skill. Speakers think of everything themselves, the ideas, the words, the grammar. Finally all of the words and grammar must be pronounced clearly. This is much more difficult than listening. No wonder speaking English is so difficult, Using recitation to practice speaking is wrong. It doesn't practice the skills students will need to speak English fluently. When students practice speaking in the classroom, they should do the steps which are part of speaking. They need to think of original ideas, remember words and use grammar themselves. Speaking which resemble real communication prepare students better for speaking outside in the classroom. How to create real speaking in the classroom. Even if teachers are ready to practice speaking the lessons will not be successful unless the students themselves want to talk. But how can teachers make students want to talk. We need to choose interesting, useful and fun themes for our lessons. Remember that students love to talk about themselves and their opinions, their hobbies and their families. Students like to play games in English. They also enjoy using their imagination to create situations. What would they say on an English singers or actors or the president of America? The best speaking activities have one or more of these elements an opportunity for students to talk about themselves, a chance to use English as a game, or a time to fantasize about a story or situation.

Good speaking activities also resemble real world conversations. They require students to find out information by asking questions and listening to the answers. In this way they communicate with their groupmates and you their teacher. Students use English to describe a situation which has meaning for them. This shows students the context for words. Thus they learn that a word is more than letters on paper, it has a meaning and other words associated with it. Using words within a context helps students remember vocabulary and use words correctly. Communicative speaking activities often have tasks which make students talk about themselves, their ideas, or a situation within the classroom. There are three main kinds of communicative activities: opinion gap activities, information gap activities and guessing games. Within these activities, someone has information which other students need to complete a task. This situation creates "communicative need". Communicative need means students have a reason to communicate with each other. Students listen and speak to each other to complete the task successfully. Students exchange personal information about themselves in opinion gap activities. They interview each other using words which they are learning in class. For example if your class is learning about professions they can discuss their family jobs. While interview each other they fill in a chart. After they are finished interviewing their partner you discuss the answers. Students who are good at English can also use it by taking more difficult topics. Students exchange information about other topic in information gap activities. In these activities one student has information that the other student needs. For example half of the students are given a piece of paper with information. The students in the other group should interview them and by this way they can learn their information. When they are finished asking questions they may look at the paper to see if their answers are correct. Guessing games are the most interesting communicative activities for students. In these games students guess the answer to a puzzle. The teacher writes some names which are interesting for students to pieces of paper and puts them on his table. The papers are face-down so students cannot see the words. One student comes to the front, choses a paper, but keeps the name of the word a secret. Student describes the word and others try to guess it. Students often make mistakes when they talk. We shouldn't interrupt them while speaking. If we stop them every time they make mistake, they will never learn to say a full sentence. After your student finish you can say that sentence with the same mistake, and ask the student to find that mistake. It will be very helpful. Ask students to repeat the correct form. Sometimes students speak incorrectly because they haven't learned the right grammar to use. Explaining this kind of mistake might take too much time. You

don't have to correct it. You can ignore it. Later you can explain the grammar rules once more. One of the best ways to deal with mistakes is to prevent them. Good speakers are also good listeners. Listening and speaking skills depend on each other. Speaking activities are almost always good listening activities.

The communication between the student and the teacher serves as a connection between the two, which provides a better atmosphere for a classroom environment. Of course a teacher is not going to understand every problem for every student in his or her classroom, but will acquire enough information for speaking for those students who are struggling with specific tasks. A significant body of research indicates that "academic achievement and student behavior are influenced by the quality of the teacher and student relationship. The more the teacher connects or communicates with his or her students, the more likely they will be able to help students speak at a high level and accomplish quickly.

The teacher needs to understand that students have different character and different abilities backgrounds. A teacher then needs to understand the value of the students' self-concepts, which can be of greater value and build self-worth for minority students. If the teacher demonstrates an understanding of the student's concept, it will provide a better understanding between the teacher and the student. Therefore, those teachers who demonstrate respect towards their students, automatically win favor by having active learners in their classroom. The arrogant or offensive teacher will lack these positive qualities due to his or her lack of control over the students. Teachers should assert that they should also be treated with respect and their responsibilities to ensure that students speak each other with kindness. According to the Jones, "teachers are encouraged to blend their warmth and firmness towards the students in their classroom, but with realistic limits"

Speaking occurs best when:

*There is a respect between teacher and student.

*It is self-directed. Adults can share responsibility for their own learning, because they know their own needs.

* It is participative. Participation in the learning process is active not passive.

*It provides feedback. Effective learning provides feedback that is corrective but supportive.

*It provides a safe atmosphere. Cheerful, relaxed person learns more easily than who is fearful, embarrassed or angry.

REFERENCES:

1.Tursunboyeva L. T. THE TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL MATERIALS //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 15. – №. 1. – С. 41-44.
2.Tursunboyeva L. T. THE TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL MATERIALS //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 15. – №. 1. – С. 41-44.
3.Tukhtamuradovna T. L. VARIETY OF METHODS IN TEACHING //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 557-558.
4.Tursunboyeva L. T. INFORMATION TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF A PERSONALITY OF A STUDENT //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 3. – С. 133-140.
5.Richard I.Arends "Learning to teach" Second edition. 2000
6.Kate M. Donley Teaching Real World English with multi-purpose speaking activities.

DEVELOPING A HEALTHY DIET PLAN FOR YOUNG ATHLETES

G. Kh. Abdumalikova, N.M. Ibrogimova ,
Uzbek State University of Physical
Education and Sports

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается вопросы питания юных спортсменов, учитывая воздействие физических нагрузок, процессы роста и развития сбалансированности рационов по важнейшим пищевым факторам, а также говорится об особенностях рациона питания спортсмена и необходимости модифицирования питания спортсменов в зависимости от спортивной специализации в связи со специфичностью биохимической адаптации организма к мышечной деятельности, обусловленной ее характером и интенсивностью.

Ключевые слова: юные спортсмены, интенсивная мышечная деятельность, сбалансированный рацион, биологическая ценность.

ABSTRACT

This article discusses the nutritional issues of young athletes, taking into account the impact of physical activity, the processes of growth and development of a balanced diet for the most important nutritional factors, and also talks about the characteristics of the athlete's diet and the need to modify the nutrition of athletes depending on sports specialization in connection with the specificity of the biochemical adaptation of the body to muscle activity, due to its nature and intensity.

Keywords: young athletes, intense muscular activity, balanced diet, biological value.

INTRODUCTION.

Ensuring proper nutrition for young athletes is crucial for their growth, development, and athletic performance. A well-balanced diet provides the necessary energy and nutrients to support rigorous training, enhance recovery, and maintain overall health. Here are the key principles and recommendations for organizing proper nutrition for young athletes.

Balance of Macronutrients: Proteins Essential for muscle growth and tissue repair. Sources include lean meats, fish, eggs, dairy products, and legumes.

Fats: Important for energy and cellular functions. Healthy sources are fish, nuts, seeds, and plant oils.

- Carbohydrates: The primary source of energy. Opt for whole grains, vegetables, fruits, and legumes.

Regular Meals: Consistent meal timing helps maintain energy levels and prevents overeating. Aim for three main meals and 2-3 snacks daily.

Hydration: Adequate hydration is vital before, during, and after training sessions. Water is the best choice, while sugary and carbonated drinks should be limited.

Vitamins and Minerals: A varied diet rich in fruits and vegetables ensures an adequate intake of essential vitamins and minerals.

Intense muscular activity causes significant activation of metabolic processes in the body. which is associated with an increase in energy resources. increased processes of oxidative and anaerobic synthesis of energy-rich phosphorus compounds, increased biosynthesis of contractile muscle proteins and enzymes, improved regulation of metabolism, and naturally, the athlete's nutrition has its own peculiarities. The diet of athletes is characterized by increased caloric content, high levels of protein, fat, carbohydrates, mineral elements, vitamins, as well as features in the relationships between the main components of food. Due to the specificity of the body's biochemical adaptation to muscular activity, determined by its nature and intensity, the nutrition of athletes should be modified depending on their sports specialization. The choice of adequate forms of nutrition: selection of an appropriate assortment of products, the correct diet in accordance with the training regimen, the use of specialized products of increased biological value contributes to the creation of an optimal metabolic background in the pre-competition period, maintaining a high level of performance during the competition, activation of recovery processes during the rest period after physical exercise loads. Nutrition issues are of particular relevance in the practice of children's and youth sports, since here it is necessary to simultaneously take into account both the impact of physical activity on the body and the natural processes of growth and development. An important role in the rationalization of nutrition also belongs to the qualitative composition of nutrients and the balance of diets according to the most important nutritional factors - proteins, fats, carbohydrates, vitamins and minerals.

METHODOLOGY.

In the nutrition of children and adolescents, the protein part of the diet is especially important. The need for protein especially increases during training periods

associated with the development of qualities such as strength, speed, increased muscle mass, as well as when performing long-term and strenuous physical activity. To provide children and adolescents with a complete set of amino acids, the content of animal protein should be at least 60% of the total amount of protein in the diet. The main sources of complete animal protein are meat, offal, fish, poultry, cottage cheese, cheese, eggs, milk, and yogurt.

The fat content in the daily diet of young athletes should account for 28-30% of the total calorie content of food. The biological value of fats largely depends on the content of these fatty acids, which are among the essential nutritional factors. About 20-25% of all food fats should be replenished from vegetable fats.

RESULTS.

Carbohydrate metabolism in children is characterized by high intensity. When performing muscular work, carbohydrates are used as the main and most beneficial source of energy, due to their ability to be oxidized both in the presence of oxygen and without it. The child's body does not have the ability to quickly mobilize its internal carbohydrate resources and maintain the required intensity of carbohydrate metabolism when performing physical work. When playing sports, the need for carbohydrates increases significantly and is largely determined by the intensity of physical activity. Sources of carbohydrates are bread, flour, cereals, pasta, potatoes, sugar, confectionery, vegetables, fruits, berries. It is recommended that the bulk of carbohydrates, 65-70%, be administered with food in the form of polysaccharides. 25-30% should be simple and easily digestible carbohydrates. In a growing organism, the process of assimilation predominates, which is greatly influenced by vitamins, as regulators of all metabolic processes. The action of vitamins in various transformations of carbohydrates, fats and essential amino acids.

DISCUSSION.

Vitamins are almost never synthesized in the body on their own, and therefore it is especially important to monitor their intake from food. A lack of vitamins in the diet has a negative impact on the general state of metabolism and performance of young athletes. Vitamin A is found in liver, eggs, caviar, butter, milk, sour cream, cream, carrots, tomatoes, lettuce, and sorrel. Sources of vitamin B1 include mainly meat, offal, nuts, raisins, green peas, cereals and wholemeal baked goods. The highest content of vitamin B2 is observed in meat, milk, cottage cheese, cheese, liver, eggs, cereals, potatoes, cabbage, carrots, peas, and yeast. Vitamin C is found mainly in plant foods. Especially noteworthy are rose hips, black currants, fresh herbs, tangerines, lemons, sour apples, and cabbage.

CONCLUSION.

Proper nutrition is not only the key to athletic success but also the foundation for the overall health and well-being of young athletes. By following these guidelines, parents and coaches can help young athletes reach their full potential both on and off the field. The organization of nutrition for athletes during intense physical activity at different stages of preparation and especially during competitions involves the use of products of increased biological value, which are intended to have a targeted effect on the metabolism in the body, both during physical activity and during the rest period after them. In conclusion, we consider it necessary to once again emphasize that the rational construction of the training process in young athletes and increasing its effectiveness is only possible if the energy expenditure of the athletes corresponds to an optimally composed daily food ration, which includes all the essential nutritional component.

REFERENCES

1. Kurganovich, E. A., Anvarovich, E. S., Abdullayevich, Y. G., Xasanovich, U. X., Axtamkulovich, K. X., & Abdullayevna, Y. M. (2020). The distribution of training load among promising young gymnasts during the periods of the annual cycle. Journal of Critical Reviews, 7(13), 1005-1007.

2. Ганиева, М. Ю., Фозилов, Х. К., & Муминов, А. Ш. (2019). Методы и средства развития и совершенствования силовых качеств гандболистов. In Актуальные проблемы физической культуры и спорта (pp. 147-149). 10. Сивохин, И. П., Огиенко, Н. А., Бекмухамбетова, Л. С., & Маткаримов, Р. М. (2019). Биомеханические аспекты совершенствования двигательных действий в спорте.

3. Khodjaev, A. Z. (2018). Improving Jerk Technique by Special-Auxiliary Exercises. Eastern European Scientific Journal, 19-26. 12. Arzikulov, M. U. (2018). Distributing Parameters of Training Loading and Reduced Funds for Preparing Weightlifter at Stage of Sports Improvement. Eastern European Scientific Journal, 14-18.

4. Makhmudov, K. (2020). Ways of Forming Intercultural Communication in Foreign Language Teaching. Science and Education, 1(4).

5. Makhmudov, K. (2020). Innovative Cluster of Pedagogical Education: Common Goals and Specific Interests. Academic Research in Educational Sciences, (2).

TILNI O‘RGATISH JARAYONIDA SPORTCHILARNING BILIMINI OSHIRISHDA KOGNITIV YONDASHUVNI TATBIQ ETISH

X. F. Islomova
Jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha mutaxassislarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti dotsenti

ANNOTATSIYA

Maqolada tilni o‘rgatish jarayonida sportchilarning bilimlarini oshirishda kognitiv yondashuvni tatbiq etishning dolzarb muammolari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Kognitiv yondashuv, strategiya, grammatika, grammatik kompetentsiya.

АННОТАЦИЯ

В статье освещаются актуальные проблемы применения когнитивного подхода к повышению успеваемости учащихся в процессе обучения языку.

Ключевые слова: когнитивный подход, стратегия, грамматика, грамматическая компетентность.

Dolzarbligi. Ilm-fan va texnologiyaning jadal rivojlanishi bilan bir qatorda mamlakat hayotida ta'lim vazifasining o‘rni ham yuqori darajalarda oshdi. Ta'lim - bu nafaqat maqsad, balki milliy taraqqiyotning muvaffaqiyati uchun asosiy vositadir. Shu sababli, ta'lim o‘z funksiyasini bajarishi uchun ta'lim sifatini doimiy yaxshilash kerak. Ta'lim sifatini oshirish bilan bir qatorda sportchilarning fikrlash darajasi va yoki ularning dunyoqarashi sezilarli darajada oshadi. Sportchilarning o‘z tanlagan sporti bo‘yicha ko‘rsatgan natijalari yoki musobaqalarda yuqori natijalari bilna bir qatorda ularning ilmiy bilimlari, ko‘nikmalarini ham yetarli darajada rivojlantirsak va nuqtai nazarini faqat jismoniy tarbiya va sportga oid nazariy bilimlar bilangina emas, balki boshqa fanlar doirasida masalan tibbiy bilim, axborot kommunikatsiyalar haqidagi bilim va qolaversa biror bir chet tilini mukammal tarzda bilishi zarurligini ularga aniq faktlar asosida tushuntirib borishimiz kerak. O‘qituvchi tomonidan o‘qitiladigan sifatli ta'lim berish o‘qitish va o‘qish jarayonida yaxshi muhitni yanada yaxshilashga imkon beradi. O‘qitish va o‘qishdagi yaxshi muhit orqali yaxshi o‘rganish natijalari vujudga keladi. Bundan tashqari, o‘qituvchilarning mehnatini rag'batlantirish maktabni yaxshilashga ijobiy ta'sir ko‘rsatadi. Til o‘rgatish -

o'qitishning muhim yo'nalishlaridan biridir. Bundan tashqari, til o'rgatish o'ziga xos yondashuvni talab qiluvchi maxsus xususiyatlarga ega. Sportchilarning o'rganish jarayonida yuqori yutuqlarga erishishi uchun tilni o'qitish to'g'ri yondashuv bilan amalga oshirilishi kerak. O'rganishda ishlatiladigan mashqlar ta'lim maqsadlariga erishish uchun tanlangan uslub yoki strategiyaga mos kelishi kerak. Bundan tashqari, tilni o'rgatish uch qismdan iborat: til, tushunish va ulardan foydalanish. Lingvistik komponent so'zlashuv, matn terish, punktuatsiya, tuzilish, so'zlar, paragraflar va nutqni o'z ichiga oladi. Adabiyotni o'qitish tilni o'qitish jarayoniga birlashtirilgan. So'zlar to'g'ri va ravshan talaffuzni ifodalaydi va til bilan bog'liq vaziyatda tegishli intonatsiyani ta'minlaydi. Imlo va punktuatsiya o'quvchilarni yuqori darajadagi o'qish va yozish bilan tanishtirish uchun o'rgatiladi. Yangi so'zlar, tuzilish, paragraflar va so'zlash tushuntiruvchi mashqlarda ta'kidlanadi, g'oyalarni rivojlantirishga yo'naltiriladi.Tushunish komponenti til o'rganishning amalga oshirilishiga tegishli bo'lib, tushunish, tinglash va o'qish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Ushbu o'rganish jarayoni yozma va og'zaki fikrlarni, xabarlar va his-tuyg'ularni qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Ulardan foydalanish o'qitishga taalluqli bo'lsa-da, o'quvchilarning so'zlashuvga va yozma ravishda muloqot qilishga undaydi. Ta'lim maqsadlariga fikr va fikrlarni, xabarlar va his-tuyg'ularni o'rganish qobiliyatini rivojlantirishni o'z ichiga olgan yozma va og'zaki nutqni o'rgatish yo'li bilan erishish mumkin.

Til o'qitish metodikasi tilning funksional vazifasiga muloqot vositasi sifatida urg'u beradi. Darsni qiziqarli, mazmunli o'tish uchun turli usullardan foydalanish tavsiya etiladi. Auditoriyada yoki auditoriyadan tashqarida amalga oshiriladigan o'quv jarayoni, masalan, shaxslar, juftliklar, guruhlar yoki barcha o'quvchilarni sinfga jalb qilish kabi turli vazifalarni bajaradi. Tilni o'qitishning baholash tizimi baholash jarayoni va o'qitish natijalarida o'z ifodasini topadi. Buning natijasi o'laroq, aralash ta'lim jarayonida va undan keyin maslahat, qo'shimchalar kiritish va takomillashtirish shaklida o'rganish progressini va rivojlanishini baholash orqali amalga oshiriladi. Darslarda o'qituvchilar tomonidan qo'llanadigan yondashuvlardan biri kommunikativ yondashuv deb nomlanadi. Kommunikativ yondashuv tilni aloqa vositasi sifatida ishlatishga urg'u beradi. Ushbu yondashuvda til ifodalash mumkin bo'lgan yoki ma'no bilan bog'liq bo'lgan narsadir. Boshqacha so'zlar bilan aytganda, kommunikativ yondashuv metodi til bilan bog'liq bo'libgina qolmay, balki tuzilish va so'z birikmalarining funktsiyasiga ega bo'lgan tilning tabiatiga tegishlidir. Kommunikativ tilni o'qitish yondashuvini amalga oshirishda bu usul grammatik, ijtimoiy-lingvistik, nutqiy va strategik kompetentsiyalarni o'z ichiga olgan to'rtta

vakolatga ega. Abate kommunikativ qobiliyatning to'rt elementi, ya'ni grammatika, so'zlashuv, pragmatik va strategik malakaga ega bo'lishini taklif qilgan. Grammatik kompetentsiya - bu tilni o'rganishni o'z ichiga olgan lingvistik qobiliyat, so'zlar, morfologiya, sintaksis va fonologiyani, so'zlar maktabi va uning shakllanishini o'rganish va ishlatish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Ijtimoiy-lingvistik qobiliyatturli bilimlar qobiliyatidir.

Odamlar tildan foydalanishda to'g'ri ishlatishga, adolatli va ijtimoiy kontekstiga e'tibor beradilar. Suhbatlarga oid qobiliyatda mavzuli jumlalar, paragraflar, boblar, kitoblar yoki adabiy asarlardagilardan kattaroq so'zlar va til tuzilmalarini talqin qilish ko'zga tashlanadi. Strategik qobiliyat - bu ma'ruzachining til bilimi yetishmasligini oldini olish uchun tilni ishlatish qobiliyatidir. [1] Abatening fikrini inobatga olgan holda, kommunikativ qobiliyatning 4 ta elementini hisobga olgan holda xorijiy tilni o'rganishda yangi so'zlar deb ataluvchi yana bir elementni 5-element sifatida kiritsa bo'ladi. Chunki xorijiy tilda so'zlashar ekanmiz, uni grammatikasi gaplarni tuzishimiz uchun kerak bo'lsa, yangi so'zlari esa avvalo so'zlashish, biror narsa deyishimiz uchun zarur. Biz o'sha tilning grammatikasini ham shu xorijiy tildagi so'zlar orqali o'rganamiz. Chunki har bir grammatik qoida misollar orqali tushuntirilib mustahkamlanadi. Abate kognitiv yondashuvning asosiy tamoyillarini ta'kidlab o'tadi:

1. tilni o'rgatish aloqa vositasi sifatida,

2. tillarni diversifikatsiya qilish tilni rivojlantirishning bir qismi sifatida e'tirof etiladi;

3. til o'zgarishi doimiy ravishda ishlaydigan model sifatida e'tirof etildi;

5. kommunikativ qobiliyatni shakllantirgan vosita sifatida e'tirof etildi;

6 tildan foydalanish eng yuksak xizmat vositasi sifatida ishlatildi;

8. turli maqsadlar uchun ishlatiladigan tilni yaxshi ko'rish. [2]

Kommunikativ yondashuvning foydalanish darajasi ushbu tamoyillarni sinf sharoitida qo'llash darajasiga bog'liq. Abatening tamoyillariga e'tibor beradigan bo'lsak, til va tildan o'quvchilar qanday foyadalanishi, til o'zgarishi kabi hodisalar aytib o'tilgan. Tilni o'rganishda kommunikativ yondashuv usul asosan o'sha tilda so'zlashga, fikr bildirishga yordam beradi. Kommunikativ yondashuv tilshunoslik shakllarini o'rganishdan ko'ra, o'quv jarayonida muloqot qilishni ta'kidlaydi. O'qituvchining vazifasi muloqot jarayonida sportchilarga yordam berishdir. Sportchilar musobaqalar jarayonida ko'p muloqotga kirishishga harakat qilishadi. Bundan tashqari, sportchilarning tilni o'rganishga qodirligi ularning boshqa davlat sportchilari bilan hech bo'lmaganda jestlar orqali muloqotga kirisha olishini

ko'rsatadi. Shunday qilib, tilni o'qitishda kommunikativ yondashuv faqat tilshunoslik qobiliyatini shakllantirishga emas, balki muloqot qobiliyatlarini o'rgatishga ham qaratilgan. Sportchilarga faqat turli xil vaziyatlarda tilni muloqotda ishlatish uchun emas, balki, til haqida batafsil bilish uchun ham o'rgatilgan. Tilni o'qitishda kognitiv yondashuv sportchilarning muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan yondashuvdir, ular aniq ifodalangan lingvistik shakllarni talqin qilish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Mugimuning fikricha, kommunikativ yondashuv 2 maqsadni o'z zimmasiga oldi, ya'ni tilni o'rganish va undan foydalanishni o'rganish. Bu maqsadlar o'quvchilarning ta'lim natijalarini yaxshilashga xizmat qiladi, ammo hozirgi vaqtda o'quvchilarning yutuqlarini takomillashtirishda kommunikatsion yondashuvni amalga oshirish orqali qanday qilib o'qitilganligini diqqat bilan o'rganmagan. Bu olimlarning fikriga qo'shilaman.

Maqsad bor joyda rivojlanish yuz beradi. Olimlar yuqorida keltirgan kommunikativ metodning maqsadlari tilni o'rganish va undan foydalanishni o'rganish ekanligi kommunikativ yondashuvning samarali ekanligidan dalolatdir.[3] Ba'zi muammolar kommunikativ tillarni o'qitishning yetishmasligi, kommunikativ tillarni o'qitish, tajribaning yetarli emasligi, o'quvchilar o'rtasida motivatsiyaning yo'qligi, sportchilarning kommunikativ ko'nikmalarining rivojlanmaganligi kabi kamchiliklar shular jumlasidandir. Bundan tashqari, ko'p til o'rgatuvchilar kommunikativ yondashuvdan foydalanishni tavsiya qilishadi, lekin ular tegishli materiallar va metodikani aniq ko'rsatib berishmaydi., Til o'rganuvchilarning til o'rganish jarayonida yetarli darajada natijaga erishishida kommunikativ yondashuv metodining o'rni, uni amalga oshirish orqali tillarni o'qitishning ta'sirini aniqlash maqsadda hozirgi kunda bir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

Kommunikativ yondashuv xususiyatlaridan kelib chiqib shularni aytish mumkinki, xorijiy tilni o'rgatishda kommunikativ yondashuvdan foydalanish yaxshi natijalar beradi va o'quvchilarning til o'rganish qobiliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatayotganidan dalolat beradi. Chet tilini o'rgatish jarayonida sportchilarning ingliz tilidagi bilimlarini oshirishda, kognitiv yondashuvni tatbiq etgan holda o'quv modullari tarkibiga kreativ texnologiyalarni singdirish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Chunki kommunikativ yondashuv yordamida o'qituvchilar sportchilarning ijtimoiy ko'nikmalarini oshirishadi.

REFERENCES

1. Abate, E.B. Prospects and challenges of cognitive approach in EFL context. — Research on Humanistic and Social Sciences 4, 2014.

2. Asmari, A.R.A. Communicative language teaching in EFL university context: Challenges for teachers. Journal of Language Teaching and Research. 2015.

3. Jin. G. Application of cognitive approach in college English teaching. Asian Social Science, 4, 2018. .

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ГЛАГОЛА)

Ш. Б. Алиева
– в.и.о. доцента кафедры Узбекского и иностранных языков
УзГУФКС

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о современной методике обучения русскому языку в национальных группах. Сегодня стало очевидно, что для овладения русским языком как средством общения недостаточно научить учащихся лишь формальной стороне языковых явлений – системе грамматических категорий и особенностям грамматических единиц, надо еще научить их пользоваться ими в различных ситуациях общения. Трудности в усвоении видов русского глагола, а также малочисленность работ по обучению нерусских студентов разговорному стилю русской речи обуславливают актуальность данной темы.

Ключевые слова: современная методика, «функциональный» подход, языкознание, виды глагола, лексемы.

ANNOTATSIYA

Maqolada rus tilini milliy guruhlarda o‘qitishning zamonaviy metodikasi haqida so‘z boradi. Bugungi kunda rus tilini muloqot vositasi sifatida o‘zlashtirish uchun talabalarga til hodisalarining faqat rasmiy tomonlarini – grammatik kategoriyalar tizimini va grammatik birliklarning xususiyatlarini o‘rgatish yetarli emasligi ma’lum bo‘lib, shuningdek ulardan turli xil muloqot vaziyatlarida qanday foydalanishni o‘rgatish kerak. Rus tilining fe’l turlarini o‘zlashtirish murakkab bo‘lib, milliy guruh talabalariga rus tili nutq uslubini o‘rgatish bo‘yicha ishlarning kamligi, bu mavzuning dolzarbligini belgilaydi.

Kalit so‘zlar: zamonaviy metodologiya, "funksional" yondashuv, tilshunoslik, fe’l turlari, leksemalar.

Современная методика обучения русскому языку в национальных группах интенсивно разрабатывает новые пути и способы совершенствования учебного процесса, повышения его качества, активизации учебной деятельности студентов. На сегодняшний день главной задачей является не просто обучение языку или обучение речи, а обучение эффективному общению

на русском языке. Сегодня стало очевидно, что для овладения русским языком как средством общения недостаточно научить учащихся лишь формальной стороне языковых явлений – системе грамматических категорий и особенностям грамматических единиц, надо еще научить их пользоваться ими в различных ситуациях общения. В связи с этим на современном этапе в теории обучения русскому языку наметился и активно реализуется новый подход к достижению практического владения русским языком в его устной и письменной формах. Речь идет о так называемом «функциональном» подходе, базирующемся на системном и дополняющем его. Поскольку методика всегда опиралась на достижения лингвистики и других смежных наук, такой подход к описанию языка характерен и для теоретического языкознания последних десятилетий, которое определило особое, активно реализующееся направление в лингвистике под названием «функциональная грамматика».

В поисках совершенствования, рационализации, эффективности обучения языку как неродному, в частности русскому языку нерусских, исследователи-методисты последние десятилетия всё больше обращают внимание на обучение видам глагола. Категория вида в русском языке пронизывает всю систему глагольных форм: времена, наклонения, залоги, следовательно, она занимает важное место в системе русского глагола, составляя его характерную специфическую черту и, являясь наиболее трудным разделом русской грамматики, о чём свидетельствуют частые грамматические ошибки студентов. Русские усваивают разницу в значении и употреблении совершенного и несовершенного видов глагола в раннем детстве, одновременно с приобретением навыков говорения и мышления на родном языке и формированием русской языковой картины мира. Для нерусских студентов, чей язык не принадлежит к славянским языкам, усвоение видов русского глагола вызывает огромные трудности. Сложна для понимания видовая семантика. Трудны для нерусских сами формы выражения видовых значений из-за их многообразия и неоднозначности. При функционировании глаголов в речи в раскрытии семантического потенциала совершенного и несовершенного вида принимают участие различные факторы лингвистического характера: лексическое значение глагола, время, наклонение, способ действия, структурно-семантические элементы контекста, ситуативная зависимость высказывания, его коммуникативная направленность.

Существующие научные работы - методические, а также лингвистические - обычно затрагивают обучение глаголам в неполной мере, выявляют аспекты и

частные вопросы, реже описывают их более обстоятельно теоретически и намечают нужный практический выход. Пока ещё нет целостного обоснования соответствующей методики обучения видам глагола во всем её широком спектре, в обстоятельности, в виде солидной и широкой системы методических рекомендаций, охватывающей воедино все выработанные идеи и всю известную, оправдавшую себя учебную практику.

Таким образом, трудности в усвоении видов русского глагола, а также малочисленность работ по обучению нерусских студентов разговорному стилю русской речи обуславливают актуальность данной темы.

Система обучения нерусских студентов употреблению видов глагола будет эффективнее, если

- будет опираться на все уровни описания функционирования видов глагола в русском языке (от форм выражения на уровне лексемы, словосочетания до текста);

- обучение проводить с использованием комплекса специальных упражнений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить лингвистическую, психологическую, методическую литературу по данной теме; разработать этапы обучения, систему упражнений; дать комплекс средств, выражающих характер протекания действия в русском языке, - вид глагола и смежные с ним явления; охарактеризовать семантический потенциал видо-временных значений русских глаголов в их функциональном использовании в речи; выделить видовые глагольные пары не только на формально-грамматической основе, но и учитывая семантический потенциал глаголов совершенного и несовершенного вида; описать парадигмы видовых значений парных и непарных по виду русских глаголов разных семантических групп; разработать и представить дидактический материал для обучения нерусских студентов видовым характеристикам русских глаголов - частновидовым значениям совершенного и несовершенного вида в речевых высказываниях; проверить опытным путем разработанную систему обучения нерусских студентов на понимание и владение средствами передачи характера протекания действия в русском языке.

Исходя из вышеуказанных можно сделать следующие выводы:

1. Обучение видам русского глагола в нерусской аудитории должно проходить с учетом не только трудностей языкового материала, но и типичных

ошибок при употреблении глаголов несовершенного и совершенного вида в устной и письменной речи студентов разных национальностей.

2. Категория глагольного вида должна изучаться в нерусской аудитории не только на уровне грамматического значения, она должна быть организующим центром в обучении всем средствам передачи характеристик русского глагольного действия, как на уровне речевого высказывания, так и на уровне текста («активная» и «пассивная» грамматика).

3. В основу системы упражнений целесообразно положить принцип комплексной подачи материала: от знакомства с семантикой и структурными особенностями (показателями) глаголов несовершенного и совершенного вида к представлению функционирования в русской речи видо-временных глагольных форм во взаимодействии лексики и грамматики на уровне высказывания, мини текста и целого текста.

Процесс обучения русскому языку как иностранному – это процесс совместной деятельности учителя и учеников, это передача учителем и усвоения учениками социальной культуры народа. «...обучение иностранному языку, в частности русскому языку, как иностранному, - очень сложный и многоаспектный процесс, и, упуская из виду какие-то его компоненты, мы тем самым обрекаем обучение на неуспех». Для осуществления целей обучения у учителя должны быть методические знания, умения употреблять эти знания и умения реализовать принятое решение. «Методика обучения русскому языку – это наука, исследующая цели, содержание, методы, принципы и средства обучения, а также способы учения и воспитания учащихся на материале языка».

REFERENCES

1. Вайнрах У. Одноязычие и многоязычие // Зарубежная лингвистика. Вып. III. – М., 1999. – С.7-42.
2. Верещагин Е.М. Психология двуязычия и преподавания русского языка иностранцам \\ Психологические вопросы обучения иностранцев русскому языку. – М., 1972 г.
3. Проблемы методов обучения. – М.: «Педагогика» под редакцией И.Д. Зверева. 1990 г.
4. Русский язык в национальной школе № 10. Москва – 1993 г.
5. Шакирова Л.З., Саяхова Л.Г. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе. – Л.: Просвещение, 1992 г.

6. Щерба Л. В.: Преподавание иностранных языков в средней школе. Общая методика. 2-изд. – Москва, 1974, стр.14-29.
7. Щукин А. Н.: Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык, 1990, стр.28.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КРИТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ГЕРОЕВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА

Балтаева Анаджан Таджибаевна,
доцент Ташкентского государственного
транспортного университета, кандидат педагогических наук(PhD).
Пирназарова Садокат Хамдам кизи,
студентка Ташкентского государственного
университета востоковедения.

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются типы уроков, а также дидактические средства, методы и технологии, направленные на обучение учащихся критической оценке персонажей литературных произведений на основе когнитивного подхода.

Ключевые слова: когнитивный подход, критическая оценка, учащиеся, уроки литературы, мышление, обучение, метод, технология.

ABSTRACT:

The article examines the types of lessons, as well as didactic tools, methods and technologies aimed at teaching students to critically evaluate the characters of literary works based on the cognitive approach.

Keywords: cognitive approach, critical evaluation, students, literature lessons, thinking, learning, method, technology.

Слово «когнитивный» происходит от латинского слова «cognize», что означает «знать, понимать, осмысливать, мыслить» или «cognition» — знать, понимать. Познавательный процесс осуществляется посредством познавательной деятельности человека, восприятия, понимания и отражения действительности.

Критическое мышление напрямую основано на познавательной деятельности. Потому что процесс урока не может быть эффективно организован без развития памяти, восприятия, мышления и учебной деятельности учащихся. Данные виды деятельности являются познавательными процессами и направлены на развитие у учащихся навыков критического и творческого мышления, логического мышления, самостоятельного

приобретения и преобразования знаний в компетенции, саморазвития и самоконтроля.

При использовании технологии подготовки учащихся к критической оценке персонажей художественного произведения на основе когнитивного подхода целесообразно исходить из следующего: создание отношений сотрудничества между учителем и учащимися на основе взаимного равенства; создание среды сотрудничества среди студентов, стремящихся к критическому и независимому мышлению; направить учащихся на развитие их духовной идентичности через формирование навыков критической оценки персонажей произведений в процессе литературного образования; обеспечение того, чтобы учащиеся демонстрировали свои навыки письменной грамотности и компетенции путем написания рефератов, описаний, текстов, эссе и т. д.

О характеризованы приемы и методы формирования критического мышления учащихся, определены дидактические условия реализации данного процесса, требования к учащимся: 1.Учащиеся должны овладеть знаниями по теории литературы, навыками самостоятельного изложения своих мыслей по каждому вопросу, что является основой для выражения критической оценки героев художественных произведений. 2.Ученик должен овладеть умениями формулировать свои суждения и выводы, это главный продукт критического мышления, которое перерастает в творческое мышление. Это означает, что учащиеся отступают от репродуктивного мышления, основанного на установленных шаблонах и алгоритмах.

3. На уроках литературы учащиеся, опираясь на критическое мышление, дают объективную оценку процессам, событиям, описанным в художественном произведении. 4. В своей деятельности на основе критического подхода ученик эффективно использует личные мысли впечатления, цели и приемы, характерные для него.

Учебный процесс по изучении каждого предмета, в том числе и литературы, имеет свои отличительные особенности при формировании критического мышления учащихся. В рамках исследования нами выделены следующие факторы:

- Перед учащимися ставятся такие задачи, которые требуют самостоятельного мышления для их решения;
- В процессе урока учащиеся выполняют определенные задачи, решить которые можно при условии активного сотрудничества;

• Учебный процесс, направленный на развитие критического мышления, состоит не только в сборе доказательств учителя определяется созданием условий для свободного обсуждения мнений, через высказывание оценочных суждений, активные исследовательские действия;

• Достижение результатов критического мышления проявляется в форме самостоятельных выводов.

Учащиеся должны быть подготовлены к обсуждению проблем и соответственно направлены, не избегать участия в принятии решения. Использование критического мышления на уроках литературы дает учащимся следующие возможности: эффективному обучению и приёму информации; пробуждению интереса к изучаемой литературе и к учебному процессу; к формированию критического мышления; ответственному подходу к учебному процессу; работать в сотрудничестве с одноклассниками; повышению качества образования; желания учится и самосовершенствоваться всю жизнь.

В процессе формирования навыков критического мышления целесообразно применять такие методы как “Мозговой штурм”, “Двухчастный дневник”, “Диаграмма Венна”, “Система ценностей”, “Работа в группах”. В школьных учебниках представлены произведения “Мехробдан чаён” (“Скорпион из алтаря”), “Дунёнинг ишлари” (“События в мира”), “ Уч оға-ини ботирлар” (“Три брата богатыря”), при изучении которых были использованы названные методы.

На уроках литературы обучение критическому оцениванию героев произведения на основе критического мышления учащихся осуществлялось на трех этапа:

1. Подготовительный этап, на котором “привлекается” внимание учащихся к проблеме.

2. Этап восприятия новых событий – этап рамышления.

3. Этап усвоения информации – это также этап анализа. На каждом из этапов учащиеся выполняют определенные задачи, которые отражены в форме таблицы.

Целесообразно определить задачи, которые должны выполнять учащиеся на этапах обучения критической оценке персонажей на уроках литературы на основе когнитивного подхода, следующим образом: Этапы:

Подготовительный этап. Подготовка новой информации для работы пробуждение интереса к произведению. Представление информации, усвоение на высоком уровне знаний по теме.

Этап восприятие содержания произведения. Представление информации: усвоение новой информации о содержании произведения. Систематизация усвоенной информации её восприятие. Обогащение представлений: пробуждение интереса к художественному произведению, усвоение новых идей.

Этап усвоения информации: Вступление в общение, обмен мнениями по изученному произведении, обогащение навыков критического оценивания. Высказывание суждений, усвоение новых знаний, критическое мышление. Расширение объема информации, анализ новых идей. Оценивание, обеспечение связи имеющихся знаний с новой информацией, разработка своей точки зрения, критическое оценивание действий и поступков героев произведения.

В исследовании представлена технология обучения критическому оцениванию героев произведений, которая была реализована на уроках литературы различных типов, направленных на формирование навыков критического мышления учащихся. К ним относятся "Уроки творческого чтения", фрагменты урока "Вступительное слово учителя", "Ролевое чтение", "Уроки художественного чтения", "Театрализованные уроки", "Уроки – диспуты", "Уроки обобщения", "Уроки – лекции" и другие.

Технологию обучения учащихся критической оценке персонажей художественного произведения можно представить следующим образом:

1.**Методы.** Репродуктивный объяснительный, метод литературного исследования критикопублицистический, сопоставление героев художественного произведения, исследовательский эвристический выразительное чтение, повторение метод творческого чтения, лекционный, сочинение, беседа, экскурсия, иллюстративный метод, информационный метод, метод проблемного изложения, метод анализа, наблюдение метод аналитической беседы, метод диалога, диспутобсуждение, сравнительный анализ, игровой метод, метод анализа на основе выбор.

2. Приёмы: Составление риторических вопросов, работа над творческими заданиями, постановка проблемных вопросов, организация самостоятельных работ, работа по лекционному плану и конспекту, использование наглядных пособий и технических средств, составление характеристики героев произведений, критическая оценка их поведения, прием комментированного чтения, самостоятельный анализ, работа над планом, написание материалов, работа по обобщению мыслей, составление таблиц, обсуждение, создание проблемных ситуаций постановка, постановка

проблемных вопросов,проблемная лекция, обсуждение проблемной идеи произведения

3. Виды: Подбор материалов для характеристики героев произведений рассказ на основе анализа художественного текста, анализ образов героев художественного произведения и отрывков из текста; составление плана своего высказывания и сочинения, постановка проблемы, написание реферата запись лекции учителя, составление письменного плана работа с учебником, подготовка доклада с помощью представленных учебных материалов, использование иллюстраций диафильмов, учебных фильмов, мультимедийных средств, классные и внеклассные занятия

В заключение следует отметить, что уроки литературы и педагогическое мастерство учителя имеют особое значение в обучении учащихся критической оценке личностей персонажей художественных произведений на основе когнитивного подхода. Это создает возможность эффективно использовать ряд дидактических методов, приемов и технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся. Виды работ, вопросы и задания, методы и приемы, используемые в дидактическом процессе, направленном на обучение учащихся критической оценке персонажей произведения, только в том случае, если они будут правильно выбраны, достигнут ожидаемой эффективности.

REFERENCES

1. Йўлдошев Қ. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 1997. – 306 б.
2. Миркосимова М.М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш усуллари: Пед. фан. док. ... дисс.–Тошкент, 1995.– 253 б.
3. Матчанов С. Умумтаълим тизимида адабиётдан мустақил ишларни ташкил этиш: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 1998. – 308 б.
4. Ҳусанбоева Қ. П. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2006. – 262 б.
5. Ниёзметова Р.Х. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганишнинг назарий ва методик асослари (рус гуруҳлари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2007. – 242 б.

6. Балтаева А. Т. Ўқиш ва адабиёт дарсларида ўқувчиларга бадиий асар қаҳрамонларини танқидий баҳолашни ўргатиш. //Узлуксиз таълим. – Тошкент: –2013. – № 4. –Б.26–30. (13.00.00; № 9).

7. Балтаева А. Т. Ўқувчиларни бадиий асар қаҳрамонлари шахсиятига танқидий баҳо беришга ўргатишда ахборот технологияларининг аҳамияти. //Халқ таълими. – Тошкент: – 2012. – № 6. – Б.46–49. (13.00.00; № 17).

8. Балтаева А. Т. Ўқувчиларда танқидий баҳолаш кўникмаларини шакллантириш усуллари. //Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент: – 2013. – №12 – Б.42–44. (13.00.00; № 8).

9. Baltayeva A. T. Shaping the critical thinking of pupils at literature lessons. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 7 №. 10. – 2019. Progressive Academic Publishing, UK. – P. 6–8. (13.00.00; № 3)

10. Балтаева А. Т. Ўқувчиларнинг китобхонлик фаоллигини ривожлантириш оркали уларни бадиий асарларни танқидий баҳолашга ўргатиш. //Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари.–Тошкент:–2019.–Б.59–60.

11. Балтаева А. Т. Ўқувчиларни маънавий - ахлоқий шакллантиришда ўқитувчи маҳорати. //Акмеологик ёндашув асосида бўлажак педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш стратегиялари. Илмий-амалий конференция материаллари. – Фарғона: – 2018. – Б.351–353.

12. Baltayeva A. T. Formation critical thinking of pupils at literature lessons. //3rdInternational scientific conference European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches. Conferenc papers 20–21th May 2013. Yolume 1. Stuttgart. – Germany: – P.47–48.

13. Балтаева А. Т. Принципи и методы обучения учащихся критической оценки литературных героев. //Материалы конференции "Теория и практика образования в современном мире". Сборник тезисов международная научно практическая конференция. – Санкт-Петербург: – 2012. – С.3–5.

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Г. Х. Абдумаликова
УзГУФКС кафедра узбекского и иностранных языков старший преподаватель

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются стратегии развития языковых навыков будущих спортсменов на основе когнитивного подхода. Особое внимание уделено теоретическим основам когнитивной психологии, позволяющим обеспечить активное вовлечение обучающихся в процесс изучения иностранного языка, а также развитию метакогнитивных навыков и саморегуляции. Анализируются актуальные проблемы, с которыми сталкиваются спортсмены при освоении языковых компетенций: ограниченное время на обучение, низкая мотивация, недостаточная адаптация традиционных методик и нехватка специализированных программ, учитывающих специфику спортивной деятельности. В качестве решений предлагается интеграция языкового обучения в тренировочный процесс, использование интерактивных и мультимедийных технологий, индивидуализация образовательного процесса и междисциплинарное сотрудничество между тренерами, лингвистами и психологами. Представленные стратегии способствуют формированию прочных языковых навыков, необходимых для успешного участия в международных спортивных мероприятиях и эффективного взаимодействия в глобальном спортивном сообществе. Результаты исследования могут служить основой для разработки комплексных образовательных программ, направленных на повышение конкурентоспособности спортсменов.

Ключевые слова: когнитивный подход, языковые навыки, спортсмены, интеграция обучения, идивидуализация, цифровые технологии, мотивация, междисциплинарное сотрудничество.

ABSTRACT:

The article examines strategies for developing the language skills of future athletes based on the cognitive approach. Special attention is paid to the theoretical foundations of cognitive psychology that enable the active engagement of learners in

the process of learning a foreign language, as well as to the development of metacognitive skills and self-regulation. The article analyzes the current challenges athletes face in acquiring language competencies: limited time for study, low motivation, insufficient adaptation of traditional methods, and a lack of specialized programs that consider the specifics of sports activities. As solutions, the integration of language learning into the training process is proposed, along with the use of interactive and multimedia technologies, the individualization of the educational process, and interdisciplinary collaboration among coaches, linguists, and psychologists. The strategies presented contribute to the formation of robust language skills, which are necessary for successful participation in international sporting events and effective interaction within the global sports community. The research findings may serve as a basis for the development of comprehensive educational programs aimed at enhancing the competitiveness of athletes.

Keywords: cognitive approach, language skills, athletes, integration of learning, individualization, digital technologies, motivation, interdisciplinary collaboration.

В условиях глобализации и активного развития международных спортивных мероприятий современный спортсмен не только должен обладать высокими физическими и техническими качествами, но и владеть иностранными языками на достаточном уровне для успешного общения, обмена опытом и интеграции в международное спортивное сообщество. Языковая компетенция становится важным компонентом профессиональной подготовки, позволяющим спортсменам ориентироваться в многоязычной среде, вести переговоры, участвовать в пресс-конференциях и даже изучать передовые методики зарубежных тренеров.

Когнитивный подход, основанный на исследовании внутренних умственных процессов, позволяет разработать стратегии обучения, ориентированные на активное усвоение информации, развитие критического мышления, формирование метакогнитивных навыков и саморегуляцию обучающегося. Применение когнитивных принципов в обучении языкам особенно актуально для будущих спортсменов, у которых зачастую ограничено время на языковую подготовку ввиду плотного графика тренировок и соревнований. В данной статье рассматриваются теоретические аспекты когнитивного подхода, анализируются проблемы формирования языковых

навыков у спортсменов и предлагаются практические решения, способствующие эффективному обучению.

Теоретический обзор когнитивного подхода в обучении языкам. Когнитивная психология изучает процессы восприятия, запоминания, мышления и решения проблем. Основополагающим принципом когнитивного подхода является активное участие обучающегося в процессе познания, что способствует более глубокому усвоению материала. В контексте изучения языков это означает, что ученики должны не просто пассивно воспринимать информацию, но и активно анализировать, структурировать и применять её на практике.

Основные принципы когнитивного подхода

1.Активное вовлечение обучающегося. Спортсмены, активно участвующие в обсуждениях, решении проблем и выполнении практических заданий, лучше усваивают новую лексику и грамматические конструкции.

2.Метакогнитивное обучение. Развитие навыков самоконтроля и самоанализа позволяет спортсменам осознавать собственные сильные и слабые стороны в изучении языка, что способствует индивидуализации образовательного процесса.

3.Контекстуализация знаний. Применение языковых навыков в конкретных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, усиливает их практическую ценность. Для спортсмена это могут быть тренировки, анализ видеозаписей матчей, участие в симуляционных играх или международных семинарах.

4. Использование многообразных методов обучения. Взаимодействие с информацией посредством визуальных, аудиальных и кинестетических каналов помогает закрепить материал на разных уровнях восприятия.

Применение когнитивных принципов в обучении иностранным языкам позволяет создать интегративную систему, в которой языковые знания развиваются параллельно с другими необходимыми компетенциями спортсмена.

Актуальность развития языковых навыков в спортивной подготовке

В последние десятилетия наблюдается тенденция к повышению межкультурного взаимодействия в спорте. Международные турниры, трансляции соревнований и обмен тренерскими методиками требуют от спортсменов владения иностранными языками. Однако многие будущие профессионалы сталкиваются с рядом сложностей:

Ограниченное время для изучения языка. Из-за интенсивного графика тренировок и соревнований языковая подготовка часто оказывается второстепенной по отношению к физической и технической подготовке.

Низкая мотивация. Спортсмены могут не видеть непосредственной связи между языковыми навыками и достижением спортивных результатов, что снижает их заинтересованность в изучении языка.

Отсутствие специализированных методик. Традиционные подходы к обучению иностранным языкам зачастую не учитывают специфики спортивной деятельности, что приводит к недостаточной адаптивности образовательного процесса.

Эти факторы обуславливают необходимость разработки специализированных стратегий, основанных на когнитивном подходе, которые смогут обеспечить эффективное усвоение языка, несмотря на специфические условия подготовки спортсменов.

Стратегии развития языковых навыков будущих спортсменов

1. Интеграция языкового обучения в тренировочный процесс

Одной из наиболее эффективных стратегий является внедрение языковых упражнений непосредственно в тренировочный процесс. Это может включать:

Мультимодальные тренировки. Использование видео- и аудиоматериалов на иностранном языке во время анализа тактических схем или просмотра матчей. Такая методика позволяет спортсменам ассоциировать языковую информацию с визуальными и эмоциональными образами, что способствует лучшему запоминанию.

Симуляционные ситуации. Проведение ролевых игр, имитирующих международные пресс-конференции, переговоры с тренерами и спортивными аналитиками. Это позволяет спортсменам отрабатывать языковые навыки в условиях, приближенных к реальным, что повышает их уверенность в использовании языка на практике.

Интерактивные задания. Использование мобильных приложений и онлайн-платформ, разработанных с учетом особенностей спортивной лексики, способствует активному вовлечению и позволяет адаптировать задания к индивидуальным особенностям обучающегося.

2. Индивидуализация образовательного процесса

Когнитивный подход предполагает адаптацию методик под особенности конкретного обучающегося. Для спортсменов это может реализовываться через:

Диагностику языковых потребностей. Проведение предварительной оценки уровня владения языком и определение специфических потребностей в зависимости от вида спорта и профессиональных целей.

Разработка персональных учебных планов. Формирование индивидуальных программ обучения, учитывающих не только общий уровень знаний, но и специфические задачи (например, изучение терминологии, связанной с тактикой, медициной или психологией спорта).

Обратную связь и самоконтроль. Организация регулярных сессий самоанализа, где спортсмены с помощью тренеров и преподавателей оценивают свои успехи, выявляют пробелы и корректируют учебный процесс.

3. Использование технологий и мультимедийных средств

Современные цифровые технологии открывают широкие возможности для интеграции языкового обучения в спортивную подготовку:

- **Онлайн-курсы и платформы.** Специализированные программы, ориентированные на изучение профессиональной лексики и коммуникативных навыков, могут быть адаптированы под спортивную тематику.
- **Виртуальная и дополненная реальность.** Технологии VR/AR позволяют создать иммерсивную языковую среду, где спортсмены могут практиковать язык в смоделированных условиях международных соревнований или тренировок.
- **Мобильные приложения.** Приложения, содержащие интерактивные задания, аудио- и видеоматериалы, тесты и игры, способствуют самостоятельному изучению языка и позволяют интегрировать короткие языковые тренировки в повседневную практику.

4. Мотивационные методы и междисциплинарный подход

Успех обучения во многом зависит от уровня мотивации обучающихся. Для повышения интереса спортсменов к изучению иностранных языков можно применять следующие стратегии:

- **Постановка достижимых целей.** Разбиение большого объёма материала на конкретные, достижимые этапы позволяет спортсменам отслеживать прогресс и сохранять мотивацию.
- **Связь языковых навыков с карьерными перспективами.** Разъяснение преимуществ владения иностранным языком для дальнейшей спортивной карьеры, участия в международных проектах и повышения уровня конкурентоспособности.

• **Междисциплинарное сотрудничество.** Вовлечение тренеров, спортивных психологов и лингвистов для разработки комплексных программ, где языковая подготовка интегрируется с физической, тактической и психологической подготовкой спортсменов.

Проблемы развития языковых навыков и пути их решения

Проблемы

Несмотря на очевидную необходимость развития языковых навыков, процесс обучения будущих спортсменов сталкивается с рядом трудностей:

1.Ограниченное время и высокий уровень стресса. Интенсивный график тренировок и соревнований зачастую не оставляет достаточно времени для регулярных языковых занятий. Кроме того, физическая усталость и психологическое напряжение негативно влияют на концентрацию и способность к обучению.

2.Недостаточная адаптация методик обучения. Традиционные формы преподавания иностранных языков не всегда учитывают специфику спортивной деятельности, что приводит к снижению эффективности обучения и утрате мотивации.

3.Низкая компетентность преподавателей в специфике спорта. Отсутствие у преподавателей достаточных знаний о спортивной терминологии и особенностях профессиональной деятельности спортсменов затрудняет процесс формирования релевантных языковых навыков.

4.Отсутствие междисциплинарного взаимодействия. Недостаточная коммуникация между тренерским составом, лингвистами и психологами может приводить к фрагментарности образовательного процесса и не позволяет создать целостную систему развития.

Решения

Для преодоления вышеуказанных проблем рекомендуется реализация следующих мер:

Гибкий график обучения. Разработка коротких, но регулярных языковых сессий, интегрированных в общий тренировочный процесс, позволит минимизировать влияние ограниченного времени на качество усвоения материала. Использование микролекций и онлайн-тренировок может стать эффективным инструментом в этом направлении.

Разработка специализированных программ. Создание курсов, ориентированных на изучение спортивной терминологии, тактики, медицины и психологии спорта, позволит сделать обучение более целенаправленным и

практичным. Такие программы должны учитывать уровень владения языком, особенности вида спорта и профессиональные задачи спортсмена.

Повышение квалификации преподавателей. Организация семинаров, тренингов и совместных практических занятий для лингвистов и тренеров позволит создать условия для обмена опытом и выработки общих стандартов обучения, адаптированных под специфику спортивной подготовки.

Междисциплинарное сотрудничество. Создание интегрированных учебных модулей с участием специалистов из разных областей позволит обеспечить комплексный подход к развитию языковых навыков. Это может включать регулярные встречи, обмен опытом и совместное планирование учебного процесса, что, в свою очередь, повысит качество подготовки спортсменов.

Использование цифровых технологий. Инвестиции в разработку и внедрение мобильных приложений, платформ и виртуальных симуляторов способствуют созданию иммерсивной образовательной среды. Такие технологии позволяют проводить тренировки в любое удобное время и адаптировать задания под конкретные потребности.

Заключение. Развитие языковых навыков у будущих спортсменов является важной составляющей их профессиональной подготовки в условиях современного глобализированного мира. Применение когнитивного подхода открывает широкие возможности для создания эффективных методик обучения, способных интегрировать языковую подготовку в общий тренировочный процесс. В статье были рассмотрены основные принципы когнитивного подхода, описаны стратегии интеграции языкового обучения в спортивную практику, а также проанализированы проблемы, с которыми сталкиваются спортсмены в процессе изучения иностранных языков. Предложенные решения, такие как индивидуализация обучения, использование технологий и междисциплинарное сотрудничество, могут стать основой для разработки новых образовательных программ, соответствующих современным требованиям.

REFERENCES:

1. Игнатова, И. Б. Коммуникативно-когнитивный подход в современной лингвометодике / И. Б. Игнатова. // Мир русского слова. - 2007. - №3. - С. 70.
2. Кашина, Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания

иностранного языка [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. факультетов ун-ов/ Е. Г. Кашина. - Самара : Универс-групп, 2006. - 75 с.

3. Либбер, Бетти Лу. Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения [Текст] : дис. … канд. пед. наук : защищена 13.01.02 / Либбер Бетти Лу. - М., 2002. - 192 с.

4. Мельчук, И. А. Опыт теории лингвистических моделей. «Смысл – текст» [Текст] / И. А. Мельчук. - М., 1999. - 346 с.

5. Поршнева, Е. Р. Грамматические концепты и способы их построения при изучении иностранного языка (по материалам зарубежных исследований) [Текст] / Е. Р. Поршнева, О. В. Спиридонова. Иностранные языки в школе. - 2008. - №6. - С. 73-77.

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА.

Динара Махмудовна Файзиева
старший преподаватель
кафедры узбекского и иностранных языков УзГУФКС

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности когнитивной грамматики, что любое высказывание анализируется как сложное явление, в контексте и с учетом стилистических, узуальных и авторских особенностей, реализуемых в тексте.

Ключевые слова: способность, подход, особенность, . когнитивный подход, грамматическая категория.

ABSTRACT

The article examines the features of cognitive grammar, which means that any utterance is analyzed as a complex phenomenon, in context and taking into account the stylistic, usual and authorial features implemented in the text.

Keywords: ability, approach, feature, . cognitive approach, grammatical category

ANNOTATSIYA

Maqolada kognitiv grammatikaning o'ziga xos xususiyatlari, har qanday bayonot murakkab hodisa sifatida, kontekstda va matnda amalga oshirilgan stilistik, uzual va mualliflik xususiyatlarini hisobga olgan holda tahlillar ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: qobiliyat, yondashuv, xususiyat, . kognitiv yondashuv, grammatik kategoriya

Одной из задач образования является прогнозирование текущих и будущих потребностей рынка. Способность быстро адаптироваться к изменениям, поиск необходимых ресурсов и избавление от устаревших технологий – ключевые характеристики в системе образования. Меняется подход и отношение к информации. Ее недостаток, как и переизбыток вызывают замешательство и пассивность. Владение актуальной, необходимой информацией способствует созданию чувства безопасности и защищенности.

Современный преподаватель должен обучать студентов формированию и развитию данного состояния.

Особенностью когнитивной грамматики является то, что любое высказывание анализируется как сложное явление, в контексте и с учетом стилистических, узуальных и авторских особенностей, реализуемых в тексте.

Другими характерными особенностями когнитивного подхода к обучению грамматике являются:

- выполнение речевых действий в соответствии с правилами;
- осознание функции высказывания (совет, просьба, возражение и т.д.);
- соответствие сообщаемой информации и ее речевого оформления культурным нормам носителей языка;
- самооценка собственной языковой компетенции.

Изъясняясь о сознательности как о важной составляющей процесса обучения иностранному языку и, в частности, как об одном из основных компонентов когнитивного подхода, следует указать ряд критерий, на основе которых строится осознанное понимание языковых единиц в рамках исследуемого подхода:

1.Анализ каждого грамматического явления со стороны формы, значения языковых средств и особенностей их использования в различных речевых ситуациях;

2.Раскрытие особенностей выражения грамматических значений и взаимоотношений и показ актуализации языковых средств в речи;

3.Учет особенностей применения языковых единиц в зависимости от сферы употребления;

4.Показ роли тех или иных языковых единиц в процессе иноязычной речевой деятельности.

Учет предоставленных критериев способствует воспроизведению наиболее основных признаков в понимании, осознании всевозможных внутриязыковых отношений, чаще всего зависящих от коммуникативно-когнитивной природы самого языка. Учащиеся должны осознавать и учитывать не только структурно-системную, но и функционально-когнитивную значимость изучаемых грамматических категорий, закономерности их применения в различных речевых ситуациях, понимать, что от этого во многом зависит эффективность формирования и развития их коммуникативной компетенции.

Отталкиваясь из вышеперечисленных особенностей, использования когнитивного подхода к обучению грамматике можно сделать вывод, что цели данного подхода носят исключительно практический характер – повысить качество понимания и говорения на иностранном языке за счет того, что изучающие иностранный язык открывают для себя и присваивают смысловое содержание употребляемых ими грамматических явлений (грамматических концептов). Следовательно, грамматика как вид речевой деятельности «представляет собой инструмент, позволяющий обучаемым открыть и понять, в то же время индуктивно и дедуктивно, грамматические концепты, а также способы их кодировки носителями языка в морфосинтаксических формах» [5, с.74].

В свете теории когнитивизма процесс познания действительности включает в себя два этапа. На первом происходит формирование образа действительности, в результате чего в сознании человека образуются когнитивные концепты, в зарубежной литературе именуемые как «познавательный образ». Формирование данных когнитивных концептов может происходить только в занятия, при обучении иностранному языку – в условиях речевой деятельности.

Вторым этапом данного процесса является развитие способности воссоздания образа.презентацию языкового явления индуктивным путем; выявление бинарных и множественных оппозиций между языковыми структурами и их компонентами; установление ограничений применения языковых форм;

представление возможных случаев сопряжение данной формы с другими.

Что же представляет собой первый этап усвоения нового грамматического явления? Принимая во внимание суждение сторонников когнитивного подхода к преподаванию грамматики, следует учитывать, что процесс формирования каждого концепта предполагает анализ студентами обширного корпуса текстов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, выдвижение новых, структурирование и присвоение концепта. Порядок грамматического концепта на данном этапе завершается финальным обобщением, выраженным в виде схемы или правила [4; с.7]. В данных условиях обучения корпус текстов должен представлять собой различные виды аутентичных текстов (аудиотексты, письменные тексты, компьютерные тексты с гипертекстовыми ссылками разнообразных жанров: бытовой разговор, устный

рассказ, выступление, эссе, фрагменты радио- и телевизионных передач, новости и др.).

Второй этап представляет собой первоначальное обобщение – выдвижение гипотез, что представляется возможным благодаря рефлексивной деятельности студентов, их способности дать определение наблюдаемым языковым явлениям. На данном этапе особенно важно предоставлять обучающимся достаточно времени для обдумывания и возможность высказаться, даже если их предположения имеют мало общего с тем, что преподавателю хотелось бы услышать. Нельзя забывать, что эти предположения основываются на грамматических представлениях, сформированных на родном языке. Главным для преподавателя является осознание того, что выдвижение гипотезы – это не угадывание правильного ответа, а сложный процесс, в котором в равной степени задействованы интуиция и логика, в какой-то степени «прыжок в неизвестность». Поэтому крайне необходимо поддерживать и поощрять металингвистическую и когнитивную деятельность студентов, их самостоятельное мышление и оформление его в речи, поскольку именно такая деятельность может, в конечном счете, обеспечить концептуализацию изучаемого грамматического явления.

На третьем, итоговом этапе работы над корпусом текста важно, чтобы:

- формулировки правила предлагали обучающиеся, а не преподаватель;
- даже первые несовершенные версии подвергались обобщению;
- итоговое обобщение (заключение) было сделано в письменной форме.

Важной составляющей когнитивного подхода к обучению грамматическому аспекту иноязычной речи является коллективная выработка приемлемой версии обобщения, которую обучающиеся могли бы присвоить, и на которую они могли бы положиться в дальнейшем, не опасаясь того, что могут забыть, упустить из виду какой-либо основополагающий элемент.

Концептуализация языкового явления как следствие выполнения предложенных заданий заключается в формировании определенных умственных действий у студентов. К ним относятся:

- анализ и систематизация языковых фактов;
- установление функциональных связей различных языковых явлений;
- нахождение причинно-следственных отношений между языковыми явлениями;

- оценка различных вариантов действий, различных приемов выражения одного и того же значения в зависимости от ситуации и контекста;
- осознание относительности общих законов и правил;
- согласование внешне противоречивых фактов.

Обобщая вышеизложенное, следует еще раз подчеркнуть, что в свете когнитивного подхода грамматический аспект иноязычной речи формируется в деятельности на всех этапах своего становления. Так, на первом этапе деятельность обучающихся должна быть направлена на формирование навыка путем полного осознания грамматического явления и особенностей операций с ним, а на втором этапе – на активизацию данного явления в речи путем интенсивной практики.

Учитывая тот факт, что когнитивный подход к обучению грамматическому аспекту иноязычной речи предполагает активную металингвистическую и когнитивную деятельность студентов, со стороны преподавателя должна прослеживаться ее четкая организация, поддержка и стимулирование.

Внедрение данных стратегий требует активного взаимодействия между специалистами различных областей, что позволит создать комплексную систему подготовки, ориентированную не только на повышение физической подготовки, но и на развитие ключевых коммуникативных навыков. Таким образом, применение когнитивного подхода в обучении иностранным языкам для спортсменов может существенно повысить их конкурентоспособность на международной арене и способствовать успешной интеграции в глобальное спортивное сообщество.

REFERENCES

1.Андреев, В. П. «Когнитивные процессы в обучении иностранным языкам». – М.: Изд-во МГУ, 2018.
2.Баранов, А. Н. «Методика преподавания иностранных языков для специалистов». – СПб.: Питер, 2019.
3.Иванова, Е. С. «Психология спорта: современные подходы и методики». – М.: Феникс, 2020.
4.Смирнова, О. В. «Инновационные технологии в образовании». – М.: Аспект Пресс, 2021.
5.Томилов, К. А. «Межкультурная коммуникация в спорте: вызовы и решения». – М.: Высшая школа, 2022.

VOLLEYBOLDA QO'LLANADIGAN ASOSIY TUSHUNCHA VA ATAMALAR

Muborak Saidkarimovna Ayxodjayeva,
O'zDJTSU dotsenti
Umidjon Shodiyev,
O'zDJTSU VB-51-24-guruh talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada mualliflar voleybolning kelib chiqishi, rivojlanishi ustida qisqacha to'xtalib, asosiy e'tiborlarini bu sport turida qo'llanadigan atamalar apparatiga qaratganlar. Voleybolga xos atama va tushunchalarni bilish sportchilar, murabbiylar va hakamlar uchun juda muhim ekanligini qayd etganlar.

Kalit so'zlar: sport, kelib chiqish tarixi, o'yin qoidalari, terminologiya, o'yinchi, harakat, zarba.

АННОТАЦИЯ

В статье авторы кратко коснулись истории зарождения и развития волейбола и уделили основное внимание терминологическому аппарату, используемому в этом виде спорта. Они отметили, что знание терминов и понятий, специфичных для волейбола, очень важно для спортсменов, тренеров и судей.

Ключевые слова: вид спорта, история зарождения, правила игры, терминологический аппарат, игрок, действие, удар

ABSTRACT

In the article, the authors briefly touched on the history of the origin and development of volleyball and paid attention to the terminology used in this sport. They noted that knowledge of terms and concepts specific to volleyball is very important for athletes, coaches and referees.

Keywords: sport, history of origin, rules of the game, terminology, player, action, kick.

Kirish. Voleybol - dunyoning ko'plab mamlakatlarida keng ommalashgan sport o'yini. Uning vatani Amerika Qo'shma Shtatlaridir. 1895-yilda Geliok (Massachusets) shahridagi kollejlardan birining jismoniy tarbiya o'qituvchisi Uilyam

Morgan talabalarga yangi qiziqarli o‘yinni taklif qildi, uning mohiyati o‘yinchilarning to‘pni qo‘llari bilan urib, to‘r ustidan uchib o‘tishga va raqib maydoniga tushirishga harakat qilishidan iborat edi.

Bizning mamlakatimizga voleybol o‘tgan asrning 20-yillarida kirib keldi va tez orada mashhur bo‘lib ketdi. Ko‘p yillar davomida bu sport turida qo‘llanadigan atamalar asosan rus tilidan yoki u orqali xorijiy tillardan kirgan so‘zlardan iborat edi. Bugungi kunda jismoniy tarbiya va sport atamashunosligi masalasi o‘zbek tilshunosligidagi og‘riqli nuqtalardan biri bo‘lib, bu borada hali amalga oshiriladigan ishlar juda ko‘p. To‘g‘ri, tilimizda mavjud mazkur sohaga oid bo‘lgan xorijiy so‘z va atamalarni o‘zbekcha muqobillari bilan almashtirish ishlari hozir ancha sinchkovlik bilan olib borilmoqda, sho‘rolar davrida eskirgan deb iste’moldan chiqarilgan ba’zi so‘z va terminlar qaytadan muomalaga kiritilmoqda. Quyida voleybol sport turida qo‘llanadigan yoxud qo‘llanishi lozim bo‘lgan maxsus tushuncha va atamalar taqdim etilmoqda.

Voleybol (inglizcha volley - uchish va ball - to‘p) – Olimpiada o‘yinlari dasturiga kiritilgan sport turi. Bu kontaktsiz, yani ishtirokchilar bir-biri bilan yaqindan munosabatga kirishmaydigan, kombinatsiyalangan o‘yin, bunda ulardan har birining maydonda o‘z joyi hamda vazifasi bor. Voleybolchilar uchun eng muhim sifatlar: to‘r ustida imkon qadar yuqoriroq sakray olish, yuksak darajadagi reaksiya, o‘z harakatlarini muvofiqlashtirish, hujum zarbalarini amalga oshirish uchun jismoniy kuch va boshqalar.

Asosiy qism. Agar biz voleybol qoidalari haqida qisqacha gapiradigan bo‘lsak, butun o‘yin **yon va yuza chiziqlari** bilan chegaralangan **maydonch**ada (maysazorda) bo‘lib o‘tadi. Jamoalar bir-biridan havoda **voleybol to‘ri** bilan, yerda esa **o‘rta chiziq** bilan ajratiladi. O‘rta chiziqning ikki tomonida eni 3 m li to‘g‘ri to‘rtburchak maydonchalar ajratilgan bo‘lib, bular **hujum chiziqlari** sanaladi va **old chiziqlar** deb ataladi.

Old chiziqlar hissiyotlar eng ko‘p qaynaydigan, o‘inning eng qizg‘in lahzalari kechadigan hudud hisoblanadi, chunki **hujum zarbalari** asosan shu yerdan beriladi. **bloklar – to‘siqlar** shu yerda qo‘yiladi. Undan keyingi to‘rtburchak **orqa chiziq** deb ataladi va u ham **o‘yinga kiritilgan** yoki **barmoq uchlarida aldab tashlangan to‘p**lar, shuningdek, kuchli zarbalar **(xammer) qabul qilinadigan** muhim ahamiyatga ega **hudud (zona)** hisoblanadi. **Ikkinchi, uchinchi va to‘rtinchi o‘yinchilar** old chiziqda, **birinchi, beshinchi va oltinchi** esa orqa chiziqda joylashadi. To‘pni qabul qilishdagi kelishmovchilik qabul qiluvchilar o‘rtasida ziddiyatga sabab bo‘lishi mumkin (ziddiyat hududi).

Har bir o'yin **voleybol to'pi**ni polga urish **(dribling)** bilan boshlanadi. Zamonaviy voleybolda o'yinchilar to'pni o'yinga kiritishda unga shunday kuchli zarba beradilarki, har qanday tajribali **himoyachi (libero)** ham uni qabul qila olmaydi va natijada o'yinga kiritishning o'zidan **ochko olinadi**. Qiyin vaziyatdagi foydali harakat **seyv (qutqarish)** deb ataladi. Butun o'yin **partiya**larga taqsimlanib, ular orasida uch daqiqalik **tanaffus** beriladi. Har bir partiyaning taqdiri **nazorat to'pi (setbol)** o'ynalganda hal bo'ladi. O'yinning umumiy natijasi jamoani o'yinda g'alaba qozonishdan bir ochko ajratib turganda, ya'ni **uchrashuv to'pi (matchbol)** o'ynalganda aniqlanadi. Teng darajali raqiblar o'rtasida shiddatli kurash borgan paytda partiya uzoq davom etib, juda orzu qilingan 2 ochkolik ustunlik muvozanatdagi g'alabaga olib kelishi mumkin.

Voleybol o'yinining umumiy terminologiyasi butun dunyoda ushbu sport turining texnikasi, usullari va qoidalarini tavsiflaydigan tushunchalarning yagona apparatini ishlab chiqish maqsadida yaratilgan. Oddiy qilib aytganda, tushuncha va atamalar o'yinchilar, murabbiylar, hakamlar, sharhlovchilar, tomoshabinlar va ushbu sport turi bilan bog'liq bo'lgan har bir kishi ulardan foydalanishi hamda maydonda va undan tashqarida bir-birini osongina tushunishi uchun kiritilgan.

Biz voleybolchilar tomonidan mashg'ulotlar yoki o'yin jarayonlarida tez-tez ishlatiladigan bir nechta atama va tushunchalarning ma'nolarini berishga harakat qildik.

1. Voleybolchining o'yin faoliyati – bu uning raqobat sharoitida belgilangan qoidalarga rioya qilgan holda raqib ustidan g'alaba qozonishga qaratilgan ichki va tashqi faolligidir.

Ichki faollik deganda sportchining ruhiy faolligi: hissiy holati, fe'l-atvori, temperamenti, g'alaba qozonish istagi va boshqalar tushuniladi. Tashqi faollik, albatta, voleybolchining o'yin davomida barcha jismoniy harakatlari bilan bog'liq.

2. Voleybolchining musobaqa faoliyati rasmiy musobaqalar sharoitida amalga oshiriladigan o'yin faoliyatidir. Rasmiy musobaqalar – bu musobaqaning maqsad va vazifalari, o'tkaziladigan joyi, muddatlari, ishtirokchilari, tadbir tashkilotchilari va boshqalar ko'rsatilgan rasmiy hujjati – musobaqa to'g'risidagi nizomga ega bo'lgan musobaqalar. Bular Olimpiya o'yinlari, jahon chempionati, Millatlar Ligasi, shuningdek, talabalar Universiadasi, maktab sport musobaqalari va havaskorlar o'rtasidagi tijorat turnirlari bo'lishi mumkin.

3. O'yin texnikasi – voleybolda o'yin, musobaqa faoliyatini amalga oshirish uchun o'yin usullari majmuyi. Harakatlanish va to'pga egalik qilish, ya'ni **to'pni o'yinga kiritish, yuqoridan yoki pastdan uzatish, hujum yoki aldamchi zarba**

berish texnikasini o'z ichiga olgan hujum texnikasi mavjud. Shuningdek, himoya texnikasi ham ajralib turadi - bu maydonda harakat qilish va to'pga egalik qilish: **to'siq qo'yish, yuqoridan yoki pastdan qabul qilish** texnikasini o'z ichiga oladi.

4. Texnik usul – bu tuzilishi jihatidan o'xshash muammolarni hal qilishga qaratilgan harakatlar tizimi. Texnik usulning asosiy belgilari quyidagilardir: harakatda ishtirok etadigan qo'l yoki oyoqlar soni, panja yoki bilaklarning to'pga tegadigan joyi, oyoq kaftlari va gavdaning to'r, to'p yoki chiziqlarga nisbatan holati.

5. Voleybolchining texnik tayyorgarligi bu o'yin va musobaqa faoliyati jarayonida texnik usullarni mukammal o'zlashtirish va malakalardan ishonchli foydalanishni ta'minlashga qaratilgan pedagogik jarayonning natijasidir.

Pedagogik jarayonning o'zi **sportchilarning texnik tayyorgarligi** deb ataladi. U mashg'ulot jarayonida turli vositalar va usullardan foydalangan holda amalga oshiriladi va uning vazifasi voleybol o'ynashning oqilona texnikasini o'zlashtirishdan iborat.

Quyida voleybol o'yinida ko'p qo'llanadigan bir qator atamalar berilgan.

To'r – bu maydonni ikki qismga bo'ladigan to'rli to'siq.

Pas – bir o'yinchining to'pni ikkinchisiga **uzatishi.** U yuqoridan uzatish yoki pastdan uzatish bo'lishi mumkin.

Hujum – bu hujumchining raqib to'siqlarini yengib o'tish va ochko olish maqsadida to'pga zarba berish harakati hisoblanadi.

Bloklash yoki **to'siq qo'yish** – himoyadagi o'yinchilarning qo'llarini to'rdan yuqoriga ko'tarish orqali raqib hujumini to'sishga urinishi.

Dig – himoya harakati, bunda raqib hujum qilgandan keyin o'yinchi qo'llari yoki bilaklari bilan to'pni nazorat qilishi.

To'pni o'yinga kiritish – bu o'yinchining to'pni o'z maydoni **orqa chizig'idan** urib, o'yinga yo'llash harakati.

Libero – bu hujum qilish imkoniyati cheklangan, ammo jamoadagi istalgan himoyachini cheklovlarsiz almashtira oladigan maxsus himoyachi.

Aut - to'pning maydon tashqarisiga chiqishi.

Taym-aut – murabbiy tomonidan taktikani muhokama qilish yoki jamoaning kuchini tiklashi uchun chaqirilishi mumkin bo'lgan **tanaffus.**

G'alabali set – jamoaning g'alabasi bilan yakunlanadigan va ularga ochko keltiradigan set.

Ikki marta teginish – bir o'yinchining ikkinchi o'yinchi ishtirokisiz ketma-ket ikki marta to'pga tegib qoidani buzishi.

Uzatish – keyingi zarba yoki hujum uchun to'pni bir o'yinchining ikkinchisiga o'tkazishi.

Ikkinchi qator (bek-rou) – maydondagi birinchi qator o'yinchilari orqasidan joy olgan o'yinchilar holati, odatda ular to'p uzatish va himoyada ishtirok etadi.

Diagonal – to'rning **serv**dan qarama-qarshi tomonda turadigan va maxsus hujum huquqiga ega bo'lgan o'yinchi.

O'ldirish (kill) – jamoaga ochko keltiradigan muvaffaqiyatli hujum, bunda to'p raqib maydoniga qabul qilishga imkon qoldirmaydigan holda tushadi.

Texnik taym-aut – bu anjomlardagi muammolar yoki boshqa texnik masalalarni hal qilish uchun odatda hakam tomonidan chaqiriladigan o'yindagi rasmiy tanaffus.

Sakrab urish (djamp-servis) – bu o'yinchining kattaroq kuch va samaraga erishish uchun to'pni sakrab o'yinga kiritishi.

To'pni foldan o'yinga kiritish – bu o'yinchining qoidalarni buzib, raqibga ochko beradigan tarzda to'pni o'yinga kiritishi.

Sport turiga xos atama va tushunchalarni bilish sportchilar, murabbiylar va hakamlar uchun juda muhimdir. Voleybolni yaxshi o'ynay olishning o'zi yetarli emas, sportni ichidan tushunish uchun munosib bilimga ega bo'lish kerak.

REFERENCES:

1. Айрапетьянц Л.Р. Волейбол: учебник для высших учебных заведений / Л.Р. Айрапеть-янц. - Ташкент : Zar qalam, 2006. - 240 с.
2. Александрова Н.Е. Основные тенденции развития современного волейбола / Н.Е. Александрова // На рубеже XXI века. Год 2002-й : научный альманах МГАФК. - Малаховка (Моск. обл.), 2002. - Т. 4. - С. 92-96.
3. Айходжаева М.С. Ўзбек тилининг умумий луғатларида спорт атамаларининг ифодаланиши.// FAN SPORTGA" илмий-назарий журнал. Т. – 2022 .№-3 Б. 42-45.
4. Айходжаева М.С. Ўзбек тилининг умумий луғатларида спорт атамаларининг ифодаланиши.// FAN SPORTGA" илмий-назарий журнал. Т. – 2022 .№-3 Б. 42-45.
5. Бил Д. Волейбол не стоит на месте / Д. Бил // Методический сборник ВФВ. - 2008. - № 1. - С. 9-15.

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Г. Х. Абдумаликова
УзГУФКС кафедра узбекского и иностранных
языков старший преподаватель,
Исмоилов Саддам Камолиддинович
студент FB-01-24

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются современные методики преподавания английского языка, направленные на развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации студентов и использование инновационных технологий. Подробно анализируются коммуникативный подход, игровые методики, метод погружения, проектное обучение, применение современных технологий и метод CLIL. Данный материал будет полезен преподавателям, стремящимся к внедрению эффективных практик в образовательный процесс.

Ключевые слова: преподавание английского языка, коммуникативный подход, игровые методики, метод погружения, проектное обучение технологии в образовании, CLIL, инновационные методы, изучение иностранных языков.

ABSTRACT

The article examines modern methods of teaching English aimed at developing communication skills, increasing student motivation, and utilizing innovative technologies. It provides a detailed analysis of the communicative approach, game-based methods, immersion method, project-based learning, the use of modern technologies, and the CLIL method. This material will be useful for teachers seeking to implement effective practices in the educational process.

Keywords: English language teaching, communicative approach, game-based methods, immersion method, project-based learning, educational technologies, CLIL, innovative methods, foreign language learning.

Введение. Преподавание английского языка играет ключевую роль в глобализированном мире. Современные методики постоянно совершенствуются, адаптируясь к меняющимся требованиям общества,

экономики и технологий. Основной целью обучения становится не просто изучение грамматических правил, а формирование у обучающихся навыков уверенного использования английского языка в различных сферах жизни. В данной статье рассмотрим наиболее эффективные и актуальные подходы к преподаванию английского языка.

1. Коммуникативный подход

Этот метод ориентирован на развитие у студентов способности использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Основные характеристики:

- Акцент на устную речь и аудирование.
- Использование ролевых игр, дискуссий, дебатов.
- Минимальное использование родного языка.
- Создание языковой среды в классе.
- Развитие спонтанной речи через диалоги и ситуативные упражнения.
- Обучение через реальные жизненные сценарии, моделирование профессиональных ситуаций.

2. Игровые методики

Игровые технологии помогают сделать обучение увлекательным и эффективным. Они включают:

- Квесты, викторины и соревнования.
- Настольные и интерактивные игры.
- Геймификацию учебного процесса (система баллов, рейтингов, наград).
- Использование театральных постановок и импровизаций.
- Обучение через песни, стихи и загадки.
- Виртуальные симуляции для отработки языковых навыков в безопасной среде.

3. Метод погружения (Immersion Method)

Этот метод предполагает использование английского языка в максимальном количестве учебных и внеучебных ситуаций. Студенты слушают, говорят, читают и пишут только на английском, что способствует быстрому освоению языка. Основные принципы:

- Преподавание всех дисциплин на английском языке.
- Минимизация использования родного языка.
- Организация языковых лагерей и интенсивных курсов.
- Взаимодействие с носителями языка.

- Создание англоязычной среды за пределами учебного заведения (онлайн-клубы, встречи с иностранцами).

4. Проектное обучение

Проектный метод развивает самостоятельность студентов и навыки критического мышления. Примеры проектов:

- Создание презентаций на английском языке.
- Разработка мини-исследований.
- Групповые работы по созданию видеороликов, блогов и подкастов.
- Проведение опросов и интервью с иностранными гостями.
- Подготовка и участие в международных конкурсах и конференциях.
- Совместные международные проекты с участием студентов из разных стран.

5. Использование технологий

Современные технологии значительно облегчают процесс изучения языка. Среди популярных инструментов:

- Онлайн-платформы (Quizlet, Kahoot, Duolingo).
- Виртуальные языковые обмены (Tandem, HelloTalk).
- Интерактивные доски и мобильные приложения.
- Использование искусственного интеллекта для обучения (чат-боты, голосовые помощники).
- Виртуальная и дополненная реальность в обучении языку.
- Разработка онлайн-курсов с адаптивным обучением, подстраивающимся под уровень студента.

6. Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Метод CLIL предполагает изучение предметов (например, физкультуры, истории, биологии) на английском языке. Это повышает уровень владения языком и позволяет студентам применять его в профессиональной сфере. Ключевые элементы метода:

- Интеграция языка и предметного содержания.
- Постепенное усложнение языкового материала.
- Акцент на профессиональную лексику.
- Использование аутентичных текстов и ресурсов.
- Оценивание как языковых, так и предметных знаний.
- Совмещение лекционных занятий с интерактивными заданиями и практическими кейсами.

7. Адаптация методик для студентов-спортсменов

Преподавание английского языка студентам-спортсменам требует особого подхода, учитывающего их профессиональные интересы и график тренировок. Основные принципы:

- Использование спортивной терминологии в учебных материалах.
- Создание заданий, связанных с профессиональной деятельностью (анализ матчей, интервью с тренерами, обсуждение тактик).
- Интерактивные тренировки с иностранными тренерами и спортсменами.
- Проектная работа по разработке спортивных программ и мероприятий на английском языке.
- Применение мобильных приложений и видеоматериалов на спортивную тематику.

Заключение.

Современные методики преподавания английского языка направлены на создание комфортной и продуктивной среды для обучения. Комбинирование различных подходов, использование технологий и игровых методов способствует развитию интереса к изучению языка и повышает его практическую ценность. Применение инновационных стратегий обучения позволяет сделать процесс изучения английского языка более эффективным и привлекательным для студентов, готовя их к успешной коммуникации в международной среде. Интеграция различных методик способствует развитию не только языковой, но и профессиональной компетенции обучающихся, что особенно важно в современном мире.

REFERENCES

1. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson Education.
2. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
3. Lightbown, P. M., & Spada,++++ N. (2013). How Languages are Learned. Oxford University Press.
4. Brown, H. D. (2007). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Pearson Education.
5. Dudeney, G., & Hockly, N. (2012). How to Teach English with Technology. Pearson Education.
6. Marsh, D., & Frigols, M. J. (2012). Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Developmental Trajectory. Cambridge University Press.

7. Nation, P. (2013). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press.
8. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press.

NOGIRONLIGI BO'LGAN SHAXSLARNI SPORTGA JALB ETISHDA ATAMALARNING TO'G'RI IFODALANISHI

Nilufar Xikmatdjanovna Fazildjanova
O'zbekiston Adaptiv sport turlari assotsatsiyasi Toshkent shahar boshqarmasi boshlig'i
Kormil Xazratkulovich Xaydarov,
Boshqarma boshlig'i o'rinbosari

ANNOTATSIYA:

Maqolada nogironligi bo'lgan shaxslar, adaptiv jismoniy tarbiyaning asosiy tushunchalari, vazifalari asosiy tamoyillari, vosita va shakllarini o'zbek tilida qo'llanishining o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan. Shuningdek nogirionlikni barcha turida sog'lomlashtirish sportining umumiy va ajralib turadigan qirralari ilmiy asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: Nogironlik, shaxs, defektologiya, oligofrenopedagogika, surdopedagogika, logopediya, tiflopedagogika, tiflosurdopedagogika, sport, dialektologiya. termin.

АННОТАЦИЯ:

В статье раскрываются особенности использования инвалидами, основные понятия адаптивной физической культуры, основные принципы ее задач, средств и форм в узбекском языке. Также научно обоснованы общие и отличительные аспекты занятий спортом для реабилитации всех видов инвалидности.

Ключевые слова: Инвалидность, личность, дефектология, олигофренопедагогика, педагогика глухих, логопедия, брюшнотифозная педагогика, брюшнотифозная педагогика, спорт, диалектология, термин.

ABSTRACT:

The article reveals the specific features of the use of persons with disabilities, the basic concepts, objectives, basic principles, tools and forms of adaptive physical education in the Uzbek language. Also, the general and distinctive aspects of sports for the rehabilitation of all types of disabilities are scientifically substantiated.

Keywords: Disability, personality, defectology, oligophrenopedagogy, surdopedagogy, speech therapy, typhlopedagogy, typhlosurdopedagogy, sports, dialectology, terminology.

Mustaqillikning ilk yillaridan boshlab, O‘zbekiston Respublikasida sport bilan shug‘ullanish istagi bo‘lgan, nogironligi bo‘lgan shaxslarni qo‘llab-quvvatlash uchun qonunchilik asosida izchil va tizimli yondashuv yaratilish bo‘yicha samarali ishlar olib borilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasida imkoniyati cheklangan, nogironligi bo‘lgan shaxslarning sport bilan muntazam shug‘ullanishini yo‘lga qo‘yish, sport inshootlarini nogironligi bo‘lgan shaxslarga moslashtirish va ularga zarur shart-sharoitlarni yaratish orqali jismoniy reabilitatsiya qilish tizimini takomillashtirish ijtimoiy yordam va xizmatlar ko‘rinishida taqdim etilib kelinmoqda. Ushbu tizimda sport bilan shug‘ullanish istagidagi nogironligi bo‘lgan shaxslarning murojaatiga ko‘ra ularga “Inson” ijtimoiy xizmatlar markazlari tomonidan davlat mulkida bo‘lgan jismoniy tarbiya-sog‘lomlashtirish va sport inshootlarida sport bilan bepul shug‘ullanish uchun barcha qo‘layliklarga ega xizmat turlari yo‘lga qo‘yildi.

Ko‘z va tayanch harakat a’zolari kasalliklariga chalingan nogironligi bo‘lgan shaxslar, shu jumladan, bolalarga jismoniy tarbiya-sog‘lomlashtirish va sport inshootlariga borib-kelishiga ko‘maklashish maqsadida sport bilan shug‘ullanish istagidagi nogironligi bo‘lgan shaxslar soni yuqori bo‘lgan hududlarda davlat ijtimoiy buyurtmasi orqali nodavlat notijorat tashkilotlar yoki ko‘ngillilarni jalb etgan holda hamrohlik xizmatini amaliyotga joriy etilishi nogironligi bo‘lsan shaxslarni hayotga bo‘lgan qiziqishi va ishonchini oshirdi.

Nogironligi bo‘lgan shaxslardan alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalarida sport obyektlari faoliyatini tashkil etish, jihozlash va ularda sport to‘garaklari faoliyatini samarali tashkil qilish asosida nogiron shaxslarga ilmiy-ma’naviy ko‘maklashishni nazarda tutiladi. Shuningdek, alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalari va “Muruvvat” internat uylarida sport to‘garaklari tashkil qilinishi hamda ushbu to‘garaklarda kunduzgi qatnov xizmatini ham yo‘lga qo‘yish rejalashtirilgan.

Milliy zamonaviy qonunchilikda belgilanishicha, nogiron yoki organizmning kuchli buzilishiga ega bo‘lgan shaxs, ya’ni sog‘liqni saqlash idoralari tomonidan belgilangan tartibda tasdiqlangan, xayotiy faoliyatdagi va ijtimoiy yordam hamda himoya ehtiyojlaridan kelib chiqqan cheklanishlarga olib keluvchi kasallikdan kelib chiqqan, jarohat, tug‘ma yoki orttirilgan kamchiliklar davlatimiz tomonidan

belgilangan tartibda himoyalanadilar. Bugungi kunda ko'plab mamlakatlar "nogiron" so'zini negativpsixologik bosimi tufayli, uning ishlatilishidan voz kechishdi. Buning o'rniga: layoqatsiz shaxs, jismoniy kamchiliklarga ega bo'lgan shaxs, funksional (jismoniy) cheklanishlar (buzilishlar)ga ega shaxs, maxsus ehtiyojlarga ega bo'lgan noodatiy shaxslar (bolalar). Xalqaro sog'liqni saqlash tashkilotlarining ma'lumotlariga qaraganda 2, 3 ming yillik jarayonida jahonning har 10 ta oilasida bunday inson mavjud, bu ko'rsatkich butunjahon aholisining salkam 10% ni tashkil etadi.

Nogironlik sabablari – ekologik halokat, urushlar, kriminogen holatlar, irsiylik, yuqumli kasalliklar, jarohatlar, ishlab chiqarishda hamda kundalik sharoitda orttirilgan va sh.k. Nogironlik - kasallik, jarohat va tug'ma kamchiligi bo'lganligi sababli o'ziga o'zi xizmat ko'rsatish, mustaqil harakatlanish, muloqotga kirishish, shaxsiy xatti-harakatlarini nazorat qilish, mehnat faoliyatini o'rganish, ya'ni umumiy yoki kasbiy mehnat qilish imkoniyatining yo'qotilishi. Mazkur atama bir vaqtning o'zida ham tibbiyot, ijtimoiy va yuridik atama sifatida ishlatiladi, negaki u insonning sog'lik holati va mehnat faoliyati bilan bog'liq.

Nogironlik shaxsning hayotiy faoliyatini chegaralaydigan muayyan kasallik, jarohat va tug'ma nuqsonlar oqibatida qisman yoki butunlay sog'ligini yo'qotgan shaxslarning sog'liqni saqlash organlari tomonidan tibbiy-ijtimoiy ekspertizasi natijasida aniqlanadi. Shuningdek, ular qatoriga qonunchilikka muvofiq ijtimoiy yordamga, ish aqining yo'qotganligi sababli kompensatsiya olishga muhtoj yoki muayyan vazifalarni bajarishdan ozod etilgan shaxslar ham kiradi. Shu bilan birga hayotiy faoliyatning chegaralanganlik darajasi, mehnat qobiliyati, nogironlik guruhi har bir nogiron shaxs uchun sog'lig'ining holatiga qarab belgilanadi. Bu esa uning uchun organizm muayyan funksiyalarini qayta tiklashga zamin yaratuvchi mehnat faoliyatining turini va mehnat qilish sharoitini tanlash imkoniyatini beradi.

Har bir nogiron uchun individual ravishda adaptatsion-reabilitatsiya chora-tadbirlari dasturi ishlab chiqiladi. Nogironlarning ijtimoiy muhofazasi bu - jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslarning sog'ligini tiklash, moddiy ta'minot, baholi qudrat kasbiy va jamiyatdagi faoliyatida mamlakatning barcha fuqarolari kabi o'z huquq va erkinliklaridan to'laqonli faydalanishlarida ehtiyojlarini ta'minlashga qaratilgan huquqiy, iqtisodiy va ijtimoiy chora-tadbirlar tizimi ishlab chiqilgan hamda bu tizim amaldagi qonun asosida tashkillantiriladi.

Nogironlar reabilitatsiyasi bu - jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslar organizmining buzilgan funksiyalarini qayta tiklash, ularning hayotiy faoliyati chegaralanganligi uchun kompensatsiya bilan ta'minlash, ularning jamiyatga

ijtimoiy-kasbiy moslashuvi hamda integratsiyalashuviga qaratilgan tibbiy, kasbiy va ijtimoiy chora-tadbirlar tizimi hisoblanadi.

Adaptiv harakat reabilitatsiya bu - muayyan kassalik, jarohat, jismoniy yoki ruhiy toliqish oqibatida qisman yoki butunlay sog'ligini yo'qotgan jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslarda vaqtinchalik yo'qotilgan yoki qisman yo'qotilgan organizm funksiyalarini qayta tiklashga (asosiy kassalliklar-nogironlik bilan bog'liq ravishda uzoq muddatga organizm funksiyalarini yo'qotganlik kirmaydi.) qaratilgan.

Mazkur chora-tadbirlar insonda u yoki bu kassalikka nisbatan mos ravishda ta'sirchanlikning shakllanishi, organizmning funksional jihatlarini tez suratlarda normallashuviga olib keladigan o'zini oqlagan tabiiy, ekologik vositalarga moslashuvi maqsadida amalga oshiriladi; ularni muayyan kompleks jismoniy mashg'ulotlarni mustaqil bajara olishga, o'zini o'zi massaj qilish usullariga, chiniqtiruvchi mashg'ulotlarga, fizioterapevtik usullar va boshqalarga o'rgatish nazarda tutiladi.

Nogironlar reabilitatsiyasi va adaptatsiyasining individual dasturi – muayyan shaxs uchun maqbul va mos bo'lgan reabilitatsion chora-tadbirlarning o'tkazilish turlari, shakllari, hajmi, muddati va tartibining majmui hisoblanadi.

Defektologiya bu - jismoniy va ruhiy kamchiliklari bo'lgan shaxslar rivojlanishining psixofizik xususiyatlarini, ularni tarbiyalash, ta'lim, o'qitish qonuniyatlarini o'rganuvchi fanlar tizimidir.

Defektologiya bir qator maxsus yo'nalishlarni o'zida birlashtiradi:

1. **Oligofrenopedagogika** – aqli zaif shaxslarni rivojlantirish tarbiyasi;
2. **Surdopedagogika** – kar-soqov va eshitish qobiliyati zaif shaxslar pedagogikasi;
3. **Logopediya** – nutqiy nuqsonlarni tuzatish;
4. **Tiflopedagogika** – ko'zi ojizlar pedagogikasi;
5. **Tiflosurdopedagogika** – bir vaqtning o'zida ham ko'zi ojiz ham karsaqov bo'lgan shaxslarni tarbiyalash, rivojlantirish, adaptatsiya va reabilitatsiyasi hisoblanadi.

Adaptiv jismoniy tarbiya – o'zining oldiga bosh maqsad qilib jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslarni nafaqat jismoniy mashg'ulotlar va fizioterapevtik usullar yordamida davolash, balki ularning ijtimoiylashuvi hisoblangan ijtimoiy fenomen hisoblanadi.

Ancha yangi tushunchalardan biri bo'lgan – adaptiv jismoniy reaksiya (ta'sir). Uning mohiyati shunga qaratilganki, jismoniy imkoniyati cheklangan shaxslarning har qanday faoliyati davomida sarf etadigan jismoniy kuchlarini jadallashtirish.

qo'llab-quvvatlash va qayta tiklash: mehnati, ta'lim olish, sport, toliqishning oldini olish, o'z bo'sh vaqtini qiziqarli o'tkazish, sog'liqni tiklash, o'ziga nisbatan talabchanlik, "o'z ehtiyojlarini qondirish asnosida hayotiy imkoniyatlarini oshirish".

Adaptiv jismoniy reaksiya (ta'sir)ning asosiy g'oyasi shundan iboratki, unda ishtirok etayotgan shaxslarda mashg'ulotlar vositalari, uslubi va shakllarini to'liq mustaqil tanlash asnosida ruhiy qulaylik va qiziqishni ta'minlashga qaratilgan. Nogironlar sporti yoki adaptiv sport o'z oldiga quyidagi maqsadlarni qo'yadi – jismoniy imkoniyatlari cheklangan insonlarda yuqori darajadagi sport ustaligi imkoniyatlarini shakllantirish va ularning aynan shu ko'rinishdagi sog'ligida kamchiliklar bor bo'lgan insonlar o'rtasidagi turli xildagi musobaqalarda eng yuqori natijalarga erishishida ko'maklashish. U o'zida uch asosiy yo'nalishlarni ifodalaydi: para-limpiada harakatlari, Maxsus Olimpiada va Butunjahon kar-soqovlar o'yinlari ("Tinch o'yinlar").

Adaptiv sportning mazmuni shundan iboratki, sport mashg'ulotlari va musobaqalarning ruhiy ta'siri nogironlar shaxsidagi jismoniy, ruhiy va ijtimoiy o'zgarishlarni kompensatsiya qilishda engilliklarni yaratadi; psixoemotsional mustahkamlikni, tushkunlik (stress) holatlarida ijtimoiy ahamiyatini oshiradi.

Sport mashg'ulotlari davomidagi yuqori darajadagi jismoniy harakatlarni (nagruzka) ko'p qo'llash shaxs organizmida zahira (rezerv) kuch va imkoniyatlarning yuzaga kelishiga, kommunikativ faollikning oshishiga zamin yaratadi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 8-noyabrda "Nogironligi bo'lgan shaxslarni sportga jalb etish orqali jismoniy reabilitatsiya qilish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-389-sonli qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrdagi "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-5270-son farmoni 3- b.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori Toshkent 2017-yil 3-iyun. 16-19-b.
4. O'zbekiston Respublikasining 2015-yil 4-sentabrdagi "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi (yangi tahriri) qonuni. 8-17-b.
5. Aripova V.B Adaptiv jismoniy tarbiyaning kopseptual sohasining ilmiy metodik yo'nalishlari. Magistirlik dissertatsiya Toshkent 2012 yil. 56-57 b.

6. Шелков О.М. Баряев А.А. Методологические основы педогогического обследования в соревновательной деятельности в паралимпийском спорте. Адаптивная физическая культура. №3 (35) 2008. с 31-34.
7. Шелков О.М. Дроздовский А.К. Грамова И.А. Гладышев А.И. Голуб Я.В. Опыт психологической подготовки паралимпийцев к Ванкуверу. // Адаптивная физическая культура. №1 (45) 2011. с 41-43.

ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Динара Махмудовна Файзиева
старший преподаватель
кафедры узбекского и иностранных языков УзГУФКС

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности интеграции русского языка с другими дисциплинами, раскрывается важность межпредметных связей для формирования единого восприятия знаний у учащихся. Особое внимание уделяется тому, как межпредметные связи помогают развивать креативное и критическое мышление, углубляют интерес к русскому языку и способствуют формированию практических навыков, необходимых для благополучной социализации.

Ключевые слова: русский язык, всестороннего развития личности межпредметные связи, критическое мышление, креативность, практические навыки.

ABSTRACT

The article examines the possibilities of integrating the Russian language with other disciplines, reveals the importance of interdisciplinary connections for the formation of a holistic perception of knowledge among students. Special attention is paid to how interdisciplinary connections help develop creative and critical thinking, deepen interest in the Russian language and contribute to the formation of practical skills necessary for successful socialization.

Keywords: Russian language, comprehensive personality development, interdisciplinary connections, critical thinking, creativity, practical skills.

По мнению исследователей, интеграция является одним из основных дидактических условий роста научного уровня преподавания дисциплин и эффективности всего учебного процесса. Многими учеными-дидактами и методистами интегративные связи, реализуемые в процессе изучения русского языка, рассматриваются как наиболее оптимальный способ формирования научного мировоззрения учащихся, как средство формирования различных

приемов умственной деятельности, условие формирования общих знаний и учебно-познавательных умений.

Эффективность осуществления интегративных связей на уроках во многом зависит не только от уровня профессиональной компетентности учителей, но и от того, насколько глубоко они убеждены в их необходимости, достаточно ли осведомлены об их сущности и функциях, хорошо ли сформированы их практические умения по реализации интеграции в своей деятельности, имеют ли они необходимые теоретические знания из смежных предметов и соответствующую методическую подготовку.

Нынешнее образование требует создания таких условий, при которых знания учащихся становятся не разрозненными фактами, а частью целостной картины мира. Интеграция разнообразных предметов позволяет учащимся устанавливать логические связи между изучаемыми явлениями, что значительно повышает качество обучения. Русский язык, как один из базовых предметов, идеально подходит для реализации межпредметного подхода, так как его содержание связано с культурой, историей, искусством и наукой, что открывает перед преподавателями широкие потенциалы для интеграции.

Интеграция русского языка с другими предметами требует от преподавателя продуманного подхода к планированию уроков. Необходимо чётко выделить образовательные цели, определить содержание материала и подобрать подходящие формы работы. Межпредметный подход не должен заменять традиционное обучение, но должен органично дополнять его, обогащая образовательный процесс.

Интеграция русского языка с естественными науками также открывает новые горизонты для межпредметного обучения. Например, тексты на темы анатомии, биохимии или истории могут быть использованы для изучения научного стиля речи. Анализ таких текстов способствует формированию навыков логического построения высказываний, развития научного мышления и усвоения терминологии, что важно для подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности в научной сфере.

Связь русского языка с обществознанием и правоведением актуальна в контексте формирования у учащихся коммуникативных компетенций. Изучение языка права, официально-делового стиля, анализ текстов законов или общественных договоров учат понимать структуру и особенности официальных документов. Это помогает им осваивать принципы аргументации, развивает

умение точно и грамотно выражать свои мысли, что важно для их дальнейшей профессиональной и социальной реализации.

Интеграция русского языка с другими дисциплинами не только обогащает процесс обучения, но и способствует формированию ключевых компетенций, таких как способность, анализировать, сравнивать, классифицировать и синтезировать информацию. Межпредметные задания учат работать в команде, принимать различные точки зрения и искать компромиссные решения, что становится важным элементом их социальной адаптации.

Для удачной реализации межпредметных связей преподаватель русского языка должен уделять внимание развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся. Например, создание проектов, объединяющих темы разных дисциплин, позволяет учащимся применять знания на практике, формирует у них навыки самостоятельного поиска и обработки информации, а также развивает критическое мышление.

Таким образом, интеграция русского языка с другими дисциплинами и реализация межпредметных связей являются мощным инструментом, который помогает сделать обучение более глубоким, интересным и практически значимым для учащихся. Этот подход позволяет формировать у учащихся навыки, необходимые для их успешной социализации, и готовит их к жизни в современном мире, где умение связывать знания из разных областей становится важным элементом профессиональной и личностной компетентности.

REFERENCES

1.Лотман Ю. М. Тартуско-московская семиотическая школа. (Текст). Москва: Гнозис.- 1994.
2.Баранов М. Т. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе / Русский язык в школе. (Текст). 1979. - № 4. - Стр. 18-24.
3.Маткин В.В.. Межпредметные связи при обучении русскому языку и литературе. (Текст). РЯШ. -1976. - №3. - С.52-54.
4.Дейкина А.Д. Межпредметные связи русского языка и литературы и пути их реализации (Текст) / РЯШ.- 1979. - № 3. - С. 14-19.
5.Ятайкина А.А. Об интегрированном подходе в обучении (Текст) // Школьные технологии. - 2001.
6. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики : учебное пособие / Е. Н. Гуц. — Омск : ОмГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-

7779-2475-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142443
7. Лиева, Л. И. Методика преподавания русского зыка.

UTILIZING COGNITIVE TECHNIQUES TO ENHANCE PERFORMANCE IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS.

Sabokhat Rixsibayevna Djalilova,
Senior Lecturer, Uzbekistan State University
of Physical Education and Sports
Shohista O'tkir qizi Qosimova,
Student, Uzbekistan State University
of Physical Education and Sports

ABSTRACT

Improving the professional training of managers in the field of physical education and sports today requires the need to use foreign experience in their preparation, especially for the experience of using cognitive psychology techniques in professional and personal training. The study of international experience training of future managers of physical education and sports is of great importance for the implementation of positive trends in higher education in terms of the quality of their training and the formation of their professional competence.

Keywords: education; cognitive application; physical education; sports; managers

In modern pedagogy, cognitive learning, along with recognized and well-known areas of learning, such as developmental, programmed, problematic and others, is becoming widespread in many countries. However, the tasks of cognitive learning in these countries are solved differently in accordance with their internal socio-economic and cultural-educational problems.

Cognitive approaches in teaching are aimed at the formation of critical thinking: the ability to distinguish between factual information and value judgments; the ability to distinguish between facts and assumptions; the ability to distinguish logical types of communication; the ability to highlight specific subject types of relationships; the ability to detect factual and logical errors in reasoning; the ability to distinguish material arguments from irrelevant; the ability to distinguish between reasonable and unfounded estimates, etc.

The main goal of cognitive learning is, according to researchers, the development of the entire set of mental abilities and strategies that make learning and adaptation to new situations possible. In our view, cognitive learning is not a

combination of various techniques, methods of learning, but a dynamic system based on a model of the individual's bio psychosocial organization. Such a learning system uses not only intellectual cognitive mechanisms that are implemented in traditional verbal teaching methods aimed at developing the reflective activity of students and the formation of intellectual skills necessary for solving educational problems, but primarily sensory-perceptual channels of various modalities, as well as sensually - Intuitive ways to gain new knowledge. The use of cognitive learning methods in our understanding allows us to combine the natural (subjective), subjective-mental and rational principles of the personality into a single whole through interconnected actions, discussions, thoughts and self-control, contributes to an increase in the effectiveness of cognitive development and the intellectual system as a whole. A distinctive feature of training is that the leading role is given to sensory-perceptual and emotionally-intuitive ways of acquiring knowledge.

These methods are active, allow you to reveal the procedural aspects of intelligence, contribute to the identification and development of hidden individual abilities of future managers of physical education and sports. The current field of creative professions has expanded significantly. Uncertainty, a constant change of conditions and an increase in risks, together with an increase in the requirements for productivity and labour efficiency, made all professions related to intellectual activity demanding on technology able to secure the development of a space of reliability and effectiveness of intellectual efforts.

But the field of higher education is extremely sensitive to the technologicalization of cognitive processes. The variety of cognitive processes involved in this area provides for a diverse multiplicity of cognitive technologies aimed at:

- the implementation of training;
- mental processes providing
- mastering new material;
- development of memory;
- the formation of cognitive experience of the personality of a specialist;
- cognitive development of personality and its self-improvement;
- the formation of cognitive mechanisms of control of intellectual activity;
- cognitive interactions in interactive and communication processes;
- cognitive technologies of joint cognitive and other (decision-making) project activities.

Now in most countries there is an integration of the sphere of physical education and sports in the market environment. This is due to factors such as the transition to a new form of modern society - information, when information is not only an important unit, but also the ability to operate and use it for one's own development, to consistently introduce high standards in education. This is required by the labor market, which sets new requirements for the academic disciplines taught in higher education institutions and, in general, for the quality of educational services. To a large extent, this is also associated with the opening of borders between countries and the integration of educational systems in the global educational space and, accordingly, the growing mobility of students.

The leading trend in the process of formation of professional competence of managers of physical education and sports in the world is that a modern manager must have a sufficient level of education for effective professional activity, be able to use the knowledge and information gained in practice, see real problems and find ways to overcome them, be able to think critically and in a non-standard way, project training, analyses professional activities and anticipate its consequences, be prepared for organizational and managerial work. In addition, he must have certain moral qualities formed: the ability to work with people, solve conflict situations, take responsibility for managerial decisions, be active, independent, ready to change his professional profile. The requirements for the manager of physical education and sports are considered, the tasks and principles of training these personnel are determined in accordance with the needs of the international labor market.

Theoretical analysis of pedagogical experience in improving the training of managers of physical culture and sports using cognitive training techniques in countries that have achieved some success in this field will allow it to be taken into account in the process of upgrading the vocational education system of the relevant profile. It is as a result of a comprehensive analysis of the system of training sports managers within the higher professional education of foreign countries, a real opportunity to use this experience to improve the training of these professionals and their professional competence in higher education institutions.

The basis of our work was the scientific achievements of leading scientists in the field of improving the psychological component of the professional training of sports students and sports managers. In particular, Sushchenko in her work described in detail the system for implementing cognitive techniques in the context of developing a professional and personal component.

Cognitive techniques play a crucial role in enhancing athletic performance and learning in physical education. These techniques help athletes and students improve concentration, mental resilience, decision-making, and overall performance. This article explores the application of cognitive techniques in the field of physical education and sports, backed by experiences and case studies.

The Role of Cognitive Techniques in Sports and Physical Education Cognitive techniques are mental strategies used to enhance focus, motivation, and performance in sports. These include visualization, self-talk, goal-setting, and mindfulness training. When applied effectively, these techniques contribute to improved skill acquisition, greater confidence, and enhanced performance under pressure.

Application in Physical Education

1. Visualization and Mental Rehearsal: Students practice movements and strategies in their minds before executing them physically. Helps in motor learning and coordination. Example: A basketball player visualizing free-throw shots before making an attempt.

2. Self-Talk and Positive Reinforcement: Encouraging students to use positive affirmations to build confidence. Helps in overcoming performance anxiety and developing a growth mindset. Example: A young gymnast telling themselves, "I can do this," before performing a routine.

3. Goal-Setting and Motivation: Setting short-term and long-term goals for skill improvement. Helps in maintaining focus and tracking progress. Example: A runner setting incremental goals to improve sprint times.

4. Mindfulness and Relaxation Techniques: Techniques such as deep breathing and meditation help in managing stress and anxiety. Enhances concentration and focus during performance. Example: A soccer player using deep breathing techniques before taking a penalty kick.

Application in Competitive Sports 1.Cognitive Restructuring for Performance Enhancement: Changing negative thoughts into positive ones to improve resilience.

Example: A tennis player shifting focus from mistakes to learning opportunities. 2. Reaction Time Training: Enhancing quick decision-making skills through cognitive exercises. Example: Video analysis and simulated game scenarios for football players.3.Team Cohesion and Communication: Mental strategies to improve teamwork and understanding among athletes. Example: Pre-game visualization of plays and strategies to build synchronization in a team.

Case Studies and Real-Life Experiences 1.High School Basketball Team: Implemented visualization techniques before games, resulting in a 15% improvement

in shooting accuracy. 2. Olympic Swimmers: Used guided imagery to simulate race conditions, reducing anxiety and improving reaction time off the blocks. 3. Youth Soccer Academy: Integrated self-talk and positive reinforcement, leading to increased confidence and better performance under pressure.

Conclusion: The application of cognitive techniques in physical education and sports has shown significant improvements in performance, motivation, and mental resilience. Whether in a school setting or professional athletics, incorporating mental training alongside physical training can lead to holistic development and success. Coaches, educators, and athletes should integrate cognitive techniques into regular training regimens to maximize their potential and enhance overall sports performance.

REFERENCES:

1. Исаева У., Джалилова С. The usage of new pedagogical technologies in lessons //Молодой ученый. – 2018. – №. 5. – С. 169-171.
2. Богиева Т. Р. Преимущества и недостатки применения традиционных и нетрадиционных методов преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях СПО //Инновационная наука. – 2016. – №. 4-2 (16). – С. 139-141.
3. Mahsudova B. H. et al. Проблема межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам //Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 1. – С. 76-79.
4. Жалилова С. Использование лингвокультурологического подхода в обучении иностранным языкам //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 3. – С. 64-71.
5. Rixsibayevna D. S. TYPES OF LEARNING ENGLISH METHODS IN SPORT DIRECTION //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 15. – №. 1. – С. 45-49.
6. Rixsibayevna D. S. IMPROVE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 531-534.
7. Rixsibayevna D. S. COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES //World scientific research journal. – 2022. – Т. 4. – №. 1. – С. 198-200.
8. МаксудоваВ. Х., Жалилова С. Р., Нуримова С. Э. КОММУНИКАТИВНО - КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ //Путь науки. – 2015. – №. 3. – С. 128-130.
9. Dereka. (2016). Current Trends in the Professional Training of Physical Education Professionals in the European Union. TG. Derek. Pedagogical Sciences,3(85),42-47.

10. Ferkins, L. (2012). God Boards are Strategic: What does that Mean for Sport Gorrmance. Lesley Ferkins. Journal of Sport Management, 26(1), 67-80.
11. Flavell, J. H. (1979). Meta-cognition and cognitive monitoring: a new area of cognitive-developmental inquiry. American Psychologist, 34(10), 906-911.
12. Flavell, J. H. (1997). Speculation about the nature and development of meta-cognition. In F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.), Meta-cognition, motivation and understanding (pp. 21-30). Erlbaum.
13. Jacobs, F. (2013). Making sence of teaching social and moral skills in physical education. Physical Education and Sport Pedagogy, 18(1), 1-14.
14. Johnson, R. E., Chang, C-H. D., & Lord, R. G. (2006). Moving from cognition to behavior: What the research says. Psychological Bulletin, 132, 381-415.

YOSH XOKKEYCHILARNING MAXSUS JISMONIY TAYYORGARLIGI JARAYONIDA SPORT ATAMALARI DARAJASINING O'SISH DINAMIKASI

Nodira Abdujalilovna Mustafayeva,
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti O'zbek va chet tillari kafedrasi o'qituvchisi.
Nozanin Jononqodir qizi Yorqinova,
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti CHX-51-24-guruh talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada yosh xokkeychilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi darajasining o'sish dinamikasi ko'rib chiqiladi. Jismoniy tayyorgarlikni yaxshilashda qo'llaniladigan usul va yondashuvlar hamda ularning sportchilarning rivojlanishiga ta'siri tahlil qilinadi. Ma'lum vaqt oralig'ida jismoniy ko'rsatkichlarning o'zgarishini o'rganish va natijalarni yaxshilashga xizmat qiluvchi asosiy omillarni aniqlashga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Kalit so'zlar: chim ustida xokkey, yosh xokkeychilar, jismoniy tayyorgarlik. o'sish dinamikasi, tayyorgarlik, jismoniy ko'rsatkichlar.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматривается динамика роста уровня общей физической подготовленности юных хоккеистов. Анализируются методы и подходы, используемые в совершенствовании физической подготовки, и их влияние на развитие спортсменов. Особое внимание уделяется изучению изменений физических параметров за определенный период времени и выявлению основных факторов, способствующих улучшению результатов.

Ключевые слова: хоккей на траве, юные хоккеисты, физическая подготовка, динамика роста, тренировка, физическая работоспособность.

ABSTRACT:

In this condition, the dynamics of growth in the level of general physical fitness of young hockey players is considered. The methods and approaches used in improving physical training and their impact on the development of athletes are

analyzed. Particular attention is paid to reducing physical parameters over a period of time and identifying the main factors that improve results.

Keywords: field hockey, young hockey players, physical training, growth dynamics, training, physical performance.

Kirish. Umumiy jismoniy tayyorgarlik chim xokkeyini muvaffaqiyatli o'ynash uchun asosdir. Ayniqsa, yosh xokkeychilarda o'yin harakatlarini samarali bajarish imkonini beruvchi chidamlilik, kuch-quvvat, tezlik va muvofiqlashtirish kabi jismoniy fazilatlarni shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqola yosh xokkeychilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi darajasining o'sish dinamikasini tahlil qilishga bag'ishlangan.

Tadqiqotning dolzarbligi

Yosh xokkeychilarning jismoniy tayyorgarligi dinamikasini o'rganish murabbiylarga sportchilarning jismoniy sifatlarini optimal rivojlantirishga qaratilgan yanada samarali o'quv dasturlarini ishlab chiqish imkonini beradi. Bu yuqori sport ko'rsatkichlariga erishish va jarohatlar xavfini kamaytirishga yordam beradi.

Tadqiqot usullari

Mavjud adabiyotlarni tahlil qilish, mashg'ulot jarayonlarini kuzatish, murabbiylar va sportchilar bilan suhbatlar, yosh xokkeychilarning jismoniy faoliyatini baholash uchun testlar.

Jismoniy tayyorgarlikni yaxshilash usullari

Bunda foydalaniluvchi mashqlar tizimi va tavsiflari bo'yicha, musobaqa mashqlaridan sezilarli darajada farqlanishi mumkin, ushbu ko'rinishda tayyorgarlik davrining asosiy vazifasi bu bosqichda sport natijalari darajasini belgilab beruvchi xususiy kompleks holatdagi sifatlarni rivojlantirish emas, balki ularning asosini tashkil qiluvchi alohida omillarning imkoniyatlari darajasini oshirishga qaratiladi.

2-jadval

Tayyorgarlik davrida yuklamalarning taqsimlanish sxemasi

Yuklamalarning tavsiflari		Tayyorgarlik davri siklida yuklamalarning hajmi				
Maxsus ixtisos-lashtirilgan	Yo'nalish	Qamrab oluvchi	Baza sifatidagi sikllar			Musobaqa oldi
			1	2	3	
Maxsus mashqlar	Aralash	30%	15%	35%	40%	55%
Maxsus bo'lmagan mashqlar	Tanlangan	yo'q	25%	20%	15%	15%
	Tezlikka oid	5%	5%	5%	10%	10%
	Kuchga oid	20%	10%	15%	10%	10%
	Chidamlilik	20%	25%	10%	10%	5%
	Koordinasiyaga oid	10%	10%	5%	2-3%	yo'q

	Egiluvchanlik	15%	10%	5%	7-8%	10%

Tayyorgarlik davri o'zining funksional vazifalariga ega bo'lgan turli xildagi mikrosikllardan tashkil topadi: jumladan, jalb qiluvchi, bazaga oid, musobaqa oldi mikrosikllari ajratiladi. Odatda, yuqori malakaga ega bo'lgan sportchilarni tayyorlashda jalb qiluvchi sikl qisqa muddat bo'yicha rejalashtiriladi va maxsus tayyorgarlik davri nisbatan davomiyligi bilan ajralib turadi. Yuqori malakaga ega bo'lmagan sportchilarda esa aksincha nisbatlarga amal qilinadi.

M.A. Godik tomonidan tayyorgarlik davrida mashg'ulotlar yuklamalarini taqsimlashning quyidagi ko'rinishdagi sxemasi taklif qilinadi.

Tayyorgarlik davrida yuklamalarning bu ko'rinishda taqsimlanishi sxemasi shartli holat hisoblanib, eng asosiysi – ixtisoslashtirilish nisbatlari dinamikasi va mashg'ulotlar yuklamalarining yo'naltirilishi hisoblanadi. Musobaqa davriga yaqinlashish bilan maxsus ixtisoslashtirilgan vositalarning solishtirma miqdori ortadi va chim ustida xokkeychilarni tayyorlashda maxsus bo'lmagan mashqlar ulushi esa kamayishi qayd qilinadi. Shuningdek, eslatib o'tish kerakki, ya'ni sport formasining rivojlantirilishi bo'yicha umumiy qonuniyatlar jumladan chim ustida xokkeychilar uchun ham xos xususiyat hisoblanadi.

Tayyorgarlik davrining maxsus – tayyorgarlik mikrosiklida mashg'ulotlar yuklamlarini me'yorlashtirish

MKS kuni	Mash-g'ulot	Yuklamalar tavsiflari			
		Maxsus	Murakkab	Yo'naltirish	Qiymat
1	1	Maxsus	O'yin mashqlari	Aerob	Kichik
	2	Maxsus bo'lmagan	Kuch va koordi-nasion mashqlar	Kuch sifatlarining rivojlantirilishi	O'rtacha
	3	Maxsus bo'lmagan	Siklik mashqlar	Tezlik sifatining rivojlantirilishi	O'rtacha
2	1	Maxsus bo'lmagan	Siklik va sakrash mashqlari	Tezlik-kuchga oid sifatlarning rivojlantirilishi	Kichik
	2	Maxsus	Oshirilgan murak-kablik o'yin mashqlari	Aralash	O'rtacha
3	1	Maxsus	Oddiy o'yin mashqlari	Aerob	Kichik
	2	Maxsus	Nazorat o'yini	Aralash	O'rtacha
4	1	Maxsus bo'lmagan	Siklik va koor-dinasion mashqlar	Aralash	Kichik
	2	Maxsus bo'lmagan	Oddiy o'yin mashqlari	Tezlik-kuchga oid sifatlarning rivoj-lantirilishi	O'rtacha
5	1	Maxsus	O'rtacha murakkablik-dagi o'yin mashqlari	Aralash	Kichik

analyzed. Particular attention is paid to reducing physical parameters over a period of time and identifying the main factors that improve results.

Keywords: field hockey, young hockey players, physical training, growth dynamics, training, physical performance.

Kirish. Umumiy jismoniy tayyorgarlik chim xokkeyini muvaffaqiyatli o‘ynash uchun asosdir. Ayniqsa, yosh xokkeychilarda o‘yin harakatlarini samarali bajarish imkonini beruvchi chidamlilik, kuch-quvvat, tezlik va muvofiqlashtirish kabi jismoniy fazilatlarni shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqola yosh xokkeychilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi darajasining o‘sish dinamikasini tahlil qilishga bag‘ishlangan.

Tadqiqotning dolzarbligi

Yosh xokkeychilarning jismoniy tayyorgarligi dinamikasini o‘rganish murabbiylarga sportchilarning jismoniy sifatlarini optimal rivojlantirishga qaratilgan yanada samarali o‘quv dasturlarini ishlab chiqish imkonini beradi. Bu yuqori sport ko‘rsatkichlariga erishish va jarohatlar xavfini kamaytirishga yordam beradi.

Tadqiqot usullari

Mavjud adabiyotlarni tahlil qilish, mashg‘ulot jarayonlarini kuzatish, murabbiylar va sportchilar bilan suhbatlar, yosh xokkeychilarning jismoniy faoliyatini baholash uchun testlar.

Jismoniy tayyorgarlikni yaxshilash usullari

Bunda foydalaniluvchi mashqlar tizimi va tavsiflari bo‘yicha, musobaqa mashqlaridan sezilarli darajada farqlanishi mumkin, ushbu ko‘rinishda tayyorgarlik davrining asosiy vazifasi bu bosqichda sport natijalari darajasini belgilab beruvchi xususiy kompleks holatdagi sifatlarni rivojlantirish emas, balki ularning asosini tashkil qiluvchi alohida omillarning imkoniyatlari darajasini oshirishga qaratiladi.

2-jadval

Tayyorgarlik davrida yuklamalarning taqsimlanish sxemasi

Yuklamalarning tavsiflari		Tayyorgarlik davri siklida yuklamalarning hajmi				
Maxsus ixtisos-lashtirilgan	Yo‘nalish	Qamrab oluvchi	Baza sifatidagi sikllar			Musobaqa oldi
			1	2	3	
Maxsus mashqlar	Aralash	30%	15%	35%	40%	55%
Maxsus bo‘lmagan mashqlar	Tanlangan	yo‘q	25%	20%	15%	15%
	Tezlikka oid	5%	5%	5%	10%	10%
	Kuchga oid	20%	10%	15%	10%	10%
	Chidamlilik	20%	25%	10%	10%	5%
	Koordinasiyaga oid	10%	10%	5%	2-3%	yo‘q

	Egiluvchanlik	15%	10%	5%	7-8%	10%

Tayyorgarlik davri o'zining funksional vazifalariga ega bo'lgan turli xildagi mikrosikllardan tashkil topadi: jumladan, jalb qiluvchi, bazaga oid, musobaqa oldi mikrosikllari ajratiladi. Odatda, yuqori malakaga ega bo'lgan sportchilarni tayyorlashda jalb qiluvchi sikl qisqa muddat bo'yicha rejalashtiriladi va maxsus tayyorgarlik davri nisbatan davomiyligi bilan ajralib turadi. Yuqori malakaga ega bo'lmagan sportchilarda esa aksincha nisbatlarga amal qilinadi.

M.A. Godik tomonidan tayyorgarlik davrida mashg'ulotlar yuklamalarini taqsimlashning quyidagi ko'rinishdagi sxemasi taklif qilinadi.

Tayyorgarlik davrida yuklamalarning bu ko'rinishda taqsimlanishi sxemasi shartli holat hisoblanib, eng asosiysi – ixtisoslashtirilish nisbatlari dinamikasi va mashg'ulotlar yuklamalarining yo'naltirilishi hisoblanadi. Musobaqa davriga yaqinlashish bilan maxsus ixtisoslashtirilgan vositalarning solishtirma miqdori ortadi va chim ustida xokkeychilarni tayyorlashda maxsus bo'lmagan mashqlar ulushi esa kamayishi qayd qilinadi. Shuningdek, eslatib o'tish kerakki, ya'ni sport formasining rivojlantirilishi bo'yicha umumiy qonuniyatlar jumladan chim ustida xokkeychilar uchun ham xos xususiyat hisoblanadi.

Tayyorgarlik davrining maxsus – tayyorgarlik mikrosiklida mashg'ulotlar yuklamlarini me'yorlashtirish

MKS kuni	Mash-g'ulot	Yuklamalar tavsiflari			
		Maxsus	Murakkab	Yo'naltirish	Qiymat
1	1	Maxsus	O'yin mashqlari	Aerob	Kichik
	2	Maxsus bo'lmagan	Kuch va koordi-nasion mashqlar	Kuch sifatlarining rivojlantirilishi	O'rtacha
	3	Maxsus bo'lmagan	Siklik mashqlar	Tezlik sifatining rivojlantirilishi	O'rtacha
2	1	Maxsus bo'lmagan	Siklik va sakrash mashqlari	Tezlik-kuchga oid sifatlarning rivojlantirilishi	Kichik
	2	Maxsus	Oshirilgan murak-kablik o'yin mashqlari	Aralash	O'rtacha
3	1	Maxsus	Oddiy o'yin mashqlari	Aerob	Kichik
	2	Maxsus	Nazorat o'yini	Aralash	O'rtacha
4	1	Maxsus bo'lmagan	Siklik va koor-dinasion mashqlar	Aralash	Kichik
	2	Maxsus bo'lmagan	Oddiy o'yin mashqlari	Tezlik-kuchga oid sifatlarning rivoj-lantirilishi	O'rtacha
5	1	Maxsus	O'rtacha murakkablik-dagi o'yin mashqlari	Aralash	Kichik

	2	Maxsus	Murakkab o'yin mashqlari	Aralash	O'rtacha
	3	Maxsus	Siklik mashqlar	Aerob	O'rtacha
6	1	Maxsus	Oddiy o'yin mashqlar	Aerob	Kichik
	2	Maxsus	Nazorat o'yinlari	Aralash	Katta
7	Dam olish, qayta tiklanish tadbirlari				

Maxsus tayyorgarlik bosqichida chim ustida xokkeychilarning tayyorgarligini baholash

30 mga to'pni olib yurish

Dastlabki xolat shug'ullanuvchi chim ustida xokkey maydonining yuza chizig'ida turadi murabbiyning ishorasi bilan start oladi, finishdan o'tgandan so'ng sekundamer to'xtatiladi.

Uzoq masofaga to'p otish, m

Eni 5 metr, uzunligi 40 metr bo'lgan har 5 metrda fishkalar bilar belgilab qo'yilgan maydonga chiziqda turgan holda to'p otiladi, maydondan chiqib ketgan to'p inobatga olinmaydi.

20 m li masofaga 5 ta fishkalar orasidan to'pni olib yurish, s

20 metrli masofaga har birining orasi 2 metrdan iborat bo'lgan 5 ta fishkalar orasidan to'pni olib yurish, bunda natijalar soniyada hisobga olinadi.

30 m mokisimon masofaga to'p bilan yugurish

Bunda 30 m masofada har 10 metr masofani fishkalar bilan belgilab qo'yilgan bo'ladi, start chizig'ida joylashgan 3 ta to'pni chavgon yordamida tezlikda har bir belgi ro'parasiga joylashtirish talab etiladi.

Chim ustida xokkeychilarning maxsus jismoniy tayyorgarligini baholash (tadqiqotdan oldin)

7-jadval

№	F.I.Sh.	30 mga to'pni olib yurish, s	Uzoq masofaga to'p otish, m	20 m li masofaga 5 ta fishkalar orasidan to'pni olib yurish, s	30 m mokisimon masofaga to'p bilan yugurish, s
1	Abdulazizov S.M.	5,2	22	5.76	28,9
2	Akramov M.I.	4,9	17	5,17	29,8
3	Alaudinnov D.M.	5,2	19	4,86	29,4
4	Axmadov Sh.A.	5,3	16	5,63	29,5
5	Axmedov J.X.	4,8	21	4,83	30,1
6	Axmedov Ya.M.	5,5	20	4,67	29,7
7	Ismoilov A.T.	5.6	18	4,93	32,1
8	Mamatqulov A.M.	4,8	21	4.67	29,5

9	Nabiddinov A.A.	5,2	17	5,18	28,9
10	Nazarov O.A.	4,8	19	5,32	29.6
11	Kengesov S.J.	5,1	16	4,94	29,7
12	Olimqulov N.Q.	4,9	18	4,76	30.6
X		**5,1**	**18,6**	**5,06**	**29,8**

Tayyorgarlik davrining maxsus tayyorgarlik bosqichida chim ustida xokkeychilarning yuklamalar dinamikasini testlar orqali taxilili quyidagicha birinchi test bo'yicha 30 mga to'p olib yurish o'rtacha ko'rsatkichi **X=5,1 s ni** tashkil etgan bo'lsa, uzoq masofaga to'p otish **X=18,6 m** ni tashkil etdi, 20 m li masofaga 5 ta fishkalar orasidan to'pni olib yurish **X=5,06 s** ni tashkil etdi, 30 m mokisimon masofaga to'p bilan yugurish **X=29,8 s** ni tashkil etdi.

Yuqoridagi jadvalga nazar tashlasak test topshirgan 12 nafar "SKIF" jamoasi a'zolaridan 4-yo'nalishdagi ko'rsatgan natijalari biz kutgan natijalarni bermadi. Shu sababli jamoaning tayyorlov davrining maxsus tayyorgarilik bosqichida o'quv-mashg'ulotlar jarayonini kuzatish, berilayotgan yuklamalar xajmini o'rganish, taxlil qilish orqali maxsus tayyorgarlik bosqichiga bir qancha maxsus mashqlardan foydalanishni tavsiya etdik. Tadqiqot ishlarimizni olti oy davomida olib bordik.

Chim ustida xokkeychilarning maxsus jismoniy tayyorgarligini baholash (tadqiqotdan keyin)

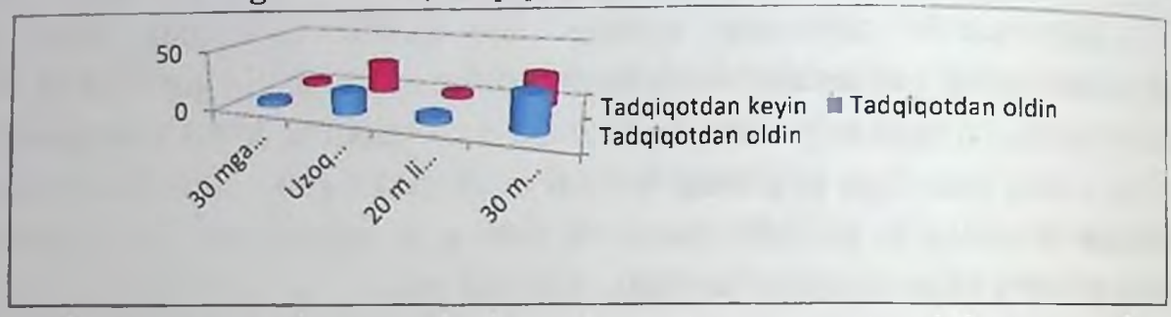
8-jadval

№	F.I.Sh.	30 mga to'pni olib yurish, s	Uzoq masofaga to'p otish, m	20 m li masofaga 5 ta fishkalar orasidan to'pni olib yurish, s	30 m mokisimon masofaga to'p bilan yugurish, s
1	Abdulazizov S.M.	4.7	29	5.12	26.3
2	Akramov M.I.	4.6	28	4.56	26,7
3	Alaudinnov D.M.	4.9	27	4.39	25.8
4	Axmadov Sh.A.	5.1	26	5.14	26.5
5	Axmedov J.X.	4.5	27	4.34	27.3
6	Axmedov Ya.M.	5.1	27	4.37	26.1
7	Ismoilov A.T.	5.1	26	4.46	26.8
8	Mamatqulov A.M.	4.6	28	4.38	26.9
9	Nabiddinov A.A.	4.8	25	476	25.9
10	Nazarov O.A.	4.6	30	5.09	26.1
11	Kengesov S.J.	4.8	29	4.59	26.9
12	Olimqulov N.Q.	4,6	27	4.51	26.5
X		**4,7**	**27,4**	**4,6**	**26,4**

Tadqiqot ishlarimizni yakuniy bosqichini olganimizda "SKIF" jamoasining testlar bo'yicha qayd etgan o'rtacha ko'rsatkichlarining natijalari tadqiqotdan

quyidagicha 30 mga to'p bilan yugurish o'rtacha ko'rsatkichi **X=4,4** 30 s mobaynida devordagi mo'ljalga to'pni uzatib qaytib ilib olish **X=22,4** 6 м masofaga chiqishlar **X=16,5** Kompleks mashqlar esa **X=27,8** ni tashkil etdi.

Chim ustida xokkeychilarning maxsus jismoniy tayyorgarligini o'sish diagrammasi (tadqiqotdan oldin va keyin)



Tadqiqotdan oldingi va keyingi natijalar diagramma ko'rinishida berilgan bo'lib, bunda 30 m ga to'p olib yurish hamda 20 m li maofaga fishkalar orasidan to'p olib yurish natijalari orasidagi farq unchalik katta emasilini kuzatishimiz mumkin. Uzoq msofaga to'p otish hamda 3 0m ga mokisimon yugurib to'pni belgilangan chziqga joylashtirishda esa natijalar nisbattan yaxshi o'sganligini guvohi bo'lamiz.

Xulosa.

Yosh xokkeychilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi darajasining o'sish dinamikasi tizimli yondashuvga va turli xil mashg'ulotlar usullaridan foydalanishga bog'liq. Muntazam sinovlar va har bir sportchiga individual yondashish bizga mashg'ulotlar jarayonini optimallashtirish va yuqori sport natijalariga erishish imkonini beradi. Innovatsion texnologiyalar va zamonaviy usullarning joriy etilayotgani ham kadrlar tayyorlash samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda.

Yuqori malakali sportchilarni tayyorlash jarayonining tayyorgarlik davrida e'tibor ko'prok maxsus jismoniy sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan. Texnik, taktik tayyorgarlikda e'tibor yangi harakatlarni o'zlashtirish emas, balki, avvaldan o'rganilgan harakatlarni musobaqa sharoitlarida rivojlantirish ustida ko'prok ish olib boriladi.

Sportchilarni psixologik holatlariga xam ya'ni, tayyorgarligiga xam alohida e'tibor qaratilib, unda chim ustida xokkeychilarni jamoaviy shijoatkorligi, har bir individni ishonchlilik bilan o'z harakatlarini olib boriladi.

O'tkazilgan tadqiqot ishlari "SKIF" jamoasi chim ustida xokkeychilarining maxsus tayyorgarlik bosqichida o'quv-mashg'ulot jarayonini yuklamalar yo'nalishining xajmi, dinamikasini taxlilini o'rganish orqali nazorat qilindi. Tadqiqot ishlari 4 yo'nalish bo'yicha olib borildi, tadqiqotdan oldin olingan natijalar yuqori malakali chim ustida xokkeychilarga nisbatan past ekanligi kuzatildi.

REFERENCES

1. Моделирование тренировочного процесса в хоккее на траве: Монография. / В.М. Костюкевич – Винница: Планер, 2011.
2. Хоккей на траве: учеб. – метод. пособие / И.Ю. Шишков, В.Э. Клачков; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2021.
ISBN 978-985-569-450-3.
3. Спортивные игры; Техника, тактика, методика обучения: Ю.Д. Железняк (т. 1-6); Ю.М. Портнов (гл.7'-8, 11); 2001
4. Азбука хоккея на траве. Е.В. Федотова, Москва 2009
5. Программа спортивной подготовки по виду спорта «хоккей на траве» А.И. Мясников, В.А. Кирсанов, г. Новокуйбышевск, 2020
6."Chim ustida xokkey nazariyasi va uslubiyati" o'quv qo'llanma I.B.Buraimov UzDJTSU. Chirchiq 2025
7. Chim ustida xokkey. S.R. Davletmuratov, F.R. Maxamadjonov, I.B. Buraimov Uslubiy qo'llanma. Toshkent 2021.
8. Контроль и учет в спортивной подготовке: пособие / Е.И. Иванченко; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 5-е изд., стер. – Минск: БГУФК, 2017.
9. Хоккей на траве: проблемы физической и технической подготовки / В.Н. Селуянов, К.С. Сарсания, В.А. Заборова. – Долгопрудный: Интеллект и К, 2012.
10. Федерация хоккея на траве России. Правила игры. Хоккей на траве и индорхоккей. – М.: [б. и.], 2011.
11. Игра и подготовка вратаря в хоккее на траве / Е. В. Федотова, Г. Д. Инжуватова. – М.: [б. и.], 2012.
12. A.B Valiyev I.B. Buraimov, N.A.Buraimova, Identifying Talented Field Hockey Players At The Initial Preparation Stage, 2025/9/1, ISSN: 2195-1381, 401-412
13. I.B. Buraimov, R.B. Pulatovich Theoretical Basis Of Organizing Physical Education For General Secondary School Students, European Scholar Journal 2022, 2 (2), 59-61
14. I.B. Buraimov Determining and improving the strength physical quality of skilled field hockey players, European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies 2022, 2/11, 157-162
15. З. Агзамова, И. Бураимов, А. Валиев Повышение эффективности ударов по мячу девочек-хоккеисток на траве 15-16 лет. International Bulletin of Applied Science and Technology 2023, 3 (4), 166-170

16. I.B. Buraimov Chim ustida xokkeychilarning musobaqa faoliyatida texnik-taktik harakatlarining tahlili, Современная наука в одимпийских и паралимпийских зимних видах спорта Сборник международной научно-практической конференции (Чирчик УзГУФКиС 2022), 3/1, 164

17.N. A.Mustafayeva Formation of secular higher education system in Uzbekistan //Himalayan and central Asian studies Editor: K. Warikoo Guest Associate Editor: Mirzohid Rakhimov. – 2015. – C. 46.

18. N. A.Mustafayeva Sh. Boshbekovning “Temir xotin “asarida Grammatik ma’noning ifodalanishi //Xalqaro konferensiya va jurnallarni sifatli indexlash xizmati. – 2024. – T. 1. – №. 1. – C. 180-184.

KORPUS LINGVISTIKASINI TATBIQ ETISHDA LUG'AT VA TOPSHIRIQLAR BILAN ISHLASH

Munisa Kuanish qizi Qulmurodova,
Akademik faoliyat bo'limining yetakchi mutaxassisi
sadikovamunisa522@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada korpus lingvistikasining amaliy tatbiqi, xususan, lug'at va topshiriqlar bilan ishlash jarayonlari chuqur tahlil qilinadi. Korpus lingvistikasining nazariy asoslari, amaliy imkoniyatlari va uning lingvistika hamda ta'limdagi ahamiyati yoritiladi. Shu bilan birga, lug'at yaratish, tahlil qilish va ta'lim jarayonida innovatsion topshiriqlarni ishlab chiqishdagi yondashuvlar infografikalar yordamida ko'rsatiladi.

Kalit so'zlar: korpus, lug'at, lingvistika, token, kollokatsiya, chastotaviy lug'at, lemma.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается практическое применение корпусной лингвистики, в частности, процессы работы со словарями и заданиями. Освещаются теоретические основы корпусной лингвистики, её практические возможности и значимость в лингвистике и образовании. Кроме того, представлены подходы к созданию и анализу словарей, а также разработке инновационных заданий в образовательном процессе с использованием инфографики.

Ключевые слова: корпус, словарь, лингвистика, токен, коллокация, частотный словарь, лемма.

ABSTRACT

This article examines the practical application of corpus linguistics, specifically the processes of working with dictionaries and tasks. It highlights the theoretical foundations, practical capabilities, and significance of corpus linguistics in linguistics and education. Additionally, approaches to creating and analyzing dictionaries and developing innovative tasks in the educational process are demonstrated using infographics.

Keywords: corpus, dictionary, linguistics, token, collocation, frequency dictionary, lemma.

KIRISH. Korpus lingvistika – bu katta hajmdagi matnlar va nutq ma’lumotlarini tahlil qilish orqali til haqidagi bilimlarni boyituvchi fan sohasi hisoblanadi. Hozirgi zamon lingvistikasi ko‘plab sohalarda korpusdan samarali foydalanmoqda, xususan, lug‘atshunoslik, til qoidalari tahlili va ta’limda interfaol o‘quv materiallari yaratishda. Ushbu maqola korpus lingvistikasining lug‘at va topshiriqlar bilan ishlashdagi rolini murakkabroq misollar va vizualizatsiyalar orqali o‘rganishni maqsad qiladi.

Korpus lingvistikasining nazariy asoslari:

Korpus lingvistika quyidagi muhim tamoyillarga asoslanadi:

1. **Haqiqiy ma’lumotlar tahlili:** Tahlil uchun tanlangan korpus real dunyodagi matn va nutqdan iborat bo‘lishi kerak.

Bu namunada biz nofilolog talabaning bilimini tekshirish va baholash uchun mashqlardan foydalandik. Nofilolog talabaning o‘rtacha darajasi B1. Masalan talaba bu platformada:

- ✓ **gap tuzish qoidalarini;**
- ✓ **zamonni farqlay oladi;**
- ✓ **mantiqiy fikrlashni o‘rganadi;**
- ✓ **so‘z birikmalarini bilib oladi;**
- ✓ **so‘z tuzilishini;**
- ✓ **matn tuzish strukturasini qo‘llab, amalda yoza oladi.**

Namuna sifatida keltirilgan mavzu bayonida, **YUBORISH VA QABUL QILISH** mavzusida talaba mavzulashtirilgan so‘zlar, ya’ni mavzuga doir bo‘lgan so‘zlarning qaysi turkumda kelishini **(OT, SIFAT, FE’L, RAVISH)** va ular ishtirokida gaplar tuzish strukturasini o‘rganadi.

So‘z birikmalari, so‘z tuzilishi, so‘zlardan namunalar qismida talaba so‘zlarni yod olib, matn tuzib, leksikonini boyitish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Har ikkinchi gapni berilgan so‘zlardan foydalanib to‘ldiring. Bunda birinchi gap bilan o‘xshash ma’no hosil bo‘ladi.

1. Nigora sening yangi veb sayting haqida nimadir dedimi? **fikr bildirmoq**
Nigora sening yangi veb sayting ...?
2. Javohir menga o‘zining yangi mobil telefonini tasvirlab **berdi. aytmoq**
Javohir menga o‘zining yangi mobil telefoni ...
3. Bu veb sayt tarixdagi ayrim aloqalarni tasvirlaydi. **ma’lumot**
Bu veb sayt tarixdagi ayrim aloqalar ... beradi.
4. Farhodga bizning kelgusi rejalarimiz haqida xat jo‘natishni eslat! **yozmoq**

Farhodga bizning kelgusi rejalarimiz ... ni eslat!

5. Dilbarga bugungi bazm haqida e-mail orqali ayta olasanmi? **Jo'natmoq**

Dilbarga bugungi bazm haqida e-mail ...?

2. **Statistik yondashuv:** So'z va iboralarning chastotasi, semantik o'zgarishlari statistik usullar yordamida tahlil qilinadi.

 So'z chastotasi – matnda yoki nutqda biror so'zning necha marta uchrashini aniqlash. Masalan, biror kitob yoki maqolada "xalq", "demokratiya", "innovatsiya" kabi so'zlarning chastotasini o'rganish. Statistik usul yordamida bu so'zlar matnda necha marta qaytarilishini va ularning matn maqsadiga ta'sirini tahlil qilish mumkin.

 Semantik o'zgarishlar – Biror so'zning yoki iboraning vaqt o'tishi bilan qanday ma'noda o'zgarishlar yuz berishini kuzatish. Masalan, "internet" so'zining dastlabki ma'nosi axborot texnologiyalari bilan bog'liq bo'lgan bo'lsa, hozirgi kunda esa bu so'z o'z ichiga ijtimoiy tarmoqlar, elektron tijorat, onlayn o'yinlar kabi turli xil semantik qatlamlarni oladi. Bu o'zgarishlarni statistik tahlil yordamida kuzatish mumkin [1,2,3].

3. **Dinamik tadqiqot:** Korpuslar vaqt o'tishi bilan kengaytiriladi va yangilanadi.

Korpus lingvistika tilshunoslikning quyidagi yo'nalishlarini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega:

- **Leksikologiya va semantika:** So'zlarning ma'no ko'lamini aniqlash va ularning kontekstda qo'llanishini tahlil qilish.
- **Sintaksis:** Matnlardagi grammatik strukturalarni tizimli o'rganish.

Quyida berilgan so'z birikmalarining to'g'ri shaklini hosil qilib, gaplarni to'ldiring.

Internetga ulanmoq, kompyuterdan foydalanishni to'xtatmoq, aloqani uzib qo'ymoq, go'shakni qo'ymoq, ma'lumot bilan to'ldirmoq, kompyuterdan ma'lumotlarni qog'ozga ko'chirmoq, yaqqol ma'lum bo'lmoq, qayta qo'ng'iroq qilmoq

1. Yaqin kunlarda dunyodagi barcha kompyuterlar ...
2. Lobarning ko'rish qobiliyati juda yomonlashib ketgani tufayli u vaqtincha...
3. Shaharda ob-havoning yomonlashishi tufayli maxsus xodimlar biroz muddatga...
4. U onasi bilan gaplashganda har doim birinchi bo'lib ...
5. Karim kompaniya tomonidan jo'natilgan hujjatlarning barchasini to'liq ko'rib chiqqanidan so'ng ularning ayrimlarini ...

6. Kotiba kecha boshlig‘i tomonidan berilgan topshiriqni o‘z vaqtida bajarish uchun…..

7. Jahongirning uyga shoshilib, xursand bo‘lib kirganidan uning saralash musobaqasida g‘olib bo‘lgani …

8. Ra’no dugonasining telefonda aytgan gaplarini yaxshi tushuna olmadi, lekin o‘sha payt onasi chaqirib qolgani sababli dugonasiga …

Lug‘at bilan ishlash

Lug‘at yaratish jarayoni korpus lingvistikasining eng murakkab yo‘nalishlaridan biridir. Bu jarayon quyidagi bosqichlarni o‘z ichiga oladi:

1. **Korpusni tayyorlash:** Maqsadga muvofiq korpus tanlash va uni tasniflash (ilmiy matnlar, ommaviy axborot vositalari, adabiyotlar).
2. **So‘zlarni ajratish:** Tokenizatsiya, lemmatizatsiya va stemming jarayonlarini qo‘llash.
3. **Statistik tahlil:** So‘zlarning chastotaviy taqsimoti va kollokatsiyalarni aniqlash.

So‘z birikmalar

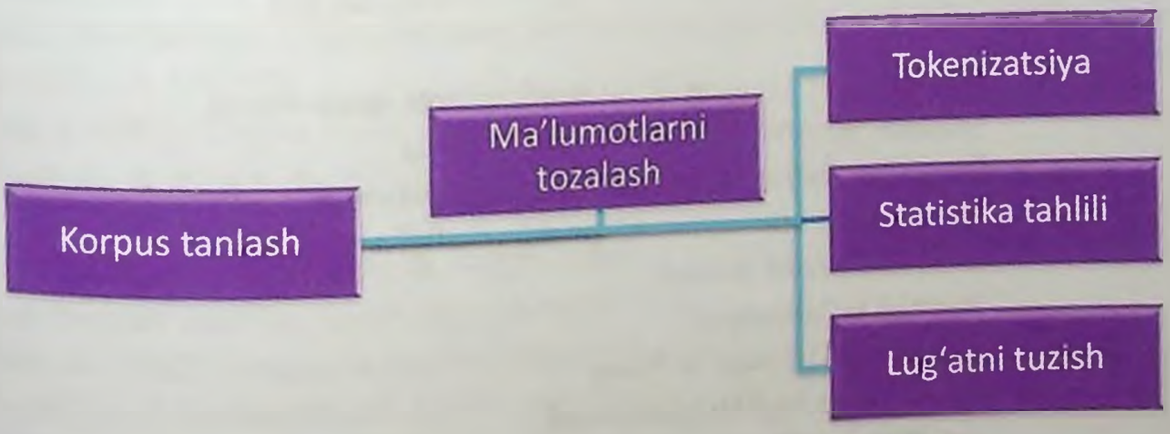
aloqani uzib qo‘ymoq
go‘shakni qo‘ymoq
internetga ulanmoq
internetdan foydalanishni to‘xtatmoq
kompyuterdan ma’lumotlarni qog‘ozga ko‘chirmoq
ma’lumot bilan to‘ldirmoq
qayta qo‘ng‘iroq qilmoq
yaqqol ma’lum bo‘lmoq

aloqa qilmoq aloqador, aloqadorlik,
bashorat qilmoq bashoratchi
bog‘lamoq bog‘langan, bog‘lanish
dadil bo‘lmoq dadillik
gapirmoq gapiruvchi, gapirdi, gapirgan

ifodalamoq ifodalash, ifodaladi
maxfiy maxfiylik, maxfiylashtirmoq
tarjima qilmoq tarjima, tarjimon
yetkazmoq yetkazish, yetkazuvchi
xabar qilmoq xabardor, bexabar, boxabar

	–haqida gaplashmoq		–ga fikr bildirmoq
Ko'makchili birikma	–orqali bog'lanmoq –haqida aytmoq –haqida yozmoq –haqida ma'lumot	Kelishikli birikma	–ga nazar tashlamoq –ga tarjima qilmoq –dan qabul qilmoq –ga javob qaytarmoq –ga jo'natmoq

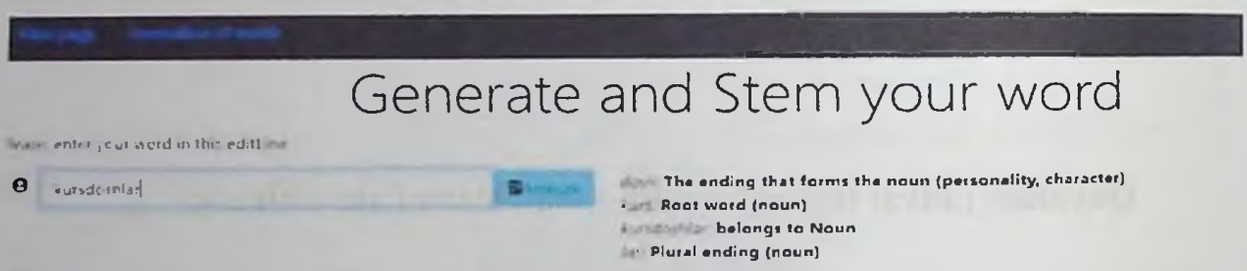
Quyidagi jadval lug'at yaratish bosqichlarini aks ettiradi:



Korpus lingvistikasidan foydalanish orqali samarali topshiriqlarni ishlab chiqish jarayoni quyidagilarni tashkil qiladi

1. **Interfaol matn tanlash:** Matnlarni murakkablik darajasi bo'yicha tasniflash va nofilolog talabalar uchun moslash.
2. **Topshiriq turlari:**
   - **Chastotaviy tahlilga asoslangan topshiriqlar:** So'zlar va iboralarni kontekstda tahlil qilish.
   - **Grammatika mashqlari:** Kollokatsiyalar va gap tuzilmalari asosida mashqlar ishlab chiqish.
   - **Ijodiy vazifalar:** Matn yaratish va uni korpus bilan solishtirish.

Ta’lim jarayonida korpus lingvistikasining tatbiqi quyidagi misollar bilan yoritilishi mumkin:



[24]

Bu ilovada biz istalgan so‘zni morfemalarga ajrata olamiz.
Masalan: Kursdoshlar so‘zini tahlil qilganda
dosh: **The ending that forms the noun (personality, character)**
Ya’ni shaxs otini yasovchi qo‘shimchaligi aytilgan
kurs: **Root word (noun)**
Asosligi ta’kidlangan
kursdoshlar: **belongs to Noun**
Bu so‘z otga tegishli hisoblanadi
lar: **Plural ending (noun)**
ko‘plik qo‘shimchasi

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, ma’lumki, bugungi kunda talabalarning til ko‘nikmalarini rivojlantirish, jumladan, o‘zbek tilini o‘rgatishda lug‘at va topshiriqlar bilan ishlash muhim ahamiyatga ega. Lug‘atni boyitish va turli topshiriqlarni bajarish til ko‘nikmalarini rivojlantirishda asosiy vosita hisoblanadi. Bu jarayon orqali talabalarga tilning leksik-semantik, grammatik va pragmatik tomonlarini o‘rgatish, ularning nutqiy qobiliyatlarini oshirish mumkin.

Korpus lingvistikasining lug‘at va topshiriqlar bilan ishlashdagi roli katta imkoniyatlarni ochib beradi. Ushbu yondashuv tilshunoslikda ilmiy tahlil darajasini

[24] https://uzbekcorpus.uz/

oshiradi, ta'lim jarayonini esa samaradorroq qiladi. Kelgusida korpus lingvistikasini AI asosida chuqurroq tatbiq qilish va interfaol vositalarni rivojlantirish muhim vazifa bo'lib qoladi va kelgusida kompyuter lingvistikasini rivojlantirish, yaratayotgan platformamizni yanada kuchaytirib, talabalar uchun o'zini-o'zi baholash , o'qitish va webinar.onlayn video darslar, taqdimotlar platformasini shakllantirish asosiy maqsadlardan biri hisoblanadi.

REFERENCES

1. Abdurakhmonova N. A two-level morphological analysis of the Uzbek corpus /МАТЕРИАЛЫ IV международного научного конгресса иностранная филология. социальная и национальная вариативность языка и литературы / 2019/4/1 Симферополь, -P. 425-431
2. Abdurakhmonova N. Corpus Based Teaching Uzbek As A Foreign Language // Journal of Foreign Language Teaching and Applied Linguistics, Volume 6 - Number. 1 – 2019 ISSN: 2303-5528– P.131-137
3. Abdurakhmonova N. Necessity Uzbek corpus for machine translation / Modern linguistics, translatology, linguodidactics international conference, Tashkent.4-8 October 2018. –P. 120-122
4. Sinclair, J. (1991). Corpus, Concordance, Collocation. Oxford University Press.
5. McEnery, T., & Wilson, A. (1996). Corpus Linguistics. Edinburgh University Press.
6. Biber, D., Conrad, S., & Reppen, R. (1998). Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use. Cambridge University Press.
7. Hunston, S. (2002). Corpora in Applied Linguistics. Cambridge University Press.
8. Kilgarriff, A., & Grefenstette, G. (2003). Introduction to the Special Issue on the Web as Corpus. Computational Linguistics, 29(3), 333-347.
9. https://uzbekcorpus.uz/
10. www.pedagog.uz

SPORT MENEJMENTI TALABALARDA KOGNITIV JARAYONLAR KO‘RSATKICHLARINING O‘ZGARISHI

Z.M. Tursunova
O’zDJTSU mustaqil tadqiqotchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola bilan bo‘lajak sport menejerlarining o’quv jarayoniga qiziqishlari, fikrlash qobilyatlari, diqqatliligi, muloqotga kirisha olish qobiliyatlarini maxsus so’rovnoma va pedagogik kuzatish orqali taxlil qilindi va aniqlandi. Aniqlangan natijalar sport menenjmenti yo’nalishi talabalari kesimida o’rganib chiqildi. Ko’rsatkichlar orasidagi farqlar matematik-statistik usulda hisoblandi.

Kalit so’zlar. Kognitiv faollik, direktiv xususiyat, tajriba guruh, nazorat guruh, metodik yondashuv.

АННОТАЦИЯ

В данной статье проведен анализ и выявление интересов, мыслительных способностей, внимания и коммуникативных навыков будущих спортивных менеджеров в образовательном процессе с помощью специального анкетирования и педагогического наблюдения. Результаты были проанализированы среди студентов специальности «Спортивный менеджмент». Различия между показателями рассчитывались с использованием математических и статистических методов.

Ключевые слова. Познавательная активность, директивность, экспериментальная группа, контрольная группа, методический подход.

ABSTRACT

This article analyzes and determines the interests, thinking skills, attentiveness. and communication skills of future sports managers in the educational process through a special questionnaire and pedagogical observation. The results were studied among students of the sports management department. The differences between the indicators were calculated using mathematical and statistical methods.

Keywords: Cognitive activity, directive nature, experimental group, control group, methodological approach.

Dolzarbligi. Ma’lumki har qanday sohada intelektual salohiyatli kadrlarni

tayyorlashda kognitiv faollikni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy sport tizimi va jismoniy tarbiya sohasidagi o'zgarishlar, yangi texnologiyalarning keng tarqalishi sport sohasini boshqarish jarayonini yanada murakkablashtiradi. Shu sababli, sport menejerlarini tayyorlashda metodik yondashuvlarni rivojlantirish dolzarb masala hisoblanadi.

Sport menejmenti talabalarning o'quv va kognitiv faolligi ko'rsatkichlarini tahlil qildik . Dastlabki so'rovda turli guruhlardagi talabalar uchun ko'rsatkichlar taxminan bir xil edi.

O'rganish davrida Tajriba va Nazorat guruhlardagi talabalarning bilim faolligi ko'rsatkichlari turlicha o'zgardi (1-jadval).

O'quv jarayonida Tajriba guruhidagi o'quvchilarning bir qismi (17,6%) dars tugashini kutmasdan ishlashni to'xtatgan. O'quv faoliyatiga bunday munosabatning bir qancha sabablari bor, ular orasida quyidagilar ajralib turadi: darsning mazmuni qiziq emas, o'qituvchi mavzuni bilishga undamaydi, topshiriq beradi va tekshirmaydi.

Kognitiv faollik — bu insonning o'z bilimlarini, fikrlash jarayonlarini, xotirasini va muammolarni hal qilish qobiliyatini faol ravishda ishlatishidir. Bu jarayonlar doimiy ravishda, yangiliklarni o'rganish, analiz qilish va fikr yuritish orqali amalga oshiriladi. Kognitiv faollik odamlarning yangiliklarga qiziqishini oshiradi, muammolarni yechish uchun yangi yondashuvlar ishlab chiqishga yordam beradi va umumiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Tajriba guruhidagi o'quvchilarning ko'pchiligi (55,6%) jismoniy tarbiya darslarida faol ishlaydi, o'qituvchiga savol beradi, uyga berilgan savollarga javob beradi. Tajriba guruhida bunday o'quvchilar kamroq (23,5%), o'quvchilarning aksariyati jismoniy tarbiya darslariga ko'p hohishsiz qatnashadi.

Tajriba guruhidagi o'quvchilarning uchdan bir qismi (33,3%) va Tajriba guruhidagi alohida o'quvchilar kasbiy amaliy jismoniy tarbiya bo'yicha amaliy bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantiruvchi mashg'ulotlar mazmuni yuzasidan fikr almashadilar.

Sport menejmenti talabalar o'rtasidagi kognitiv faollik ko'rsatkichlari dinamikasi

1-jadval

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba	Nazorat
2.	Darsda faol ishlagan , o'qituvchiga savol bergan, savollarga javob bergan talabalar, %	23.5	55.6

3.	Ushbu dars mazmuni haqida taassurot almashgan talabalar . %	11.8	33.3
4.	Topshiriqni yuqori saviyada bajarishga intilgan talabalar . %	17.6	38.9
5.	Talabalar tomonidan berilgan savollarning o'rtacha soni	5.2	7.6
6.	O'qituvchi Tajribai ostida ishlaydigan talabalar, %	70.6	50.0
7.	topshiriqlarning o'rtacha soni	5.2	6.8
8.	Bir darsda bajarilgan vazifalarning o'rtacha soni	5.1	6.4
9.	Malumotlarni qabul qilish uchun dars vaqtining nisbati , %	16.7	33.3
10.	qaratilgan darsning ulushi . %	70.4	75.3
11.	Guruhdagi foydali vaqt ulushi, %	97.5	98.9
12.	Topshiriqlar uchun o'rtacha ball	3.85	4.12
13	Bitta standart vazifani bajarish vaqti. daqiqa	5.17	4.32

Sport menejmenti talabalaridagi o'qituvchi topshirig'ini ishtiyoq bilan yuqori saviyada bajaradigan talabalar soni ham sezilarli darajada farq qiladi : Nazorat guruh o'quvchilarining 38,9 foizi, Tajriba guruhidagi o'quvchilarning 17,6 foizi o'z darslarida ishtiyoq bilan va maqsadli ishlaydi.

Nazorat guruh talabalarining yuqorida qayd etilgan afzalliklari har bir darsda o'qituvchiga berilgan savollarning o'rtacha sonida namoyon bo'ldi: tajriba guruhi – 7,6 savol. Tajriba guruhi – 5,2 savol. Bu Nazorat guruh o'quvchilarining o'quv faoliyati natijalariga katta qiziqish bildiradi .

Bir mashg'ulotda talabalar Nazorat ravishda guruhlar o'rtacha 6,8 ta amaliy topshiriqni, Tajriba guruhida tahsil olayotganlar esa 6.2 ta vazifani ko'rib chiqdilar. Nazorat guruh talabalari uchun yanada katta afzalliklarni bitta darsda o'quv amaliy topshiriqlarini bajarishda ko'rish mumkin: Nazorat guruh - 6,4 vazifa, Tajriba guruhi - 5,1 vazifa. Binobarin, Nazorat guruh o'quvchilari bir dars davomida o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarning o'rtacha 94,1 foizini , Tajriba guruhidagi o'quvchilar esa 82,3 % vazifani bajargan.

Innovatsion loyiha tadqiqot muammolarini muhokama qilish uchun ajratilgan vaqt ulushini oshirishga imkon beradi , bu darsning 33,3% ni tashkil qiladi. Tajriba guruhida bu ko'rsatkich dars vaqtining 16,7% ga teng.

Tajriba guruhidagi o'quvchilarning umumiy ta'lim zichligi 98,9 foizni, Tajriba guruhida esa bu ko'rsatkich 97,5 foizni tashkil etdi. Tajriba guruhi har bir darsda o'rtacha 2 daqiqa yo'qotdi. 15 s., tajribada - 59,4 s. Vaqtni yo'qotishning bunday ko'rsatkichlari asosan o'quvchilarning dars mazmuniga qiziqishining pasayishi , darslarning o'z vaqtida boshlanmasligi va tugatilishi bilan bog'liq.

Talabalarni baholash natijalarini tahlil qilish Nazorat guruh talabalarining ham ustunligini ko'rsatadi: ularning amaliy bilimlarini o'rtacha baholash 4,12 ballni tashkil etdi (Tajriba guruhi talabalari natijalari 3,85 ball).

Biz «Jismoniy tarbiya»fanidan standart amaliy topshiriqni bajarish vaqtini aniqladik, unda talabalarning kasbiy amaliy jismoniy tayyorgarligining taxminiy ko'rsatkichlari aniqlandi. Tajriba guruhidagi talabalar bu vazifani 4 daqiqada bajardilar. 32 s, va Tajriba guruhi - 5 min. 17 bajardilar.

Xulosa. Sport menejeri kasbini muvaffaqiyatli egallash, agar yosh shaxsning ma'lum jismoniy, psixofiziologik va morfofunksional ko'rsatkichlari kelajakdagi kasbiy faoliyati uchun aniq talablarga javob bersagina mumkin bo'ladi.

kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligi uchun biz ishlab chiqqan texnologiya - asosan umumiy chidamlilik, kuch va muvofiqlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini o'z ichiga oladi.

Talabalarni kelajakdagi sport menejmenti kasbiga tayyorlash muammosini hal etishning asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat: kasbiy amaliy jismoniy tayyorgarlik jarayonini takomillashtirish bo'yicha qo'llanma sifatida mutaxassisning professiogrammasini ishlab chiqish; jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida jismoniy faoliyatni oqilona rejalashtirish; kesma va mustaqil jismoniy mashqlar orqali o'quvchilarning jismoniy faolligi hajmini oshirish .

REFERENCES

1. Ustinov, I.N. Bo'lajak davlat xizmati rahbarlarining jismoniy madaniyatdan foydalangan holda ziddiyatli vaziyatlarda boshqaruv aloqalariga tayyorligini shakllantirish / I.N. Ustinov: mavhum . dis . ...kand. ped. Fanlar - Sankt-Peterburg. : SPbGAFK , 2000. - 16 p.
2. Firsanova, V.M. Bo'lajak sport menejerlarida sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirish / V.M. Firsanova: referat . dis . ...kand. ped. Sci. - Volgograd: VGAFK, 2006. - 163 p.
3. Fedotova, JI.B. Jismoniy tarbiya orqali bo'lajak davlat xizmati menejerlarida kasbiy muhim psixofizik fazilatlarni rivojlantirish metodikasi /JI.B. Fedotova: mavhum . dis . ...kand. ped. Sci. - Xabarovsk, 2006. - 24 p.
4. Kamneva, AM. Jismoniy va funktsional tayyorgarlikning individual darajasini hisobga olish asosida talabalar - bo'lajak menejerlar jismoniy tarbiya jarayonini takomillashtirish yo'llari / A.G. Magistrlar // Pyatigorsk davlat lingvistik universitetining xabarnomasi . - № 2. - 2010. - B. 320-322.
5.Narziev.J.P.Sport menejementi.O'quv qo'llanma.2023.ISBN:978-9910-766-08-4.

6. K.Koronios, D.Vrontis, A.Thrassou. Strategic sport sponsorship management – A scale development and validation. Journal of Business Research. Volume 130, June 2021, PaGES 295-307.

ОБУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ГИМНАСТИКОВ ТЕХНИКЕ УПРАЖНЕНИЙ В БРОСКЕ И ПОХВАТКЕ

К. Ж Мнажатдинов, А.Т Парахатова
Преподаватель Нукусского филиала ТУИТ
Студентка 2-го курса направления "Спортивная деятельность: Художественная гимнастика" Нукусского филиала Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ:

Выдвинутая гипотеза исследования нашла свое практическое подтверждение в обучении технике упражнений бросок и ловлей на начальном этапе подготовки юных гимнасток-художественных гимнасток в учебно-тренировочном процессе. Предложенные развивающие комплексы позволяют развивать специально-двигательные комплексы и специально-физические качества в процессе учебно-тренировочных занятий.

Ключевые слова: Хореография, физическая подготовка, техническая подготовка, комплекс, контрольные испытания.

АННОТАЦИЯ:

Илгари сурилган тадқиқот гипотезаси бадиий гимнастикачи қизларни ўқув-тренировка жараёнида ёш бадиий гимнастикачи қизларни бошланғич тайёргарлик босқичида улоқтириш ва илиб олиш машқлар техникасини ўргатиш ўзининг амалий тасдиғини топди. Таклиф этилган ривожлантирувчи комплекслар махсус-ҳаракатланиш комплекслари ва махсус-жисмоний сифатларини ўқув-тренировка машғулотлари жараёнида ривожлантиришга имкон беради.

Калит сўзлар: Хореография, жисмоний тайёргарлик, техник тайёргарлик, мажмуа, назорат синовлари.

ABSTRACT:

The proposed research hypothesis found its practical confirmation in teaching the technique of throwing and catching exercises at the initial stage of training young artistic gymnasts in the training process. The proposed developmental complexes

allow for the development of special motor complexes and special physical qualities during training sessions.

Keywords: Choreography, physical training, technical training, complex, control tests.

Актуальность исследования. На основании постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-3031 от 3 июня 2017 года "О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта" формирование здорового образа жизни в нашем обществе, создание условий, соответствующих современным требованиям, для регулярных занятий населения, особенно молодого поколения, физической культурой и массовым спортом, воспитание здорового поколения, постепенное успешное осуществление образования и воспитания, служит одной из важных социальных, экономических и политических задач в развитии общества (1,2).

В процессе занятий художественной гимнастикой важное значение имеет начальное обучение девочек выполнению упражнений, относящихся к области гимнастики, в том числе упражнений, выполняемых с предметами, широко используемыми в гимнастике. В связи с этим требованием сегодняшнего дня является разработка методов совершенного овладения навыками и умениями выполнения таких упражнений, их всестороннего изучения и проверки на практике, а также организация воспитания молодого поколения на их основе. Вышеизложенные мнения свидетельствуют об актуальности выбранной темы.

Цель исследования: обучение технике упражнений по метанию и ловле юных гимнасток на начальном этапе подготовки.

Задачи исследования: выбор контрольных упражнений по методам начального обучения выполняемым упражнениям на основе данных научно-методической литературы и определение эффективности программы обучения.

Результаты исследования и его обсуждение: Мы провели исследования с целью определения физической подготовленности девочек 5-7 лет.

Таблица 1

Гибкая подготовка художественных гимнастов 5-7 лет (до и после исследования)

	Мость (градус)		Шпагат (см)		сгибание в положении сидя		Общий балл
	результат	балл	результат	балл	результат	балл	
	65 ± 14,5	4,0	8,8±7,8	4,0	5,1±4,0	2,0	2,7
ЭГ	100	9,0	2,2	8,4	9,0	8,5	24,9
КГ	80	8,0	4,2	4,4	5,4	7,1	24,5

Таблица 2

Скоростная подготовка художественных гимнастов 5-7 лет (до и после исследования)

	Пробежка		Скамейка перепрыгивать переход (10 сек)		Опора исходя из состояния залегание (10 сек)		Общий балл
	результат	балл	результат	балл	результат	балл	
	4,8 ± 1,4	6,0	10±2,4	4,0	1±0,2	4,0	4,7
ЭГ	4,2	8,5	15	8,0	2	6,0	22,5
КГ	4,6	7,0	12	5,0	1	4,0	16,0

Таблица 3

Уровень сохранения равновесия у художественных гимнастов 5-7 лет результаты (до и после исследования)

	Ноги в стороны поднимая равновесие хранение (сек)		Ноги вперёд поднимая равновесие (сек)		Ноги назад поднимая сохранение равновесия (сек)		Общий балл
	результат	балл	результат	балл	результат	Балл	
	3,0 ± 1,4	2,0	4,0±2,4	3,0	5,0±0,2	4,0	3,0
ЭГ	8,0	7,0	7,0	6,0	10,0	9,0	22,0
КГ	5,0	4,0	4,0	4,0	8,0	7,0	15,0

Наше исследование включает в себя упражнения с предметами достижение высоких результатов в тренировочных и соревновательных упражнениях с предметами. Поэтому на втором этапе нашего исследования были освоены техника и методика выполнения упражнений со скакалкой определить уровень выполнения упражнений. для этого необходимо выполнить следующие базовые мы контролировали тренировки.

Таблица 4

Результаты специальных упражнений со скакалкой (после исследования)

На скакалке 5 раз руки впереди перекрестный перепрыгивание		Подсечка на скакалке	На скакалке подпрыгивая кувырок вперёд перепрыгивать ловить стоя	Шпагат состояние указывая на скакалке перепрыгивание	Прыгать верёвка дважды передача
ЭГ	8,5	8,2	8,4	8,2	8,6
КГ	7,5	7,2	6,0	7,2	8,4

Результаты специальных упражнений в группе исследования составили 41,9 балла.в контрольной группе составил 36,3 балла. Соревнования результаты включают упражнения со скакалкой в видах многоборья оценки группы исследования выше, чем у контрольной группы. Контроль средний балл в группе составил 7,8 балла, а в исследуемой группе - 8,9 балла.

Заключение:

1. Подготовка спортсменок-художественных гимнасток к равновесию результаты контрольной и исследуемой групп показали достоверную разницу (22.0-15.0). Показатели гибкости в контрольной и экспериментальной группах не показало достоверной разницы. Исследовательская группа с высоким качеством и координацией силы и скорости гимнастки показали.

2. Для повышения специальной физической подготовленности целесообразно принять.

REFERENCES:

1. Постановлению Президента Республики Узбекистан от 3 июня 2017 года “Меры по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта” №ПП-3031 “О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан”.
2.A.K. Eshtayev, N.R. Xasanova, V.B. Eshtayeva Badiiy gimnastika. Darslik “O‘ZKITOBSAVDONASHRIYOTI”–T,: 2020 y 577 bet
3.M.N.Umarov, N.X. Fetxullova Badiiy gimnastika nazariyasi va uslubiyati. O‘quv qo‘llanma. “O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va dport universiteti” - Ch.: 140. 2020 y 251 bet.

THE MODEL OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SPEECH ACTIVITY AT AN EARLY AGE.

Sabokhat Rixsibayevna Djalilova,
Senior Lecturer, Uzbekistan State University
of Physical Education and Sports

ABSTRACT

This article discusses the importance of a model for the development of communicative speech activity at an early age and three stages in the development of children's speech. The authors define the role of the preparatory or preverbal (first year of life) – periods of chilling, babbling, development of phonemic hearing. Perception (mutual perception) gives rise to a sense of security, relieves anxiety and a child's fear of a new and incomprehensible world.

Keywords: language, development, speech, activity, age, model.

In the framework of the psycholinguistic approach, linguistic ability is considered as one of the components of the language model along with speech activity and the language system (A.A. Leontyev, 1997). Language ability is laid at an early age in the process of mastering the subject activity (A.R. Luria and others). Many authors note that language ability should be considered as the ability of a child to reproduce by imitation various subject and speech actions of adults in a particular situation, as well as the ability to analyze and summarize the meaning of individual words. As one of the fundamental conceptual provisions of A.A. Leontyev cites the following statement of V. Humboldt: "The assimilation of language by children is not an adaptation of words, their folding in memory and revival with the help of speech, but the development of language ability with age and exercise". A.A. Leontyev defines the following stages in the development of children's speech up to three years: 1. pre-speech stage (includes periods of chilling and babbling, first year of life) 2. stage of primary language acquisition (pregrammatical, second year of life) 3. the stage of mastering grammar (third year of life). For our study, we chose the periodization of MI. Lisina, L.N. Galiguzova, S.Yu. Meshcheryakova, in which there are three stages in the development of children's speech (preparatory, transitional, the stage of verbal communication). Based on this system, we supplemented it and included the linguistic, psychological and psycholinguistic components of this process from the position of a speech-activity approach. Preparatory or preverbal

(first year of life) – periods of chilling, babbling, development of phonemic hearing. Perception (mutual perception) gives rise to a sense of security, relieves anxiety and a child's fear of a new and incomprehensible world. When interacting (interactivity), the child feels the warmth of the mother's hands, the tenderness of the touch of close people and begins to feel confidence in them. The sense of security enhances the effect of the child's speech function and stimulates the manifestation of voice and speech reactions. Immediately after birth, the child has the first voice reactions — a cry and a cry, like reflex reactions. Voice reactions also include coughing, sneezing, sounds when sucking and yawning. In the second month of life, grunting, joyful squealing appears. Guidance occurs at 1-2 months as a component of the "revitalization complex" when communicating with an adult and when perceiving game objects. At this time, articulation, breathing and hearing aid training continues. Hearing sounds, seeing the surrounding movements of the lips, the baby tries to imitate. Repeated repetition of a movement leads to the consolidation of the motor skill. In the first three months of life, the foundations of the child's proto-sign behavior and the foundations of the "proto-language" (gestures, facial expressions, nonverbal sounds, manipulations) are laid. Non-verbal proto-signs form the basis of a child's speech activity in the first two years of his life. Proto-language is then basis for the formation of the language of intelligence. From 4 months, the child begins to express their functional states with a long walking. By 5 months a different intonation appears in the crouching, the baby listens to itself during the crying and samises it. The babble appears after 5 months (A.N. Gvozdev). NAMenchinskaya, S.N. Tsaytlin describe the appearance of babbling at 7-8 months (diary entries "Mental development of a child from birth to 10 years" (1996), "From zero to two" (2000)). For the development of babble, the state of speech movements and the level of development of the auditory perception is of great importance. The development of babble is based on the innate unconditioned reflexes: sucking, swallowing and others. This period was most fully illuminated in the development of the speech of V.I.Beltyukov, A.D.Salakhov. With the automation of babbling, the syntagmatic organization of speech begins to develop (a rhythmic pattern of speech appears) (A.A. Leontyev). But the chattering and babbling gradually fade away, since they do not carry any social significance, however, the chugging and babble play a certain role in the formation of speech - they contribute to the development of the auditory perception and articulation apparatus of the child. The development of speech. its social function begins from the moment when the child begins to understand the speech addressed to him and uses it to express his thoughts. pseudo word appears in

7 months. This is a closed sequence of syllables, united by accentuation, melody and unity of the structure of the articulation organs. A pseudo word has no object relatedness and serves to express a need or attitude. During this period, sounds appear constant. Thanks to the development of the cognitive sphere, communicative functions and auditory perception, a child from 8 months begins to understand certain words and phrases of adults. He recognizes the voices of others close to him, reacts to his name, actively listens to the speech of adults and observes their articulation. The first words, subject related, appear after 8 months. At this time, children understand individual words in familiar combinations; at the request of an adult, they find with a glance a familiar subject. At 10 months, the child gradually begins to allocate intonation and phonemic content in words. By 10-12 months, articulation praxis matures, which allows the child to purposefully pronounce speech sounds. Gradually, he learns intonation, rhythm and melody of speech, the dictionary increases. The first words are characterized by polysemanticism - the same sound combination can express different meanings. Articulations are already correlated with the sounds of a particular language, but the child has difficulty in accurately conveying the sound composition of words, so strive to reproduce the rhythmic-syllable and international characteristics of the verbal material. Gradually, on the basis of practical actions with objects, the child moves from the polysemy of words to the first functional generalizations. In the first half of the second year of the child's life, the understanding of the speech of others is intensively developed. Each word at this stage is equivalent in meaning to the whole sentence. So, by the end of the second year of life, the words begin to serve as a symbol of objects for the baby. From this point on, the child begins to use words to refer to an adult and acquires the possibility of speaking through conversation with the adult. The word for him acquires the meaning of the whole sentence. Speech in this period appears in two main functions: as a means of establishing contact and as a way of knowing the world. Despite the imperfection of sound pronunciation, the limited vocabulary, grammatical errors, it is a way of communication and synthesis. During this period, there is a qualitative leap in the development of speech. The child's speech is used to accompany the action, is included in the game; develops the ability to talk with the character. Children begin to communicate with each other. Children love to talk with adults, listen, observe, take part in adult activities. In the second half of the third year of life, children are already able to understand the meaning of an adult's stories about events and phenomena that were not in their personal experience, but consisting of familiar elements. So, in the third year of life, both understanding of speech and active speech develop rapidly,

vocabulary increases sharply, and the structure of sentences becomes more complicated. Coherent speech appears. Under the coherent speech is understood the semantic detailed statement (a number of coherently combined sentences), providing communication and mutual understanding. It takes two main forms: dialogue and monologue.

REFERENCES:

1.Исаева У., Джалилова С. The usage of new pedagogical technologies in lessons //Молодой ученый. – 2018. – №. 5. – С. 169-171.

2.Богиева Т. Р. Преимущества и недостатки применения традиционных и нетрадиционных методов преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях СПО //Инновационная наука. – 2016. – №. 4-2 (16). – С. 139-141.

3.Mahsudova B. H. et al. Проблема межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам //Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 1. – С. 76-79.

4.Жалилова С. Использование лингвокультурологического подхода в обучении иностранным языкам //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 3. – С. 64-71.

5.Rixsibayevna D. S. TYPES OF LEARNING ENGLISH METHODS IN SPORT DIRECTION //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 15. – №. 1. – С. 45-49.

6.Rixsibayevna D. S. IMPROVE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 531-534.

7.Rixsibayevna D. S. COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES //World scientific research journal. – 2022. – Т. 4. – №. 1. – С. 198-200.

8.Максудова В. Х., Жалилова С. Р., Нуримова С. Э. КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ //Путь науки. – 2015. – №. 3. – С. 128-130.

КОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ БУДУЩИХ СПОРТСМЕНОВ: ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

М. Эрназарова
«Узбекский государственный университет физической культуры и спорта», преподаватель кафедры узбекского **и иностранных языков**

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются стратегии развития языковых навыков у будущих спортсменов на основе когнитивного подхода. Анализируются основные проблемы, с которыми сталкиваются спортсмены в процессе изучения иностранного языка, а также предлагаются эффективные методы их решения. В частности, обсуждаются интеграция языка в спортивную деятельность, применение когнитивных стратегий, создание мотивационной среды, использование мультимедийных технологий и персонализированный подход к обучению. Представленные рекомендации помогут спортсменам овладеть языком более осмысленно и эффективно, что способствует их профессиональному росту на международном уровне. Кроме того, анализируются современные тенденции в области преподавания иностранных языков спортсменам и предлагаются перспективные направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: языковые навыки, когнитивный подход, спортсмены, обучение иностранному языку, мотивация, мультимедийные технологии, интеграция языка, персонализированный подход, профессиональная коммуникация.

ABSTRACT

The article examines strategies for developing language skills in future athletes based on a cognitive approach. It analyzes the main challenges athletes face in the process of learning a foreign language and suggests effective methods for overcoming them. In particular, the study discusses the integration of language into sports activities, the application of cognitive strategies, the creation of a motivational environment, the use of multimedia technologies, and a personalized learning approach. The proposed recommendations will help athletes acquire language skills

more meaningfully and effectively, contributing to their professional growth at the international level. Additionally, the article explores current trends in foreign language teaching for athletes and suggests promising directions for further research.

Keywords: language skills, cognitive approach, athletes, foreign language teaching, motivation, multimedia technologies, language integration, personalized approach, professional communication.

Введение. Развитие языковых навыков у будущих спортсменов представляет собой важную задачу, особенно в условиях глобализации и активного международного общения в сфере спорта. Современный спорт требует от атлетов не только физической подготовки, но и навыков межкультурной коммуникации. Владение иностранным языком открывает перед спортсменами новые возможности, включая участие в международных соревнованиях, подписание контрактов с зарубежными клубами и эффективное взаимодействие с тренерами и коллегами из других стран. Однако процесс изучения языка у спортсменов имеет ряд специфических особенностей и сложностей, требующих применения специализированных методик.

В данной статье рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются спортсмены при изучении иностранных языков, а также предлагаются эффективные стратегии их преодоления. Особое внимание уделяется когнитивному подходу, который основан на активном вовлечении учащихся в процесс обучения и использовании методик, соответствующих их познавательным особенностям.

Основные проблемы развития языковых навыков у спортсменов

1.Ограниченное время на изучение языка Спортивные тренировки и соревнования оставляют мало времени на занятия иностранным языком. Нагрузки, связанные с интенсивной подготовкой, не позволяют выделять значительное время для систематического изучения языка. Кроме того, усталость после тренировок снижает когнитивные способности спортсменов, что затрудняет усвоение новой информации.

2.Отсутствие мотивации Многие спортсмены не видят непосредственной необходимости в изучении языка, особенно если их деятельность связана с национальными соревнованиями. Однако международные турниры и контракты с зарубежными клубами требуют от спортсменов владения иностранным языком для успешной адаптации. Важно

сформировать у них понимание значимости языковой подготовки для их будущей карьеры.

3.Преобладание механического заучивания Часто языковая подготовка строится на механическом запоминании терминов, что не способствует осмысленному владению языком. Это приводит к невозможности использования изученного материала в реальных коммуникационных ситуациях. Важно применять методы, способствующие осмысленному запоминанию и активному использованию языка.

4.Недостаточная адаптация методик преподавания Традиционные методы преподавания языка могут не учитывать специфические когнитивные особенности спортсменов, ориентированных на двигательные и визуальные способы восприятия информации. Например, спортсмены лучше запоминают информацию, представленную в виде видеороликов, интерактивных заданий или моделирования реальных ситуаций. Необходимость адаптации методов преподавания под специфические потребности атлетов становится ключевым аспектом.

Пути решения проблем

1. **Интеграция языка в спортивную деятельность**
   - Использование терминологии на иностранном языке во время тренировок, что позволяет естественным образом запоминать лексику.
   - Просмотр и анализ международных спортивных трансляций с комментариями на иностранном языке.
   - Проведение тренировочных сборов за рубежом для активной языковой практики.
   - Введение двуязычных тренировочных пособий и инструкций.
2. **Применение когнитивных стратегий обучения**
   - Включение в учебный процесс моделирования игровых ситуаций.
   - Использование ментальных карт и ассоциативных техник для запоминания слов и выражений.
   - Применение методики погружения, когда иностранный язык используется в реальных коммуникационных ситуациях.
   - Использование техники сторителлинга, где изучаемый материал подается в форме историй, связанных со спортом.
3. **Создание мотивационной среды**
   - Общение с иностранными спортсменами и тренерами.
   - Участие в международных соревнованиях и лагерях.

Введение системы поощрения за успешное применение языка на практике.

Организация тематических мероприятий, таких как дебаты, викторины и командные игры на иностранном языке.

4. **Использование мультимедийных технологий**

Применение мобильных приложений для изучения языка.

Создание интерактивных курсов с учетом особенностей спортивной терминологии.

Использование подкастов, видеороликов и онлайн-платформ для развития аудирования и разговорных навыков.

Разработка виртуальных симуляторов, где спортсмен может практиковать язык в смоделированных реальных ситуациях.

5. **Персонализированный подход к обучению**

Разработка индивидуальных учебных программ с учетом графика тренировок.

Использование методов нейролингвистического программирования для ускоренного усвоения материала.

Применение гибких методов обучения, таких как микрообучение, где занятия проводятся в короткие временные интервалы.

Разработка специализированных курсов, направленных на обучение языку через профессиональную лексику и терминологию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение когнитивного подхода в обучении иностранному языку спортсменов способствует более эффективному усвоению материала и его практическому использованию. Внедрение современных методик, интеграция языка в спортивную деятельность и создание мотивирующей среды помогут преодолеть основные трудности, с которыми сталкиваются будущие спортсмены в процессе изучения языка. Дополнительно, использование мультимедийных технологий и персонализированных методов обучения позволит максимально адаптировать процесс изучения языка к специфике спортивной подготовки.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка специализированных программ обучения, учитывающих индивидуальные особенности спортсменов различных видов спорта. Кроме того, важно изучить влияние различных методик на успешность усвоения

материала и разработать новые способы адаптации образовательного процесса к потребностям атлетов. Таким образом, совершенствование языковой подготовки спортсменов будет способствовать их профессиональному развитию и успешной интеграции в международное спортивное сообщество.

REFERENCES

1. **Феоктистова, О. В.** (2022). *Когнитивный подход в обучении русскому языку.* // Лингвокультурология.
2. **Макарова, В. Ю.** (2021). *Когнитивный подход в обучении русскому языку (на примере работы с поэтическим текстом).* // Мир русского слова.
3. **Мангус, И. Ю.** (2001). *Стратегии овладения языком и развития приемов познавательной деятельности как реализация когнитивного подхода в учебнике русского языка как иностранного: На примере учебников в эстонской школе.* Диссертация доктора педагогических наук.
4. **Лебединский, С. И.** (2017). *Стратегическая теория овладения языком как основа стратегической методики обучения РКИ.* // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития.
5. **Бортникова, И. В., Байкова, Н. В.** (2024). *Использование когнитивных стратегий в обучении профессионально ориентированному чтению на иностранном языке.* //
6. **Миронова, Н. М.** (2016). *Когнитивные аспекты обучения студентов русскому языку как иностранному.* // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность.
7. **Шамов, А. Н.** (2005). *Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: Базовый курс немецкого языка.* Диссертация доктора педагогических наук.

ENHANCING LEARNING WITH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY

Makhliyobonu Makhmadovna Azizova,
Teacher, Department of Uzbek and Foreign Languages
Uzbekistan State University of Physical Education and Sport

ABSTRACT

This scientific article is helped to engage you, the reader, in a process of looking at the promises, pitfalls and new practicalities associated with information and communication technology–looking at them through a lens which is framed in terms of principles of effective learning.

Keywords: education technology, evaluate and embed, 'learning technologists', the natural process of learning, The Apple Classrooms of Tomorrow (ACOT).

АННОТАЦИЯ

Эта научная статья призвана вовлечь вас, читателя, в процесс рассмотрения перспектив, подводных камней и новых практических аспектов, связанных с информационными и коммуникационными технологиями, через призму принципов эффективного обучения.

Ключевые слова: образовательные технологии, оценка и внедрение, «технологи обучения», естественный процесс обучения, Apple «Классы завтрашнего дня» (КЗО)

INTRODUCTION

As I sit pondering the threads I wish to weave in this paper I am struck by the paucity of this medium–one composed of text and line graphics–to convey the fullness of what I want to communicate! Those of you who know me, or who have heard me speak, will no doubt add other dimensions–you may hear my voice, inject my personal tone and even heave a sigh of relief that you have control over the pace with which you process what I am saying. For those of you who don't know me, my communication with you is totally dependent on my skill in using verbal language to convey meaning in a linear string. My 'knowing' of what I wish to communicate, however, is not linear. It is multi-layered and multi-modal–visual, emotional, anecdotal, factual, propositional, conceptual–and it does not translate easily to a

verbal linear thread. This morning I received my first html email message that contained photographic images and sound. As I listened and looked with amazement, I marvelled at the powers of new information and communication technologies that enable almost instantaneous communication, across the boundaries of time and space, in multi-modal form. My mind reels at what these new technologies make accessible at the click of a few buttons, not to mention some frustrating time delays. I ponder on the new and different demands–new practicalities– that these new information technologies place on educators. Then I turn my attention to the nature of my ongoing work on understanding what stimulates, supports and enhances learning and I am struck by the fact that many educators are still not skilled users of learning technology let alone information technology.

Methodology. Learning technology and information technology.

If we think of technology as 'the applied science of . . .', then information technology is application of the science of information and information systems and results in the development of tools for managing information. Learning technology, on the other hand, is the applied science of learning. It is the application of all that we know about human learning to develop strategies and tools for enhancing and managing learning. Following this line of thought, education technology includes learning technology and information technology. Technologies for education will include a focus on the 'soft systems' (mind processes and collaborative processes), the 'hard systems' (computers) and the interactions and interfaces between the different systems–Figure 1, below.

The capacity of tools of information technology–computers and electronic storage of data; computer networks and the internet; software programs ranging from word processing to spreadsheets to multi-media–to process, transfer and store information moves the emphasis away from the teacher as being the holder of the information and frees the teacher to act more as a learning technologist In a world rich in information technology, the authority of the teacher no longer lies in being the one who knows. Rather it is in being the one who knows about knowing and learning and in being the one who has deep understanding of aspects of the powerful ideas and processes captured in collective human wisdom.

What of learning in formal learning settings?

For some learners learning in a formal setting mirrors what happens for them in informal learning settings - these learners are in the minority. For other learners, learning with some teachers mirrors learning in informal settings. However, for most

learners. learning in formal settings rarely mirrors learning in informal settings. For most students learning in formal settings involves the filling up of the world we 'know about', but don't 'know'; the world other people 'know about' but we do not know– Figure 5. These learners know about World War II but don't know its connection to their own experience of conflict; they know about levers and machines but don't connect it to their own experience of lifting loaded wheelbarrows; they know about Pythagoras' theorem but don't know how to use it to square a building. They know what they need to know to regurgitate on exams.

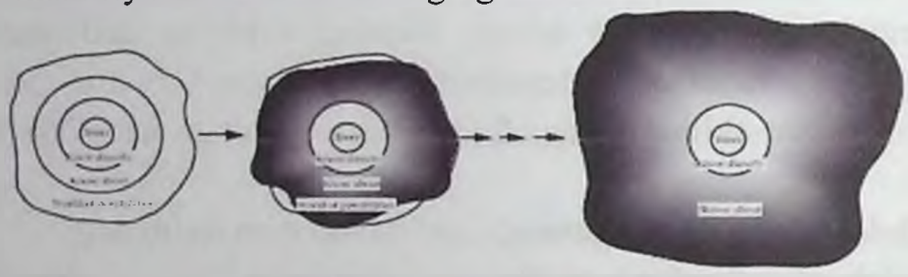


Figure 5 Formal learning as learning to 'know about' and know about what others 'know'

Making it happen

The Apple Classrooms of Tomorrow(ACOT) project is an excellent resource for learning about what is possible when classrooms become information technology rich. Their recent publication, Teaching with technology: Creating Student-centred Classrooms (Haymore Sandholtz et al, 1997), documents the experiences of ten years of learning in classrooms richly endowed with information technology. One very clear outcome of the ACOT project is that information technology has facilitated the development of student-centred classrooms and the trend in ACOT schools is for there to be a shift from 'instruction to construction'–Table 1. Of course you can have learning situations that are based on a learnercentred, constructivist approach that do not use information technology which is any more modern than a book. Similarly, you can have learning situations which have access to all the latest information technology but are very teacher-centred and focus almost solely on 'drill and kill'. So what enables or disables the shift? What are the practicalities?

	Instruction	Construction
Classroom activity	Teacher centered Didactic	Learner centered Interactive
Teacher Role	Fact teller Always expert	Collaborator Sometimes expert
Student role	Listener Always learner	Collaborator Sometimes expert
Instructional emphasis	Facts Memorization	Relationships Inquiry and invention
Concept of knowledge	Accumulation of facts	Transformation of facts
Demonstration of success	Quantity	Quality of understanding
Assessment	Norm referenced Multiple-choice items	Criterion referenced Portfolios and performances
Technology use	Drill and practice	Communication, collaboration, information access, expression

Table 1 Contrasting views of instruction and construction *Source: Haymore Sandholtz, 1997:14*

Consider again, Promise 1: Information technology relieves teachers of the burden of being the information source and redefines their role as 'learning technologists'.

Practicalities: Students often know more about information technology than teachers. Whether teachers like it or not, students are often the 'expert' while teachers are the learners. And even if the students are not experts, the teachers are generally learners when it comes to information technology. With the rapid rate of change in available information technology it is hard not to be continually a learner. Somehow information technology 'gives permission' for the roles to change. It is okay not to know.

Although teachers generally have a rich experiential knowledge about learning those who have articulated it clearly are in the minority. If teachers are going to be supported in becoming learning technologists, inservice courses, pre-service courses and teacher conversations will need to continue to focus on:

- deepening understanding of learning
- the development of learning strategies
- the development of collaborative, student-centred learning
- developing approaches for learning to learn.

The ACOT research indicates that the role shift is likely to be evolutionary rather than revolutionary. Those of you who made a shift from being strongly teacher-centred to student-centred will no doubt identify with this.

Information rich but learning poor?

Information technology has provided easy access to information and information in multiples modes. Virtual reality even has the capacity to stimulate senses other than our sense of hearing and sight. But an information rich environment

is no guarantee of learning. Although human understanding can be embedded in software (for example accounting packages which guide the accounting ignoramus through processes to complete accounting procedures) humans cannot simply gain understanding by direct transfer from a computer any more that they could gain understanding from direct transfer of notes from the board. Human understanding requires processing in the individual's mind. You can transfer information but understanding has to be developed. Processing for understanding cannot be left to chance.

How can we ensure that information rich is not learning poor?

As we integrate information technologies into our practice, classrooms will only become information rich and learning rich if we attend to all the features which enhance learning in any learning situation. Information technology may have changed things in that it makes more possible, however those possibilities will only result in enhanced learning if we attend to the application and refinement of powerful learning technologies. On that front the scene has not changed.

Questions used to stimulate metacognition
What do you know and what do you want to know?
What's the 'big idea'?
What are some of the 'little ideas'?
What can you do now that you could not do before?
How did you learn that?
Compare how you learned it with how others learned it?
What do you understand now that you did not understand before?
What do you want to know now?
What will it look like, feel like and sound like when you have finished?
What questions do you have?

Table 1 Questions used to stimulate a metacognitive approach

Information technology and the 'world of possibilities"

One of the fascinating things about the knowledge era is the transformation of what we have considered to be normal in the late industrial era. For example, in the industrial era if I gave away my key assets I no longer had them; if I gave away my property I no longer had it. In the knowledge era, if I give away my key asset, knowledge, I still have it. What is more, it is likely to have grown in the process of giving it away. Not only has my knowledge been maintained or grown, but the collective knowledge in the particular community of learners has grown. As indicated earlier in the paper, in the knowledge era traditional hierarchies such as teacher-learner, publisher-writer are being dismantled. Much is made possible in terms of empowering individual learners in an unstratified world of learners.

CONCLUSION

The possibilities are endless–we will be limited only by the limits of our imagination and by hanging-on to outdated mind sets. One of the powerful features of mental models is that they give us a sense of order in chaos; a degree of predictability

and comfort. They can, however, be our greatest enemy straight-jacketing us in concepts suitable for a different time. In the words of the ancient Hebrew proverb: Do not confine your children to your own learning, for they were born in a different time.

REFERENCES

1. Australian Council for Educational Research. Research Conference 2018.
2. CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY, 2012, 3(2), 130-140
Prospects, vol. XXVH, no. 3, September 1997.
3. Finger, G., Russell, G., Jamieson-Proctor, R., & Russell, N. (2007). Transforming learning with ICT: Making IT happen! Sydney, Australia: Pearson.
4. Fitzallan, N. (2004, Nov–Dec). Profiling teachers' integration of ICT into professional practice.
5.Guide-to-measuring-information-and-communication-technologies-ict-in-education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). UNESCO Institute for Statistics. Technical Paper №2. Montreal, Canada. 1999.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА

Н. М. Ибрагимова, М. Курбонова
УзГУФКС

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены все крупные проблемы профессионального спорта. Проанализированы самые актуальные проблемы как, применение допинга, проблемы с болельщиками, финансовые отношение, антигуманизация, медицина и нехватка медицинского контроля.

Ключевые слова: профессиональный спорт, допинг, финансовые отношения, антигуманизация, медицинский контроль.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада профессионал спортнинг барча асосий муаммолари кўриб чиқилган. Энг долзарб масалалардан бўлган допинг қабули, мухлислар билан бўлиб ўтадиган муаммолар, молиявий муносабат, инсонпарварлик, тиббиёт ва тиббий назоратининг йўқлиги кабилар таҳлил қилинди.

Калит сўзлар. Профессионал спорт, допинг, молиявий муносабат, инсонпарварлик, тиббий назорати.

ABSTRACT

This article deals with all the major problems of professional sports. Analyzed the most topical issues like, doping, problems with fans, financial attitude. antihumanization, medicine and lack of medical control.

Keywords. Professional sport, doping, financial attitude, antihumanization. medical control.

ВВЕДЕНИЕ

Спорт и интерес к нему прочно входят в жизнь миллионов людей. О его значении человек задумывается практически каждый, поэтому проблемы спорта являются актуальными на сегодняшний день.

Спорт – необычайно сложный и многосторонний социальный феномен. Поэтому существует различные точки зрения на его природу, специфику: «Каждый по-своему понимает такое явление, как спорт, у каждого есть «свое»

понятие о спорте, причем эти представления зачастую могут довольно-таки отличаться друг от друга».

Актуальность. Профессиональный спорт – это занятия спортом, которые спортсмены выбирают как основную свою деятельность и направлен прежде всего на достижение высоких спортивных результатов и побед на крупнейших спортивных соревнованиях. Но в основном в профессиональный спорт люди идут не только ради славы, чемпионских титулов и дорогих контрактов. Любой спортсмен, хочет показать свои возможности, силу, стремится к более серьезным результатам, чтобы достичь успеха на мировом олимпе. Для многих болельщиков это становится примером для подражания не только в спорте, но и в жизни. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Цель и задачи этого исследования составляет в отстранение применение допинга, проблемы с болельщиками, финансовые отношения, антигуманизация профессионального спорта и нехватка медицинского контроля.

Однако спорт высших достижений имеет не только плюсы, но и минусы, которые необходимо учитывать. В первую очередь это связано с получением травм, а также занятия профессиональным спортом связаны с риском и необходимостью воздействия предельно допустимых физических нагрузок на организм спортсмена.

Спорт оказывает широкое влияние на практически все сферы общественной жизни.

Оказывая положительное влияние на мировоззрение молодого поколения, благополучно отражаясь на здоровье, спорт, тем не менее, сталкивается с собственными проблемами и необходимостью их решения.

Методы исследования. В ходе работы были применены: статистический анализ, анализ архивных источников, анализ нормативно-правовых актов.

Результаты исследования. Если обсудить все проблемы профессионального спорта, то можно узнать о многом. Первая это проблемы с применением допинга. К примеру, в феврале 2009 года биатлонный мир оглушил, пожалуй, самый громкий допинговый скандал при участии такого количества именитых спортсменов. В декабре у российских спортсменов, как это обычно бывает, взяли кровь на проверку содержания в ней допинга. У троих спортсменов, а именно Ахатовой, Юрьевой и Ярошенко, пробы «А»

оказались положительными. По правилам IBU, спортсмены не могут быть обвинены в применении допинга до вскрытия пробы «В». Аккурат перед чемпионатом мира по биатлону пробы «В» были вскрыты. И на удивление всей биатлонной, болельщицкой, да и вообще мировой общественности, оказались положительными. Не стоит вдаваться в подробности всей этой некрасивой истории, не надо говорить, что результаты некоторых российских спортсменов после допингового скандала поползли вниз. Это всё слишком субъективно и не может сводиться к одному мнению. Но о чём стоит сказать? Это, безусловно, далеко не первый случай нарушения антидопинговых правил. И, увы, не последний. Совсем не давно мир велоспорта оглушил допинговый скандал с участием чуть ли не лучшего велогонщика современности Ленса Армстронга. Даже если вы ни разу не видели велогонки, то очевидно, что имя этого спортсмена у вас на слуху. Ленс лишён всех своих титулов, включая семь побед на «Тур де Франс».

Следующая проблема у нас проблема с болельщиками. Наверно, наиболее остро эта проблема проявляется в футболе. Но в той или иной степени затрагивает и другие виды спорта. Ноябрь, 2012 год. Матч Динамо-Зенит. Через некоторое время, как динамовцы повели в счёте, на поле бросается фаер и падает в ноги вратарю Динамо Шунину, а затем искры попадают ему в глаза. В результате Шунин получает ожог роговицы, матч останавливают. Ещё через неделью решением КДК Зениту присуждается техническое поражение со счётом 0:3. Стоит так же отметить, что когда Шунин, раскрыв лицо руками и корчившись от боли, лежал на газоне, в его адрес лились мягко говоря, речи нецензурного содержания, естественно со стороны питерских болельщиков. Через три дня после матча полицией было высказано предположение, что файера были пронесены болельщицами в так сказать интимных местах.

Если речь пойдёт про финансовых проблемах, то можно его рассматривать на трёх уровнях.

1) Неравномерное финансовое положение в спорте у различных государств, в целом.

Эта причина выливается из-за различных финансовых условий у государств. Понятно, что, скажем, бедная республика Конго не станет «вбухивать» свои и так скромные средства в строительство стадионов, ДЮСШ, закупку снаряжения, на зарплаты тренерам, да и элемент, да и элементарно на оплату проживания своих же спортсменов. То есть не чтобы не спорт высших достижений в неразвитых и слаборазвитых странах отсутствует, а в

большинстве своём держится на энтузиазме спортсменов и спонсорских контрактах.

2) Неравномерная финансовая ситуация в различных видах спорта.

В финансовом отношении выделяют три гиганта: футбол, хоккей и большой теннис. Именно эти виды спорта имеют самых богатых спортсменов, самые шикарные площадки вследствие самые выгодные рекламные контракты. Почему так происходит? Футбол является (заслуженно) спортом №1 по популярность. Эта популярность заключается не только в высокой посещаемости матчей и высоких рейтингах трансляций, а ещё и в том, что футбол именно тот вид спорта, в которой хоть пару раз в жизни, но играл каждый. Являясь финансовым гигантом, футбол парадоксально так же и самый доступный вид спорта.

3) Неравномерное финансирование регионов на предмет спорта.

Командные виды спорта, а точнее даже клубные имеют своё развитие по всей стране с небольшим перевесом на Европейской части России. Даже не имея своих клубов в высших лигах, в низших лигах можно найти клубы практически от всех субъектов. И в больших, и в маленьких городах можно найти хоккейные коробки и футбольные поля.

Далее мы можем обсудить проблемы антигуманизации. Гуманизм как принцип спорта определяет его направленность на благо человека, на содействие его максимальному развитию. Речь идёт прежде всего о человеке, занимающемся спортом, о спортсмене.

Спорт позволяет совершенствовать человека на протяжении всей его жизни. Это обеспечивается системой постепенно повышающихся нагрузок, стимулирующийся адаптацию, выражающуюся не только в привыкании к специфическим нагрузкам, но и в общем усилении сопротивляемости организма к воздействию неблагоприятных факторов. Адаптация к очень высоким нагрузкам обеспечивает рост специфической сопротивляемости и одновременное снижение общей устойчивости организма – это состояние в спорте называют «высшей формой», позволяющей устанавливать рекорды.

Также про проблемы нехватки медицинского контроля тоже можно обсуждать очень долго. Участившиеся за последние годы случаи внезапных смертей в спорте не могли не инициировать развития и внедрения в практику спорта прицепов более тщательного врачебного контроля. В России первыми и пока единственными, кто практически попытался решить эту проблему, оказалось руководство Континентальной хоккейной Лиги. Вне всякого

сомнения, данная инициатива была напрямую связана с целым рядом трагических случаев в отечественном и мировом хоккее и поскольку традиционно областью «номер один» внимания специалистов по врачебному контролю являлась сердечно-сосудистая система, то неудивительно, что именно разно уровневый кардиологический контроль был выбран в качестве «таможенного барьера», дающего хоккеистам «пропуск» в КХЛ.

Алгоритм кардиологического обследования проверен в практике мирового спорта и относительно прост. В общем виде он включает в себя поэтапные исследования: ЭКГ в покое, ЭКГ с нагрузкой PWC170 или PWC max, МРТ сердца, радиоизотопная с достаточна высокой степенью достоверности выявить у спортсмена наличие той или иной сердечной патологии.

Вместе с тем использование во врачебном контроле исключительно вышеупомянутого алгоритма оставляет нерешенным целый ряд проблем, связанных как с возможностями современного обнаружения у спортсменов сердечной патологии, так и с диагностикой других патологических состояний, способных привести спортсмена к необходимости преждевременно завершить спортивную карьеру.

Выводы.

Проводя итоги исследования можно сказать ряд обобщающих выводов, которые сводятся к следующему:

- роль профессионального спорта в жизни современного общества в целом очень велика. Это и сборы, которые организация приносит государству за проведение соревнований, и пропаганда, привлекающая молодёжь к здоровому образу жизни и к спорту;

- однако профессиональный спорт может привлечь к физической активности большие массы молодёжи. Ведь именно спорт формирует у молодых юношей положительное отношение к занятиям физической культуры, и наглядность примера участия в спорте высших достижений их сверстников. Часто бывает, что одного желание достичь высоких результатов мало. Необходимо здоровье. Но даже те, у кого оно есть, теряют его на тренировках, выполняя тренировочные нагрузки, превышающие возможности организма;

- в медицинских проблемах хочу отметить, что система медицинского страхования не предусмотрена для лиц, не являющихся членами спортивного или профессионального клуба, даже если человек имеет звание «мастер спорта», «мастер международного класса» и т.д.;

- таким образом, путь решения этих и других социальных противоречий современного спорта в усилении образовательной, научной и культурологической составляющих спортивной деятельности. Становление и интенсивное развитие спортивной культуры могут существенно повысить потенциал современного спорта и формировать позитивное общественное мнение, позволяющее изыскивать новые ресурсы для массового вовлечения людей в спортивное движение.

REFERENCES

1. Профессиональный спорт: учебник для студентов высших учебных заведений физического воспитания и спорта/под. общ. ред. С.И.Гуськова, В.Н.Платонова. – К., Олимпийская литература. -2000 г.
2. Библиотека Кирилла и Мефодия 2006 г.
3. Физкультура и спорт. Малая энциклопедия – М.: «Радуга», 1982 г.
4. Переход к рыночной экономикс и развитие физической культуры и спорта. Гуськов С.И.//Теория и практика физ. культуры. 1991 г. - №2
5. Globalization and sport: playing the world/ T.Miller, G.Lawrence, J.McKay, D.Rowe. – London. Sage. – 2001. – pp.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАЖНЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ В ПРАВИЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Муниса Рустамовна Израилбекова,
преподаватель УзГУФКС

АННОТАЦИЯ

В статье представлены материалы, показывающие эффективность художественной гимнастики в правильном формировании осанки у детей дошкольного возраста, поскольку сегодня упражнения, характерные для этого вида спорта, широко используются в практике дошкольного физического воспитания.

Ключевые слова: опорно-двигательный аппарат, осанка, дети дошкольного возраста, художественная гимнастика.

ANNOTATSIYA

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning qomatini to‘g‘ri shakllantirishda badiiy gimnastikaning samaradorligini aks ettiradigan materiallar keltirilgan, chunki bugungi kunda ushbu sport turiga xos bo‘lgan mashqlar maktabgacha yoshdagi jismoniy tarbiya amaliyotida keng qo‘llanadi.

Kalit so‘zlar: tayanch-harakat tizimi, qomat, maktabgacha yoshdagi bolalar, badiiy gimnastika.

ABSTRACT

The article presents materials showing the effectiveness of rhythmic gymnastics in the correct formation of posture in preschool children, since today exercises characteristic of this sport are widely used in the practice of preschool physical education.

Keywords: musculoskeletal system, figure, preschool children, rhythmic gymnastics.

Введение. В развитых странах мира перед начальным звеном системы образования - дошкольным образованием ставится задача формирования физически здоровой личности, а физические движения, в том числе физические упражнения, являются не только необходимым условием активизации всех

систем и функций детского организма, но и фактором его умственного и психологического развития. По этой причине гимнастические упражнения в дошкольных образовательных учреждениях внедряются в образ жизни детей с раннего возраста. Однако в последнее время в инновационных проектах и программах, обеспечивающих улучшение физического состояния и оздоровление воспитанников, где неуклонно растет уровень малоподвижности и с каждым годом все чаще встречаются негативные изменения в их здоровье, особое внимание уделяется средствам художественной гимнастики.

На сегодняшний день в научных исследованиях, проводимых в мировом масштабе, приоритет отдается именно средствам художественной гимнастики (аэробики) в правильном формировании осанки и всестороннем развитии способностей малышей, проводятся целенаправленные работы, предусматривающие научно обоснованные подходы к данной области, разрабатываются инновационные программы и популяризируется передовой опыт. Однако, несмотря на то, что собран весьма важный фактический материал для доказательства эффективности художественной гимнастики в развитии физических и умственных способностей детей, ряд вопросов остается открытым. В частности, недостаточно разработаны средства художественной гимнастики, соответствующие возрастным возможностям, реальному физическому состоянию детей 3-7 лет и направленные на реализацию задач, стоящих перед дошкольным физическим воспитанием, а также отличающиеся своей выразительностью и эмоциональным богатством, и методические особенности их использования.

По мнению В.Ю.Кротова, О.А.Григорьевой [1], А.Б. Покатилова, А.П. Новака, А.В. Хворостовой [2], возраст 4-7 лет является наиболее важным периодом для формирования правильной осанки ребенка. Осанка вырабатывается в процессе роста и развития ребенка. Она во многом зависит от положения позвоночного столба и развития мышц, удерживающих его в правильном положении. Следовательно, основными задачами дошкольного учреждения и семьи являются: формирование и закрепление навыка правильной осанки, профилактика и коррекция возмсжных нарушений осанки, повышение сопротивляемости организма к возрастающим физическим нагрузкам. которые повествуют о том, что применение упражнений, направленных на формирование правильной осанки и нормальной стопы у дошкольников посредством укрепления мышц спины, живота и ног, выработки

правильной походки является одним из основных и обязательных направлений деятельности инструктора по физическому воспитанию.

Специалисты из Узбекистана в научной литературе, посвященной данному вопросу, отмечают важность применения игрового материала и различных предметов (мячи, скакалки, обручи и т. п.), позволяющих детям быстрее и легче осваивать данные упражнения [3]. Они обращают внимание на проблему применения средств художественной гимнастики с целью профилактики и устранения дефектов осанки детей дошкольного возраста [4]. Однако в этих исследованиях не решены вопросы влияния комплексов коррекционных упражнений на физическое развитие детей, совершенствование двигательных навыков, творческих и психических способностей, в частности, разработки эффективных методик применения средств художественной гимнастики, и, на наш взгляд, возникла необходимость восполнения этих недостатков.

Цель исследования: повышение эффективности формирования осанки и всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста средствами художественной гимнастики.

Методы и организация исследования. Педагогический констатирующий эксперимент по обоснованию необходимости разработки технологии использования физических упражнений с направленностью на формирование правильной осанки детей дошкольного возраста проводился на базе дошкольного образовательного учреждения №579 Бектемирского района города Ташкента (инструктор по физической культуре – Азимова Динара).

В эксперименте приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В ходе эксперимента осуществлялся анализ научно-методической литературы по вопросу выяснения причин нарушений осанки в детском возрасте, определения оптимальных и в то же время, реальных и доступных средств и методов профилактики нарушений осанки в дошкольных образовательных учреждениях. Производился педагогический анализ программ по здоровьесбережению детей, реализуемых в дошкольном учреждении, определялось количество заболеваний за год и структура заболеваемости детей, анализировалась динамика заболеваемости за период 2022-2024 гг. на основе анализа медицинских карт и журналов посещаемости.

Результаты и их обсуждение. Полученные данные позволили сделать вывод о том, что содержание образовательного процесса в выбранном для исследования дошкольном учреждении определялся Государственной учебной

программой дошкольного образовательного учреждения "Первый шаг" (усовершенствованное второе издание, 2022) и разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно вариативными программами.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется годовым планом, индивидуальными календарными планами и расписанием образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно в соответствии с различными программами и технологиями. Проведенный анализ образовательной среды ДОУ №579 позволил сделать вывод о том, что сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением работы данного учреждения. Предупреждение различных заболеваний определяется объективно высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии. Результаты анализа состояния здоровья воспитанников учреждения за период с 2022 по 2024 гг. свидетельствуют о преобладающем количестве детей, имеющих вторую группу здоровья.

Причина повышения доли детей с различными заболеваниями, заключается в уменьшении удельного веса движений в общем режиме дня дошкольника. Отсюда, как следствие - нарушение функций организма, снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения), снижение защитных сил. Оптимизация двигательного режима становится, таким образом, одним из элементов неспецифической профилактики заболеваний. Статистический анализ проведенного анкетирования родителей воспитанников трех старших групп № 10, 11, 12, проводимого с целью выявления информированности по вопросу формирования правильной осанки у детей (систематичности проведения утренней зарядки; наблюдения за положением тела во время занятий; учета основных факторов, влияющих на указания специальных упражнений, способствующих укреплению опорнодвигательного аппарата и формированию правильной осанки; организации спального места; знания факторов риска правильной осанки) позволил сделать вывод о том, что 75 % родителей не проводят ежедневную утреннюю гимнастику в силу отсутствия желания и времени; 62 % родителей следят за положением тела ребенка во время занятий статическими видами деятельности (просмотр ТВ,

чтение, рисование и т.п.; 41 % родителей считают, что гимнастика, ходьба по песку, гравию, занятия с использованием эспандера способствует укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; низкая двигательная активность, низкий мышечный тонус, по мнению 82% родителей, являются главными причинами нарушения опорно-двигательного аппарата, в частности, осанки.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что гиподинамия, недостаточное развитие мускулатуры ребенка, неправильная поза при стоянии и сидении способствуют формированию неправильной осанки и приводят ежегодно к нарушениям функционирования опорно-двигательного аппарата в среднем у 18 % воспитанников. Вместе с тем родители воспитанников недостаточно информированы о факторах риска и не всегда готовы к целенаправленному педагогическому воздействию на осанку в контексте ее формирования. В связи с этим, важным аспектом формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания должна стать именно технология использования физических упражнений в процессе систематических физкультурно-оздоровительных занятий с направленностью на формирование осанки, активными субъектами которой выступят дети и их родители, и педагоги при направляющей роли инструктора физического воспитания.

REFERENCES:

1.Кротов В.Ю., Григорьева О.А. Формирование и укрепление здоровья детей дошкольного возраста средствами лечебной физической культуры. -2016. С. 148-152.

2.Покатилов А.Б., Новак А.П., Хворостова А.В. Профилактика нарушения осанки у детей. – 2017. - №3 (56) С. 13-17.

3.Umarov M.N., Babina E.V., Hasanova G.M.. Boshlang'ich bosqichda yosh qizlarni badiiy gimnastika mashqlariga o'rgatish. O'quv-uslubiy qo'llanma. T.. O'zDJTI. 2013 y. 80 b.

4.Умаров М.Н. Технология организации и проведения учебных и тренировочных занятий по художественной гимнастике. Монография. Т.2019. - 183 с.

5.https://www.unicef.org/uzbekistan/media/5696/file/Ilk%20Oadam%20Russian.pdf

SPORT DISKURSI

Jahongir Jaloliddinovich Ismailov
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
katta o'qituvchisi
Ismailovzahongir74@gmail.com

ANNOTATSIYA:

Ushbu ilmiy maqola sport diskursining tahlili va uning kommunikativ xususiyatlariga bag'ishlangan. Sport diskursi nafaqat sport voqealari haqida ma'lumotlarni yetkazish, balki sport madaniyati, ijtimoiy ahamiyat va xalqaro munosabatlarda rol o'ynaydi. Maqola, sport tilining o'ziga xos xususiyatlari, ularning madaniy va ijtimoiy kontekstdagi o'rni, shuningdek, sport jurnalistikasi ta'siri haqida batafsil tahlil olib boradi. Sport diskursining lingvistik tahlili va uning ijtimoiy kommunikatsiya vositasi sifatida roli ko'rsatiladi, shuningdek, til va nutqning sport madaniyatidagi ahamiyati yoritiladi.

Kalit so'zlar: sport diskursi, kommunikatsiya, sport tili, sport madaniyati, lingvistika. jurnalistika, ijtimoiy ahamiyat, til va nutq, madaniyat va kommunikatsiya.

АННОТАЦИЯ:

Научная статья посвящена анализу спортивного дискурса и его коммуникативных характеристик. Спортивный дискурс не только передает информацию о спортивных мероприятиях, но и играет роль в спортивной культуре, социальной значимости и международных отношениях. В статье дается подробный анализ специфических особенностей спортивного языка, их места в культурном и социальном контексте, а также влияния спортивной журналистики. Будет представлен лингвистический анализ спортивного дискурса и его роли как средства социальной коммуникации, а также значение языка и речи в спортивной культуре.

Ключевые слова: спортивный дискурс, коммуникация, спортивный язык, спортивная культура, лингвистика, журналистика, социальная значимость, язык и речь, культура и коммуникация.

ABSTRACT:

This scientific article is devoted to the analysis of sports discourse and its communicative properties. Sports discourse plays a role not only in conveying

information about sports events, but also in sports culture, social significance and international relations. The article conducts a detailed analysis of the specific features of sports language, their role in the cultural and social context, as well as the impact of sports journalism. The linguistic analysis of sports discourse and its role as a means of social communication is presented, and the importance of language and speech in sports culture is also highlighted.

Keywords: sports discourse, communication, sports language, sports culture, linguistics, journalism, social significance, language and speech, culture and communication.

Sport diskursi — bu sportga oid muhokamalar, fikrlar, tahlillar va nutqlarni o'z ichiga olgan kommunikatsiya jarayonidir. Bu turdagi diskursda sportchilarning muvaffaqiyatlari, raqobatlar, o'yinlar, jamoalar, sport madaniyati va boshqa sportga oid masalalar muhokama qilinadi. Sport diskursi nafaqat jismoniy faoliyatni tasvirlab berish, balki uning ma'naviy, ijtimoiy va iqtisodiy o'lchovlarini ham o'rganadi.

Sport matnlari esa turli shakllarda bo'lishi mumkin:

Sport yangiliklari — bu matnlar sport musobaqalari, natijalar, rekordlar va boshqa sportga oid voqealarni yoritadi.

Analitik maqolalar — bu matnlar sportchilarning o'yinlarini, taktikalarni va jamoa yondashuvlarini tahlil qiladi.

Intervyular va interaktiv sharhlar — sportchilardan, murabbiylardan yoki ekspertlardan olingan fikrlar.

Sport jurnalistikasi — bu matnlar ko'pincha yangiliklar va tahlillarni o'z ichiga olib, keng auditoriya uchun yoziladi.

Sport diskursi va matni turli ijtimoiy, madaniy, siyosiy va iqtisodiy omillar bilan chambarchas bog'liq. Misol uchun, sport musobaqalarida qatnashish faqat jismoniy pishiq bo'lishni talab qilmaydi, balki kommunikatsiya, shaxsiy brend va moliyaviy masalalarni ham o'z ichiga oladi.

Sport diskursi va matn mavzusi ilmiy tadqiqotlar uchun keng qamrovli va qiziqarli soha hisoblanadi. Bu haqida ilmiy mushohada yuritmoqchi ekanmiz quydagi ilmiy ishlardan yoki maqolalardan foydalangan holda fikr yuritamiz.

Sport jurnalistikasi — sportga oid matnlarning tahlili, sport jurnalistikasining usullari, sport yangiliklarini taqdim etish uslublari.

Sport va ijtimoiy identitet — sport diskursi orqali ijtimoiy identitetlarni shakllantirish va sport matnlarining ijtimoiy ahamiyati.

Sport va siyosat — sportning siyosiy diskursda o'rni, sport va milliy g'urur, sport diplomatiyasi kabi masalalar.

Sport va gender — ayollar sportidagi o'rin, gender tenglik masalalari va sport matnlarida gender stereotiplari.

Sport va psixologiya — sportchilar va jamoalar psixologiyasining matnlar orqali tasviri, motivatsiya, stress va boshqa psixologik omillar.

Sport diskursi turli shakllarda va turli maqsadlar bilan mavjud bo'lishi mumkin. Quyida sport diskursining ba'zi misollarini keltiraman:

Sport yangiliklari diskursi

Bu diskursda sport musobaqalari, natijalar, sportchilar va jamoalar haqida axborot taqdim etiladi. Masalan:

Misol: "Bugun futbolning England Premer Ligasi doirasida Manchester sitiy jamoasi chempionlik uchun kurashni davom ettirdi, va 3-0 hisobida g'alaba qozonib, jamoaning keyingi turdagi raqiblariga katta ustunlik berdi. Manchester sitiy himoyachisi Abduqodir Xusanov yakkami-yakka bahslarning barchasida ustunlikka erishdi va xalqaro reytingda 7,2 eng yuqori ballni egalladi".

Bu yerda, sport yangiliklari haqida qisqa va to'liq ma'lumot beriladi, ammo unda tahlil yoki chuqur fikr yuritish ko'p emas.

Sport kommentatori diskursi

Bu diskursda musobaqa davomida yoki keyin tahlil va sharhlar taqdim etiladi. Kommentatorlar o'yin davomida yuz berayotgan voqealarni o'z izohlari bilan sharhlaydi.

Misol: "Mana, Shomurodov to'pni ushladi, u tezlikni oshirdi va himoyachilarni aldab o'tishga muvaffaq bo'ldi. O'yin oxirigacha eng yaxshi o'yinni namoyish etdi, va jamoasi 2-1 hisobida g'alaba qozondi."

Bu yerda, sportchining o'yini va uning o'yinini qanday amalga oshirganligi haqida izohlar beriladi. Kommentator bu diskursda sportchining harakatlarini va strategiyasini tahlil qiladi.

Sport tahlil diskursi

Bu turdagi diskursda sportchilarning yutuqlari, jamoalar o'rtasidagi raqobat yoki strategiyalar chuqur tahlil qilinadi. Masalan:

Misol: "Shuningdek, jamoaning himoya strategiyasi o'zgarishi kerak, chunki so'nggi o'yinlarda ular raqiblariga oson gol o'tkazib yuborishdi. Hujumkor futbolni yanada kuchaytirish kerak, ayniqsa, o'yin oxirida hujumni tezlashtirish zarur."

Bunday matnlar tahliliy va taxminiy bo'lib, o'yin strategiyalarini yoki jamoalar va sportchilarni yaxshilash uchun takliflar beradi.

Sport intervyu diskursi

Bu diskursda sportchilar, murabbiylar yoki sport sohasi ekspertlari o'z fikrlarini, qarashlarini yoki tajribalarini baham ko'rishadi. Masalan:

Misol: "Bugungi o'yinda biz yaxshi o'ynadik, lekin o'zimizni yanada yaxshilashimiz kerak. Menimcha, jamoa muvozanatini saqlashda, ayniqsa, yarim himoya liniyasida kuchliroq bo'lishimiz kerak."

Bu intervyular sportchilarning yoki murabbiylarning o'yinga qanday tayyorgarlik ko'rganliklarini yoki o'yindagi izlanishlarini aks ettiradi.

Sport madaniyati diskursi

Bu diskursda sportning ijtimoiy va madaniy o'lchamlari, masalan, sportchilar va muxlislar o'rtasidagi o'zaro aloqalar, jamoa va individlarning sportga bo'lgan munosabatlari haqida gapiriladi.

Misol: "Futbol faqat sport emas, balki butun bir millatni birlashtiradigan kuchdir. Bizning jamoa g'alaba qozonganida, shaharlar bo'ylab bayramlar o'tkaziladi, barcha odamlar bir joyga yig'iladi."

Bu diskursda sportning ijtimoiy roli va uning madaniy ta'siri tahlil qilinadi.

Sport va gender diskursi

Ayollar sportiga oid diskursda, gender tengligi masalalari, ayollar va erkaklar sportidagi farqlar haqida muhokama olib boriladi.

Misol: "Ayollar sporti so'nggi yillarda juda katta rivojlanish yo'lini bosib o'tdi. Endi ko'plab ayollar jahon chempionatlarida yuksak natijalar ko'rsatmoqda, lekin hali ham erkaklar sportiga nisbatan kamroq homiylik va e'tibor mavjud."

Bu diskursda ayollar sporti va gender muvozanati haqida gapiriladi, sportda ayollarning o'rni va ularning imkoniyatlari muhokama qilinadi.

Sport marketing diskursi

Sport marketingi va brendlar o'rtasidagi aloqalar haqida gapiriladi. Masalan:

Misol: "Nike kompaniyasi sport brendining global ravishda kengayishini davom ettirayotgani, 2025 yilgi marketing kampaniyasida Cristiano Ronaldoning obrazidan foydalangan holda, futbol bo'yicha o'zining eng katta reklama strategiyasini yaratdi."

Bu diskursda sportning tijorat o'lchovlari, sport brendlarining roli va ularning marketingdagi yeri tahlil qilinadi.

Bu misollar sport diskursining turli shakllarini va ularning qanday ishlashini ko'rsatadi. Agar boshqa turdagi sport diskursi yoki maqola misollari kerak bo'lsa, so'rang, men yana yordam bera olishim mumkin!

Sport diskursi (ya'ni, sportni o'rganish, tahlil qilish va muhokama qilish) keng miqyosda ilmiy tadqiqotchilar, jurnalistlar, sportshunoslar, murabbiylar, va hatto sportchilarning o'zlari tomonidan ishlab chiqilgan. Bu sohada ko'plab mashhur va nufuzli shaxslar o'z hissasini qo'shganlar. Quyida dunyo bo'yicha sport diskursini shakllantirgan ba'zi taniqli shaxslar va sohalar haqida ma'lumotlar keltirilgan:

Sport jurnalistikasi va kommentatorlar

Sport jurnalistikasida sport diskursini shakllantirgan ko'plab mashhur jurnalistlar va sport komentatorlari mavjud. Ular sport voqealarini yoritib, tahlil qiladilar va keng ommaga taqdim etadilar.

Sport marketing va brend mutaxassislari

Sport marketingi va brend shakllanishi bo'yicha sport diskursini shakllantirgan shaxslar ham mavjud.

Philip Kotler (AQSh): Marketing sohasidagi taniqli mutaxassis bo'lib, sport marketingi va brendlarni rivojlantirishga doir ko'plab muhim ishlarga imzo chekkan.

David Shilbury (Avstraliya): Sport marketingi bo'yicha tadqiqotlari bilan mashhur va sportni tijoratlash va marketing sohalarini o'rganib chiqadi.

Sport filosoflari

Sportni falsafiy nuqtai nazardan tahlil qilgan shaxslar sport diskursining boshqa bir qirrasini yaratgan.

Alfred Schutz (Avstriya): Sportning ijtimoiy va madaniy o'lchamlarini o'rganib, sportchilarning va muxlislarning o'zaro munosabatlarini tahlil qilgan.

Chris Shilling (Buyuk Britaniya): Sport va jismoniy faoliyatni falsafiy nuqtai nazardan o'rganib, uning jamiyatdagi o'rni va ahamiyatini muhokama qilgan.

Sport diskursi, shuningdek, sport madaniyati, psixologiyasi, tarixi, marketingi va falsafasini o'z ichiga oladi. Yurtimizda va dunyo bo'ylab sport olimlari va mutaxassislarining bu sohada olib borgan ishlari sportning ijtimoiy va madaniy ahamiyatini yoritishda muhim ahamiyatga ega.

Agar sizga ma'lum bir shaxsning ishlarini yoki boshqa sport diskursiga oid ilmiy tadqiqotlarni izlashda yordam kerak bo'lsa, qo'shimcha savollar berishingiz mumkin!

O'zbekistonda ham sport diskursi bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan va sport ilm-fanining turli sohalarida olimlar faoliyat yuritmoqda. Quyida O'zbek olimlaridan sport diskursiga oid ishlari bilan tanilgan ba'zi tadqiqotchilarni keltiraman:

REFERENCES

1.Xo'jaev, A. (2020). Sport jurnalistikasi va uning ijtimoiy ahamiyati . Toshkent:
2.O.Toshkentova. N. (2018). Sport tili va uning kommunikativ funktsiyalari . Samarqand:
3.Rasulov, Sh. (2019). Sport va madaniyat: O'zbekistonda sport diskursi rivoji .
4.T .Islomov, M. (2017). Sport va uning kommunikativ tahlili .
5.Maxmudov. B. (2021). Sport psixologiyasi va uning nutqidagi aks-sadolari .
6.Abdurahmonov, F. (2022). Sport va ijtimoiy identitet: O'zbekistondagi sport diskursi .
7. Shamsiev, M. (2018). Ayollar sporti va gender tengligi: O'zbekiston misolida.
8.Mirzaev, A. (2020). Sport madaniyati va uning zamonaviy jamiyatdagi o'rni .
9.Sultonov, I. (2019). Sport va siyosat: Milliy g'urur va diplomatiya .
10.G'ofurov, Z. (2021). Sport marketingi va brendlarning ro'li: O'zbekiston sportidagi yangi yo'nalishlar. Kimga
11.Foucault, M. (1975). Discipline and Punish: The Birth of the Prison. Pantheon Books.
12.Bourdieu, P. (1990). The Logic of Practice. Stanford University Press.
13.Hargreaves, J. (1994). Sport, Culture and Society: An Introduction. Routledge.
14.Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The Exercise of Control. Freeman.
15.Schinke, R. C. (2008). Sport Psychology: A Practical Guide. Oxford University Press.
16.Butler, S. D. (2001). Gender and Sport. Sage Publications.
17.Mason, D. (2009). Sport and Gender: The Changing Landscape. Routledge.

SPORTCHI YOSHLARDA TILGA BO'LGAN MALAKA VA KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH JARAYONINI SPORT FAOLIYATI BILAN UYG'UNLIKDA TASHKIL ETISH

Maloxat Alloberganovna Raximova,
O'zDJTSU O'zbek va chet tillari kafedrasi katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada bo'lajak sportchilarning chet tillarini o'rganish jarayonidagi asosiy muammolar va ularning yechimlari hamda til o'rganishga bo'lgan malaka va ko'nikmalarni qanday hosil qilish haqida ayrim mulohazalar yuritilgan.

Kalit so'zlar: sport, moslashuv, terminologiya, multimedia, metod, resurs, strategiya, trening, madaniyat, dastur.

АННОТАЦИЯ:

В этой статье обсуждаются основные проблемы будущих спортсменов в изучении иностранных языков, а также их решения.

Ключевые слова: спорт, адаптация, терминология, мультимедиа, метод, ресурс, стратегия, тренинг, культура, программа.

ABSTRACT:

This article discusses the main problems and solutions in the process of learning foreign languages for future athletes, as well as some considerations on how to develop language learning skills and competencies.

Keywords: sport, adaptation, terminology, multimedia, method, resource, strategy, training, culture, program.

Bo'lajak sportchilarning til o'rganish mahoratini rivojlantirish strategiyalari sport sohasidagi muvaffaqiyatga erishish uchun juda muhim. Sportchilar faqatgina jismoniy mashqlar va texnikalarni o'zlashtiribgina qolmasdan, til o'rganish, kommunikatsiya va psixologik muvofiqlikni ham rivojlantirishlari kerak. Quyida sportchilarning til o'rganish mahoratini rivojlantirishga qaratilgan ba'zi strategiyalar keltirilgan: **1. Tilni sportga moslashtirish, sportga xos terminologiya**: Sportchilarga faqat umumiy tilni o'rgatish emas, balki o'z sport sohasiga oid maxsus terminlarni o'rgatish maqsadga muvofiqdir. Tilni amaliy mashg'ulotlar orqali o'rgatish. Sportchilarga jamoa ichida muloqot qilish orqali so'zlashishni o'rgatish. **2.**

Tezkor va samarali o‘rganish metodlari, Multimedia resurslaridan foydalanish: Tilni o‘rganishda video darslar, audio materiallar va interaktiv o‘yinlardan foydalanish orqali sportchilarni yangi til bilan tanishtirish. Bu ularga yangi so‘zlarni eshitish va to‘g‘ri talaffuz qilish imkonini beradi. **Guruh va jamoaviy o‘quv**: Tilni o‘rganishda sportchilarni birgalikda ishlashga undash. Jamoaviy mashg‘ulotlar til o‘rganishni qiziqarli va samarali qiladi. **3. Sport va madaniyatni birlashtirish, Xalqaro sport musobaqalari va tajriba almashish**: Xalqaro musobaqalar va mashg‘ulotlarda ishtirok etish, sportchilarni boshqa millat vakillari bilan muloqot qilishga undaydi. Bu ularga turli tillarni o‘rganish va boshqalar bilan kommunikatsiya qilish imkonini beradi.

Madaniyatlararo treninglar: Sportchilarga boshqa mamlakatlar va madaniyatlar haqida ma’lumot berish, tilni nafaqat so‘zlashuv, balki madaniyatni tushunish nuqtayi nazaridan ham o‘rganishga yordam beradi.

4. Yoshga mos o‘quv dasturlari, Yosh sportchilar uchun maxsus kurslar: Sportchilarning yoshiga qarab, til o‘rganish uchun maxsus o‘quv kurslari yaratish. Bu kurslar o‘quvchilarga o‘z sportlari bilan bog‘liq muhim atamalarni o‘rganish imkonini beradi.

Tez-tez o‘rgatish metodlari: Yosh sportchilarni tez-tez qisqa muddatli treninglar bilan til o‘rgatish. Bu ularga tez va samarali til o‘rganishni ta’minlaydi.

5. Motivatsiya va o‘ziga ishonch. Sportchilarga til o‘rganishning foydalarini tushuntirish: Tilni o‘rganishning sportdagi muvaffaqiyatga ta’siri haqida sportchilarga motivatsiya berish. Masalan, yaxshi til bilish sportchilarni xalqaro musobaqalarda muvaffaqiyatli qatnashish imkonini yaratadi.

Til o‘rganishdagi muvaffaqiyatni taqdirlash: Sportchilarning til o‘rganishdagi yutuqlarini taqdirlash ularni til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini yanada orttiradi.

6. Psixologik tayyorgarlik. Stressni boshqarish: Tilni o‘rganishda bo‘lajak sportchilar uchun stressni boshqarish muhimdir. Psixologik treninglar va meditatsiya metodlari orqali til o‘rganishda sportchilarni qo‘llab-quvvatlash.

Motivatsiya yaratish: Til o‘rganish jarayonida sportchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirish. Agar sportchi o‘zining inglizcha yoki boshqa tilni yaxshi o‘zlashtirganini sezsa, u o‘zini muvaffaqiyatliroq his qiladi.

Rekordlar qo‘yish: Til o‘rganish bo‘yicha kichik muvaffaqiyatlarni ko‘rsatib, sportchilarga o‘z maqsadlariga erishish uchun yangi rekordlar qo‘yishga rag‘batlantirish. Bo‘lajak sportchilarning til o‘rganish mahoratini rivojlantirish sport sohasida muvaffaqiyatga erishishning muhim qismidir. Bu orqali ular nafaqat o‘z

sport sohasida, balki global miqyosda ham raqobatbardosh bo'lish imkoniga ega bo'ladilar.

Sportchilarga umumiy tilni o'rgatishdan tashqari, o'z sport sohalariga oid maxsus terminologiyani o'rgatish juda muhim. Bu nafaqat ularning sportdagi muvaffaqiyatlarini oshirishga, balki jamoaviy va shaxsiy aloqalarni yaxshilashga ham yordam beradi. Maxsus sport terminologiyasini o'rgatishning ba'zi muhim jihatlari quyidagilar bo'lishi mumkin:

Texnik terminologiya: Sportchilarga o'z sport turidagi texnik jarayonlar, mashqlar va harakatlar uchun maxsus so'zlar va iboralar o'rgatiladi. Masalan, futbol, basketbol yoki tennis kabi sportlarda maxsus vazifalar va harakatlar bor.

Taktik terminologiya: Sportchilar jamoaviy o'yinlarda taktikalarga oid so'zlar va atamalarni bilishi kerak. Misol uchun, futbol yoki basketbol o'yinlarida pozitsiyalar, tizimlar, yondashuvlar haqida gapirish kerak.

Psixologik terminologiya: Sportchilarga motivatsiya, emotsional holat, stressni boshqarish va o'yinga tayyorlanish bo'yicha maxsus so'zlar o'rgatiladi.

Meditsina va fiziologiya: Jarohatlar, tiklanish jarayonlari va mushaklarning ishlashi haqida gapirganda, sportchilarga sport tibbiyotiga oid terminologiyani o'rgatish ham muhim. Shu tarzda, sportchilarga faqat umumiy tilni o'rgatish emas, balki ular uchun maxsus sohalarga oid bilimlarni ham berish, ularning mahoratini oshiradi va ularni muvaffaqiyatli qiladi. Bu, albatta, nafaqat o'z o'yinini yaxshilashga, balki kommunikatsiya o'rnatishda ham yordam beradi. Sportchilarga chet tillarni o'rgatish juda muhim va foydali jarayon. Sportchilar uchun chet tillarni o'rganish nafaqat ularning xalqaro arenadagi muvaffaqiyatini oshiradi, balki ularning shaxsiy rivojlanishiga ham katta hissa qo'shadi.

Xulosa qilib aytganda, har qanday inson biron bir tilni o'rganmoqchi ekan avvalo o'zini ona tilini yaxshi bilmog'i lozim, aks holda til o'rganish birmuncha qiyinroq kichadi.

Sportchida tilga bo`lgan malaka va mahoratini rivojlantirish uchun uning sport sohasi doirasida ta`lim jarayonini tashkillashtirish va nisbatan ilmiylikdan yiroqlashib, amaliy tushunchalar hosil qilish lozim va til o`rgatuvchi pedagog ham o`z navbatida sport sohasi bo`yicha asosiy tushunchalarga ega bo`lishi va interfaollikni yaxshi tashkil etishi muhim. Ayrim holatlarda, jismoniy taraflama ustun bo`lgan bolalar yoshligidanoq bir tomonlama shakllana borishadi va natijada tilga bo`lgan qobiliyatlari sust qolib ketadi yoki keyinchalik o`rganish mobaynida atama va terminlar ummonida "cho`kib ketishi" hech gap emas. Bunday holatlarda, ularga ko`proq amaliy tushuntirish va yondashish orqali jarayonni izga tushirish talab

etiladi. Sportchi – bu inson. U ham qolgan o`rganuvchi yoshlar kabi til o`rganish jarayonida qiyinchiliklarga duch keladi va joriy holatlarda jismoniy va aqliy faollik mutanosibligi ruhiy salomatlikka foydasi borligi eslatib o`tilsa hamda ularga to`g`ri yo`nalish berilsa, albatta, bu qiyinchiliklarni bosib o`ta oladi va ko`zlangan maqsadga erishadi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-yanvardagi “O‘zbekiston Respublikasi vazirlar mahkamasi huzuridagi atamalar komissiyasining faoliyatini tashkil qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-40 son qarori.
2. G‘afforov N.N. Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya samaradorligini oshirishda fuqarolik jamiyati institutlarining faoliyati mazmuni. Monografiya.”Iqtisod-moliya” nashriyoti.Toshkent,2017- yil.
3. G‘afforov N.N.Sport jurnalistikasining rivojlanish tamoyillari(Reklama: nazariya va amaliyot) nomli o‘quv qo‘llanmasi. O‘RO va O‘MTV Ro‘yxatga olish raqami:166-018. “O‘zkitobsavdonashriyoti”, Chirchiq, 2022.
4. O‘zbek tilining izohli lug’ati(5 jildlik).-Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2005-2008.
5. Boltayeva. I. Jismoniy tarbiya va sport atamalarining izohli lug‘ati (O‘quv qo‘llanma). “LESSON PRESS”,Toshkent, 2020 -yil.
6. Boltayeva I. , Ayxodjayeva M. O‘zbek tili (o‘quv qo‘llanma). Toshkent, “LESSON PRESS”, 2020 yil .
7. Boltayeva I. O‘zbek tili darslarida yordamchi so‘zlarning o‘qitilishi (uslubiy qo‘llanma) “O‘zkitobsavdonashriyoti”, Chirchiq, 2021.
8. Boltayeva I. Adabiyotda vorisiylik muammosi. Monografiya.”Muharrir” nashriyoti, 2020- yil.
9. Radjapov B.S., Ayxodjayeva M.S., Xusnutdinova T,N. O‘zbek tili(o‘quv qo‘llanma) Jismoniy tarbiya instituti 1-kurs talabalari uchun.O‘zDJTI, 1994-y.
10. Айходжаева М.С.,Ахмедова Х.О. Русско-узбекский тематический словарь спортивных терминов. I и II части. Т., 2010-yil.

Internet saytlari

11.http://www.press-service.uz/– O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining matbuot xizmati.
12. http://www.lex.uz/– O`zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma`lumotlari milliy bazasi.
13. http://www.uzreport.com/–Axborot agentligi.

14. http://uza.uz/– O'zbekiston Milliy axborot agentligi.
15. https://lex.uz/docs
16. http://sahifa.tj/uzbeksko-russkiy.aspx-Uzbeksko-russkiy perevodchik

TASVIRIY SAN'AT VA SPORT TERMINOLOGIYASI: OBRAZ V METAFORALARNING TILSHUNOSLIKDAGI ROLI

Nilufar Barotbayevna Giyasova,
Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti
Sana'atshunoslik fakulteti Tasviriy san'at yo'nalishi 1-kurs magistri
nilufarbaratbayevna@gmail.com

ANNOTATSIYA:

Ushbu ilmiy maqolada tasviriy san'at va sport terminologiyasidagi obr metaforalarning tilshunoslikdagi roli tahlil etiladi. Tasviriy san'at va sohalaridagi terminlar ko'pincha ma'lum bir madaniy va estetik ma'nolarni o'z ic oladi. Metaforalarning ishlatilishi va obrazlar orqali ifoda etilishi bu sohalar lingvistik xususiyatlarini yanada boyitadi. Maqola, shuningdek, tasviriy san'a sport terminologiyasida tilning qanday estetik va ijodiy usullar bilan ishlatilishi, orqali qanday chuqur ma'nolarni etkazish mumkinligi haqida fikrlar beradi. Obra metaforalarning lingvistik tahlili tasviriy san'at va sport tilining o'ziga xos jihatla ochib beradi, bu esa sohalarning o'zaro bog'liqligini va ularning jamiyatdagi o'r ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Tasviriy san'at, sport terminologiyasi, obraz, metafo lingvistika. estetika. madaniyat.

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье анализируется роль образов и метафор изобразительном искусстве, а также спортивная терминология в лингвистик Термины в области изобразительного искусства и спорта часто несут в себ определенное культурное и эстетическое значение. Использование метафор выразительных средств посредством образов еще больше обогащае лингвистические особенности этих территорий. В статье также приводятся идеи о том, как можно использовать язык в эстетических и творческих целях в изобразительном искусстве и спортивной терминологии, и какие более глубокие смыслы можно передать с их помощью. Лингвистический анализ образов и метафор выявляет специфику языка изобразительного искусства и спорта, что свидетельствует о взаимосвязанности сфер и их месте в обществе.

Ключевые слова: Изобразительное искусство, спортивная терминология, образ, метафора, лингвистика, эстетика, культура.

ABSTRACT:

This scientific article analyzes the linguistic role of images and metaphors in the terminology of fine arts and sports. Terms in the fields of fine arts and sports often contain certain cultural and aesthetic meanings. The use of metaphors and their expression through images further enriches the linguistic characteristics of these fields. The article also gives ideas about the aesthetic and creative ways in which language is used in the terminology of fine arts and sports, and what deep meanings can be conveyed through them. Linguistic analysis of images and metaphors reveals the specific aspects of the language of fine arts and sports, which indicates the interrelationship of the fields and their place in society.

Keywords: Fine arts, sports terminology, image, metaphor, linguistics, aesthetics, culture.

Tasviriy san'at va sport, zamonamizdagi eng kuchli kommunikatsiya vositalaridan biri hisoblanadi. Ularning tilshunoslikka ta'siri ulkan bo'lib, ikki soha ham o'z terminologiyasiga ega. Ushbu terminlar o'z navbatida obraz va metaforalarga boy bo'lib, bu san'at va sportni tushunishda muhim rol o'ynaydi. Tasviriy san'at va sportda obrazlar ko'pincha ma'nolarni chuqurlashtirish uchun ishlatiladi, va bu obrazlar orqali badiiy tasavvur shakllanadi. Sport terminologiyasi esa ko'proq raqobat, kuch va dinamikani ifodalashda metaforalarga asoslanadi. Bu maqolada tasviriy san'at va sport terminologiyasining tilshunoslikdagi roli, obraz va metaforalarning tahlili orqali yoritiladi.

Tasviriy san'at terminologiyasi va obrazlarning lingvistik tahlili. Tasviriy san'at tilida obrazlar juda muhim ahamiyatga ega. San'at asarlari ko'pincha ma'lum bir obraz orqali tushuniladi, va bu obrazning lingvistik ifodasi tilshunoslik nuqtai nazaridan qiziqarli bo'lishi mumkin. Masalan, "xuddi tasvirda aks etgan tarzda" kabi frazalar asar haqidagi chuqur ma'no va tasavvurlarni tushuntirishda ishlatiladi. Obraz va metaforalar tasviriy san'atda rasmning yoki haykeltirishingizni faqat ko'rish nuqtai nazaridan emas, balki uni til orqali tasvirlashni ham osonlashtiradi. Tasviriy san'atda ishlatiladigan obrazlar orqali, til san'atga muvofiq ravishda estetik va hissiy nuqtai nazardan shakllanadi. Lingvistik jihatdan, tasviriy san'atning ko'plab ifodalari metaforalarga tayanadi. Misol uchun, "yoritilgan yuz" yoki "qorong'ulikda o'zgarish" kabi ifodalar nafaqat tasviriy san'atning estetik xususiyatlarini, balki undan chuqurroq ma'nolarni ham etkazadi.

Sport terminologiyasi va metaforalar. Sport terminologiyasida ko'p hollarda metaforalar ishlatiladi. Sport tili faol va dinamik ifodalarni o'z ichiga oladi, shuning uchun u yerda obraz va metaforalar ko'pincha ko'rinadi. Misol uchun, "maydonda jang qilish", "to'pni o'ynash" kabi ifodalar sportda nafaqat musobaqa jarayonini, balki raqobatni va intizomni tasvirlashda ishlatiladi. Bu so'zlar orqali sportda ishtirok etganlarning hissiyotlari va hissiy holati, shuningdek, g'alaba yoki mag'lubiyatning ruhiy ahamiyati haqida chuqur ma'nolarni tushunish mumkin.

Metaforalarning sportda ishlatilishi ko'pincha ma'lum bir faoliyat yoki jarayonni ifodalashda yordam beradi. Bunday metaforalarda faqatgina jismoniy harakatlar emas, balki ruhiy holatlar va g'oya ham aks etadi.

Tasviriy san'at va sportdagi obrazlarning o'zaro bog'liqligi. Tasviriy san'at va sport o'rtasida obraz va metaforalarning o'zaro bog'liqligi nafaqat tilshunoslik nuqtai nazaridan, balki madaniyat va estetik tafakkur nuqtai nazaridan ham muhimdir. Masalan, sportdagi muvaffaqiyatlar tasviriy san'at asarlarida aks ettirilishi mumkin, va bu oraliqdagi obrazlar orqali san'at va sportning qanday o'zaro bog'langanligini ko'rish mumkin. Bir sportchining kuchli kurashdagi obrazini tasviriy san'at asari orqali ifodalash mumkin, bu esa sportdagi dinamikani va san'atdagi go'zallikni birlashtiradi. Bundan tashqari, sport va tasviriy san'atdagi tasvirlar va obrazlar, badiiy qimmatli ma'nolarni yaratishda o'zaro yordam beradi. Bu, tilshunoslikning estetik yondoshuvi yordamida, sport va san'atning badiiy tasvirlar orqali qanday bog'lanishini ko'rsatadi. Tasviriy san'at va sport terminologiyasidagi obraz va metaforalarning tilshunoslikdagi roli juda katta. Bu terminlar, obrazlar va metaforalar tilni boyitishda, san'at va sportning lingvistik ifodalarini to'liq anglashda muhim vositalardir. Shuningdek, tasviriy san'at va sport o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni tahlil qilish, ularning lingvistik va estetik jihatlarini chuqurroq tushunishga imkon yaratadi. Obrazlar va metaforalarning o'ziga xos ishlatilishi, ikki sohaning tilshunoslikdagi ahamiyatini yanada oshiradi va ularni yanada boyitadi.

REFERENCES:

1. Jakobson, R. (1960). "Linguistics and Poetics: An Essay on the Flow of Language." Style in Language.
2. Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). Metaphors We Live By. University of Chicago Press.
3. Barthes, R. (1977). Image-Music-Text. Fontana Press.
4. Kramsch, C. (1993). Context and Culture in Language Teaching. Oxford University Press.

5. Halliday, M. A. K. (1994). An Introduction to Functional Grammar. Edward Arnold.
6. Yakobson, R.(1Tilshunoslik va poetika: til oqimi haqida esse . * UslubTildagi
7. Lakoff, G. va Jonson, M.(1980). *MetaforaBiz yashayotgan metaforalar .
8. Barthes, R. (1977). *RasmTasvir-Musiqa-Matn . Fontana matbuoti
9. Kramsch, C.(1Til o'qitishda kontekst va madaniyat .
10. Halliday, MAK (Funktsional grammatikaga kirish.
11. Abdullaev, S. (2002Adabiyotshunoslik va tilshunoslik: Nazariya va amaliyot. Toshkent: "Ma'rif
12. Sodiqov, R. (2011). *Til va adabiyotda metafora va obraz: Nazariy va amaliy yondoshuv .
13. Shamsiev, A.(O'zbek tilidagi sport terminologiyasi va uning lingvistik tahlili.
14. Sultonov, M. (2007). *OO'zbek adabiyotidagi tasviriy san'at va obrazlarni tahlil qilish .
15. Hamidov, S. (2010).Metafora obraz: O'zbek tilida badiiy tahlil usullari . Toshkent: "

O‘ZBEK TILIDAGI SPORT TERMINLARINING LEKSIKOGRAFIK TAHLILI

Mohira Alimovna Hayitova,
O‘zDJTSU O‘zbek va chet tillari Kafedrasi o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada o‘zbek tilidagi sport terminlarining kelib chiqishi, shakllanishi va leksikografik tahlili yoritiladi. Sport atamalarining milliy, o‘zlashgan va xalqaro shakllari tahlil qilinib, ularning lug‘atlardagi tasnifi ko‘rib chiqiladi. Maqola sport terminologiyasini rivojlantirish va standartlashtirish masalalariga ham urg‘u beradi.

Kalit so‘zlar: sport terminlari, leksikografiya, o‘zlashma so‘zlar, tarjima, izohli lug‘at, terminologiya.

АННОТАЦИЯ

В данной статье описывается происхождение, формирование и лексикографический анализ спортивных терминов в узбекском языке. Анализируются национальные, принятые и международные формы спортивных терминов и рассматривается их классификация в словарях. В статье также делается акцент на развитии и стандартизации спортивной терминологии.

Ключевые слова: спортивные термины, лексикография, идиомы, перевод, толковый словарь, терминология.

ABSTRACT

This article discusses the origin, formation and lexicographic analysis of sports terms in the Uzbek language. The national, adopted and international forms of sports terms are analyzed, and their classification in dictionaries is considered. The article also emphasizes the issues of development and standardization of sports terminology.

Keywords: sports terms, lexicography, adopted words, translation, explanatory dictionary, terminology.

Zamonaviy o‘zbek tilida sport sohasiga oid terminlar alohida qatlamni tashkil etib, ularning rivojlanishi va tizimlanishi muhim ilmiy ahamiyat kasb etadi. Sport terminlari o‘zbek tilining so‘z boyligini kengaytirish bilan birga, uning xalqaro

maydondagi integratsiyasiga ham xizmat qiladi. Mazkur maqolada o'zbek tilidagi sport terminlarining kelib chiqishi, shakllanishi va leksikografik tahlili o'rganiladi.

O'zbek sport terminlari asosan uch manbadan shakllangan:

1. **Milliy o'yin va an'anaviy sport turlaridan kelib chiqqan so'zlar**
2. **Rus, ingliz va boshqa tillardan kirib kelgan terminlar**
3. **Yangi yaratilgan yoki o'zbekchalashtirilgan atamalar**

1. Milliy sport va xalq o'yinlari bilan bog'liq terminlari asosan o'zbek xalqining an'anaviy jismoniy tarbiya va sport turlaridan olingan so'zlar kiradi:

Kurash – O'zbek xalqining qadimiy sport turi bo'lib, ushbu so'z "kura" (urishmoq, olishmoq) ildizidan kelib chiqqan.

Belbog'li kurash – Bellaridan belbog' bog'lab, olishib kurashish shakli.

O'q otish – Kamon yoki miltiq yordamida nishonga aniq urish maqsadida o'tkaziladigan musobaqa.

Chavandozlik – "Chavandoz" (ot minuvchi) so'zidan kelib chiqqan, ot sporti bilan bog'liq termin.

Ko'pkari – "Ko'p" (jamoa) va "kari" (ish) so'zlaridan hosil bo'lib, bu o'yinda ot ustida uloq tortish musobaqasi bo'ladi.

Mas wrestling – O'zbekcha "kuch sinash" ma'nosiga yaqin, lekin asosan yakut xalqidan olingan atama.

2. Chet tillardan o'zlashgan terminlarining ko'pchiligi rus va ingliz tillaridan kirib kelgan. O'zbek tilida ba'zilari asl shaklda qabul qilingan bo'lsa, ba'zilari moslashtirilgan:

Futbol – Inglizcha football ("foot" – oyoq, "ball" – to'p) so'zidan olingan.

Basketbol – Inglizcha basketball ("basket" – savat, "ball" – to'p).

Boks – Inglizcha boxing ("box" – zarba berish, urishmoq).

Voleybol – Inglizcha volleyball ("volley" – havoga urish, "ball" – to'p).

Gimnastika – Yunoncha gymnazein ("mashq bajarish, chiniqish") so'zidan kelib chiqqan.

Tennis – Fransuzcha tenez ("oling", "ushlang") so'zidan kelib chiqqan.

3. O'zbekchalashtirilgan yoki yangi yaratilgan terminlar

Ba'zi xalqaro sport atamalari o'zbek tiliga moslashtirilgan yoki yangidan yasalgan:

Jismoniy tarbiya – "fizkultura" so'zining o'zbekcha muqobili.

Sportchi – Inglizcha sportsman yoki ruscha спортсмен so'zining o'zbekcha shakli.

Musobaqa – Arabcha musabaqa (raqobat, bellashuv) so'zidan olingan.

G‘olib – Arabcha g‘alaba so‘zidan kelib chiqqan, “yutgan kishi” ma’nosini anglatadi.

Chempion – Ruscha чемпион va inglizcha champion so‘zlaridan olingan, “g‘olib” ma’nosini anglatadi

O‘zbek sport terminlari asosan milliy sport turlariga oid so‘zlardan, chet tillardan o‘zlashgan atamalardan va yangi yaratilib, moslashtirilgan terminlardan iborat. Chet tillardan kirib kelgan so‘zlar bugungi sport tili tarkibining katta qismini tashkil etsa-da, milliy sport turlariga oid terminlar ham o‘z o‘rnini saqlab qolgan.

Leksikografik xususiyatlar sport terminlarini lug‘atlarda tasniflash va ularning semantik, fonetik hamda morfologik xususiyatlarini aniqlash bilan bog‘liq. O‘zbek tilidagi sport terminlari quyidagi jihatlarga ko‘ra leksikografik tahlil qilinadi:

1. **O‘zlashgan so‘zlar** Xorijiy tillardan o‘zbek tiliga kirib, fonetik va morfologik jihatdan moslashgan terminlar. Masalan:
   - Voloyeybol (ruscha **волейбол**, inglizcha **volleyball**)
   - Marafon (yunoncha **marathon**)
   - Basketbol (inglizcha **basketball**)

Ushbu so‘zlar asosan rus va ingliz tillaridan o‘zlashgan bo‘lib, ularning talaffuzi o‘zbek tilining fonetik qoidalariga mos ravishda shakllangan.

2. **Tarjimaviy so‘zlar** Ba’zi sport terminlari to‘g‘ridan-to‘g‘ri tarjima qilinib, o‘zbek tilida shakllantirilgan. Masalan:
   - Yengil atletika (inglizcha **light athletics**)
   - Og‘ir atletika (inglizcha **weightlifting**)
   - Suzish sporti (ruscha **плавание**)

Bu kabi terminlar xalqaro atamalarni milliy tilda ifodalash maqsadida qo‘llaniladi.

3. **Asliy holida qo‘llaniladigan terminlar** Ba’zi sport terminlari hech qanday fonetik yoki morfologik o‘zgarishsiz qo‘llaniladi. Masalan:
   - Dribling (inglizcha **dribbling**)
   - Sprint (inglizcha **sprint**)
   - Fitness (inglizcha **fitness**)

Bunday so‘zlar asosan zamonaviy sport turlarida keng tarqalgan bo‘lib, ularning tarjima variantlari kamdan-kam ishlatiladi.

4. **Lug‘atlardagi aks ettirilish shakllari** Sport terminlari o‘zbek tilidagi lug‘atlarda quyidagi shakllarda uchraydi:
   - **Izohli lug‘atlar** – so‘zning ma’nosi, kelib chiqishi va qo‘llanilish doirasi izohlab beriladi.

- **Soha lug'atlari** – ma'lum bir sport turiga oid terminlarni jamlaydi. Masalan, futbol lug'ati, yengil atletika lug'ati va h.k.
- **Ikki va ko'p tilli lug'atlar** – sport terminlarining tarjima variantlari keltiriladi (masalan, o'zbekcha-inglizcha sport lug'ati).

Sport terminlarining leksikografik tahlili ularning shakllanishi, rivojlanishi va o'zbek tili leksikasidagi o'rnini aniqlashda muhim rol o'ynaydi. Ularni tizimlashtirish va standartlashtirish sport sohasida atamalarni bir xil ishlatilishini ta'minlashga xizmat qiladi.

Sport terminlari o'zbek tilidagi lug'atlar tarkibida quyidagi usullarda tasniflanadi:

O'zlashgan so'zlar: xorijiy tillardan kirib, fonetik va morfologik moslashuvga uchragan ("volyeybol", "marafon").

Tarjimaviy so'zlar: o'zbekchalashtirish orqali shakllangan ("yengil atletika", "og'ir atletika").

Asliy holida qo'llanilayotgan terminlar: aksariyat texnik va musobaqaviy atamalar ("dribling", "sprint", "fitness").

O'zbek tilidagi sport terminlarining leksikografik tahlili shuni ko'rsatadiki, ushbu qatlam juda boy va xilma-xildir. Ular kelib chiqishiga ko'ra uch asosiy guruhga bo'linadi: milliy sport turlariga oid so'zlar, chet tillardan o'zlashgan terminlar va yangi yaratilgan hamda moslashtirilgan atamalar. O'zbek xalqining qadimiy sport an'analaridan kelib chiqqan terminlar o'zining chuqur tarixiy ildizlariga ega. Bunday so'zlar orasida **kurash, chavandozlik, ko'pkari, belbog'li kurash, o'q otish** kabi atamalar mavjud. Ular xalq hayoti bilan bog'liq bo'lib, o'zbek sport terminologiyasining ajralmas qismi hisoblanadi. Globalizatsiya va xalqaro sport aloqalari ta'sirida o'zbek tiliga ingliz, rus va fransuz tillaridan juda ko'p sport terminlari o'zlashgan. **Futbol, basketbol, voleybol, boks, tennis, gimnastika** kabi atamalar asosan asl shaklda yoki fonetik jihatdan moslashtirilgan holda qabul qilingan. Ushbu terminlar sportning turli yo'nalishlarini aks ettirib, xalqaro sport tili bilan uyg'unlashgan. O'zbek tilida ba'zi sport terminlari xalqaro atamalarga mos ravishda shakllantirilgan. Masalan, **jismoniy tarbiya (fizkultura), sportchi (sportsman), musobaqa (competition), g'olib (champion), chempionlik (championship)** kabi so'zlar o'zbek tilining lug'aviy imkoniyatlari asosida ishlab chiqilgan. Bu esa sport sohasida milliy tilning rivojlanishiga hissa qo'shadi. O'zbek tili lug'atlarida sport terminlarining aksariyati o'zbekcha izoh bilan berilgan. Shuningdek, sportga oid so'zlarning sinonim va variantlari ham mavjud. Masalan, "musobaqa" so'zi bilan "turnir", "chempionat", "bellashuv" kabi so'zlar o'zaro

bog‘liq. Leksikografik tahlilda shuni ko‘rish mumkinki, ba’zi terminlar xalq orasida keng qo‘llansa-da, rasmiy lug‘atlarda ularning aniq izohi yoki izohli lug‘atlardagi farqlari ko‘p hollarda bir-biriga yaqin bo‘lib qoladi.

O‘zbek sport terminlari doimiy rivojlanish jarayonida bo‘lib, zamonaviy sport turlarining ommalashishi bilan yangi terminlar paydo bo‘lishi kuzatilmoqda. Ayniqsa, e-sport (kiber sport), ekstremal sport turlari, fitnes va boshqa yo‘nalishlarda o‘zbekcha terminlarni shakllantirish dolzarb masala bo‘lib qolmoqda. Kelajakda sportga oid xalqaro terminlarni o‘zbek tiliga mos shaklda tarjima qilish yoki o‘zlashtirish zarurati ortib borishi O‘zbek tilidagi sport terminlari tarixiy, madaniy va lingvistik omillar asosida shakllangan. Ular milliy an’anaviy sport turlariga oid lug‘at boyligidan tortib, xalqaro atamalarni o‘zlashtirish va yangi terminlarni yaratish jarayonigacha bo‘lgan keng qamrovli tizimni tashkil qiladi. Kelajakda sport terminologiyasining yanada rivojlanishi, uni tartibga solish va rasmiy lug‘atlarga to‘g‘ri kiritish o‘zbek sport tilining yanada boyishiga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. G‘ulomov G‘. O‘zbek leksikografiyasi asoslari. – Toshkent: Fan, 2018.
2. Usmonov U. Sport terminologiyasining lingvistik tahlili. – Toshkent: Yangi asr avlodi. 2020.
3. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. – Toshkent: O‘zR FA Tilshunoslik instituti, 2021.
4. Xolmirzayev B. Sport terminlari va ularning o‘zbek tiliga integratsiyasi. – Toshkent, 2019.

SPORT MAKTABLARIDA O'QUV-MASHQ BOSQICHIDA SHUG'ULLANAYOTGAN VOLEYBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH

G. X. Salixova
O'zDJTSU dotsenti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada respublikamizda voleybol sport turiga berilayotgan ahamiyat va yosh voleybolchilarning texnik-taktik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi haqida so'z boradi.. Maqolada, shuningdek, malakali voleybolchilarni tayyorlashda harakat funksiyasining ikki, bir-biriga uzviy bog'liq tomonlariga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya, sport, o'quv-mashq bosqichi, voleybol, mashg'ulot, reja, texnika, taktika, mashq, maxsus tayyorgarlik, umumiy jismoniy tayyorgarlik, vazifa, harakat.

Bugungi kunda respublikamizda jismoniy tarbiya va ommaviy sport turlarini rivojlantirish bilan bir qatorda, "katta" sport mavqeini ko'tarishga ham jiddiy e'tibor qaratilmoqda. Yildan yilga yurtimizda xalqaro va jahon miqyosidagi nufuzli musobaqalarni o'tkazish an'anaviy tadbirlar tarkibidan joy olmoqda. O'zbek sportchilari Osiyo, Jahon va Olimpiya musobaqalarida yuksak natijalarga erishib, yurtimiz shuhratini jahon hamjamiyati oldida tarannum etib kelmoqda.

Ushbu natijalarni mustahkamlash va ularni yuksak darajada ko'tarish maqsadida 2000-yillardan boshlab mamlakatimizda "kichik Olimpiada" maqomida o'tkaziluvchi "Umid nihollari", "Barkamol avlod" va "Universiada" kabi ko'p bosqichli ommaviy sport musobaqalari joriy etildi va borgan sari nufuzli mavqega ega bo'lib, iste'dodli sportchilarni xalqaro va Olimpiya musobaqalariga olib chiqishda "ko'prik" vazifasini o'tab kelmoqda. Bu borada barcha ustuvor sport turlari kabi qayd etilgan ommaviy sport musobaqalari va Olimpiya o'yinlari dasturidan joy olgan, yer kurrasida eng ommaviy deb tanilgan voleybol sport turiga ham alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda bolalar va o'smirlar salomatligni mustahkamlashda turli xil sport musobaqalari muntazam ravishda tashkil qilinmoqda.

Mavzuning dolzarbligi. Bolalar va o'smirlar sport maktablarining o'quv-mashq bosqichida ta'lim olayotgan yosh voleybolchilarning texnik-taktik tayyorgarligini oshirish.

Tadqiqotning maqsadi. Bolalar va o'smirlar sport maktablarida voleybol bilan shug'ullanuvchi yosh voleybolchilarning texnik-taktik tayyorgarligini maxsus mashqlar orqali rivojlantirish.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

1.Voleybol bilan shug'ullanayotgan sportchilarga texnika va taktikani o'rgatish.

2. Voleybolchilarning texnik-taktik tayrgarligini maxsus mashqlar orqali oshirish..

Voleybol o'zining hammabopligi, kamharajatligi, go'zal o'yin mazmuni, katta-yu kichik diqqatini o'ziga rom qiluvchi hujum va himoya kombinatsiyalari bilan yurtimiz shahar qishloqlarida jismoniy va ruhiy barkamollik vositasi sifatida xizmat qilib kelmoqda.

Voleybol 1895 yilda Amerika Qo'shma Shtatlarining Massachusets shtatidagi Xoliok shahrida yosh xristianlar ittifoqining jismoniy tarbiya bo'yicha rahbari, pastor Uilyam Morgan tomonidan yaratilgan. U voleybol o'yinini oddiy, ko'p mablag' sarflamasdan tashkil etishni ko'zda tutgan. 1896 yilda Springfild shahridagi kollej direktori, doktor Alfred Xalsted bu o'yinga "voleybol" deb nom berdi. "Voleybol" inglizcha so'z bo'lib, o'zbek tilida "parvoz qiluvchi to'p" degan ma'noni bildiradi.

Voleybol- o'quv fani sifatida barcha ta'lim muassasalari o'quv rejasiga kiritilgan, darsdan va ishdan tashqari vaqtlarda faoliyat ko'rsatadigan sport to'garaklari, BO'SMlar, sport klublarida maxsus rejalashtiruv hujjatlariga asoslangan o'quv-trenirovka jarayoniga joriy etilgan.

Malakali voleybolchilarni tayyorlashda maqsadga muvofiq rejalashtirilgan hamda tashkil qilingan mashg'ulotlar jismoniy tayyorgarlik, texnik-taktik mahoratni shakllantirishda va musobaqa davomida yuksak natijaga erishishda nihoyatda muhim omillardan biridir. Lekin sport amaliyotida har doim ham rejalashtirilgan jismoniy mashqlarga muvofiq harakat sifatlarini rivojlantirishda kutilgan natijani bermaslik holatlari tez-tez uchrab turadi. Buning asosiy sabablaridan biri mashg'ulotda qo'llanilgan u yoki bu jismoniy mashqlarning hajmi va shiddati hamda ushbu ko'rsatkichlarni shug'ullanuvchilar organizmiga ta'sir etish darajasining ob'yektiv ravishda baholanmasligidadir. Shuning uchun ham o'quv-mashg'ulot jarayonida qo'llanilayotgan jismoniy yuklama shug'ullanuvchilar organizmining funksional

imkoniyatlariga muvofiqligini e'tiborga olinishi shu yuklamani maqsadga muvofiq rejalashtirish imkoniyatini yaratadi.

Malakali voleybolchilarni tayyorlashda harakat funksiyasining ikki, bir-biriga uzviy bog'liq tomoniga alohida e'tibor qaratiladi:

- voleybolchini texnik-taktik malakalarga o'rgatish va ularni takomillashtirish;
- voleybolchi jismoniy sifatlarini tanlangan sport turi xususiyatiga muvofiq ravishda tarbiyalash.

Bir qancha mualliflarning fikricha, umumiy jismoniy tayyorgarlik tushunchasi bu sportchining harakat sifatlarini har tomonlama rivojlanganlik darajasini anglatadi. Masalaga shu tarzda yondoshish oddiy inson sog'lig'ini shakllantirish nuqtai nazaridan maqsadga muvofiqdir. Har bir sport turining o'ziga xos va o'ziga mos xususiyatlari mavjudligi tufayli bir sport turida ko'proq kuch-tezkorlik sifati ustun tursa, ikkinchi bir sport turida chidamlilik sifati yetakchi rolni o'ynaydi yoki uchinchi bir sport turida egiluvchanlik sifati asosiy ahamiyatga ega bo'ladi. Ammo, qayd etilgan fikrdan muayyan sport turida ma'lum jismoniy sifat juda zarur, boshqasi esa muhim emas, degan xulosa kelib chiqmaydi. Aksincha, har bir sifatning muayyan sport vaziyatida ozmi-ko'pmi, lekin muhim "xizmati" mavjud bo'ladi.

Zamonaviy voleybolda samarali o'yin ko'rsatish va yuqori natijalarga erishish faqat samarali tashkil qilingan mashg'ulotlar evaziga amalga oshirilishi mumkin. Murabbiy mashg'ulot uslublarini tanlayotganda har qaysi holat uchun oqilona uslubni ko'rsatuvchi qoidalarga suyanadi. Mashg'ulot uslublari quyidagi talablarga javob berishi kerak:

1. Mashg'ulotning maqsad va vazifalari voleybolchilarning individual va yosh xususiyatlariga muvofiq kelishi;
2. Mashg'ulotlarda voleybolchilarning faolligini oshirish, bilimlarini, o'yin malaka va ko'nikmalarini ongli va puxta o'zlashtirishini ta'minlashi;
3. Mashg'ulot va ta'limning uzviy va izchil o'tkazilishiga, voleybolchilar bu ishda osondan qiyinga, ma'lumdan noma'lumga, oddiydan murakkabga, umumiydan xususiyga o'tishiga yordam berishi.

Sport tayyorgarligini shakllantirish samaradorligi to'g'ridan-to'g'ri barcha jismoniy sifatlarning bir-biriga bog'lab rivojlantirishga bog'liqdir.

Ma'lumki, zamonaviy voleybolda o'yin samaradorligi, texnik-taktik kombinatsiyalarni tez, unumli va aniq ijro etilishi hamda pirovard yuqori sport natijasiga erishish muvofiq ravishda shakllangan tezlik-kuch sifatlarisiz amalga oshirilishi o'ta mushkul ekanligi barcha amaliyotchi trenerlar va tadqiqotchi olimlar tomonidan e'tirof etib kelingan. Shuning uchun ushbu sifatlarni maxsus rejalashtiruv

hujjatlari asosida shakllantirish va har yoshdagi sportchilarda shu sifatlarning o'zgarib borishini nazorat qilish hamda baholash odat tusiga kirgan. Barcha sport turlari bilan shug'ullanuvchi sportchilarda tezlik-kuch sifatlarini dastlabki o'rgatish bosqichidan boshlab, toki yuksak mahorat bosqichigacha o'ziga xos tartibda va muvofiq sport turi xususiyatiga mos mashqlar yordamida shakllantirib boriladi.

Voleybol bo'yicha mavjud ilmiy, uslubiy va o'quv adabiyotlarida malakali voleybolchilarni tayyorlashda jismoniy sifatlarni, ayniqsa, tezlik-kuch sifatlarini rivojlantirish muhim shartlardan biri ekanligi ta'kidlab o'tilgan . Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, voleybolchilarning sport mahoratini yuksaltirish aksariyat tezlik-kuch sifatlariga bog'liqdir. Olimlarning fikricha, voleybolchilarning tezlik-kuch sifatlarini shakllantirishda ixtisoslashtirilgan mashqlardan foydalanish yaxshi natija beradi.

Tadqiqotlar jarayonida bolalar o'smirlar sport maktablarida voleybolchilarning texnik-taktik tayyorgarliklarini oshirish yuzasidan turli xil maxsus mashqlar qo'llanildi.

O'yin texnikasi- bu bir vaqtning o'zida ketma-ket va muayyan maqsadli tartibda ijro etiladigan ixtisoslashgan harakat yoki harakatlar majmuasidir. O'yin texnikasi harakatni aniq, tez, yengil, vaziyatga muvofiq, kam kuch sarf etib yuqori samarada bajarishga mo'ljallangan bo'lishi lozim.

"Texnika" atamasi yunoncha (tehnus) so'z bo'lib , juda keng ma'noda foydalaniladi va o'zbek tilida "san'at" tushunchasini anglatadi. Texnik harakatlarni bajarishda harakatlarning farq jihatidan ma'lum bir fazalari farqlanadi. Odatda, harakatlarning uch fazasi: tayyorgarlik, asosiy va yakunlovchi fazalarini belgilab qo'yish mumkin.

Voleybol texnikasi ikkita katta bo'lim: hujum va himoya texnikalariga bo'linadi.

Voleybol o'yinida o'yinchilar to'p bilan qisqa vaqt ichida harakat qilishlari lozim. Shu sababli u yoki bu o'yin sharoitida o'yinchi to'p bilan o'ynashi uchun yuqori tayyorgarlik ko'rishi talab etiladi. Shu maqsadda turli harakat usullarini bajarish uchun turli holatlarni egallash kerak.

Hujum zarbasini berish va to'siq qo'yishda – baland, o'yinga kiritilgan to'pni qabul qilishda – o'rta, hujum zarbasini yoki to'siqdan pastlab qaytgan to'pni qabul qilishda past holatlar egallanadi.

O'yinchi ma'lum bir texnik usulni bajarish uchun maydon bo'ylab harakatlanadi. Bunday usul va o'yinning vaziyatiga bog'liq holda, qadam tashlab (oldinga, orqaga, yon tomonga), sapchib, sakrab, yugurib, yiqilib turli harakatlarni amalga oshiradi.

Voleybolda o'yinchini texnik tayyorlashning quyidagi bosqichlari mavjud:

1. 1-bosqich- zamin tayyorlash va tasavvur hosil qildirish. Bunda o'rganiladigan harakat to'g'risida tushuncha hosil qilinadi, voleybol o'yinidagi harakatning umumiy sxemasini o'zlashtirish qoida va maqsadlari bilan tanishtirish vazifasi qo'yiladi. Bu bosqichda harakat soddalashtiriladi, mashq uchun sharoit hosil qildiriladi.

2. 2-bosqich- element texnikasini chuqur o'zlashtirish bir necha haftadan bir necha oygacha davom etadi. Bu bosqichning vazifasi sport mashqi texnikasini to'g'ri ijro etish darajasigacha o'zlashtirishdan iborat.

3. 3-bosqich- harakat texnikasini takomillashtirish shug'ullanuvchilarning o'z intilishlari tugagunga qadar davom etadi.Bu bosqichning vazifasi o'yin davomida turli sharoitlarda maksimal zo'r berganda ham texnikani to'g'ri saqlab turish uchun mashqlarni takomillashtirishga erishishdir.

Voleybolda o'yin taktikasi deb muayyan jamoaning ikkinchi bir jamoa ustidan yakka, guruh va jamoa harakatlari yordamida g'alabaga erishish san'atiga aytiladi.

Taktikaning asosiy vazifasi muayyan raqib jamoaga nisbatan mavjud vaziyatga qarab g'alaba sari qo'llaniladigan o'yin vositalari, usullari va shakllarini aniqlab, qo'llay olishdan iborat. O'yinni samarali tashkil etishda jamoa imkoniyatlaridan kelib chiqib, uni quyidagi tamoilda tashkil etish mumkin; 4+2 (to'rtta hujumchi va 2 ta bog'lovchi o'yinchilar) va 5+1 (beshta hujumchi va 1 ta bog'lovchi o'yinchi). Oxirgi variant hozirgi zamon voleybolida juda keng qo'llaniladi. Taktikaning yakka, guruh va jamoa shakllari mavjud. Taktikaning vositalariga esa o'yin priyomlari va ularning barcha turlari kiradi. O'yin taktikasi ikki qismdan: hujum va himoya taktikasidan iborat bo'lib, individual, guruhli va jamoa taktik harakatlari asosida amalga oshiriladi.

Bugungi voleybol o'yinining mohiyati, jumladan, texnik-taktik harakatlarning ijro etilishi aksariyat havoda, ya'ni tayanchsiz holatda amalga oshirilishi bilan farqlanadi. Sakrab zarba berish, to'siq qo'yish, to'p uzatish, yiqilib to'p qabul qilish, to'p kiritish bunga yaqqol misol bo'la oladi. So'nggi yillarda o'yin qoidalarining keskin o'zgarishi (tanani barcha qismi bilan to'p qabul qilish, hisobni tay-brek tizimida olib borilishi, libero o'yinchining joriy etilishi, o'yinchi almashinuvining to'g'ridan to'g'ri amalga oshirilishi, to'rning pastki qismiga tegishga ruxsat berilishi va h.k.) o'yin sur'atini yanada jadallashishiga olib keldi. Mutaxassislar tomonidan aniqlanganki, har bir musobaqa o'yinida voleybolchilar 300-600 marta, hatto undan ko'p sakrab ijro etiladigan texnik-taktik harakatlarni bajarar ekanlar. Agar o'yindan oldingi razminka davomidagi sakrashlar, o'yin vaziyatlarida to'psiz ijro etiladigan

chalg'ituvchi sakrashlar e'tiborga olinsa, qayd etiladigan sakrashlar hajmi yanada ortadi. Bordi-yu. bu sakrashlarning yillik hajmi nazarda tutilsa, zamonaviy voleybolda yuksak natijaga erishish qanchalik jismoniy imkoniyatlarga bog'liq ekanligi ayon bo'ladi. Albatta, jismoniy tayyorgarlikni yetarli darajada rivojlantirish uslubiy jihatdan yaxshi ishlab chiqilgan mashg'ulot uslubiyatiga bevosita bog'liqdir.

REFERENCES

1. Ayrapetyans L.R., Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. T. 2012 y.
2. Isroilov Sh.X. Voleybol. /Olimpiya zahiralari kolleji talabalari uchun o'quv qo'llanma/. T. 2008 y.
3. Kerimov F.A. Sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar. Darslik .T. 2004 y.
4. Pulatov A.A., Isroilov Sh.X. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. O'quv qo'llanma T. 2007 y.
5. Pulatov A.A. Yosh voleybolchilar tezkorlik-kuch sifatlarini shakllantirish uslubiyati. Uslubiy qo'llanma. T. 2008 y.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI JISMONIY RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI O'YINLARNING AHAMIYATI (ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ)

Muyassar Muxiddinovna Nuriddinova,
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, p.f.b.f.d. (PhD), dotsent,
O'zbekiston, Chirchiq,
nuriddinova.muyassar83@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy rivojlantirishda harakatli o'yinlarning ahamiyati to'g'risida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, jismoniy tarbiya, mashg'ulot, sayr, faollik.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значение подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, физкультура, тренировки, прогулки, активность.

Maktabgacha tarbiya ta'lim tizimining birlamchi va eng muhim bo'g'ini hisoblanadi. Sog'lom genofondni, yetuk kadrlarni tarbiyalash, avvalo, shu tizimdan boshlanadi. Biroq shu paytgacha bu tizim rivojlanishdan ortda qolgan edi. Oxirgi 20 yil davomida davlat tasarrufidagi maktabgacha ta'lim muassasalari soni 45 foizga kamaygan. Oqibatda maktabgacha yoshdagi bolalarning 33 foizi bog'chalarga qamrab olingan, xolos. Bu ko'rsatkich Daniyada 99 foiz, Yaponiyada 97 foiz, Janubiy Koreyada 95 foizni tashkil etadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni ijtimoiy, shaxsiy, hissiy, nutqiy, matematik, fizio-psixologik, jismoniy va ijodiy rivojlantirish bo'yicha ta'lim dasturlari joriy etilmagan. Umuman, bog'chalar "Ota-ona ishda bo'lgan vaqtda bolaga qarab turadigan muassasa"ga aylanib qolgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev bu sohani rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligini tashkil etish bo'yicha qarorni imzoladi. Yangi tuzilgan tashkilot zimmasiga maktabgacha ta'lim muassasalari davlat va nodavlat tarmog'ini kengaytirish, infratuzilmasini va moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash,

muassasalarga bolalarni qamrab olishni keskin oshirish, ta'lim-tarbiya jarayonlariga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish orqali bolalarni maktabga tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash vazifalari yuklandi.

"Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning tarbiyasiga qo'yiladigan davlat talablari", ya'ni Standartlar "Takomillashtirilgan ilk qadam" o'quv dasturi va unga muvofiq ishlab chiqilgan guruhlar kesimida mavzuiy rejalashtirish, jismoniy tarbiyadan nazariy va amaliy majmua, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya yo'riqchilarining ish jurnali shular jumlasidandir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kun tartibi aniq belgilangan faoliyatlar orqali quyidagi yosh guruhlarida kichik (3-4 yosh); o'rta (4-5 yosh); katta (5-6 yosh), maktabga tayyorlov guruhlari (6-7 yosh) rejalashtiriladi va shunga mos ravishda tashkillashtiriladi. Ta'lim muassasasida 5ta yo'nalish bo'yicha ta'lim-tarbiya berilib, ilk bo'g'ini bu jismoniy tarbiya va sog'lom turmush tarzini tashkil etish bo'lib, u o'z ichiga "Jismoniy tarbiya va sog'lom turmush tarzini amalga oshirish"ni qamrab oladi.

Maktabgacha yosh davrida bolalarning jismoniy tarbiyasini to'g'ri tashkil etish, ilk yoshdan boshlab jismoniy ko'nikma va malakalarini shakllantirish va har tomonlama uyg'un rivojlantirish - maktabgacha jismoniy tarbiya nazariyasining asosiy talablaridan hisoblanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolaning jismoniy rivojlanishi va uning faol harakatlanishiga imkon yaratish, ta'lim-tarbiyaviy jarayonning mazmuni va metodlarini ishlab chiqishga ilmiy yondashish, tizimli yondashuvga rioya qilish, chiniqtirish, chidamlilikni oshirish, zarur ko'nikma va malakalarini tarbiyalash; mashg'ulotlarda va o'yin faoliyatida mustaqil fikrlashga, jismoniy tarbiya va sportga bo'lgan qiziqishlarini tarbiyalashga oid muhim masalalarni hal etish lozim.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlari o'quv yiliga 72 ta mashg'ulotga mo'ljallanadi. Barcha guruhlarda haftasiga 2 ta mashg'ulotdan, (ikkinchisi ochiq havoda rejalashtiriladi) bolaning fiziologik holatiga qarab, hafta kunlariga taqsimlanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini jismoniy tarbiya yo'riqchisi olib boradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya yo'riqchisi (faoliyatni tashkil etish bo'yicha yo'riqnomaga ko'ra faoliyat yuritadi. Mazkur yo'riqnoma jismoniy tarbiya yo'riqchisining ishini tashkil etishga qaratilgan bo'lib, uning majburiyatlari, lavozim vazifalari va huquqlari belgilab berilgan yagona me'yoriy hujjatdir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya yo'riqchisi faoliyat quyidagi hujjatlar asosida yuritiladi: mashg'ulotlarning haftalik jadvali, kunlik

oylik, yillik ish rejasi, tarbiyachi bilan hamkorlikda ishlash rejasi, bolalar bilan individual ishlash rejasidan iborat. Maktabgacha ta'lim muassasasi jismoniy tarbiya yo'riqchisining ish rejasi 3 ta asosiy tarkibda shakllantiriladi:

1.Meyoriy hujjatlar bilan ishlash - "O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari" va dasturlarga amal qilish, jismoniy tarbiya yo'riqchisi yuritishi lozim bo'lgan ish hujjatlarini tayyorlash, barcha yosh guruhlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini ishlab chiqish;

2.Tarbiyaviy-ta'limiy jarayonlarni tashkil etish – mashg'ulotga tayyorgarlikni yuqori sa'viyada tashkillashtirish, bolalarni mashg'ulotga qiziqishlarini ortirish maqsadida qiziqarli ko'rgazmalar va jihozlarni tayyorlash, to'garaklarini tashkil etish, bolalarni sport bayramlariga jalb etish, jismoniy rivojlanishda orqada qolgan bolalar bilan yakka tartibda ishlashni yo'lga qo'yish.

3.Hamkorlik - ota-onalar va boshqa pedagoglar bilan hamkorlik ishlarini tashkil qilish.

Ma'lumki, bolaning rivojlanishi va o'sishi uzluksiz davom etadigan jarayondir. Bu davrda uning shaxs sifatida shakllanishi, ilk bor atrof-olamni hodisa va buyumlar orqali anglab, undan o'zicha ma'no topishga intilishi, qiziqishlari va hissiyotlari rivojlanishini kuzatamiz. Bolaning jismoniy rivojlanishi qonuniyatlari va uning ilk harakatlariga imkon yaratish, ta'limiy-tarbiyaviy jarayonning mazmuni va metodlarini ishlab chiqishga ilmiy yondashish, tizimli gigienaga rioya qilish, tabiiy va sun'iy vositalar asosida chiniqtirish, faol harakat qilishning zarur ko'nikmalarini tarbiyalash; turli mashg'ulotlarda va o'yin faoliyatida mustaqil fikrlashni rivojlantirish kelgusidagi ruhiy va jismoniy rivojlanishdagi kamchiliklarni bartaraf etadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy ko'nikma va malakalarni rivojlantirishda tizimli mashg'ulotlar va harakatli o'yinlardan foydalanish juda zarur bo'lib, maktabgacha yosh davrining har bir bosqichi rivojlanish xususiyatlari va ehtiyojlariga ko'ra o'ziga xos jihatlarga ajratiladi. Bolaning o'sib, ulg'ayishida jismoniy faollik, asosiy harakatlar tartibi muhim hisoblanib, aynan shu jarayonlar metodik jihatdan to'g'ri va tizimli ravishda tashkillashtirilsa, bola shaxsining jismoniy taraqqiy etishiga xizmat qiladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ushbu vazifalar tizimli amalga oshirilib, uning dastlabki bo'g'ini bu o'yin shaklidagi jismoniy tarbiya mashg'ulotidir.

Jismoniy tarbiya mashg'uloti kirish, asosiy va yakuniy qismlardan iborat bo'lib, o'ziga xos vazifa va mazmunga ega. Mashg'ulotning kirish qismi maqsad va

vazifalarga ko'ra uyushtiriladi. Jumladan, bolalar kiyimlari va maxsus joy, jihoz va inventarlar yaroqliligi nazorati, bola hayoti xavfsizligini ta'minlashda texnik qoidalarga rioya etilishi kabilardir. Mashg'ulotning bu qismi vazifasi bolalarda unga nisbatan qiziqish uyg'otishdan tortib to diqqatni jamlash, ayrim harakat ko'nikmalarini shakllantirish va keyingi faoliyatga tayyorlashni ham o'z ichiga oladi. Shuningdek. bu qismda saflanish mashqlari - turlicha saflanishlar, qayta saflanishlar, topshiriqlar bilan bajariladigan (yo'nalishi ko'rsatilgan burilishlar) yurish va yugurish, yengil yugurish hamda keyinchalik kichik davra bo'lib saflanish; turli ko'rinishdagi yurishlar - tovonda, oyoq uchida, belgilangan chiziqda, narvonda yurish va boshqa mashqlar tanlab olinadi. Kirish qismi bolalarning qatorlarga bo'linib, doira bo'lib saflanishi, tarqalishi bilan yakunlanadi. Bu bolalarni mashg'ulotning asosiy qismi boshlanishidagi umumrivojlantiruvchi mashqlarni o'rgatishga xizmat qiladi.

Mashg'ulotning asosiy qismida qulay holatda dastlab bolalarni umumrivojlantiruvchi mashqlarga, so'ng asosiy harakatlarga o'rgatish

(2-3tagacha). jismoniy sifatlar (kuch, chaqqonlik, epchillik)ni tarbiyalash vazifalari belgilanadi. So'ng asosiy harakatlarni mustahkamlaydigan harakatli o'yinlar o'tkaziladi. Umumrivojlantiruvchi mashqlarni bolalar buyumlar - bayroqchalar, tayoqchalar, chambaraklar, arqonlar bilan bajarishlari mumkin. Mashg'ulotni yakunlovchi qismi tinch holdagi harakatli o'yindan so'ng tobora sekinlashadigan suratdagi yurishlar bilan amalga oshiriladi.

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari muntazam tashkil etilganda bolalarda harakat ko'nikmalarining rivojlanishi va malakalarni ortishiga sabab bo'ladi. Ayrim mashg'ulotlarda asosiy e'tibor bolalarni yangi jismoniy mashqlarni avval o'rganilgani bilan birga o'rgatishga, ikkinchi xil mashg'ulotlarda harakat (ko'nikma va malaka)larni bolalar tomonidan o'zlashtirish darajasiga e'tibor qaratiladi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotida qo'yilgan maqsad va vazifalarning amalga oshirilishi, erishilayotgan natijalar, yakka tartibdagi mashqlar tahlil qilinadi.

Avvalgi va keyingi mashg'ulotlar o'rtasidagi mantiqiy bog'liqlik, umumiy maqsadga yo'nalganlik, oddiydan murakkablashib boradigan harakatlarni qo'llash, mashqlar orasidagi izchillik dasturga muvofiqlik darajasi nazorat qilinadi. Mashg'ulot shunday tashkil etilganda bolalarda mas'uliyat, o'zini tuta bilish, topshiriqni mustaqil bajarish malakasi shakllanib, o'z ko'nikmalarini ongli ravishda orttirib borish imkoniyati yaratiladi.

Ertalabki badantarbiya mashqlari bola sog'lig'ini mustahkamlashning zaruriy sharti bo'lib, bolalarda diqqatni, maqsadga intiluvchanlikni tarbiyalaydi, aqliy

faoliyatning oshishiga yordam beradi, ijobiy emotsiya va tetiklikni uyg'otadi. Jismoniy mashqlarni ochiq havoda yoki darcha, derazalari ochiq xonada suv muolajalari (artinish, suv quyish, dush) bilan o'tkazishni ta'minlash sog'lomlashtiruvchi samarani beradi: nerv tizimning umumiy holati va funksional imkoniyatlarini yaxshilaydi, uni mustahkamlaydi va chiniqtiradi, bolalarda tetiklik, yengillik va quvonchni uyg'otadi. Ertalabki badantarbiya maktbagacha ta'lim tashkilotlarida muntazam o'tkaziladi.

Quvnoq jismoniy daqiqalar qisqa muddatli jismoniy mashqlardan iborat bo'lib, o'rta, katta va maktabga tayyorlov guruhlarida mashg'ulotlar o'rtasidagi tanaffusda, shuningdek mashg'ulot jarayonining o'zida (rasm chizish, applikatsiya, qurish-yasash va boshqalarda) o'tkaziladi. Jismoniy tarbiya daqiqalarining ahamiyati bola faoliyati va holatini harakat aktivligi orqali almashtirishdan iborat bo'lib, u charchoqni yozadi, bolaning emotsional ijobiy holatini tiklaydi. Agar bola mashg'ulot jarayonida nisbatan harakatsiz turib qolish oqibatida muskullarning nerv tizim ta'sir qiluvchi, organizmdagi funksional jarayonlarni susaytiruvchi turib qolish hodisasi yuz beradi, bularning hammasi toliqishni keltirib chiqaradi. Bola betoqat bo'la boshlaydi, holatini o'zgartirishga intiladi, gohida qad-qomatni tiklash uchun noqulay holatda turib qoladi. Shu o'rinda esa jismoniy daqiqalarni bajartirish qo'l keladi.

Xulosa qilib aytganda maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil etish, kun tartibi asosida harakat faolligini oshirish, sayrlarni tashkil etish, muntazam o'yinlarning turli turlarini tashkil etish lozim va albatta bu jarayonlarda bolalarning individual xususiyatlari, jismoniy inkoniyatlari va albatta chiniqtirish jarayonlariga e'tibor bergan holda amalga oshirilishi kerak.

REFERENCES

1. Нуриддинова М. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста //in Library. – 2022. – Т. 22. – №. 1. – С. 1024-1029.
2. Nuriddinova M. M. STRUCTURE, REPRESENTATION AND RULES OF THE NATIONAL ACTION GAMES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам. – 2022. – С. 280-283.
3. Нуриддинова, М. Организация занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста / М. Нуриддинова. – in Library. – 2022. – № 1. – С. 1024-

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI HARAKAT FAOLLILIK DARAJASINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

Fotima Sherali qizi Ismailova,
Jismoniy tarbiya va sport ilmiy tadqiqotlar instituti doktoranti
O'zbekiston, Chirchiq shahri
fotimaismailova54@gmail.com

ANNOTATSIYA:

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni harakat faollilik darajasini rivojlantirish usullariga to'xtalib, harakat faolligi bu yoshdagi bolalar uchun nafaqat sog'liqni mustahkamlash, balki o'ziga bo'lgan ishonch, ijtimoiy ko'nikmalar va diqqatni jamlash qobiliyatini oshirishda muhim rol o'ynashi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: Maktabgacha yosh, harakat faolligi, jismoniy rivojlanish, o'yin usullari, sog'liqni saqlash, motorika, mashg'ulotlar, bolalar psixologiyasi, tabiatda faollik, guruhli o'yinlar.

АННОТАЦИЯ:

В статье уделяется внимание методам развития уровня двигательной активности дошкольников, при этом считается, что двигательная активность играет важную роль для детей этого возраста не только в укреплении здоровья, но и в повышении уверенности в себе, социальных навыков и способности концентрироваться.

Ключевые слова: Дошкольный возраст, двигательная активность, физическое развитие, игровые методы, здоровье, моторика, занятия, детская психология, активность на природе, групповые игры.

Maktabgacha yosh (3-6 yosh) bolalarning hayotida jismoniy, aqliy va hissiy rivojlanishning asosiy poydevori qo'yiladigan davrdir. Harakat faolligi bu yoshdagi bolalar uchun nafaqat sog'liqni mustahkamlash, balki o'ziga bo'lgan ishonch, ijtimoiy ko'nikmalar va diqqatni jamlash qobiliyatini oshirishda muhim rol o'ynaydi. So'nggi tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, zamonaviy sharoitlarda bolalar orasida harakatsizlik muammosi kuchayib, bu esa semizlik, mushak-skelet tizimi kasalliklari va psixologik muvozanatning buzilishiga olib kelmoqda Ushbu maqolada

maktabgacha yoshdagi bolalarning harakat faolligini oshirishning samarali usullari, ularning afzalliklari va amaliy qo'llanilishi kengroq yoritiladi.

Asosiy qism: O'yin orqali harakat faolligini rivojlantirish O'yin bolalar uchun eng samarali va qiziqarli faoliyat turi hisoblanadi. Masalan, "quvish" (tag), "to'p bilan o'ynash" yoki "sakrash o'yinlari" kabi mashg'ulotlar bolaning katta motorikasini (yugurish, sakrash) va kichik motorikasini (to'pni ushlash, tepish) rivojlantiradi. Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, 3-5 yoshli bolalar kuniga kamida 60 daqiqa o'rtacha yoki yuqori intensivlikdagi jismoniy faoliyat bilan shug'ullanishi kerak Bunday o'yinlar nafaqat jismoniy salomatlikni yaxshilaydi, balki bolaning ijodkorligini ham oshiradi.

Tashqi muhitdan foydalanish Tabiatda o'tkaziladigan faoliyatlar bolalarni harakatga undashning eng tabiiy usullaridan biridir. Parklarda yugurish, velosiped haydash, daraxtlar orasida yurish yoki oddiygina toshlarni yig'ish kabi mashg'ulotlar bolalarni ochiq havoda faol bo'lishga o'rgatadi. Olimlarning ma'lumotlariga ko'ra, ochiq havoda o'tkazilgan har bir soatlik faoliyat bolaning D vitamini sintezini 20-25% ga oshiradi va uyqu sifatini yaxshilaydi Bundan tashqari, tabiat bilan aloqa bolaning stress darajasini pasaytiradi va tabiiy qiziqishini uyg'otadi.

Musiqa va ritmik harakatlar Musiqa ostida raqs qilish, ritmik gimnastika yoki oddiy qo'l-oyoq harakatlari bolalarning muvozanat, moslashuvchanlik va koordinatsiya qobiliyatlarini rivojlantiradi. 2021 yilda Journal of Child Psychology jurnalida chop etilgan tadqiqotda, haftada 3 marta 20-30 daqiqalik ritmik mashg'ulotlar bolalarning diqqat markazlashuvi va xotirasini 15-20% ga oshirishi isbotlangan. Musiqa nafaqat jismoniy faollikni rag'batlantiradi, balki bolaning hissiy holatini ham barqarorlashtiradi.

Guruhli mashg'ulotlar va sport o'yinlari Bolalar bog'chasida guruh bo'lib o'tkaziladigan mashg'ulotlar, masalan, "arxiv yugurish" (эстафета), "to'p o'tkazish" yoki "jamoaviy sakrash" kabi o'yinlar bolalarni birgalikda ishlashga va harakatga undaydi. Bu usul nafaqat jismoniy faollikni oshiradi, balki bolalarning ijtimoiy ko'nikmalarini, mas'uliyat hissini va o'zaro hurmatini rivojlantiradi. O'zbekiston Maktabgacha ta'lim vazirligining 2024 yilgi hisobotida, guruhli mashg'ulotlar bolalar orasida hamkorlikni 30% ga oshirgani qayd etilgan.

Uy sharoitida oddiy mashqlar Uyda ota-onalar bilan birga bajariladigan oddiy mashqlar, masalan, "cho'zilish", "sakrash" yoki "polga cho'kish va turish" kabi harakatlar bolalarni harakatsizlikdan xalos qiladi. Masalan, har kuni 15 daqiqalik oilaviy mashg'ulot bolaning mushaklarini mustahkamlaydi va ota-ona bilan aloqasini

yaxshilaydi. Bu usul ayniqsa qish mavsumida yoki tashqariga chiqish imkoni bo'lmagan paytlarda foydalidir.

Natija va muhokama; Yuqorida keltirilgan usullar maktabgacha yoshdagi bolalarning harakat faolligini oshirishda turli yo'nalishlarda samara beradi. O'yin va tabiat bolalarni tabiiy ravishda faol bo'lishga undasa, musiqa va guruhli mashg'ulotlar ularning ijodkorligi, ijtimoiy aloqalari va psixologik barqarorligini mustahkamlaydi. Uy sharoitidagi mashqlar esa har qanday sharoitda faollikni saqlash imkonini beradi. Biroq, har bir usulning samaradorligi bolaning yoshi, jismoniy holati va qiziqishlariga bog'liq. Masalan, 3 yoshli bola uchun oddiy sakrash yoki quvish o'yinlari yetarli bo'lsa, 5-6 yoshli bolalar uchun murakkabroq guruhli mashg'ulotlar va sport o'yinlari mos keladi. Muhokama qilish joizki, ota-onalar va tarbiyachilarning ushbu jarayondagi faol ishtiroki bolalarning motivatsiyasini oshiradi va uzoq muddatli natijalarga erishishga yordam beradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning harakat faolligini rivojlantirish ularning sog'lom, baxtli va muvozanatli hayot kechirishi uchun zarur shartdir. O'yin, tabiat, musiqa, guruhli mashg'ulotlar va uy sharoitidagi mashqlar kabi usullar bolalarning jismoniy, aqliy va ijtimoiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu usullarni muntazam va ijodiy tarzda qo'llash orqali bolalarni kelajakda faol hayot tarziga tayyorlash va sog'lom avlod yetishtirish mumkin.

REFERENCES

1. Kenjayeva Xilola Azizxodjayevna " Maktabgacha yoshdagi bolalarning harakat faolligini oshirish uslubiyati" dissirtatsiya (PhD) chirchiq-2023-124b
2. T.S.Usmanxodjaev. M.M.Nuriddinova. "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari uchun milliy sport turlari va xalq o'yinlari (etnosport)ni o'rgatish" bo'yicha o'quv qo'llanma. Toshkent-2023. 150-b
3. F.Xo'jayev "bolalar maktabgacha ta`lim tashkilotsida o'tkaziladigan harakatli o'yinlar" Toshkent-2022. 157-b
4. T.Usmanxodjayev.X.Meliyev. M.Nuriddinova. A.Olimov.Maktabtabgacha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya,"Shodlik nashriyoti"Toshkent-Chirchiq-2019.159-b.
5. Nuriddinova M.M, Ismailova F,SH "Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiya mashlotlarida mayda motorika ko'nikmasini rivojlantirish orqali, ularning nutqini o'stirish"Respublika ilmiy amaliy anjuman" 2024-Chirchiq
6. Ismailova F.SH " Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy chiniqtirish usullari." "Respublika ilmiy amaliy anjuman" 2024-Chirchiq

7. Xudoynazarov N.B "15-18 yoshli basketbolchilarni tayyorlash hamda jismoniy sifatlarini rivojlantirish usullari" "Respublika ilmiy amaliy anjuman" 2024-Chirchiq
8. Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkiloti (WHO). (2023). "Bolalarda jismoniy faollik bo'yicha tavsiyalar".
9. Amerikaning Pediatriya Akademiyasi (AAP). (2023). "Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun jismoniy faollik bo'yicha qo'llanma".
10. Journal of Child Psychology. (2021). "Ertalabki mashg'ulotlarning bolalar rivojlanishiga ta'siri".
11. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi

O'ZBEK TILIDAGI IBORALARNING TALABA YOSHLARGA PSIXOLOGIK TA'SIRI

A. A. Kuziyev
Toshkent Amaliy fanlar universiteti katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Ushbu ilmiy maqola O'zbek tilidagi iboralar va ularning talaba yoshlarning psixologik holatiga ta'sirini tahlil qilishga qaratilgan. Maqolada O'zbek tilidagi iboralar, ayniqsa motivatsion va ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan iboralar orqali talaba yoshlarda ishonch, motivatsiya, stressni kamaytirish va ijtimoiy munosabatlarni mustahkamlash kabi psixologik ta'sirlarni qanday shakllantirishi o'rganilgan. Shuningdek, tildagi ijobiy iboralar yoshlarning psixologik rivojlanishiga yordam berishi va ta'lim jarayonida ularning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishi haqida fikr yuritilgan. Maqolada psixologik tadqiqotlar, tajribalar va psixolingvistik nuqtai nazardan iboralar ta'sirining o'ziga xos xususiyatlari ham ko'rib chiqilgan. Ushbu maqola ta'lim sohasidagi o'qituvchilar, murabbiylar va psixologlarga yoshlarning psixologik rivojlanishini qo'llab-quvvatlashda tilning roli haqida muhim bilimlar taqdim etadi.

Kalit so'zlar: O'zbek tili, Iboralar, Psixologik ta'sir, Talaba yoshlar, Motivatsiya, Stressni kamaytirish, Ijtimoiy aloqalar, Psixolingvistika, Psixologik rivojlanish, Ta'lim jarayoni.

АННОТАЦИЯ:

Целью данной научной статьи является анализ выражений в узбекском языке и их влияния на психологическое состояние учащейся молодежи. В статье рассматривается, как фразы на узбекском языке, особенно те, которы имеют мотивационную и социальную значимость, могут оказыват психологическое воздействие на молодых студентов, такое как уверенност мотивация, снижение стресса и укрепление социальных отношений. Такж было высказано предположение, что позитивные языковые выражения мог способствовать психологическому развитию молодых людей и повысить уверенность в себе в ходе образовательного процесса. В статье так рассматривается специфика воздействия фраз с точки зрения психологическ исследований, экспериментов и психолингвистики. В этой стат преподавателям, тренерам и психологам в сфере образования предоставле

важные знания о роли языка в поддержке психологического развития молодых людей.

Ключевые слова: Узбекский язык, Фразы, Психологическое воздействие, Студенты, Мотивация, Снижение стресса, Социальные отношения, Психолингвистика, Психологическое развитие, Образовательный процесс.

ABSTRACT:

This scientific article is aimed at analyzing the expressions in the Uzbek language and their impact on the psychological state of young students. The article studies how expressions in the Uzbek language, especially those with motivational and social significance, can form psychological effects in young students, such as confidence, motivation, stress reduction, and strengthening social relationships. It also considers the idea that positive expressions in the language can help the psychological development of young people and increase their self-confidence in the educational process. The article also examines the specific features of the impact of expressions from a psychological research, experiment, and psycholinguistic perspective. This article provides teachers, coaches, and psychologists in the field of education with important knowledge about the role of language in supporting the psychological development of young people.

Keywords: Uzbek language, Phrases, Psychological impact, Student youth, Motivation, Stress reduction, Social relations, Psycholinguistics, Psychological development, Educational process.

O'zbek tili, nafaqat milliy meros, balki psixologik jihatdan ham shaxsiyatni shakllantiruvchi muhim vositadir. Talaba yoshlar, ayniqsa o'rta va oliy ta'lim muassasalarida, o'zlarining hissiy va intellektual rivojlanishida, tilda ishlatiladigan iboralar va ularning psixologik tasiri muhim o'rin tutadi. Iboralar, so'zlashuvning qudratli vositasi sifatida, nafaqat kommunikatsiya, balki shaxsiyatning shakllanishida ham katta rol o'ynaydi. Maqolada O'zbek tilidagi iboralar va ularning talaba yoshlarning psixologiyasiga ta'siri ko'rib chiqiladi.Tadqiqotning maqsadi va vazifalari

Maqolada quyidagi asosiy maqsadlar qo'yilgan:

- O'zbek tilidagi iboralarning psixologik ta'sirini tahlil qilish.
- Talaba yoshlar orasida iboralar yordamida shakllangan psixologik holatlarni o'rganish.

. O'zbek tilidagi ba'zi iboralar yordamida talabalarda stress, ishonch, motivatsiya va ijtimoiy o'zgarishlarni qanday shakllantirish mumkinligini ko'rsatish.

O'zbek tilida iboralar va ularning psixologik ta'siri. Iboralar tilning ajralmas qismi bo'lib, ular faqatgina kommunikatsiya vositasi sifatida emas, balki shaxsiyatni shakllantirishda ham katta rol o'ynaydi. O'zbek tilidagi iboralar bir vaqtning o'zida ma'naviy va psixologik qatlamlarga ta'sir qiladi. Masalan:

- "Yaxshi odam bo'lsang, dunyo ham yaxshi bo'ladi" kabi iboralar, talaba yoshlarga ijobiy fikrlash va muhitni o'zgartirishda yordam beradi.
- "Har bir ishni boshlashda shubha bo'lmasin" kabi iboralar talabalarda ishonchni va qat'iyatni rivojlantiradi.

O'zbek tilidagi iboralar ko'pincha talaba yoshlarda quyidagi psixologik holatlarni shakllantiradi:

1. **Motivatsiya**: Ijobiy va o'zgartiruvchi iboralar, yoshlarning o'z maqsadlariga erishish uchun rag'batlantiradi. "Har bir boshlanishda yengish mumkin" degan ibora, yoshlarni yangi boshlang'ichlarga tayyorlaydi.

2. **Stressni kamaytirish**: Talaba yoshlar, o'qish jarayonida ko'pincha stress va bosim ostida bo'lishadi. "Sabrlilik va mehnatning samarasini ko'rasan" kabi iboralar, ularni ruhiy jihatdan qo'llab-quvvatlaydi.

3. **Ijtimoiy aloqalar**: Talabalarga o'zaro munosabatlarda yordam beruvchi iboralar, ular o'rtasida ijtimoiy aloqalar va hamjihatlikni rivojlantiradi. Masalan, "Birlikda yengamiz" iborasi guruh ishlarida samaradorlikni oshiradi.

Psixologik tajribalar va iboralarning ta'siri. Psixologik tadqiqotlar, so'zlar va iboralar odamlarning hissiy holatlariga bevosita ta'sir qilishini ko'rsatadi. Ayniqsa talaba yoshlar o'zining hissiy va kognitiv rivojlanish bosqichida bo'lganligi sababli, ular ta'lim jarayonida ishlatiladigan iboralarga oson ta'sirlanadi. Masalan, o'quvchilarga yoki talabalar guruhlariga ijobiy iboralar bilan murojaat qilish, ularning o'zini qadrlash hissini kuchaytiradi va ularni yanada ko'proq mehnat qilishga undaydi.

O'zbek tilidagi iboralar shuningdek, yoshlarning etnik va madaniy identifikatsiyasini ham mustahkamlaydi. Milliy iboralar, talabalarga o'z tarixini, urf-odatlarini, qadriyatlarini eslatib turadi, bu esa ular uchun psixologik barqarorlik va mustahkam asos bo'lib xizmat qiladi.

Talaba yoshlarida iboralarning psixologik ta'sirini kuchaytirish usullari. O'zbek tilidagi iboralar talaba yoshlarining psixologik holatini ijobiy tomonga o'zgartirish uchun quyidagi usullarni qo'llash mumkin:

1. **Motivatsion iboralar**: O'qituvchilar, murabbiylar va ota-onalar talabalarga motivatsion iboralar bilan murojaat qilib, ularning maqsadlariga erishish istagini kuchaytirishlari mumkin.

2. **Ijobiy ijtimoiy muhit yaratish**: Talabalarning bir-biriga nisbatan samimiy va ijobiy munosabatda bo'lishini ta'minlash uchun ijtimoiy aloqalarni qo'llab-quvvatlaydigan iboralar ishlatilishi lozim.

3. **Stressni kamaytirish**: Iboralar orqali stressni kamaytirish va talabalarga ishonchni oshirish. psixologik muammolarning oldini olishga yordam beradi.

O'zbek tilidagi iboralar talaba yoshlarning psixologiyasiga katta ta'sir ko'rsatadi. Ijobiy va motivatsion iboralar, talabalarning hissiy holatlarini shakllantiradi, ularning o'ziga bo'lgan ishonchini kuchaytiradi va muvaffaqiyatga erishish uchun rag'batlantiradi. Shuningdek, til va iboralar orqali ijtimoiy muhit va aloqalar mustahkamlanadi, bu esa talaba yoshlarning psixologik barqarorligini oshiradi. Maqolada keltirilgan metodlar va yondashuvlar, O'zbek tilidagi iboralar orqali talabalarning psixologik rivojlanishiga yordam beradigan samarali usullarni taqdim etadi.

REFERENCES:

1. Karimov, I. A. (2019). Milliy til va madaniyat: Psixologik ta'sirlar. Toshkent: O'zbekiston.
2. Xo'jaeva, N. (2021). "O'zbek tilida ijtimoiy iboralarning psixologik roli". O'zbek tilshunosligi va psixologiya jurnali, 4(2), 56-67.
3. Abdurahmonov, B. (2018). O'zbek tilida motivatsion iboralar va ularning ta'siri. Samarqand: Samarqand Universiteti.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ш. А. Хамракулова
ст. преподаватель НВОУ Alfraganus University
Ташкент, Узбекистан
Hamrakulovashoira49@gmail.com

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются формы организации проектной деятельности в рамках самостоятельной работы студентов при изучении русского языка в иноязычных группах высших учебных заведений, указаны методы проектирования, на конкретном примере представлена модель проекта самостоятельной творческой работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, методы проектирования, моделирование, справочник.

ANNOTATSIYA:

Maqolada oliy o'quv yurtlarining uzga tilli guruhlarida rus tilini o'rganishda talabalarning mustaqil ishlari doirasida loyiha faoliyatini tashkil etish shakllari ko'rib chiqiladi, loyihalash usullari ko'rsatiladi, talabalarning mustaqil ijodiy ishlari loyihasi modeli aniq misolda keltiriladi.

Kalit so'zlar: mustaqil ish, loyihalash usullari, modellashtirish, ma'lumotnoma.

ABSTRACT:

The article discusses the forms of organization of project activities within the framework of independent work of students in the study of Russian as a foreign language, the design methods are indicated, a model of the project of independent creative work of students is presented on a specific example.

Keywords: independent work, design methods, modeling, reference.

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего образовательного заведения должен не только получать знания по дисциплинам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний

методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов – форма организации обучения, сущность которой заключается в самостоятельной познавательной деятельности студентов по овладению научными знаниями, практическими умениями и навыками. В ходе выполнения заданий самостоятельной работы студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

В нашем исследовании мы хотим рассмотреть метод проектирования в самостоятельной творческой работе студентов и показать, каким образом проводится данный вид работы на наших занятиях русского языка.

Термин «проект» происходит от латинского слова projectus, что в переводе означает «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперёд» [3, 26].

Признаки проекта: цель изначально определена и не меняется в процессе выполнения работы; деятельность является управляемой; ограничения деятельности изначально определены (сроки, ресурсы, время, качество, допустимый уровень рисков).

Принципы проектирования внеаудиторной самостоятельной работы: регламентация – совокупность норм, правил, стандартов и процедур, ограничивающих и определяющих формы деятельности; целесообразность – целевая определённость, когда лежащую в основе цель характеризуют как причину; доступность (в обучении) – соответствие содержания, объёма изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным и индивидуальным возможностям студентов. имеющимся у них знаниям и представлениям, условиям обучения; результативность – получение хорошего результата, как показателя завершения деятельности, демонстрации мастерства.

В качестве примера проектирования в самостоятельной работе студентов на занятиях по русскому языку хотим представить проект творческой работы по лексической теме «Самарканд – город-музей в Узбекистане». Надо сказать, предварительное заключение - результат уникален.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Самарканд – город-музей в Узбекистане»

I. Проектное задание

Введение. В мировом сообществе растет интерес к Узбекистану, о чем свидетельствует и увеличение количества туристов. Древний Самарканд привлекает внимание всего мира своим историческим прошлым, а также и настоящим как место проведения международных мероприятий. Гостей города интересуют его архитектурные и культурные памятники, исторические достопримечательности, музеи, театры, торгово-развлекательные учреждения и пр. Совершая прогулки по городу, они обращаются к прохожим с вопросами. Вместе с тем многие жители не владеют достаточной информацией для ответов.

Проблема, требующая своего разрешения в рамках проекта: обеспечение жителей и гостей города краткой информацией о Самарканде как историческом центре.

Цель проекта (для чего он создается): разработка справочника об архитектурных памятниках, музеях, вернисажах, современных достопримечательностях Самарканда.

Конечный результат: Справочник, содержащий краткую и структурированную информацию об архитектурных памятниках, музеях, вернисажах, современных достопримечательностях Самарканда.

Пользователи: жители и гости Ташкента.

Рамки проекта: сроки выполнения -7дней;

Количество участников: до пяти человек.

Структура продукта проекта – Справочника **«Самарканд – город-музей в Узбекистане»:**

Введение. • История Самарканда.

• Архитектурные и культурные памятники на территории Самарканда.

• Музеи Самарканда.

• Театры Самарканда.

• Современные достопримечательности.

Список использованных источников.

Задачи проектной деятельности:

1. Сбор информации об истории Самарканда.

2.Сбор информации об архитектурных и культурных памятниках на территории Самарканда.

3. Сбор информации о музеях Самарканда.

4. Сбор информации о театрах Самарканда.

5. Сбор информации о современных достопримечательностях Самарканда.

Информация предоставляется в текстовом и графическом изображении, в виде фотографий.

Виды деятельности участников проектной группы:

1.Выявление источников информации, ее сбор.

2.Выбор и структурирование информации.

3.Оформление справочника.

4.Подготовка устной информации о результатах проектной деятельности.

5. Подготовка визуальной информации о результатах проектной деятельности.

6.Подготовка отчета о проектной работе.

П. Методические указания студентам по выполнению проектного задания

1. Инструкция к поэтапному выполнению проектного задания:

1. Подготовительный этап

1.1. Уточните проблему, требующую решения в процессе проектной деятельности, цель и результаты проекта, задачи проектной деятельности участников.

1.2. Определите источники информации.

2. Планирование

2.1. Изучите алгоритм достижения цели.

Алгоритм достижения цели проекта

1. Сбор информации по задачам проекта (текст, графическое изображение, фото, указание источников).

2. Предоставление информации в распечатке и на электронных носителях.

3. Выбор оптимальной информации.

4. Оформление информации в виде справочника (рабочий вариант).

5. Подготовка отчета (пп.1 - 6).

6. Создание визуальной презентации (электронная оболочка или макет плакатов).

7. Подготовка предложений по устной презентации проекта (в соответствии с правилами устной презентации).

8. Оформление справочника.

9. Завершение подготовки и оформление отчета.

10. Подготовка окончательного варианта визуальной презентации.

11. Подготовка устной презентации.

2.2. Составьте рабочий план выполнения проекта:

• распределите задачи по выполнению проекта между участниками;

• обратите внимание на сроки выполнения и вид готового продукта.

3 этап. Исполнение

3.1. Соберите и систематизируйте полученную информацию.

3.2.Оформите результат в виде справочника (конечный продукт), руководствуясь его структурой.

3.3.Подготовьте отчет, используя инструкцию по подготовке отчета.

3.4. Подготовьте визуальную презентацию проекта, используя инструкцию по подготовке презентации в Microsoft Power Point. Определите функции членов группы в устной презентации.

В завершение надо сказать, данный вид работы вызывает большой интерес у студентов. Приобретенные знания, умения и навыки позволяют обучающимся не только расширить словарный запас русского языка, но и более детально подходить к изучению истории родной страны.

REFERENCES

1. Долгоруков А.М. Методы эффективного самообразования или как правильно учиться // Проект "Профессиональное образование XX1 века". - М.: Центр интенсивных технологий, 2000.

2. Жаркой ЭФ. Технология обучения. Пособие для преподавателей. - СПб.: ВВМИУ, 1994.

3. Методические рекомендации по проектированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Составители Базаев А.Г. Васильева И.Л., Киреева Г.В., Петровых И.Н. – Челябинск: Южно-Уральский профессиональный институт, 2009. – 26 с.

4. Муравьёва А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: Пособие для преподавателей. - М.: Альфа-М, 2005.

ADABIY TIL NUTQ MADANIYATINI MEZONIDIR

Saodat Jangirova Mengliyeva
Bektemir tumani 571-DMTT direktori,
Soyima Jangirovna Mengliyeva
Bektemir tumani 573-DMTT direktori

ANNOTATSIYA:

Maqolada adabiy til madaniyatini mezonlari, umumxalq tili, milliy tilning o'ziga hosligi, nutqiy vaziyatlarda og'zaki va yozma nutqda yuzaga keladigan muammolar va ularga yechim topish haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Adabiy til, umumxalq, sheva, nutq, og'zaki va yozma nutq, atama, til, yozishma, tarjima.

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются критерии литературной языковой культуры, национального языка, своеобразие национального языка, проблемы, возникающие в устной и письменной речи в речевых ситуациях и пути их решения.

Ключевые слова: Литературный язык, просторечие, диалект, речь, устная и письменная речь, термин, язык, переписка, перевод.

ABSTRACT:

The article discusses the criteria of literary language culture, the universal language, the peculiarities of the national language, problems that arise in oral and written speech in speech situations, and finding solutions to them.

Keywords: Literary language, vernacular, dialect, speech, oral and written speech, terminology, language, correspondence, translation.

Adabiy til paydo bo'lgunga qadar nutq madaniyati borasida amal qilgan talab va tasavvurlar adabiy til paydo bo'lgandan keyingi davr, ya'ni adabiy til bilan bog'liq bo'lgan nutq madaniyati tasavvurlaridan farqlanadi. Chunki nutq madaniyati chinakam ma'noda adabiy til va uning me'yorlari bilan bog'liqdir. Avvalo adabiy til tushunchasining mohiyatiga qisqacha to'xtaylik.

Adabiy til — umumxalq tili, milliy tilning oliy shaklidir. Adabiy tilning oliy shakligi bu tilning o'ziga xos belgilari va vazifasida ko'rinadi. Adabiy til umumxalq

tili (shevalar) negizida yuzaga keladi. Adabiy tilning paydo bo'lishi va uni yaratishdan maqsad umumxalq ommaviy aloqa vositasini yaratishdir. Adabiy tildan rasmiy davlat tili sifatida foydalanish bu tilning ijtimoiy-siyosiy sohalar tili, rasmiy muomala va yozishmalar tili, idoraviy ishlar va hujjatlar tili, diplomatik aloqalar tili, radio va televideniya tili, og'zaki targ'ibot va tashviqot tili, ilmiy uslublar tili, badiiy adabiyot va sahna tili, maorif, madaniyat tili kabi ko'p yo'nalishlarda rivoj topishi uchun yo'l ochadi. Bu hol adabiy tilda ko'p vazifali xususiyatini yuzaga keltiradi. Adabiy tilning ko'p qirrali va murakkab vazifalari adabiy tilning usluban tarmoqlanishiga, adabiy til doirasida xilma-xil nutqiy uslublarning yuzaga kelishiga olib keladiki, bu milliy adabiy tillarga xos muhim xususiyatlardan biridir.

Adabiy til ijtimoiy-siyosiy va ilmiy-madaniy hayotning barcha sohalarida aloqa quroli darajasiga ko'tariladi. Adabiy tilni madaniyat va sivilizatsiyaning vositachisiga, bunga doir tushuncha va tasavvurlarni ifodalovchi, o'zida saqlovchi va keyingi avlodlarga yetkazuvchi qurolga aylantiradi. Adabiy tilda ijtimoiy va madaniy hayotning turli sohalariga oid boy bilimlar mujassamlangan bo'ladi. Shuningdek, adabiy til abstrakt va mantiqiy fikrlashning amalga oshishida ham vosita vazifasini bajaradi. Adabiy tilga xos keltirilgan xususiyatlar adabiy tilning og'zaki shakli uchun ham xosdir. Chunki hozirgi paytda so'zlangan og'zaki nutq matnlarini o'z holida yozib olish va uzoq davr saqlashning keng texnikaviy usul va imkoniyatlari mavjud.

Adabiy til vazifasining kengayishi, unda murakkab uslubiy tarmoqlanishning yuzaga kelishi adabiy til vosita va imkoniyatlarining rivoj topishini va boyishini taqozo qiladi. Shu sababli ham adabiy til umumxalq tilining boshqa ko'rinishlariga nisbatan boy lug'aviy fondi, takomillashgan grammatik qurilishga egaligi hamda uslubiy tarmoqlarining rivoj topganligi bilan farqlanadi. Adabiy tilda mana shu uslublar talabiga ko'ra sinonimik vositalar, lug'aviy variantlar, ko'p ma'noli so'zlar, xilma-xil ma'nolarni ifoda qiluvchi lug'aviy birliklar, so'z shakllari rivoj topadi. Bularning barchasi adabiy tilga ko'pqirrali murakkab tushunchalar va fikrlarni tushunarli va oson ifodalash imkonini beradi. Ammo adabiy tilning lug'at tarkibi va grammatik tuzilishi juda ko'p sonli va boy vositalarning shunchaki yig'indisidangina iborat emas. Adabiy tilning lug'at tarkibi, grammatik tuzilishi lahja va shevalarda farqli ravishda muayyan qonun-qoidalarga bo'ysunadi, ular saralangan, ishlangan, baholangan bo'ladi. Lisoniy me'yor tilning barcha ko'rinishlarida mavjud hodisadir. Lisoniy me'yor adabiy til uchun ham, lahja va shevalar, turli ijtimoiy jargonlar uchun ham xosdir. Ammo adabiy til me'yorli tilgina emas, me'yorlangan — muayyan me'yorlarga solingan tildir. Me'yorlanganlik, normalashga muhtojlik adabiy tilning muhim xususiyatlaridan biridir. Adabiy tilning lug'aviy (so'z qo'llash) me'yorlari

morfologik va sintaktik me'yorlari, imloviy va talaffuz me'yorlari mavjud. Adabiy til me'yori tabiiy shakllangan me'yorlar bilan bir qatorda ongli ishlangan, ongli baholangan me'yorlardan ham iboratdir. Bu me'yorlar muayyan grammatik qoidalar, darslik va qo'llanmalarda, leksikografik tadqiqotlarda jamlangan bo'ladi. Adabiy tilda yozuvchi va so'zlovchi shaxs mana shu qoidalar asosida adabiy tilni o'rganadi, uning me'yorlarini egallaydi. Adabiy til doimo o'z me'yorlarining shakllanishi, turg'un holatga kelishiga intiladi.

Adabiy tilning me'yorlanishi, bu me'yorlarning muayyan qoidalarga olinishi aslida adabiy tilning umumxalq quroli, umumxalq mulki ekanligi bilan bog'liqdir. Adabiy til o'zaro aloqa vositasi sifatida o'zi xizmat qilayotgan millatning barcha vakili uchun umumiydir. Adabiy tilning qabul qilingan, qoidalashtirilgan me'yorlariga barcha joyda, barcha kishilar (yozuvda va so'zlovchilar) tomonidan bir xilda amal qilinadi. Chunki adabiy til barcha tomonidan milliy tilning namunali va ishlangan shakli deb qabul qilinadi va tan olinadi. Shunga ko'ra ham adabiy tilning ko'pchilik tomondan qabul qilingan va ma'qullangan me'yorlariga, bu me'yorlarga doir qoidalarga amal qilish, unga bo'ysunish hamma uchun majburiydir.

Bunday qoidalar adabiy tilning so'z qo'llash va so'z yasash, gap tuzish, so'zlarni yozish va talaffuz qilish kabi barcha sohalarida ham mavjuddir. Adabiy tilda to'g'ri so'zlash va yozish uchun mana shu me'yorlar, ular haqidagi qoidalarni bilish, o'zlashtirish lozim.

Ba'zan adabiy tilni bir yoqlama va noto'g'ri tushunish va tushuntirish hollariga ham duch kelamiz. Bunda adabiy til deb faqatgina matbuot tili, ilmiy asarlar tili va badiiy adabiyot tili ko'zda tutiladi. Bunda adabiy tilning og'zaki shakli hisobga olinmaydi shuningdek, ba'zi hollarda adabiy til faqatgina yozma til orqali qolipga solinadi, adabiy til normalari yozma nutqdagina to'la saqlanadi, deyilgan mulohazalar ham bildiriladi. Keltirilgan fikrlardan adabiy tilning og'zaki shakli me'yorlangan emas ekan-da, adabiy til og'zaki shaklida adabiy til me'yorlariga to'liq rioya qilish shart emas ekanda, deyilgan noto'g'ri fikrga kelish mumkin.

Adabiy tilni me'yorlari ba'zi olimlar, hatto adabiy til doirasida bir xil, yagona talaffuzga erishib bo'lmaydi, adabiy tilda talaffuzning yagona namunasi yo'q deb hisoblaydilar. Bunday mulohazalar ba'zi tadqiqotchilarning notiqlik madaniyati uchun yagona resept yo'q, nutqning qanday bo'lishini aniq sharoit belgilaydi, degan fikrlarini eslatadi. Keltirilgan tarzda fikrlash, albatta, bir yoqlamali bo'lib, og'zaki nutq, madaniyatini takomillashtirish ishiga zarar yetkazadi.

Kishilardan nutq madaniyatini, ya'ni to'g'ri so'zlash va yezishni talab qilish uchun mana shunday so'zlash va yozishga vosita bo'la oluvchi qurolni belgilash

lozim bo'ladi. Bunday qurol adabiy tildir. Adabiy tilsiz nutq madaniyatini tasavvur qilib bo'lmaydi. Adabiy til nutq madaniyatining — to'g'ri so'zlash va yozishning o'lchovi, mezonidir. Ammo adabiy til tayyor holda qayerdandir paydo bo'lgan, birdan tayyor holda osmondan tushgan hodisa emas. U aslida nutq madaniyatining tarkibiy qismi, o'zi ham madaniylikka intiluvchi hodisadir.

Nutqning boyligi nutq madaniyatining asosiy mezonlaridan biridir. Bu so'zlovchidan muayyan so'z boyligiga ega bo'lishni talab qiladi. So'zlovchi esa o'z so'z boyligini asosan lug'atlar orqaligina boyitishi mumkin. Badiiy asarlarni ko'p o'qish ham kishining adabiy til me'yorlariga rioya qilishga, so'z boyligi ortishiga yordam beradi.

REFERENCES

1. Begmatov E., Boboyeva A, Asomiddinova M, Umarqulov B. O'zbek nutqi madaniyati ocherklari. Toshkent. 1988.
2. Begmatov E. va b. "Adabiy norma va nutq madaniyati". T. Fan. 1983.
3. Imomxo'jayev M. "Notiqning nodir boyligi". T.
4. Qo'ng'irov R va b. Nutq madaniyati va uslubiyati asoslari. T. O'qituvchi. 1992.
5. Qoshg'ariy M. Devonu Lug'atit Turk. 1-tom. T.1960.
6. K. Oripov, M. Oripova. Ifodali o'qish. O'qituvchi. T. 1994 y.
7. S.Inomxo'jayev, Badiiy o'qish asoslari T. 1973 y.
8. O'rinboyev, Samiyev A. "Notiqlik mahorati". T. O'qituvchi, 1984.

ДИКТАНТ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Динара Махмудовна Файзиева
старший преподаватель
кафедры узбекского и иностранных языков УзГУФКС.
Асем Турсунбаева
студентка группы YA-5124 УзГУФКС

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам применения диктантов на уроках русского языка. В статье рассматриваются вопросы о роли и значении проведения диктантов как вида и способа обучения.

Ключевые слова: диктант, средство, способ, контроль, тексты, навыки, формирование.

ABSTRACT

The article is devoted to the use of dictation in Russian language lessons. The article discusses the role and significance of dictation as a type and method of teaching.

Keywords: dictation, means, method, control, texts, skills, formation.

В современной методике преподавания русского языка существует большое разнообразие способов и средств обучения, одним из которых является проведение диктантов. Использование диктантов на занятиях по русскому языку практикует навыки письма, пополнения словарного запаса студентов, стимулирует речевую активность и потребность в фиксации собственных мыслей и идей на письме, и конечно, является основным средством проверки и контроля грамотности студентов. Диктанты учат систематически развивать у студентов умение связно излагать свои мысли. С этой целью для диктантов целесообразно подбирают, главным образом, связные тексты, эти тексты должны быть понятны студентам, интересные по содержанию и форме изложения, а также должны давать новую информацию грамотной письменной русской речи. Тексты обучающих диктантов по усмотрению учителя могут быть сокращены или расширены и, кроме того, они могут быть использованы и для проведения других видов работ: опросов,

тренировочных упражнений, различных видов разбора и т. п. При подборе текстов для диктантов могут быть использованы произведения художественной литературы, научно - популярные тексты и материалы периодической печати некоторые тексты могут быть составлены самими авторами. Главное в этом процессе тщательный выбор текста, который наиболее полно реализует задачи по совершенствованию грамматических и речевых навыков.

При диктовке текста преподаватель должен выдержать равномерный темп, чтобы не было отстающих в письме. Важно читать текст достаточно громко, внятно. Чтение текста должно быть помогающим, подсказывающим, или, на оборот "подавляющим" учеников. Если в диктанте встречаются слова на ещё не изученные правила, то эти слова нужно выписывать на доске. После записи всего текста студентам учитель прочитывает его целиком.

В зависимости от цели диктанты делятся на обучающие и контрольные. такое деление является условным, т.к. любой диктант решает обе цели: и обучения, и контроля. К обучающим диктантам относятся:

Предупредительный диктант. Термин «предупреждение» имеет особое значение. Предупредить – это значит обратить внимание на такие случаи (на отдельные слова), которые вызывают наибольшие затруднения при их написании, – обратить внимание на такие случаи, при написании которых ученик, зная правило, может допустить ошибку.

Используется раньше других: на начальной стадии работы над правилом В основе его – предупреждение неверного написания. С этой целью правописание изучаемой (изученной) орфограммы, пунктограммы разбирается с тем чтобы заострить на ней внимание, а затем записывается. Постепенно может повторяться и закрепляться правописание не одного правила, нескольких. Перед анализом и записью текста могут быть повторены прави правописания. Ошибки предупреждаются либо по предложениям, а если аудитория достаточно сильная, то весь текст целиком. Затем преподаватель диктует его. Даёт учащимся возможность лучше осознать изучаемое орфографическое правило или те принципы, на которых оно построено Приучает к тому, чтобы учащийся не руководствовался на письме только своими слуховыми представлениями о слове, а помнил при этом о составе слова, о грамматических и орфографических правилах.

Может проводиться с целью закрепления нового и повторения старого материала, а также с целью предупреждения ошибок такого рода, которые допускались учащимися ранее.

Проводится следующим образом: преподаватель читает предложение, один из учащихся повторяет его и говорит, как надо писать те или иные слова, объясняя при этом, почему надо писать так, а не иначе. Затем учащиеся пишут это предложение по памяти, подчёркивая те слова или части слов, написание которых объяснялось перед письмом. После того как предложение всеми записано, один из студентов снова прочитывает его и говорит, как им записано предложение, что им подчёркнуто. Остальные проверяют по своим тетрадям, исправляют, если есть, ошибки. В слабой аудитории такой диктант практикуют как зрительный: записывается на доске, анализируются орфограммы, затем текст вытирается и записывается.

Предупредительный диктант можно проводить с записью текста на доске одним из учеников. Текст диктанта может быть подобран учителем и может быть взят из учебника. У диктанта есть и недостатки. Так А. М. Пешковский считал, что данный вид диктанта может проводиться только у подготовленных студентов, способных объяснить написание слова, поэтому следует чередовать его с другими видами диктанта. Кроме того, предварительный разбор не всем помогает; некоторые сразу забывают объяснение и пишут неправильно.

Объяснительный диктант имеет целью объяснить всё написанное с орфографической точки зрения и тем самым осуществить закрепление и повторение ранее изученных правил орфографии. Объяснение орфограмм, встречающихся в тексте, осуществляется после записи текста диктанта или после записи каждого предложения. Такой вид диктанта не ставит учащихся в зависимость только от запоминания зрительным путём, не способствует привычке писать отдельными буквами, подготавливает учащихся к самостоятельному письму по слуху вообще, требует от них большей самостоятельности. При объяснении написаний учащийся приучаются анализировать текст по содержанию, с грамматической и орфографической стороны, мотивировать необходимость такого, а не иного варианта написания, формулировать по памяти правила, сопоставлять факты и т. д. При использовании объяснительного диктанта на уроке может быть опрошено большинство учащихся класса. Может быть посвящён и одному правилу, и многим правилам одновременно. Он может усложняться за счёт объёма текста, когда объяснение производится после записи всего текста для диктанта. Проводится значительно реже предупредительного: лучше предупреждать ошибку заранее, чем потом исправлять её. К недостаткам диктанта относится и то, что объяснение написания запаздывает; пока навыки не окрепли. Это

оказывается крайне невыгодным: появляется много ошибок, и объяснение их потом, после записи, мало даёт пользы. Поэтому преподаватели долгое время искали такой вид диктанта, в котором объяснение орфограмм происходит именно во время письма, а не до или после него. Таким диктантом является комментированный диктант.

Если диктант успешно интегрирован в общую структуру занятия, имеет четкую цель, студенты с удовольствием будут выполнять этот вид задания.

Соответственно, можно сделать следующий вывод, что диктанты представляют собой продуктивный и мобильный вид работы на занятии. Его можно использовать при объяснении нового материала, при введении незнакомых слов и повторении языковых грамматических форм. Если диктант связан со структурой занятия в целом и имеет конкретную задачу, то он будет результативным и оправданным.

REFERENCES

1. Царевская И.В., Володина М.С. Диктант как ценное средство обучения иностранному языку // Современные наукоемкие технологии, 2016.
2. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.
3. Пахнова Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. – М.: Просвещение, 2010.

IMPROVING THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS IN FOREIGN TEACHING METHODOLOGY.

Sabokhat Rixsibayevna Djalilova,
Senior Lecturer, Uzbekistan State University
of Physical Education and Sports

ABSTRACT

This article is devoted to the importance of self-sufficient elements of multilevel professional training in the methodology of foreign languages teaching. The authors define the role of self-sufficient elements of multilevel vocational training in the modern education system and to the methods of teaching German as a foreign language. The author considers the characteristic of linguoculturology suggested by the majority of scientists. The ways of overcoming foreign literature difficulties are considered.

Keywords: language, culture, linguoculturology, text, foreign language. training.

Indicators of readiness for professional activity cannot be considered as isolated, self-contained elements of multi-level professional training. The whole point of the proposed readiness indicators, all requirements for them should proceed from the idea that any readiness indicators should be elements of a complete system. The purpose of creating indicators is to develop them as one of the components of the system, to give a clearer focus to all teacher training. In this regard, the development of indicators of readiness for professional activity should proceed from a number of principles.

First, indicators of readiness of a specialist in the field of education should contribute to the preservation of a single educational space in the Republic of Uzbekistan and the entry of the national system into the world system of pedagogical education.

Secondly, the indicators created should make it possible to determine the specialist's readiness for constantly changing professional activities, i.e. it is necessary to develop such indicators, which, evaluating it in accordance with the real goals of education at the moment, provided a double lead in relation to the social order of today.

Thirdly, the level of readiness of specialists in the field of education should determined on the basis of solving specially developed professional tas Differences in the implementation of standards can be expressed in the w educational and vocational training is carried out. There may be two options for ratio of these programs, which are important to consider when developing indicat of specialist readiness.

The requirements for educational activities are unusually dynamic and essence are one of the most difficult historical categories subject to constant chang Therefore, the second of the above-mentioned principles for developing speciali readiness indicators turns out to be very important and involves mandato determination of readiness both in terms of the goals of today's education and terms of the requirements that will be presented to a specialist in the near and fa future. Indeed, today's teacher must be trained so that he can foster an active, activ member of society in the conditions of both today and tomorrow, adjusted for th constant acceleration of the process of socio-historical development of society Undoubtedly, it is equally important to keep in mind those socio-historical changes that constantly occur with each person: their social role, needs and requirements change, and the social value of each person increases. An education specialist should be prepared to take these changes into account. In numerous psychological and pedagogical studies it is stated that any human activity is essentially an activity for solving problems. That is why the third principle underlying the development of the indicators under consideration is the provision according to which it is advisable to determine the level of specialist readiness based on solving problems inherent in this type of activity.

The fourth principle is an objective assessment of readiness for pedagogical activity on the basis of a qualitative and quantitative analysis of solving problems, since the process of solving implies:

- Mandatory definition of activity objectives;
- Targeted application of knowledge and skills in their unity, in strict accordance with the problem posed in this task;
- Use of experience acquired in the learning process in a specific pedagogical situation. It is important to analyze and assess the level of solution of each task according to the following criteria: the degree of compliance of the proposed solution to the problem posed the level of analysis of all the components of the problem condition, the degree of variability when making a decision, the degree of evidence of a decision. Assessment of the readiness of a specialist on the basis of his mastering

the functions characteristic of this professional activity is the following, fifth principle, which must be guided in determining readiness indicators. It is known that diagnostic, informational, constructive-design, organizational, communicative, prognostic, research and evaluation functions are usually attributed to such functions. However, it is impossible to check the level of mastering these functions without presenting the structure of each of them in the form of operational components, since only when the operational structure of all functions is defined, professional pedagogical tasks can be made to assess the level of preparedness for real activity. The need to develop and actually use the indicators of readiness for professional activity at all stages of preparation for it is determined by two points: first, the level of readiness, which at each previous stage in one way or another predetermines the possibility of more or less successful advancement at the next stages; secondly, knowledge of the features of readiness at the early stages, which will allow to build a pedagogical influence at the subsequent stages so as to ensure optimal progress. In addition, since the essence of any educational process is the process of cognition, when implementing this principle, it is advisable to take into account the well-known position of S.Rubinshtein, according to which the cognitive process goes from general, undifferentiated synthesis to differentiated analysis and then to authentic synthesis that summarizes all that that revealed in the analysis. This provision is important to consider when determining the specific content of educational and professional tasks. Realizing the latter principle, it should be borne in mind that the proposed educational and professional tasks should be available to solve at any stage of continuing pedagogical education, and at the same time they should be designed to represent the possibility of solving them at different levels: from the level of common sense to the level high professionalism. Only in this case it will be possible, on the one hand, to see the process of becoming a specialist, and on the other - to reveal the specific features of solving educational and professional tasks at each stage of continuing pedagogical education. Consequently, uniform requirements for the construction of tasks should not exclude, but imply a certain differentiation of them at all levels and stages of the system of continuous pedagogical education. Based on the study of psychological and pedagogical literature, we can single out the following indicators (criteria) of teacher readiness for professional activity.

1. Understanding the social role and functions of the teacher in modern society.

2. The presence of socially significant motives for the choice of the profession of a teacher and the pedagogical ideal.

3. The depth of mastering the concepts of professional honor, professional duty, a sense of belonging to the teacher and pride in their profession. 4. Aspiration and high professional level of mastering: psychological and pedagogical knowledge;

special knowledge; professional skills; degree of real possession of them at different levels of training.

5. The presence of the need for pedagogical communication with children, the level of communication culture, the development of real forms of manifestation of this need. The degree of ownership of active forms and types of educational activities and practical participation in it.

6. The presence and dynamics of personal professionally significant qualities: requirements, pedagogical dignity, competence, professional responsibility, etc.

7. The degree of manifestation and the level of practical knowledge of the system-forming function of the pedagogical work - organizational.

9. The presence and dynamics of the need for professional self-education and self-education. On the organic connection of the content of the phenomena of professional competence and readiness to professional activity indicates the fact that they have a number of common elements. In particular, knowledge and skills (subject, generally didactic, psychological, and methodological) are the core of readiness and at the same time components of the teacher's professional competence.

The success of performing any activity requires a certain pool of knowledge and skills, which is the foundation of a person's professional competence. It is on the basis of special professional knowledge and skills that the person creates a "... special mental state, such as the presence in the subject of an image of a structure of a certain action and a constant focus of consciousness on its implementation," called V. A. Slastenin's teacher's readiness for professional activity. Thus, pedagogical competence and professional readiness for practical work are formed as complementary properties of an individual in a single pedagogical process. However, one can judge about one or another degree of readiness for pedagogical activity only when the person has accumulated the necessary knowledge and skills, which are formed not so much spontaneously but as purposefully and in stages. As the teacher's professional readiness improves, his competence in the field of education rises. Moreover, the increment of readiness occurs practically in the everyday process of pedagogical activity, if they are organized competently, at a high scientific and methodological level. Readiness for professional activity, being a prerequisite for the formation of competence, is improved not only on special, problem courses or advanced training courses, but also in extracurricular activities, during the work of

creative groups, in the course of practical activities, in professional communication with colleagues. They are not only a condition for the formation of competence, but also an indicator of suitability for the professional activity of a teacher. The old ways, where organized, systematic self-education was carried out mainly in various courses, in circles, people's universities, etc., are insufficient. Their place is increasingly being taken by an individual person's independent work on various sources of knowledge, with only a little consultation of specialists from a particular field of science and practice.

REFERENCES:

1. Исаева У., Джалилова С. The usage of new pedagogical technologies in lessons //Молодой ученый. – 2018. – №. 5. – С. 169-171.
2. Богиева Т. Р. Преимущества и недостатки применения традиционных и нетрадиционных методов преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях СПО //Инновационная наука. – 2016. – №. 4-2 (16). – С. 139-141.
3. Mahsudova B. H. et al. Проблема межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам //Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 1. – С. 76-79.
4. Жалилова С. Использование лингвокультурологического подхода в обучении иностранным языкам //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 3. – С. 64-71.
5. Rixsibayevna D. S. TYPES OF LEARNING ENGLISH METHODS IN SPORT DIRECTION //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 15. – №. 1. – С. 45-49.
6. Rixsibayevna D. S. IMPROVE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 531-534.
7. Rixsibayevna D. S. COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES //World scientific research journal. – 2022. – Т. 4. – №. 1. – С. 198-200.
8. Максудова В. Х., Жалилова С. Р., Нуримова С. Э. КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ //Путь науки. – 2015. – №. 3. – С. 128-130.

INNOVATIVE APPROACHES TO THE TRANSLATION PROBLEMS OF LEGAL TERMS

Vohidova Feruza,
Teacher of Language teaching department
Kokand university Andijan branch

ABSTRACT

The article *Innovative Approaches to the Translation Problems of Legal Terms* explores the complexities of translating legal terminology, emphasizing the challenges posed by linguistic, cultural, and jurisdictional differences. It discusses the limitations of traditional translation methods and introduces innovative strategies. such as corpus-based analysis, machine translation advancements, and comparative legal linguistics, to enhance accuracy and contextual appropriateness. The study also examines the role of functional equivalence and conceptual adaptation in overcoming terminological gaps between legal systems. By integrating interdisciplinary insights from law, linguistics, and translation studies, this work provides a comprehensive framework for improving the translation of legal terms in multilingual and multicultural contexts.

Keywords: Legal translation, terminology challenges, equivalence, legal linguistics, comparative law, translatability, innovative strategies, cultural adaptation, legal semiotics, legal discourse.

The translation of legal terms presents significant challenges due to differences in legal systems. linguistic structures, and cultural contexts. Traditional translation methods often fail to fully capture the nuances of legal discourse, leading to potential misinterpretations and inconsistencies. This article explores innovative approaches to overcoming these challenges, including corpus-based translation, comparative legal analysis, AI-driven solutions, and functionalist strategies. By integrating these methods, legal translators can enhance accuracy, maintain the integrity of legal texts. and ensure effective cross-linguistic communication.

Methodology

This study employs a qualitative research methodology, incorporating:

- **Comparative Legal Analysis:** Examining legal systems to identify structural and conceptual differences in legal terminology.

- **Corpus Linguistics:** Utilizing legal corpora to analyze patterns in legal term usage and translation practices.
- **Case Study Analysis:** Investigating real-world examples of legal translation challenges and solutions.
- **AI and Machine Translation Evaluation:** Assessing the effectiveness of AI-based legal translation tools.

Legal translation is a highly specialized field that requires not only linguistic proficiency but also an in-depth understanding of legal concepts, systems, and terminologies. Due to differences in legal frameworks, languages, and cultural contexts, translators often encounter challenges in rendering legal terms accurately. This article explores innovative approaches that can enhance the effectiveness and accuracy of legal translation.

Challenges in Legal Translation

Legal translation presents several challenges, including:

- **Terminological Equivalence:** Some legal terms do not have direct equivalents in the target language due to differences in legal systems.
- **Context-Sensitivity:** Legal terminology often changes meaning depending on the legal domain, jurisdiction, or context.
- **Ambiguity and Polysemy:** Legal language can be deliberately vague, making precise translation difficult.
- **Cultural and Conceptual Differences:** Legal traditions influence how concepts are understood, requiring cultural adaptation rather than mere word-for-word translation.

Innovative Approaches to Overcoming Translation Problems

1. Use of Artificial Intelligence and Machine Learning

Modern AI-driven translation tools, such as neural machine translation (NMT), can analyze large corpora of legal texts and improve translation consistency. Machine learning algorithms continuously refine translations based on past corrections, reducing errors over time.

2. Parallel Corpus Analysis

Building and utilizing bilingual legal corpora allow translators to compare previously translated legal documents. This helps in identifying patterns and ensuring consistency in legal terminology.

3. Terminology Management Systems

Developing specialized legal term databases and glossaries aids in maintaining accuracy and consistency. These databases can be integrated with translation memory tools to streamline translation processes.

4. Contextual and Comparative Legal Analysis

Translators should adopt a comparative legal approach, studying both source and target legal systems to understand functional equivalents. This method helps in selecting terms that align with the legal intent rather than mere linguistic similarity.

5. Interdisciplinary Collaboration

Working closely with legal professionals, linguists, and subject matter experts enhances the reliability of translated texts. This collaborative approach ensures that translated terms align with legal and cultural expectations.

6. Adaptive and Dynamic Translation Strategies

Instead of rigidly adhering to literal translations, translators should employ adaptive strategies such as:

- **Transposition:** Changing grammatical structures to fit the target language while preserving meaning.
- **Modulation:** Altering phrases to convey the same legal effect in a culturally appropriate manner.
- **Equivalence and Adaptation:** Using culturally or legally relevant terms instead of direct translations.

Conclusion

The study highlights the necessity of combining linguistic expertise with legal knowledge to achieve accurate translations. It concludes that innovative approaches such as corpus analysis, functional equivalence strategies, and AI-assisted translation can significantly improve the precision and reliability of legal translations. However, human expertise remains crucial in resolving context-sensitive legal ambiguities. Innovative approaches in legal translation, such as AI-based tools, comparative legal analysis, and interdisciplinary collaboration, significantly improve the accuracy and reliability of translations. By embracing technology and legal expertise, translators can bridge linguistic and legal gaps, ensuring clarity and compliance in cross-border legal communication.

REFERENCES

1. the language of the law - some characteristics, дата последнего обращения: марта 14, 2025. http://www.ijelr.in/4.1.17/66-69%20Myrteza.pdf

2. New Advances in Legal Translation and Interpreting (New Frontiers in Translation Studies) - Amazon.com, дата последнего обращения: марта 14, 2025, https://www.amazon.com/Advances-Translation-Interpreting-Frontiers-Studies/dp/9811994218

3. Top 3 Legal Translation Trends To Keep in Mind - Language Connections, дата последнего обращения: марта 14, 2025, https://www.languageconnections.com/top-3-legal-translation-trends-to-keep-in-mind

4. How Legal Translation Services Help You Keep Up With New Legal Trends, дата последнего обращения: марта 14, 2025, https://www.languageconnections.com/blog/how-legal-translation-services-help-you-keep-up-with-new-legal-trends/

5. The Art of Precision in Legal Translation for Successful Cross-Border Business Communication - The Word Point, дата последнего обращения: марта 14, 2025, https://thewordpoint.com/blog/legal-translation-for-successful-cross-border-business-communication

6. Top 10 Common Legal Translation Problems and How To Avoid Them, дата последнего обращения: марта 14, 2025, https://gtelocalize.com/legal-translations-problems/

7. Navigating the Challenges of Legal Translation: Insights from Stillman and Best Practices for Law Practitioners, дата последнего обращения: марта 14, 2025, https://stillmantranslations.com/navigating-the-challenges-of-legal-translation/

BO'LAJAK SPORTCHILARNING TIL O'RGANISH MAHORATINI RIVOJLANTIRISHDA KOGNITIV YONDASHUV

M. A. Asatullayev
O'zDJTSU Sportni boshqarish va turizm fakulteti
TS-51-22-guruh talabasi:
Ilmiy rahbar: **M.A Raximova**
O'zDJTSU katta o'qituvchi

ANNOTATSIYA:

Maqolada til o`rganishda kognitiv yondashuv nafaqat sportchilarning, balki barch o`rganuvchi yoshlarning e`tiborini o`rganilayotgan manba mavzusiga qaratilishi, bo`yicha tushuncha hosil qilishni oshirish va anglab yetishni osonlashishi hamda fi yuritishga undab, grammatik formulalarni va yangi lug`atlarni eslab qolish va amal foydalanish ko`nikmasini hosil qilish haqida fikr-mulohazalar yuritilgan.

Kalit so`zlar: Chet tili, artikl, test, ingliz tili, kognitiv, qo'shimcha, as mashg'ulot, tinglovchi.

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается когнитивный подход к изучению языка, котор направляет внимание не только спортсменов, но и всех учащихся на т изучаемого источника, повышает понимание и облегчает осмысление, побуж к размышлению, а также развивает навыки запоминания и практичес использования грамматических формул и новых словарей.

Ключевые слова: Иностранный язык, артикль, тест, английский я когнитивный, дополнительный, основа, занятие, слушатель.

ABSTRACT:

The article discusses how the cognitive approach to language learning s focus not only on athletes but also on all young learners on the topic of the source studied, increase understanding and facilitate comprehension, encourage reflectio develop skills in memorizing and practically using grammatical formulas an dictionaries.

Keywords: Foreign language, article, test, English, cognitive. addition, training, listener.

O'zbek tili yoki chet tillarini o`rganish chog`ida, bo`lajak sportchilarga kognitiv yondashuv asosida dars o`tish birmuncha osonroq hisoblanadi. Chunonchi. Ingliz tilini o`rganish mobaynida o`quvchilar duch keladigan eng katta muammolardan bir bu gap tuzilishining o`zbek tilidagi strukturadan mutlaqo farq qilishidir. Boshlang`ich o`rganuvchilar uchun mo`ljallangan ilk garammatik birlik bu - Artikl. Vaholangki. o`zbek tili grammatikasida Artikl yoki unga o`xshash birlik mavjud emas, ya`ni mutlaqo yangi tushuncha. Qoidaga muvofiq, bu birlik ko`pincha sanaladigan birlikda ot so`z turkumidagi so`zlar oldidan qo`llaniladi deyiladi, lekin uning ishlatilishidagi istisnoli holatlar shunchalar ko`pki - o`quvchi ilk darsdanoq gangib qolishi turgan gap.

An`anaviy ta`lim berish metodikasi qoidalarni va lug`atlarni eslab qolish va yozma testlarning javobini to`g`ri belgilashga asoslangan bo`lib, o`quvchini faqat sodda tarjima qilish hamda test javobini to`g`ri belgilashdan boshqa narsaga o`rgatmaydi, birgina misol, DTM ning Ingliz tili testlaridir.

Kognitiv yondashuv - o`rganuvchining e`tiborini manba mavzusiga qaratadi, eng avvalida bu yuqoridagi ikki tilning mutlaqo bir-biriga aloqasi bo`lmagan ikki til ekanligini izohlab, tinglovchiga Ingliz tilini O`zbek tiliga qiyoslamasligiga o`rgatadi.

Ingliz tili grammatik ma`no hosil qilish uchun so`z shaklini o`zgartirsa, O`zbek tili shunchaki asos so`zga qo`shimcha qo`shish orqali bunga erishadi, masalan:

Agglutinativ va Inflekted tillar

Til	So`z	Egalik	O`rin-joy	Possessive endings
O`zbekcha	Uy	Uy+im=uyim	Uyim+da=uyimda	Uyimda+man=uyimdaman
Inglizcha	Home	My home	At my home	I am at my home
Ruscha	Дом	Мой дом	В моем доме	Я дома

Sportchi yoshlarda eng, avvalo. tillarning bir-biridan farq qilish jarayonini ko`rsatish va turli xil gaplar orqali tushuncha hosil qildirish kerak.

Darslar jarayoni ko`rgazmali bo`lishi ham lozim, elektron taqdimotlar, videoroliklar, Android hamda IOS tizimidagi ta`limiy ilovalar orqali darsni yanada boyitish mumkin. Hozirgi vaqtda videodarsliklar Ijtimoiy tarmoq foydalanuvchilar tomonidan yuqori tomoshabin ko`lamiga ega bo`lishi uchun mashhur serial, kino, hujjatli filmlardan parchalar asosida o`quvchining tasavvurini shakllantirishi va qiziqishini yanada oshirishga xizmat ko`rsatadi. Masalan. 1994-yildan 2004-yilga qadar AQSh telekanallariga uzatilgan "Friends" ("Yelkadoshlar") tv shousi tomoshbinlar e`tiboriga 10 yil mobaynida havola etilgan bo`lib yakuniy bo`lim 52.5 million amerikaliklar tomonidan tomosha qilingan. Ayni vaqtda ijtimoiy tarmoqlarda ushbu serial orqali nafaqat Ingliz tili va balki Amerika madaniyati bo`yicha tasavvurni hosil qiladi. Serialni kuzatish mobaynida tinglovchi yangi lug`atlar bilan

tanishib ularning ishlatilish o`rinlarini ko`rib chiqadi. Talaffuz me`yorlarini tinglash mobaynida linguistik ko`nikmalarni shakllantirib boradi. Bir so`z bilan aytganda ushbu strategiya inson uchun ta`limni alohida mashg`ulot emas maroqli hordiq chiqarish odatiga aylantiradi.

Ko`ptilli insonlar yakkatilli insonlarga qaraganda kognitiv ko`lami yuqori bo`ladi. Nega? Chunki tadqiqotlar shuni ko`rsatadiki, ko`ptilli insonlarning aqliy faoliyati bitta tilli insonlarga qaraganda yaxshiroq ishlaydi va xotira yangi ma`lumotlarni tez eslab qoladi. Chunki ular avvalroq boshqa bir til bilan bog`liq muammolarga duch kelgan, miya bu boradagi muammolar va yechimlar borasida ma`lumotlarni tahlil qilgan. Ko`ptilli insonlar miyasi yangi tilni o`rganishda avvalgi tahrirlangan ma`lumotlarga qiyoslaydi va esda saqlangan manbaga bog`lashga urinadi. O`zbekiston hududidagi etnik tojiklar misolida bu holatni izohlasak. Buxoro shahri aholisining tojik millatli qismi ancha salmoqdor bo`lib, oilaviy muhit tojik tilida olib boriladi, bololar televizor orqali asta-sekin O`zbek tilini o`rgana boshlaydilar. Maktabga chiqqan ko`pchilik bolalar Rusiyzabon sinflarda o`qishadi va yuqori sinfga yetgach Ingliz tili bo`yicha asosan IELTS toki CEFR sertifikatlari olish uchun qo`shimcha darslarga qatnaydilar. Maktabni tamomlagach ular uchta tilda muloqot qilish darajasiga erishishadi. Tojik tilini bilganidan nima foyda deyilganda, albatta, kognitiv ko`nikmaning yaxshi rivojlanishiga hissa qo`shganligi deyish mumkin. Tadqiqotlar ham baylingual (ikkitilli) bola monolingual (yakkatilli) bolaga qaraganda nisbatan tilni tezroq o`rganishini ko`rsatdi (National Library of Medicine. 2011Nov1).

Xulosa qilib aytganda, til o‘rganish mahoratini rivojlantirish — bu davomiy va tizimli jarayon bo‘lib, ko‘plab strategiyalarni o‘z ichiga oladi. Tilni amaliy ravishda qo‘llash, grammatikani o‘rganish, motivatsiyani saqlash va yangi texnologiyalarni qo‘llash orqali til o‘rganishni samarali qilish mumkin. Bu jarayonning muvaffaqiyati, asosan, o‘rganayotgan odamning ishtiyoqi, motivatsiyasi va muntazam mashg‘ulotlarga asoslanadi.

REFERENCES

1.Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida /O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 19.01.2022 yildagi 34-son_https: //lex.uz/docs/-5831978) [https://gradepowerlearning.com/cognitive-learning}

2.The cognitive approach as a challenge in foreign language teaching January 2017Studies in Linguistics Culture and FLT 1:125-135DOI:10.46687/SILC.2016.v01.012].
3. Абдурахмонов Ғ., Мамажонов С. Ўзбек тили. – Тошкент: Ўзбекистон, 2002.
4. Алиева М. Дизайнерлик терминларида семантик майдон // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2017.

HOW TO TEACH ADULT

Latofat Tukhtamurotovna Tursunboeva.
Teacher of the Department of "Uzbek and Foreign Languages" of the State University of Physical Education and Sports of Uzbekistan

Student of the State University of Physical Education and Sports of Uzbekistan
Saodat Ilhombek qizi Toshtemirova.

ABSTRACT:

This article examines some innovative and effective approaches to adult education in the modern age, and modern adult education methods that prioritize individual learning experiences, active participation, and real-life application of concepts.

Keywords: teaching, methods, methodology, modern technologies, motivation, innovations, innovative methods, traditional education, teachers, educational programs, educational process, professional pedagogical competence.

In today's rapidly changing world, adult education plays a crucial role in equipping people with the skills and knowledge they need to thrive in work and society. Because adults have a variety of personal and professional responsibilities, traditional teaching approaches may not always be appropriate for their educational needs. Therefore, modern methods of adult learning have emerged as a transformative way to engage, motivate and empower learners in the digital age. Unlike children or teenagers, adult learners are rich in the learning process they bring experiences, perspectives and motivations. They often seek practical relevance, immediate applicability, and flexibility in their learning activities. Modern adult learning methods prioritize individualized learning experiences, active participation, and real-life application of concepts. By using innovative approaches such as personalized learning, blended learning, experiential learning, gamification, and microlearning, educators can meet the unique needs of adult learners and create a dynamic environment that promotes lifelong learning and professional development can create a learning environment. In the fast-paced digital world we live in today, the ways of learning and acquiring new skills have evolved dramatically. Adapting modern teaching methods to the needs and preferences of older learners for teachers

and educators as adults continue to seek lifelong learning, upskilling or reskilling necessary.

This article explores some innovative and effective approaches to adult education in the modern age.

1. Personalized education:

One of the key characteristics of adult learners is their diverse backgrounds, experiences, and learning styles. To meet the individual needs of each adult learner, personalized learning has become a widely used method in modern education. Through the use of technology, teachers can create customized learning paths, provide customized feedback, and offer customized resources to ensure that adult learners develop at their own pace.

2. Mixed education: Blended learning combines traditional face-to-face instruction with online learning components to offer adult learners a flexible and dynamic learning experience. By integrating multimedia resources, interactive activities, and discussions into the curriculum, educators can increase engagement and address diverse learning preferences. This approach allows adult learners to access course material at their own convenience, while benefiting from collaborative and interactive one-on-one sessions.

3. Experiential learning: Experiential learning emphasizes hands-on, hands-on experiences to help adult learners apply theoretical knowledge to real-world situations. By engaging older students in activities such as simulations, case studies, role plays, and group projects, educators can develop critical thinking, problem-solving skills, and teamwork. This active learning approach not only enhances recall and understanding, but also encourages adult learners to meaningfully connect theory with practice.

4. Gamification: Gamification applies game elements and mechanics in educational settings to increase the motivation, engagement, and engagement of adult learners. By incorporating features like scores, badges, leaderboards, and assignments, teachers can create a more interactive and engaging learning environment. Gamified activities offer immediate feedback, rewards for achievement, and a sense of progress, which can increase the motivation of older learners and encourage them to actively participate in the learning process.

5. Microlearning: Microlearning involves delivering content in small, bite-sized chunks that are easily digestible and accessible anytime, anywhere. This approach accommodates older learners' busy schedules and short attention spans, allowing them to learn in shorter periods of time and retain information more

effectively. Through videos, infographics, quizzes and podcasts, teachers can deliver targeted and focused learning materials that support continuous learning and skill development.

Conclusion:

In conclusion, modern methods of adult education have fundamentally changed the way education is delivered and received in the digital age. By incorporating personalized learning, blended learning, experiential learning, gamification, and microlearning, educators can create engaging, interactive, and effective learning experiences for adult learners. As adult education continues to evolve, it is critical for educators to stay abreast of these modern teaching methods and use technology to enhance adult learners' pursuit of lifelong learning and professional growth.

REFERENCES:

1.Tursunboyeva L. T. THE TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL MATERIALS //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 15. – №. 1 – С. 41-44.

2.Tursunboyeva L. T. THE TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL MATERIALS //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 15. – №. – С. 41-44.

3.Tukhtamuradovna T. L. VARIETY OF METHODS IN TEACHING //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMI JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 557-558.

4.Tursunboyeva L. T. INFORMATION TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF A PERSONALITY OF A STUDENT //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 3. – С. 133-140.

5. Kukunin V.S. Pedagogical technologies: a textbook for students of pedagogical specialties. - M.: "March" ICC: - Roftov, 2006.

6. Shchurkova N.E.. Class management: game technique. - M.: Russian Pedagogic Society, 2002. - 224 p.

7. Khutorskoy A.V. Article "Technology of designing core competencies and subje competencies". // "Eidos" Internet magazine.

8. Ivanov D.A., Miirofanov K.G., Sokolova O.V. Competency approach in educatio Problems, Concepts, Tools. Study guide.-M.:APK and PRO,2003.-101p.

9. Askarova O'.M., Abduliaeva M.A., Boltaeva M. Androgogy. - Namangan. 2014

10. Mirsoliyeva M.T. Development directions of andragogy. Modern educati education. - 2021

QISQA MASOFALARGA YUGURISH TEXNIKASI VA UNING TAHLILI

Mirjalol Olim o'g'li Xamudov
Namangan Davlat Universiteti maqsadli tayanch doktaranti.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada qisqa masofalarga (sprinterlik) yugurish, uning texnikasi tahlili,sportchining start va startdan chiqishi,masofa bo'ylab yugurishi, hamda, marraga yetib kelishi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Yengil atletika, qisqa masofa, yugurish, sprinter, texnika

АННОТАЦИЯ

В трёх идёт речь о спринте, анализе его техники, старте спортсмена и беге со старта, беге на дистанцию и достижении финиша.

Ключевые слова: Легкая атлетика, короткая дистанция, бег, спринтер, техника.

Jismoniy tarbiya orqali talabalarni sog'ligini mustahkamlash, jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirish vatan himoyasiga va mehnatga bo'lgan layoqatini kamol toptirishda yengil atletika sport turining o'rni kattadir. Yengil atletika sport turi insonlarni har tomonlama jismoniy rivojlanishida asosiy sport turlaridan biri hisoblanadi. Talabalarni yetuk, sog'lom bo'lib tarbiya topishida yengil atletikaning yurish, yugurish, sakrash, uloqtirish va ko'pkurash turlari orqali jismoniy sifatlarini rivojlanishida muhim ahamiyatga egadir.

Yugurish joydan joyga ko'chishning tabiiy usulidir. Bu jismoniy mashqning keng tarqalgan turi bo'lib ko'pgina sport turlari (futbol, basketbol, tennis va boshqalar) tarkibiga kiradi. Yugurishning juda ko'pgina xillari yengil atletika turlarining tarkibiy qismi hisoblanadi. Yugurganda tanadagi mushak guruhlarining deyarli hammasi ishga tushadi, yurak–qon tomir, nafas olish va boshqa tizimlar faoliyati kuchayadi, modda almashinuvi ancha oshadi. Yugurish bilan shug'ullanish jarayonida kishi irodasi mustahkamlanadi. O'z kuchini taqsimlay olish, to'siqlar osha o'ta bilish, ochiq joyda mo'ljal ola bilish qobiliyati hosil bo'ladi. Yugurish har tomonlama jismoniy rivojlanishning asosiy vositalaridan biridir.

Hozirgi vaqtda ko'pgina murabbiylar sprinterlik yugurish texnikasi o'ta individual bo'lishini va ma'lum bir biomexanikaviy tavsiflarga qaramasdan, sportchining muayyan individual xususiyatlariga, shuningdek, u erishadigan shiddat

va tezkorlik darajasiga bog'liq ekanligini e'tirof etadilar. Bu albatta, hamma uchun umumiy bo'lgan oqilona texnika elementlarini rad etmaydi, ularni takomillashtirish ustida hozirda ham shug'ullanib kelinadi.

Tajribali va iqtidorli yosh tadqiqotchilar tomonidan sport mashg„ulotlarini tashkil qilishning xalqaro andozalari, yetakchi murabbiylarning ish tajribalari ham davr talablari asosidagi faoliyatlari izchillik bilan o'rganilmoqda.

Biz bilamizki. yengil atletikaning qisqa masofalarga yugurish turi butun dunyoda ommalashgan sport turlaridan hisoblanadi. Sport natijalari kundan kunga o'sib borishi qisqa masofalarga yuguruvchi sportchilarni tayyogarlik mashg'ulotlarini samarali taqsimlash uslubiyatini takomillashtirishni taqozo etmoqda. Qisqa masofaga yuguruvchilarni tayyorlash bo'yicha dunyodagi yetakchi olimlar bilan bir qatorda yurtimizdagi mutaxassislar ham mashg'ulot uslubiyatini takomillashtirish bo'yicha izlanishlar olib borganlar. Ulardan M.S.Olimov, E.R.Andris, R.Q.Qudratov, N.T.To'xtaboyev, K.T.Shakirjonovalar mashg'ulotlarda texnikani to'g'ri o'rgatish,vosita va usullarni qo'llanishi uslubiyatiga ko'proq e'tibor qaratib kelgan.

Sprinterlik yugurish texnikasini tahlil qilish uchun shartli ravishda undan quyidagilar ajratiladi:

- start;
- start tezlanishi;
- masofa bo'ylab yugurish;
- marraga yetib kelish.

Start. Qisqa masofalarga yugurishda musobaqa qoidalariga binoan past start qo'llaniladi. bunda start oyoq tirgaklaridan (stanogidan) foydalaniladi. Start oyoq tirgaklarining joylashtirilishi o'ta individual bo'lib, sportchining malakasiga va uning jismoniy imkoniyatlariga bog'liq bo'ladi. Amaliyotda to'rt xil turdagi past start qo'llaniladi (oyoq tirgaklarining joylashishiga qarab): odatdagi; uzoqlashtirilgan; yaqinlashtirilgan; tor.

Start tezlanishi. Startdan yugurib chiqish yuguruvchining individual imkoniyatlariga qarab 15 dan 30 m gacha davom etadi.Uning asosiy vazifasi – mumkin qadar tezroq maksimal yugurish tezligini olish. Startdan birinchi qadamlarning to'g'ri bajarilishi yuguruvchining itarilishiga (yo'lkaga nisbatan o'tkir burchak ostida maksimal kuch bilan) va harakat tezligiga bog'liq. Yuguruvchi birinchi qadamlarni egilgan holatda yuguradi, keyin (6,7 - qadamlar) gavdani ko'tarishni boshlaydi. Start tezlanishida gavdani asta-sekin ko'tarish juda muhim, shundagina startdan va start tezlanishidan optimal samaraga erishish mumkin. Yuguruvchi birinchi qadamlarni egilgan holatda yuguradi, keyin (6, 7- qadamlar)

gavdani ko'tarishni boshlaydi. Start tezlanishida gavdani asta-sekin ko'tarish juda muhim, shundagina startdan va start tezlanishidan optimal samaraga erishish mumkin. Gavda to'g'ri egilganda qadam tashlaydigan oyoq soni tekislangan itariladigan oyoqqa nisbatan 90° ga ko'tariladi va inersiya kuchi yuqoriga qaraganda ko'proq oldinga yo'naltirilgan kuchni hosil qiladi. Yuguruvchi qadam tashlaydigan oyoqni pastga-orqaga qo'yaturib, gavdasini oldinga itargan holda birinchi qadamlarni bajaradi.Bu harakat sonlarni tez birlashtirish bilan birga qancha tez bajarilsa, keyingi itarilish shuncha chaqqonroq sodir bo'ladi.

Masofa bo'ylab yugurish. Masofa bo'ylab yugurishda gavdani egiltirish vertikalga nisbatan taxminan 10-15° ni tashkil etadi. Yugurishda egilish o'zgaradi: itarilishda yelkalar bir oz orqaga olinadi, shu orqali egilish kamayadi, uchish fazasida egilish ortadi. Oyoq kaftlari deyarli bir chiziq bo'ylab qo'yiladi.

Marraga yetib kelish. Masofa oxirigacha maksimal tezlikni saqlab bo'lmaydi.Marragacha taxminan 20-15 m qolganda tezlik odatda 3-8% ga kamayadi. Marraga yetib kelishning asl mohiyati shundan iboratki, masofa oxirigacha maksimal tezlikni saqlab qolishga va uni salbiy omillarning ta"sirini kamaytirishga harakat qilish zarur.

Toliqish boshlanishi bilan itarilishda ishtirok etuvchi mushaklar kuchi kamayadi, yugurish qadami uzunligi kichrayadi, demak, tezlik tushib ketadi.Tezlikni saqlab qolish uchun yugurish qadamlari tezligini oshirish zarur, buni esa, yuqorida aytib o'tganimizdek, qo'l harakatlari hisobiga amalga oshirish mumkin.Masofada yugurish yuguruvchi marra to'siniga, ya'ni marra chizig'i orqali o'tuvchi xayoliy vertikal tekislikka tegishi bilan tugallanadi.Unga tezroq tegish uchun yuguruvchilar oxirgi qadamda qo„llarni orqaga chiqargan holda gavdani tez oldinga egiltiradilar. Bunday usul – ko'krak bilan "otilish" deb ataladi.

Start olish va masofa bo'ylab yugurish texnikasi – sprinterning tezlik-kuch imkoniyatlarini amalga oshirishda hal qiluvchi omildir. Sportchi startdan tezlik olishda mushaklar kuchidan hamda masofada o'zining energiya zahirasidan qanchalik oqilona, tejamkorona va samarali foydalana ololsa, natija shunga bog'liq bo'ladi.

Texnika nima? Odatda, sport mashqlarining bajarilish texnikasi inson tanasi ayrim a'zolari harakatlarining tashqi ko'rsatkichlari bo'yicha tariflanadi.

Qisqa masofaga yugurish tashqaridan qaraganda sportchining erkin, yengil, og'ir, bo'shashgan, kuchli, shiddatli. past. yuqori va ko'pgina boshqacha ta'rifga ega yugurishi bilan ifodalanadi. Qisqa masofalarga yugurish kinogrammalari tahlili harakatlarning umumiy manzarasini batafsil tahlil qilish imkonini beradi, qayd

qilingan holatlarning izchil tahlili esa harakatlarning (burchaklar, tezlik, tana a'zolarining siljishlari) aniq miqdoriy ko'rsatkichlarni aniqlab beradi. Biroq bunday tavsiflar yetarli emas, bu ma'lumotlarning aniq hisoblab chiqilishi ham ularni amalda qo'llashga hali imkon bermaydi. Yugurishda sportchi harakatlarining tashqi ko'rinishini baholash yoki mexanika tilida aytadigan bo'lsak, harakatlar kinematikasini o'rganish har doim ham batafsil axborot bera olmaydi. Harakat insonning asosiy harakat dvigateli – skelet mushaklarining qisqarish faoliyati natijasidir. Sprinterning yugurish texnikasini ko'rib chiqayotib, birinchi navbatda, harakatning ichki tuzilmasini tushunish lozim.

Xulosa qilib aytganda, qisqa masofaga yuguruvchi sportchilar mashg'ulot jarayonida mashg'ulotlarning har xil usullaridan foydalanadi. Ulardan qisqa masofalarga yuguruvchilarni tezkorligini tarbiyalashda takroriy usul, o'zgaruvchan, dam olish oralig'i, masofani bo'laklarga bo'lib o'tish usuli va bir maromli yugurish usullari qasqa masofaga yuguruvchilarning tezkor kuch va tezkor chidamliligini tarbiyalashda samarali usullaridan hisoblanadi. Tezkorlikni oshirish va tezkor kuch sifatini rivojlantirishda har xil sakrash mashqlarini bajarish sportchilarning sport natijasini o'sishiga qulay zamin yaratadi. Tezlik sifatini takomillashtirish metodlaridan yana biri. bu maxsus tortish tizimidir. Unda tyagadan foydalangan holda vaqti-vaqti bilan yo'nalishni, o'zgartirib ham oldinga, ham orqaga yugurishlarni bajarish lozim. Bu mashqdan qisqa masofalarda yugurishda uzoq vaqt tayyorgarlik qo'rgan malakali yuguruvchilar uchun tavsiya qilinadi.

REFERENCES

1.Andris E.R., Qudratov R.Q. Yengil atletika. – T.: 1998. – 124 b.
2.Andris E.R. Upravleniye trenirovkoy v bege na 100 metrov. – T.: 1990. – 109 s.
3.Jilkin A. I., Kuzmin V. S., Sidorchuk Ye. V. Legkaya atletika (Ucheb. posobiye dlya stud. vissh. ucheb. zavedenii.– M.:Izdatelskiy sentr «Akademiya»,2009.-464 s.
4.Shakirjanova K.T. Yengil atletikada sport mashg,,ulotlari asoslari.– T.:2008.–72 b.
5.Zelichenok V.B., Nikitushkin V.G., Guba V P. Legkaya atletika: kriterii otbora. - M.: Terra-Sport. 2000. - 240 s.
6.M.S. Olimov. Qisqa masofaga yuguruvchilarning musobaqa oldi tayyorgarlik mashg'ulotlarini rejalashtirish. Pedagogik mahorat.Ilmiy-nazariy va metodik jurnal1-son (2021-yil. fevral). Issn 2181-6883.Buxoro – 2021

TURKIY TILLAR OILASI TARKIBIDAGI O'ZBEK TILINI "DEVONU LUG'ATUT TURK"DA QO'LLANILISHI

Isaomiddin Saidovich Musayev,
O'zbek va chet tillari kafedrasi katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Tub turkiy so'zlar turkiy tillarning o'z materiali, o'z ona mulkidir. Bu so'zlar turkiy tillar oilasiga mansub bo'lgan barcha tillarda uchraydi. Bu hol turkiy tillar leksikasida bu tillar uchun qadimdan mushtarak bo'lgan umumiy leksik fondni yuzaga keltirgan. Turkiy tillar lug'at tarkibidagi mana shu mushtarak leksika turkologiyada umumturkiy so'zlar deb yuritilmoqda. Turkiy tillar lug'ati ayrim so'zlarga ko'ra farqlanadi. Turkiy tillar oilasi tarkibiga kiruvchi o'zbek tilining ijtimoiy-siyosiy mavqeyi va obro'yi dunyo jamiyatida keyingi yillarda ortib bormoqda. Turkiy tillar oilasi uchun xos bo'lgan fonetik, grammatik va leksik xususiyatlar bir - biriga yaqinligi bo'lsada, ular sezilarli darajada farqlanadi.

Kalit so'zlar: Turkiy tillarning shakllanishi, taraqqiyot bosqichlari, Turkiy tillar oilasi, ko'p bo'g'inli so'zlar, lingvistik xususiyatlar, umumturkiy so'zlar

АННОТАЦИЯ:

Родные тюркские слова — материал тюркских языков, их исконное достояние. Эти слова встречаются во всех языках, принадлежащих к тюркской языковой семье. Такое положение создало в лексике тюркских языков общий лексический фонд, общий для этих языков с древнейших времен. Эту общетюркскую лексику, содержащуюся в словаре тюркских языков, в тюркологии называют общетюркскими словами. Словарь турецкого языка различается по некоторым словам. В последние годы в мировом сообществе повышается общественно-политический статус и престиж узбекского языка, входящего в тюркскую языковую семью. Хотя фонетические, грамматические и лексические особенности, характерные для тюркской языковой семьи, близки друг другу, они существенно различаются.

Ключевые слова: Становление тюркских языков, этапы развития, тюркская языковая семья, многосложные слова, языковые особенности, общетюркские слова.

ABSTRACT:

Native Turkic words are the material of the Turkic languages, their native property. These words are found in all languages belonging to the Turkic language family. This situation created a common lexical fund in the lexicon of Turkic languages. which has been common for these languages since ancient times. This common lexicon contained in the dictionary of Turkic languages is called common Turkic words in Turkology. The dictionary of Turkish languages differs according to some words. The socio-political position and reputation of the Uzbek language. which is part of the Turkic language family, is increasing in the next years in the world society. Although the phonetic, grammatical and lexical features characteristic of the Turkic language family are close to each other, they differ significantly.

Keywords: Although the phonetic, grammatical and lexical features characteristic of the Turkic language family are close to each other, they differ significantly.

O'zbek tili turkiy tillarga mansub bo'lib, oltoy nazariyasiga ko'ra mo'gul, tungus-manjur, koreys va yopon tillari bilan birgalikda oltoy tillari oilasini tashkil qiladi. Oltoy nazariyasiga ko'ra turkiy tillarining, jumladan o'zbek tilining tarixi, oltoy tillarning qadimgi bir tili bo'lgan – oltoy davridan boshlangan.

Qadimgi turkiy yozma yodgorliklariga turkiy run (urxun-enisey), uyg'ur va qisman moniy (yoki monaviy), birahmon, sug'd va suryoniy yozuvlarida yozilgan obidalar kiradi. Run va uyg'ur yozuvlari turkiy xalqlarga xos yozuvdir. Uyg'u yozuvida yozilgan asarlarning hammasi ham qadimgi turk davriga oid emas, chunk bu yozuv XVIII asrgacha qo'llandi. Uyg'ur yozuvini Mahmud Koshg'ariy "tur yozuvi" deb ataydi hamda bu yozuvda o'n sakkizta harf borligi va turkiy tillard mavjud bo'lgan yettita tovush (**p, j** (portlovchi), **j** (sirg'aluvchi), **f, g', g, ng**) uchu maxsus harflar yo'qligini, unlilarning esa arab tilidagidek harakatlar bilan ema harflar bilan ifodalanishini aytib o'tadi.

Mahmud Koshg'ariy turk (uyg'ur) harflarining alohida va qo'shib yozilganda ko'rinishlarini ham bergan. U o'zining "Devonu lug'otit turk" asrini arab tilida yoz 8 mingdan ortiq turkiy so'zlarni to'g'ri talaffuz qilish maqsadida arabcha harakat (harflardagi ost-ust ishoralar)dan foydalandi. Bunda, albatta, muallif an qiyinchilikka uchragan, chunki arabcha harf va alif, vov, yo ishoralari bilan tur tovushlarni berib bo'lmas edi. Turkiy tildagi cho'ziq va qisqa unlilar, yumshoq qattiq tovushlar uchun Mahmud Koshg'ariy maxsus belgilar (harakatlar)ni qo'lla yoki so'z boshidagi cho'ziqlikni ikki alif bilan ko'rsatadi yoki 2 xil talaf qilinadigan so'zlarga 2 xil ishora qo'yadi: azuqluq, eritmak so'zlaridagi Z v

harflari ustiga ham kasra, ham damma ishorasini qo'ygan, demak, bu so'zlar o'sha davrda ikki xil talaffuz etilgan: azmqluq — azuqluq, eritmak — erutmak kabi. Arabcha harf bilan ko'rsatish mumkin bo'lmagan turkiy talaffuzni "Devonu lug'otit turk"da izohlab, ta'riflab o'tgan. So'zlar tartibi ularning tarkibidagi harflarning orta borishiga (2 harfdan 7 harfgacha) qarab amalga oshirilgan. Tovushlar (fonemalar)ning tahlili ancha mukammal: unli va undosh fonemalar, cho'ziq va qisqa unlilar, ularning urug' tillaridagi talaffuzi va orfografiyasi, tildagi fonetik hodisa va qonuniyatlar batafsil izohlangan.

Turkiy tillar oilasi uchun xos bo'lgan fonetik, grammatik va leksik xususiyatlarni umumlashtirilganda o'zbek tilida ko'p bo'g'inli so'zlarning miqdori juda oz. Bir bo'g'inli: o'q, ot, oy kabi va ikki bo'g'inli: bo'ri, yetti, tulki kabi so'zlarning miqdori esa ko'p. O'zbek tilida va boshqa turkiy tillarda so'zlar, asosan, uch tovushli bo'ladi: kun, til, bel, kel kabi.

Barcha turkiy tillarda bo'lgani kabi o'zbek tilidagi so'zlarning aksariyati ko'p ma'noli xususiyatga ega. Bunga misol tarzida bosh, tish, uch kabi umumturkiy so'zlarni aytish mumkin. Turkiy tillar ichida, o'zbek tilida affikslar so'z oxiriga qo'shiladi: ezgulik (ezgu+lik), ko'zsiz (ko'z+siz) singari. Shuningdek, turkiy (o'zbekcha) so'zlarning oxirgi bo'g'inida (pastki, ostki, ustki kabi ayrim ko'makchilarni hisobga olmaganda) undoshlar yondosh kelmaydi hamda so'z boshida undoshlar ketma-ket kela olmaydi.

O'zbek tilida va boshqa turkiy tillarda so'zning o'zagi: tilni, tilga, tildan, tilsiz, tilli, tillik kabi deyarli o'zgarmaydi hamda grammatik jihatdan jins kategoriyasi yuq, prefiks va old qo'shimchalar mavjud emas. Sintaksisi sohasida gap bo'laklari o'zining muntazam joylashish tartibiga ega (aniqlovchi aniqlanmishdan, ega kesimdan oldin joylashadi). Bog'lovchilar deyarli yo'q (ularning aksariyati arab va fors tillaridan o'zlashgan). Turkiy tillarning lug'at tarkibi bir-biriga juda yaqin va uning manbasini tub turkiy so'zlar tashkil etadi.

O'zbek adabiy tili o'ziga xos xususiyatlari bilan boshqa turkiy tillardan:
- singarmonizm qonuniyatiga amal qilmaydi, turk, qozoq, qirg'iz tillarida esa bu qonuniyat amal qiladi;

- unlilar miqdori oltita (a, ə, o, o', u, i) qilib belgilangan bo'lsa, qirg'iz va uyg'ur adabiy tilida esa sakkizta unli (a, ə, o, ɵ, u, ɣ, i, ы; a, e, o, ɵ, e, u, ɣ, i) qabul qilingan;

- o'zbek va turkman tillarida so'z boshida keladigan y tovushi qipchoq guruhidagi turkiy tillarda dj va j tovushi bilan ifodalanadi: yo'l - jo'l, yigit - jigit, yo'q -jo'q kabi;

- ch, sh undosh tovushli ayrim so‘zlar qoraqalpoq va qozoq tillarida sh, s undoshlari bilan ifodalanadi: kuch - kush, tish - tis kabi;

- k, t tovushlari bilan boshlanadigan so‘zlar o‘g‘uz guruhidagi turkiy tillar, chunonchi, turk, ozarbayjon, turkman tillarida g, d tovushlari bilan beriladi: ko‘z - go‘z, til - dil kabi;

- g‘ undosh tovushi bilan tugagan so‘zlar tatar, boshqird, qirg‘iz, qozoq, qoraqalpoq tillarida v va u undoshlari bilan ifodalanadi: tog‘ - tav - tau, bog‘ - bav - bau kabi farq qiladi.

Bu kabi so‘zlar turkiy tillar oilasiga mansub bo‘lgan barcha tillarda uchraydi. Tub turkiy so‘zlar turkiy tillarning o‘z materiali, o‘z ona mulki ekanligi barchamizga ma’lum. Bu hol turkiy tillar leksikasida bu tillar uchun qadimdan mushtarak bo‘lgan umumiy leksik fondni yuzaga keltirgan. Turkiy tillar lug‘at tarkibidagi mana shu mushtarak leksika turkologiyada umumturkiy so‘zlar deb yuritilmoqda.

Mahmud Koshg‘ariyning “Devonu lug‘atut turk” leksikasi bo‘yicha ularni quyidagi mavzuiy guruhlar bo‘yicha tasniflash mumkin:

Qon-qarindoshlik va yaqinlik tushunchasini anglatuvchi so‘zlar: ota, er, bola, dada, o‘g‘il, tog‘a, qiz, opa, singil va sh.k. Qadimgi turkiy tilda ushbu so‘zlar ata tarzida ifodalangan. Apa so‘zining “ona; opa, egachi” ma’nolari bilan bir qatorda “katta, ulug‘” ma’nosi ham bo‘lganligini ko‘rish mumkin. Tog‘a so‘zi tag‘ay shaklida berilgan.

Kishi yoshini ifodalovchi so‘zlar: yigit/jigit, qari//qariya, yosh, bola, go‘dak, chol, erkak, chaqaloq, qizcha va sh.k. Qadimgi turkiy tilda iste’molda bo‘lgan yigit kabilar hozirgi turkiy tillarning aksariyatida qo‘llaniladi.

Geografik joylar va aholi yashash manzillarining nomi: tog‘, yurt, qishloq, er, dengiz, yo‘l/jo‘l, ko‘l va boshqalar.

Vaqt, zamon tushunchasini ifodalovchi so‘zlar: tun, kech (kech, uzoq), oy (oy, bir oy), bultur, kun//gun, ilk (ilk, dastlabki), tong, kecha, kechagi, bukun, (bugun), erta, indin, chog‘//choq (payt, vaqt), burun, ilgari, mangu, o‘tmish, yil va boshq. Qadimgi turkiy tilda iste’molda bo‘lgan tun, kech, oy, bultur, burun, choq, erta, ilk, yil, kechagi kabilar aksariyat turkiy tillarda hozirda faol qo‘llaniladi.

Hayvon, parranda, hasharot va ular gavda qismlarining nomlari - zoologik terminlar: ot, qush, tuya (teva), tulki, kiyik, ilon/yilon, echki, sichqon/sichon, tovuq va boshq. Mazkur guruh doirasidagi so‘zlarni qadimiy turkiy yozma yodgorliklar tili leksikasi bilan solishtirilganda ma’lum bo‘ldiki, mazkur guruh so‘zlarining ham deyarli barchasi qadimgi turkiy tilda mavjud: qoplon, qo‘zi, ot, baliq, echki, eshak, it,

yo'lbars, kiyik, qo'y, tulki, qarg'a va boshq. Mahmud Koshg'ariy taquq (tovuq) so'zini turkmancha so'z sifatida qayd etadi.

O'simlik nomlari - fitonimlar: chechak, terak, arpa, yaproq, bug'doy, somon, qamish, don, tariq va sh.k. Mazkur guruh so'zlarining ham deyarli barchasi qadimgi turkiy tilda uchraydi.

Uy-ro'zg'or buyumlarining nomi - maishiy leksika: bolta, qozon, chiroq, ip, o'choq, elak, ko'zgu, taroq va sh.k. Mazkur guruh so'zlarining ham deyarli barchasi qadimgi turkiy tilda uchraydi. Misol sifatida quyidagilarni aytib o'tish mumkin: boltu (bolta;, bichoq (pichoq;, egar, ketman (ketmon, ko'zaj (ko'za;, kigiz, qop, ko'zgu va boshq. Mahmud Koshg'ariy ko'zaj (ko'za) so'zini arg'ucha deb izohlaydi.

Oziq-ovqat va ichimlik tushunchalarini anglatuvchi so'zlar: et (go'sht) suv, bol (bol, asal), un, suv, qaymoq va sh.k. Mazkur so'zlar ham qadimgi turkiy tildagi shakl va mazmunda qo'llaniladi. Misol sifatida quyidagilarni keltirib o'tamiz: et, tuz, un, bol (va boshq.

Tabiat hodisalari va koinot jismlarining nomlari: yel (shamol), bulut, yomg'ir, muz, oy, quyosh, yulduz, borliq, kun (quyosh), yoz, yovdu va sh.k. Mazkur guruhga kiruvchi so'zlar ham qadimgi turkiy tilda faol iste'molda bo'lgan. El, bulut, yomg'ur, yulduz, kun, qor, yolqin, yashin kabilarning nazarda tutilgan lug'atlarda mavjudligi fikrimizni dalilidir.

Qadimgi turkiy til va eski o'zbek adabiy tili uchun xarakterli bo'lgan ev (uy), yog'i (dushman, yov), em (davo), qapu (eshik, darvoza), qamug' (barcha, hamma), yavuq (yaqin) kabi so'zlar hozirgi o'zbek adabiy tilida iste'moldan chiqqan bo'lsa ham, boshqa turkiy tillar, chunonchi, turk tilida qo'llaniladi.

Turkiy tillar lug'ati ayrim so'zlarga ko'ra farqlanadi. Bunga misol sifatida turk tilida hozirda faol qo'llanuvchi yumruk (musht), kerpich (g'isht), chabuk (ildam), kapi (eshik), ev (uy, xona), bilgin (olim), kendu (o'z), gene (yana, tag'in) kabi so'zlarni aytib o'tish mumkin. Mazkur so'zlar qadimgi turkiy til va eski o'zbek adabiy tilida, chunonchi, Alisher Navoiy asarlari tilida uchraydi. Hozirgi o'zbek adabiy tilida esa mazkur leksik birliklar eskirgan, iste'moldan chiqqan.

Turkiy tillar oilasi tarkibiga kiruvchi o'zbek tilining ijtimoiy-siyosiy mavqeyi va obro'yi dunyo jamiyatida keyingi yillarda ortib bormoqda. Bu til hozir Amerika, Germaniya, Turkiya, Polsha, Hindiston kabi mamlakatlarning universitetlarida alohida o'rganilmoqda. U o'zbek xalqining alohida etnik birlik - elat, xalq, millat sifatida shakllanishida muhim o'ringa ega. O'zbek tili mamlakat xo'jalik hayotining barcha sohalarida to'liq amal qiladigan til sifatida rivojlanmoqda.

REFERENCES

1.F.A.Абдурахмонов, А.Рустамов Қадимги туркий тил. Тошкент «Ўқитуичи» 1982

2.G'anijon Abdurahmonov. «Devonu lug'otit-turk» («Turkiy so'zlar devoni») — Mahmud Koshg'ariyning turkiy tillar haqidagi qomusiy asari (1071—72).

3.«Девону луғатит-турк», Аҳмад Рифъат нашри, 1-2 жилд.

4.I.S.Musayev. "Devoni Lug'atit Turk"te bazi sozcuklere bilbilimsel yaklasimin onemi. Tashkent 2st – International Congress on Modern Sciences. December 16-17, 2022. 834-bet.

5.I.S.Musayev. "Devonu lug'atit Turk"da lingvomadaniy leksemalarning qo'llanishi. O'zR Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi. T.C.Kultur ve turizm bakanligi. Ataturk kultur, dil ve tarih yuksek kurumu turk dil kurumu. "Global integratsiya sharoitida Turkiy tillar taraqqiyoti: muammo va vazifalari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2024-yil 11-12-may. Toshkent-2024. 367-376 betlar.

6.I.S.Musayev. Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'atit Turk"da lingvomadaniy leksemalarning qo'llanishi. GALAXY An International Interdisciplinary Monthly Journal INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ) ISSN: 2347-6915. SJIF Impact Factor (2024): 8.057. 2024.10.10. 51-34 betlar.

7.С.Ё Сиддиқович. Фитратнинг «Девону луғотит турк» асарига оид тадқиқоти. Филология масалалари: Илмий мақолалар тўплами 5 (5), 109-112.

ТАЕКВОНДО - МОЙ ЛЮБИМЫЙ ВИД СПОРТА И МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКОВ

Х. Х. Джураева,
Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков
УзГУФКС:

Г. Азметова
Студентка группы TF-51-24:

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается терминология, история появления таеквондо в мире, развитие в Узбекистане, основные принципы в обучении таеквондо, терминология тхеквондо и как стать участником Олимпийских игр.

Ключевые слова:единоборства, боевое искусство, самообороны без оружия, субак, хваран, пояс.

ABSTRACT:

The article discusses the history of the emergence of taekwondo in the world, its development in Uzbekistan, the basic principles of taekwondo training, taekwondo terminology and how to become a participant in the Olympic Games.

Keywords: martial arts, martial arts,unarmed self-defense, subak, hwarang, belt

Спорт по праву называют «феноменом XX века». В силу своей всеобъемлющей и универсальной природы спорт является не только профессиональной деятельностью человека в узком смысле этого слова, но и частью культурной, политической и экономической жизни страны, неотъемлемой частью традиций и самосознания ее народа. В спорте большое значение имеет человеческий фактор, и особое внимание уделяется конкретным личностям. Феномен спорта представляет интерес для лингвистов и других специалистов в различных областях, и особое внимание уделяется языку спорта, особенно его терминологии. Особого внимания заслуживает рассмотрение новых спортивных терминов. Такое выделение спортивной лексики представляется, с практической точки зрения, достаточно

оправданным. Спортивная терминология существенно отличается от всякой другой специальной лексики тем, что она имеет распространение не только в речи профессиональных спортсменов, но и в речи огромного количества болельщиков, любителей спорта. Именно этим объясняется широкое употребление спортивных терминов, часто без каких-либо комментариев к ним. Таэквондо в настоящее время является одним из самых распространённых видов спорта во всём мире. Если в некоторых странах символическим видом спорта является футбол, то в Южной Корее таким спортом считается таэквондо. Каждый гражданин Кореи имеет представление об этом виде единоборств.

"Таэквондо - путь к совершенству! Тела и духа..." — это принятый и известный во всем мире девиз корейского боевого искусства, исторический возраст которого насчитывает более двух тысяч лет. Главными принципами таэквондо являются высокая духовность, совесть, выдержка, целеустремленность. Почему же этот вид спорта так важен для меня? Ответить на этот вопрос — это цель моего проекта. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Узнать историю появления таэквондо в мире и в Узбекистане.
2. Выяснить основные принципы в обучении таэквондо.
3. Терминология таэквондо.
4. Узнать, что нужно сделать, чтобы попасть на Олимпийские игры.

Таэквондо — это один из видов корейского боевого искусства самообороны без оружия. Корейское "таэ" означает "выполнение удара ногой в прыжке или полете", "квон" - "кулак" - нанесение удара или разбивания чего-либо рукой, «до" - "искусство", "путь" - путь истины, проторенный в прошлом, покрытый святостью и мудростью. Т.е., «Таэквондо - (кор., букв. - топтать и бить кулаком), оригинальное корейское национальное единоборство без оружия, традиционный вид спорта и боевой самозащиты оборонительно-наступательного характера». Боевое искусство появилось в Корее более 2000 лет назад, но из всех единоборств оно является самым молодым. Таэквондо (WT) в Узбекистане стало популярным с 1990 года, и в том же году была основана Республиканская федерация таэквондо (WT). В 1992 году она была перерегистрирована под названием Ассоциация таэквондо (WT) Узбекистана и в 1993 году стала членом Всемирной федерации таэквондо (WT). У ассоциации есть отделения в областях, 10 городских клубов тхэквондо (WT), а также кружки в районах, где в 2004 году около 200 тренеров занимались с

более чем 17 тысячами спортсменов. В Узбекистане регулярно проводятся соревнования по таэквондо (WT), и наши спортсмены участвуют в международных турнирах. Олек Пак, Адик Ли, Александр Шубский, Лазиз Хасанов, Алексей Кан и другие были первыми популяризаторами таэквондо (WT) в нашей стране. Спортсмены, такие как Евгений Хан, Эдуард Хегай, Равшан Тошпулатов, Умид Дадаханов, Санжар Мансуров, Наталья Микрюкова, завоевывали медали на чемпионатах Азии, мира и престижных соревнованиях. Кроме того, такие спортсмены, как Феруза Содикова, Чарос Каюмова, Светлана Осипова, Улугбек Рашитов вносят свой вклад в продвижение Узбекистана на мировой арене.

О принципах таэквандо я узнала на своих тренировках.

1 принцип.

복종 (покчон) - послушание, от слов слушать и слышать, т.е. слышать тренера, быть внимательным к происходящему. Оно является основой для физического и нравственного развития спортсмена через упорный труд, что невозможно без уважения и доверия к тренеру.

2 принцип.

소원 (совон) – желание, без него невозможно достичь намеченной цели.

Сильное и осознанное желание побуждает ученика к получению знаний и творческой активности.

3 принцип.

운동 (ундон) - упражнение дает возможность при многократном повторении почувствовать свое тело и дать ему правильное развитие. Если не получается, то необходимо стремиться находить и исправлять свои ошибки.

4 принцип.

«인내» (иннэ) - терпение необходимо для достижения любой поставленной цели не только в спорте. Терпение к людям, к товарищам необходимо для воспитания характера. Ещё Конфуций сказал: «Кто не проявляет терпение в простых вопросах, редко может достичь успеха в серьёзных и важных делах». Терпение к боли необходимо на соревнованиях, чтобы, не смотря на боль, побеждать и идти к намеченной цели. Также в занятиях необходимо проявлять такие качества, как решительность, мужество, самообладание. Решительность проявляется в готовности, мысль не отделять

от дела, т.е. быстро проводить прием или удар, когда это необходимо, долго не раздумывая. Уверенно и без сомнений! Мужество сначала заключается в терпении болевых ощущений, а после, чтобы несмотря ни на что проводить свою тактику, стратегию поединка, выдерживая свой стиль боя. Самообладание. Как говорил Лао-Цзы: «Сильный тот, кто побеждает себя, а не кого-либо другого».

Терминология таэквондо WT (World Taekwondo) имеет свои особенности, и многие термины происходят из корейского языка. Эти термины используются на международном уровне. Ниже приведены основные термины, связанные с таэквондо WT:

1.Основные движения и техника

Чаги	Удар ногой
Ап Чаги	Удар вперед.
Дольё Чаги	Круговой удар.
Ёп Чаги	Боковой удар
Твио Чаги	Блокирование.
Макки	Удар в прыжке

2. Позиции и стойки

Чарыот	Готовность (внимание).
Кёнъе	Поклон (официальное приветствие).
Джучум Соги	Стойка всадника.
Ап Соги	Передняя стойка

3.Соревновательные термины:

Кёруги	Спарринг (поединок).
Пумсэ	Формальные комплексы движений
Кёкпа	Разбивание предметов (досок или кирпичей)
Хогу	Защитное снаряжение

4. Уровни и обозначения:

Дан	Уровни черного пояса (например, 1-й дан, 2-й дан).
Кып	Уровни цветных поясов (например, 10-й кып, 1-й кып).
Добок	Форма для таэквондо

Ти — Пояс (цветной или черный).

5. Другие важные термины:

Доджанг — Зал для тренировок по таэквондо.

Са Бом — Мастер или главный инструктор.

Кихап — Боевой клич (например, крик "Кихап!").

Эти термины используются в официальных правилах и соревнованиях WT. Хотя они происходят из корейского языка, они приняты на международном уровне и используются одинаково во всех странах. Стать участником Олимпиады - мечта каждого спортсмена, и я не являюсь исключением. Чтобы попасть на Олимпийские игры нужно пройти очень нелёгкий путь спортсмена. Во-первых, нужно соблюдать принципы таэквандо, о которых говорилось ранее. Во-вторых, необходима поддержка родных и близких.

Тренеры всегда говорят нам – ученикам, чтобы мы никогда не применяли свои навыки на тех, кто слабее нас, а если на нас напали, то нужно уметь дать достойный отпор своему врагу. В таэквондо существует свой Кодекс Чести, который гласит:

1. Быть верным своей стране и своему тренеру!
2. Быть послушным своим родителям!
3. Быть честным с друзьями!
4. Никогда не уступать в бою!»

REFERENCES:

1. Что такое таэквондо? Описание и правила боевого искусства. {Электронный ресурс} Режим доступа: https://www.syl.ru/article/340308/chto-takoe-thekvondo-opisanie-i-pravila-boevogo-iskusstva
2.История таэквондо {Электронный ресурс} Режим доступа: https://uz.wikipedia.org/wiki/Taekvondo
3.Принципы таэквондо. {Электронный ресурс} Режим доступа: https://kim-tkd.com/principy-thekvondo
4.Taekvondo nazariyasi va uslubiyati. G.B.ABDURASULOVA, SH.N.NURITDINOVA, S.S.TAJIBAYEV. O'ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT UNIVERSITETI, 2015

5.Джураева Х. Х., Файзиева Д. М., Казоков Р. Т. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СПОРТИВНОЙ ЛЕКСИКИ С ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ //Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 10. – С. 215-222.

6. Русско-узбекский словарь. Режим доступа:

7.Русско-корейский словарь. Режим доступа: https://dictionary.cambridge.org/ru/translate/

NOFILOLOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA O'ZBEK TILINI DAVLAT TILI SIFATIDA O'QITISHDA TALABALAR BILIMINI NAZORAT QILISH

Muborak Saidkarimovna Ayxodjayeva,
O'zDJTSU dotsenti

ANNOTATSIYA

Maqolada nofilologik oliy ta'lim muassasalarida o'zbek tili fani bo'yicha bilimlarni o'zlashtirish sifatini nazorat qilishni tashkil etish xususiyatlari ko'rib chiqiladi, joriy va maxsus tashkil etilgan nazoratning kuchli va zaif tomonlari batafsil tavsiflanadi, talabalar bilimini nazorat qilishning individual va frontal turlarini takomillashtirish yo'llari ochib beriladi; bilimlarni egallash va kommunikativ kompetensiyalar shakllantirilishini tekshirishning ustuvor va maqbulroq shakllari aniqlanadi.

Kalit so'zlar: bilimlarni nazorat qilish; muloqot ko'nikmalari; frontal nazorat; individual nazorat; o'quv jarayonining samaradorligi; tilga shaxsiy va professional talab; obyektiv nazorat.

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматриваются особенности организации контроля качества приобретения знаний по предмету узбекский язык в нефилологических вузах, подробно описываются сильные и слабые стороны текущего и специально организованного контроля, раскрываются пути совершенствования индивидуального и фронтального видов контроля знаний студентов; определены приоритетные и наиболее приемлемые формы проверки усвоения знаний и формирования коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: контроль знаний; коммуникативные навыки; фронтальный контроль; индивидуальный контроль; эффективность образовательного процесса; личный и профессиональный спрос на язык; объективный контроль.

ANNOTATION

The article discusses the features of organizing quality control of knowledge acquisition in the subject of the Uzbek language in non-philological universities, describes in detail the strengths and weaknesses of current and specially organized

control, reveals ways to improve individual and frontal types of control of students' knowledge; the priority and most acceptable forms of testing knowledge acquisition and the formation of communicative competencies have been identified.

Key words: knowledge control; communication skills; front control; individual control; efficiency of the educational process; personal and professional demand for language; objective control.

Faoliyat turi sifatida nazorat o'qituvchiga guruhdagi o'quv materialini o'zlashtirishning haqiqiy holatini aniqlash, talabalar bilimidagi muammolarni ko'rish va o'qitish usullarini obyektiv qayta ko'rib chiqishga, agar kerak bo'lsa, o'quv guruhi a'zolari tomonidan yo'l qo'yilgan xatolarni bartaraf etishga qaratilgan ish shakllarini rejalashtirish imkonini beradi.

Nofilologik universitetda rusiyzabon talabalar uchun o'zbek tilini o'qitish o'ziga xos xususiyatlarga ega, bu auditoriya soatlarining yetarli emasligi bilan asoslanadi (odatda, o'quv yuklamasi haftasiga 2 akademik soat), bu albatta, uy vazifalari va talabalarning mustaqil ishlariga soatlarni oshirish zaruriyatini keltirib chiqaradi va natijada o'quv materialining o'zlashtirilishini nazorat qilish; davlat tilini o'rganish va talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish kabi ish shakllarini dolzarblashtiradi.

Shunga ko'ra, nazorat shakllari kommunikativ yo'nalishga ega bo'lishi kerak. Ijtimoiy-madaniy yo'nalishdagi nolfilologik oliy ta'lim muassasasining dasturiga asoslanib, ta'limning dastlabki bosqichida ma'lum chegaralar doirasida maktabda o'qish jarayonida egallangan leksika, grammatika va talaffuz asos qilib olinishi kerak, deb hisoblanadi, universitetning vazifasi esa o'zlashtirilayotgan kasbga mos ravishda til bilimini kengaytirishdan iborat. Ammo qayd etish lozimki, bu har doim ham shunday emas. Universitet dasturi bir qator kompetensiyalarni shakllantirishni nazarda tutadi, ularning asosiylaridan biri maktabda ishlab chiqilgan ma'lum poydevorni nazarda tutadigan kommunikativ kompetensiyadir. Ko'pincha maktab ta'limi jarayonida yo'l qo'yilgan kamchiliklarni to'ldirish kerak bo'ladi. Bu holat dastlabki bosqichda nazorat shakllarini tashkil etishda ham hisobga olinishi zarur.

Amalda o'zbek tilini davlat tili sifatida o'rganayotganda, o'zlashtirilayotgan materialni nutq faoliyatida qo'llash ko'nikma va malakalari sifatini nazorat qilish o'rniga aksariyat holda asosan mavzuning bilim tomonini nazorat qilish bilan mashg'ul bo'linadi.

Albatta, bilimlar nazoratini tashkil etish ko'nikmalarning rivojlanish darajasini nazorat qilishdan ko'ra osonroq, shu jumladan, o'rganilayotgan material doirasida o'zbek tilida so'zlash va hatto nutq namunalari mavjud bo'lganda ham,

tayyorlanmagan nutq jarayonida nazariy bilimlarning qo'llanishini tekshirish ancha murakkab.

O'qitishni tabaqalashtirish, shuningdek, nazorat shakllarini farqlashda shuni e'tiborga olish kerakki, nafaqat rusiyzabon talabalar, balki ba'zi o'zbeklar ham o'z ona tilida nutq so'zlashdan qo'rqish hissini boshdan kechiradilar, bu nofilologik universitetlar talabalariga xosdir. Bu qisman og'zaki nutqni nazorat qilishning yetarli darajada o'ylanmagan shakllari bilan izohlanadi.

Nutqning monologik va dialogik shakllarida nazorat jarayonida talaba nutqidagi xatolarni tuzatish yo'llari ham muammoliligicha qolmoqda. Shuni ta'kidlash lozimki, og'zaki nutqni nazorat qilish nutq namunalari bo'yicha dastlabki tayyorgarlik ishlarini o'z ichiga olishi va nutq faoliyatini "avtomatlashtirish" natijasi bo'lishi kerak.

Biroq amaliyotdan ma'lum bo'lishicha, turli sabablarga ko'ra (materialning yetarli darajada o'zlashtirilmaganligi, til faolligining pastligi, nutq nuqsonlari, noqulay nutq sharoitlari va boshqalar) xatolar mavjud va bunday holatda, ya'ni talaba gapirayotganda, xatolarni tuzatish yoki sharhlashga yo'l qo'yilmaydi. Chunki bu vaziyatni yanada og'irlashtiradi: taqdim etilayotgan materialning mazmuniga e'tibor qaratishga imkon bermaydi; taqdim etilayotgan materialning asosiy mazmunini yo'qotish va til faoliyati mavzusini chalkashtirib yuborish (ayniqsa, tilni noldan o'rganishni boshlagan rusiyzabon talabalarda) ehtimolini oshiradi.

Pedagogik-psixologik jihatdan nutq so'ngida kamchiliklarni chuqur tahlil qilgan holda monologik yoki dialogik nutq natijalaridan xulosa chiqarish to'g'ri bo'ladi. Talabani biron-bir chet tili doirasidagi til faoliyatidan uzoqlashtirishga emas, balki kamchiliklarni yo'q qilishga qaratilgan sharhlarning to'g'riligiga e'tibor qaratish lozim. Ushbu ish shaklining samaradorligi, bizningcha, tahlilga ko'proq talabalar, keyinchalik o'rtoqlariga kerakli yordamni ko'rsatadigan kuchli talabalar jalb etilsa sezilarli bo'ladi. Do'stona yordam har doim ijobiy qabul qilinadi va ijobiy natijalar beradi.

Xatolar ustida ishlashni boshlashdan oldin nazorat jarayonida yo'l qo'yilgan xatolar keng tarqalgan yoki kam uchraydiganlar sirasiga kirishini aniqlash kerak. Bunday tahlil natijalari o'qituvchining auditoriyada yetarlicha o'zlashtirilmagan mavzu bo'yicha jamoaviy yoki individual ishlarga e'tiborini oshirishni aniqlash imkonini beradi.

Hamma biladiki, bilimlarni nazorat qilish sifati talabalarning o'quv mashg'ulotlariga tayyorgarlik darajasiga bevosita bog'liq. O'rganish jarayoni va nazoratning uzviy uyg'unlashuvi muammosi doimo ta'limning barcha bosqichlarida:

maktabda, universitetda va tilni individual o'qitish jarayonida, hatto mustaqil o'qish jarayonida ham amaliyotchi o'qituvchilar oldida turgan. Bu hollarda nazorat shakllari va ularga ajratilgan vaqt miqdori ko'p sabablarga bog'liq, nazorat qilish obyektlari; nazorat shakli; nazorat qilish uchun ajratilgan vaqt miqdori; uslubiy texnikaning nazorat mazmuni va maqsadlariga muvofiqligi; nazorat turi; nazorat paytidagi psixologik holat; nazorat shakli sifatida uy vazifasi shular jumlasidan.

Talabalarning nutq faoliyatini nazorat qilish turlariga, shuningdek, novifilologik universitetlarda ularning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishga kelsak, ular, albatta, o'ziga xos va maxsus maqsadli ko'rsatmalarga ega.

Har qanday o'rganilayotgan til doirasida bilim, ko'nikma va malakalarni nazorat qilish, umuman, kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish turlari orasida quyidagi nazorat turlari farqlanadi:

- dastlabki nazorat; uning asosida birinchi bosqich talabasining o'zbek tilini maktabda egallaganligi boshlang'ich darajasi aniqlanadi; bunday nazorat o'qituvchiga universitetda rusiyzabon talabalar uchun o'qitishning dastlabki bosqichini to'g'ri rejalashtirish imkonini beradi;

- auditoriyada taqdim etilgan o'quv materialining birlamchi o'zlashtirilishini aniqlashga qaratilgan joriy nazorat. Nazoratning ushbu shakli mashg'ulotning o'qitish va nazorat qilish vazifalarini uyg'unlashtirish va shu tariqa darsda vaqtni behuda sarflamaslik, talabalarning yangi materialni o'zlashtirishi va tayyorgarligi darajasini maxsus tashkil etilgan nazoratga yetkazish imkonini beradi. Aytish joizki, joriy nazorat aynan nazorat faktiga va haqiqiy nazorat funksiyasiga e'tibor bermasdan amalga oshiriladi (u yumshoq nazorat deb ham ataladi), bu auditoriyada psixologik noqulaylikning oldini olishga yordam beradi;

- o'rganilayotgan materialning yakuniy o'zlashtirilganligini tekshirishga qaratilgan maxsus tashkil etilgan nazorat, u og'zaki yoki yozma bo'lishi mumkin. Bunday nazorat doirasida biz og'zaki so'rov va yozma ishlarga ustunlik beramiz, bu esa pirovardida monologik nutqqa aylanadi.

REFERENCES:

1.Abduraimova M. "Ona tili ta'limida ilg'or pedagogik texnologiya".Toshkent,2005.
2.Ayxodjayeva M.S. Jismoniy tarbiya va sport universiteti talabalari mustaqil faoliyatini jadallashtirish muammolari. "Jismoniy tarbiya va sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar hamda innovatsion texnologiyalarni joriy etish istiqbollari" mavzusidagi Respublika Ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Chirchiq, 2024.

3. Власко Н.К. Определение уровня владения языковым материалом с помощью специализированного программного комплекса // Сборник научных трудов Sworld. - Выпуск 3. Том 28. - Одесса : Куприенко С. В., 2013.-313 с.
4. Галеев И.Х. Компьютерный контроль знаний (локально и дистанционно) / И.Х. Галеев, В.Г. Иванов, Д.Л.Храмов, О.В. Колосов; под ред. И.Х. Галеева. Казань: Казанский государственный технологический университет, 2005. 126 с.
5. Табуева И.Н. Особенности организации контроля знаний студентов в неязыковом вузе//Сборник научных трудов Sworld. - 2014.-Т.12. - №3. -92-97 с.
6. Xolmanova Z., Yusupova T. O'zbek tilini o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. Toshkent, Navoiy universiteti, 2019

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЗЫКА.

Динара Махмудовна Файзиева,
старший преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков УзГУФКС

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается специфика применения когнити стратегий на уроках русского языка.

Ключевые слова: когнитивные стратегии, аудирование, эффектив информация.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada rus tili darslarida kognitiv strategiyalarni qo'llashning o' xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: kognitiv strategiyalar, tinglash, samarali, ma'lumot.

ANNOTATION

This article examines the specifics of using cognitive strategies in Russia language lessons.

Keywords: cognitive strategies, listening, effective, information.

Главные задачи когнитивного подхода — понять и объяснить, как устроены и функционируют все эти мыслительные процессы. В контексте образования это означает создание таких стратегий, которые позволят учащемуся применять новую информацию в разных условиях. Преподаватель подаёт новую информацию так, чтобы связать её с уже имеющимися у учащихся знаниями — то есть создавать или менять, расширять существующие ментальные схемы.

Процесс понимания речи на слух, по мнению многих исследователей, является самым сложным из всех видов деятельности обучающихся на занятиях по русскому языку. Однако данный вид деятельности представляет особую важность, поскольку, во-первых, само обучение ведется на русском языке и предусматривает наличие у обучающихся навыков аудирования; во-вторых, как показывают многочисленные исследования, совершенствование навыков аудирования позитивно влияет на эффективность

навыков чтения, говорения и, в меньшей степени, письменной речию. Формирование умения понимать иностранную речь на слух называют также самым сложным аспектом процесса преподавания русского языка. Вместе с тем, несмотря на особую важность аудирования в процессе обучения иностранному языку, задания на аудирование нередко рассматриваются преподавателями как второстепенные, иногда они являются подготовительными этапами перед выполнением основных задач занятия: развития навыков устной и письменной речи.

Использование когнитивных стратегий может сделать процесс обучения аудированию более эффективным. Преимущество их использования заключается в том, что обучающийся понимает не только то, что он должен изучить, но и как он может сделать это наилучшим образом. Аудирование играет важную роль в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией, ведь без овладения навыком аудирования невозможна коммуникация в устной форме. Исключительную значимость представляет аудирование для достижения таких целей, как формирование навыков распознавания на слух русской речи и ведения диалога. Все же, часто данный вид речевой деятельности вызывает у обучающихся значительные трудности. При выполнении заданий по аудированию обучающиеся используют наиболее подходящие им когнитивные стратегии, выбор которых может зависеть от ряда факторов, в частности, от типа задания и преобладающего вида восприятия. Еще одним фактором, воздействующим на выбор когнитивных стратегий, является уровень владения языком. Как правило, обучающиеся с низким уровнем владения языком выбирают стратегии, соответствующие модели восприятия «снизу-вверх», при которой слушающий распознает отдельные слова, языковые структуры, содержащиеся в аудиосообщении. Данный процесс является процессом декодирования, который происходит последовательно (от фонем до текстов). Слушающий выбирает когнитивные стратегии, направленные на идентификацию отдельных слов и грамматических структур, поиск ключевых слов. Обучающиеся с высоким уровнем владения русским языком, напротив, чаще опираются на модель восприятия «сверху-вниз», подразумевающую понимание общего смысла аудиотекста. В таком случае предпочтение отдается когнитивным стратегиям, включающих в себя систематизацию и догадку по контексту. Обучающиеся, которые не имеют навыка применения когнитивных стратегий зачастую более зависимы от преподавателя, а также не могут определить, каким образом выполнять

упражнение, так как не уверены, является ли определенный способ эффективным. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь обучающемуся подобрать наиболее эффективные когнитивные стратегии, учитывающие уровень его речевой и языковой подготовки, психологические особенности, а также тип выполняемого задания.

Создание эффективной системы обучения навыкам аудирования предполагает участие обучающихся в учебном процессе в качестве активных участников, которые способны анализировать данный процесс и самостоятельно его оптимизировать. Очевидно, что метокогнитивный подход к обучению аудированию, помимо собственно лингвистических, развивает навыки рефлексивного мышления обучающихся, что обеспечивает большую личностную вовлеченность студентов в процесс обучения. Это, в свою очередь, позитивно влияет на мотивированность обучающихся, а в долгосрочной перспективе ведет к развитию умений, способностей и даже качеств личности, которые необходимы для их непрерывного обучения в течении всей жизни. Метокогнитивный подход может быть использован преподавателями иностранного языка при создании собственной методики обучения аудированию. При применении когнитивных стратегий процесс аудирования протекает эффективнее, появляется стимул к большей самостоятельности.

Целенаправленное применение когнитивных стратегий на уроках русского языка является эффективным способом развития навыков аудирования.

REFERENCES:

1. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2015. - 363 с.

2. Илалтдинова, Е.Ю., Оладышкина А.А. «Это лучший педагог во всем мире!»: влияние школьного учителя на профессиональное самоопределение будущих учителей // Вестник Мининского университета. - 2020. - Т. 8, №3. - С.

3. Королева, Е.В., Игнатьева В.С. Обучение иноязычному аудированию с применением дистанционных образовательных технологий // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. - Нижний Новгород, 2021. -С. 172-175.

4.Шварц Д. Искусство мыслить масштабно / Дэвид Шварц. – Минск : Попурри, 2007. – 304 с.
5.Кемерон Э. Управление изменениями / Э. Камерон, М. Грин. – М. Добрая книга, 2006. – 360 с.
6. Vandergrift L., Goh C. Teaching and Learning Second Language Listening. New York-London: Routledge, 2012. 315 p.
7. Морозов Д. Л. Обучение профессионально-ориентированному аудированию на основе совершенствования психологических механизмов речи: на материале немецкого языка, уровень профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2009. 23 с.
8. Гончар И. А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник СПбУ. Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика. 2011. № 4. С. 117 - 121.
9.Vandergrift L.,Goh C.Teaching and Testing Listening Comprehension//The Handbook of LanguageTeaching.New Jersey:Blackwell Publishing,2009.P.395- 411.
10. Young L. Listening Strategy Instruction in a Higher French Class // Scottish Languages Review. 2012. Issue 25. P. 7 - 18.

BASKETBOL ATAMALARI VA ULARNING IZOHIDAGI BA’ZI KAMCHILIKLAR

Nuriddin Raxmonov,
O‘zDJTSUFF o‘zbek tili fani o‘qituvchisi
E-pochta: nuriddinr1988@gmail.com

Ozoda Hasanova,
O‘zDJTSUFF Sport turlari fakulteti
basketbol mutaxassisligi 1- bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada basketbol atamalarining izohi va tarjimasidagi mavjud kamchiliklar tahlil qilinadi. Shuningdek, ushbu muammolarni hal qilish uchun atamalarni standartlashtirish, mintaqaviy moslashuvni ta’minlash va maxsus o‘quv materiallarini yaratish takliflari beriladi. Maqolada keltirilgan tadqiqot natijalari basketbol o‘yinini rivojlantirish va uni yanada ommalashtirishga xizmat qiladi. .

Kalit so‘zlar: Basketbol, basketbol atamalari, dribling, blok-shot, pas, fast break, pivot, lay-up, fadeaway, slam dunk, alley-oop, shot clock, atamalarni standartlashtirish, tarjima muammolari, sport lug‘ati.

АННОТАЦИЯ:

В статье анализируются существующие недостатки в толковании и переводе баскетбольных терминов. Также вносятся предложения по стандартизации терминов, обеспечению региональной адаптации и созданию специальных образовательных материалов для решения этих проблем. Результаты исследования, представленные в статье, послужат развитию игры в баскетбол и ее дальнейшей популяризации.

Ключевые слова: баскетбол, баскетбольные термины, дриблинг, блок-шот, пас, быстрый прорыв, поворот, проход, фейд-эвей, слэм-данк, аллей-уп, время для броска, стандартизация терминов, проблемы перевода, спортивная лексика.

ABSTRACT:

This article ... the interpretation and ... ensure

regional adaptation, and create special educational materials to solve these problems. The results of the research presented in the article will serve to develop the game of basketball and further popularize it.

Keywords: Basketball, basketball terms, dribbling, block shot, pass, fast break, pivot, lay-up, fadeaway, slam dunk, alley-oop, shot clock, standardization of terms, translation problems, sports dictionary.

Basketbol – bu jahon miqyosida mashhur bo'lib, turli darajadagi musobaqalar orqali rivojlanayotgan sport turi hisoblanadi. Ushbu sport turi nafaqat jismoniy, balki intellektual tayyorgarlikni ham talab etadi.[1. 45-60.] Basketbol atamalarining to'g'ri tushunilishi va izohlanishi bu sport turining rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Biroq, ko'pincha atamalarni tarjima qilish yoki izohlash jarayonida ma'lum kamchiliklar yuzaga keladi. Ushbu maqolada basketbol atamalarining izohi va tarjimasida uchraydigan kamchiliklar tahlil qilinadi va ularni bartaraf etish bo'yicha takliflar beriladi.

Basketbol atamalari ushbu sport turidagi jarayonlarni tushunish va tasvirlash uchun asosiy vosita hisoblanadi.[2. 112-135] Masalan, "dribling" (to'pni yerga urib harakatlanish), "blok-shot" (raqibning zarbasini qaytarish), "pas" (to'pni jamoadoshga uzatish) kabi atamalar basketbol o'yinining asosiy elementlarini tashkil etadi. Ushbu atamalarni to'g'ri tushunish va ishlatish, ayniqsa, yosh sportchilarning o'yinni tezda o'rganishi va rivojlanishi uchun zarurdir.

Basketbol atamalarining tarjima va izohlanishida quyidagi kamchiliklar kuzatiladi:

Ba'zi atamalar boshqa tillardan to'g'ridan-to'g'ri tarjima qilinadi, lekin ma'nosi noto'g'ri tushuniladi. Masalan, "fast break" atamasi "tezyurar hujum" sifatida tarjima qilinadi, lekin uning basketbolga xos dinamikasi to'liq ifodalanmaydi.[3. 56-73]

Ba'zi atamalar mintaqaviy xususiyatlarni hisobga olmasdan, xorijiy madaniyatga mos ravishda izohlanadi. Bu esa o'yinchilarning o'zlashtirish jarayonini qiyinlashtiradi.

Bir atama turli xil manbalarda har xil izohlanishi mumkin. Masalan, "pivot" atamasi bir manbada "to'p bilan aylanish harakati" sifatida izohlangan bo'lsa, boshqa manbada faqat "oyoq harakati" sifatida tushuntirilgan.[4. 101-103]

Basketbol atamalari uchun yagona standartlashtirilgan lug'at ishlab chiqish lozim. Bu lug'atda har bir atamaning to'liq va aniq izohi berilishi kerak. [5.154-155]

Atamalarni mahalliy madaniyat va sportchilar darajasiga moslashtirish zarur. Bu orqali murabbiylar va sportchilar o‘rtasidagi kommunikatsiya yaxshilanadi.

Basketbol atamalari bo‘yicha maxsus o‘quv materiallarini yaratish va ularni keng ommaga taqdim etish kerak. Bu, ayniqsa, o‘quv yurtlarida va sport maktablarida qo‘llanishi lozim.

Basketbol atamalari ushbu sport turining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Atamalarni to‘g‘ri tushunish va ishlatish nafaqat sportchilarning, balki murabbiylarning ham o‘yin sifatini oshiradi. Shu sababli, atamalarni izohlash va tarjima qilishdagi kamchiliklarni aniqlash va bartaraf etish uchun maxsus ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish zarur. Ushbu maqolada keltirilgan takliflar kelajakda basketbolni yanada ommalashtirish va uning rivojlanishiga hissa qo‘shishi mumkin.

Basketbol atamalari jadvali

№	Atama	Inglizcha termini	Ruscha termini	Izoh
1.	Dribling	Dribbling	Дриблинг	To‘pni yerga urib, uni boshqarib harakatlanish.
2.	Blok-shot	Block Shot	Блок-шот	Raqibning zarbasini qaytarish.
3.	Pas	Pass	Пас	To‘pni jamoadoshga uzatish.
4.	Fast Break	Fast Break	Быстрая атака	Tezyurar hujum, qarshi hujumni tezkor tashkil etish.
5.	Pivot	Pivot	Пивот	Bir oyoqni o‘qqa aylantirib harakat qilish.
6.	Lay-up	Layup	Лэй-ап	To‘pni savatchaga yaqin masofadan uloqtirish.
7.	Fadeaway	Fadeaway	Фейдэвей	Qayta to‘xtab, orqaga chekinib zarba berish.
8.	Slam Dunk	Slam Dunk	Слэм-данк	To‘pni savatchaga kuchli tarzda joylashtirish.
9.	Alley-oop	Alley-oop	Аллей-уп	Havoda to‘pni ushlab, savatchaga zarba berish.
10.	Shot Clock	Shot Clock	Время на бросок	Zarba uchun belgilangan maksimal vaqt.
11.	Hujum	Offense	Атака	To‘pga egalik qilayotgan jamoaning hujum harakati.
12.	Himoya	Defense	Защита	Raqibning hujumini to‘xtatish uchun o‘yin strategiyasi.
13.	Shaxsiy Himoya	Man-to-Man Defense	Индивидуальная защита	Har bir o‘yinchi raqibining ma’lum bir o‘yinchisini himoya qiladi.

14.	Tanaffus	Timeout	Тайм-аут	O'yin davomida murabbiy tomonidan olingan qisqa tanaffus.
15.	Zarba	Shot	Бросок	To'pni savatchaga qarata uloqtirish harakati.
16.	Markaz	Center	Центр	Jamoaning eng baland va markaziy pozitsiyadagi o'yinchisi.
17.	Chiziq	Line	Линия	Basketbol maydonidagi chizilgan chegara yoki belgilovchi chiziq.
18.	Maydon	Court	Поле	Basketbol o'yin maydoni.
19.	Jarima	Foul	Фол	Qoidabuzarlik natijasida berilgan jazolar.
20.	Jarima Chizig'i	Free-Throw Line	Штрафная линия	Jarima zarbalari amalga oshiriladigan chiziq.
21.	Vaqtni Belgilash	Timekeeping	Хронометраж	O'yin davomiyligini va zarbalar uchun vaqtni boshqarish.
22.	Qo'shimcha Vaqt	Overtime	Овертайм	Asosiy vaqt teng bo'lsa, qo'shimcha o'ynaladigan vaqt.

REFERENCES

1. Smit. R. (2015). Sport tarjimasi: Sport terminologiyasini tarjima qilishdagi muammolar va yondashuvlar. Til va Sport Jurnali, 3(2), 45-60.
2. Jonson, M. (2019). Basketbol terminologiyasi: Inglizcha va mintaqaviy moslashuvlar. Sport Tilshunosligi Tadqiqotlari, 5(4), 112-135.
3. Braun, A. va Grin, C. (2017). Dinamik o'yin va terminologiya: Basketboldagi tezyurar hujum tushunchasi. Murabbiylik Strategiyalari Jurnali, 10(1), 56-73.
4. Merriam-Webster. (2020). Sport terminologiyasi: Ta'riflar va foydalanish. Springfild: Merriam-Webster Nashriyoti. 101-103
5. Beyker, M. (2018). Boshqa so'zlar bilan: Tarjima bo'yicha darslik. London: Routledge.154-155
6. Rahmonov N. (2024). Xon lirikasida badiiy tasvirning o'ziga xosligi. Modern Educational System and Innovative Teaching Solutions. 8(8), 108-112.

DZYUDO TERMINOLOGIYASINING LINGVISTIK TAHLILI

M. M. Abdukarimova
O'zDJTSU DD-01-24-guruh talabasi.
Ilmiy rahbar: **M.A.Hayitova.**

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada dzyudo sport turidagi terminlarning lingvistik tahlili amalga oshiriladi. Terminlarning kelib chiqishi, semantikasi va tarjima muammolari yoritiladi. Shuningdek, dzyudo terminlarining o'zbek tilida qo'llanilishi va ularning standartlashtirish masalalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: dzyudo, terminologiya, lingvistika, tarjima, sport tili.

АННОТАЦИЯ

В данной статье проводится лингвистический анализ терминов спорта дзюдо. Освещены происхождение, семантика и проблемы перевода терминов. Также будут обсуждены вопросы использования терминов дзюдо в узбекском языке и вопросы их стандартизации.

Ключевые слова: дзюдо, терминология, лингвистика, перевод, спортивный язык.

ABSTRACT

This article provides a linguistic analysis of terms in the sport of judo. The origin, semantics, and translation problems of the terms are covered. The use of judo terms in the Uzbek language and issues of their standardization are also discussed.

Keywords: judo, terminology, linguistics, translation, sports language.

Dzyudo yapon jang san'atlaridan biri bo'lib, XIX asr oxirida Kano Jigoro tomonidan asos solingan. Ushbu sport turi global miqyosda rivojlanib, hozirgi kunda xalqaro musobaqalar va Olimpiya o'yinlarining doimiy sport turlaridan biri hisoblanadi. Dzyudo bilan bog'liq terminlar yapon tilida shakllangan bo'lib, ularning boshqa tillarga tarjima qilinishi ma'lum lingvistik qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Mazkur maqolada dzyudo terminlarining lingvistik tahlili amalga oshiriladi, ularning kelib chiqishi, morfologik va semantik xususiyatlari, tarjima muammolari va o'zbek tilida ishlatilishi tahlil qilinadi.

1. Dzyudo terminlarining kelib chiqishi va tasnifi

Dzyudo terminlari yapon tilidan kelib chiqqan bo'lib, ularning aksariyati an'anaviy yaponcha so'z birikmalari yoki sino-yapon atamalaridir. Ushbu terminlar funktsional jihatdan quyidagi toifalarga ajratilishi mumkin:

1.1. Texnik terminlar

Dzyudo texnikalarining nomlanishi ko'pincha ularning bajarilish uslubiga bog'liq bo'ladi. Masalan:

Seoi-nage (背負投げ) – yelkadan uloqtirish texnikasi.

O-soto-gari (大外刈り) – tashqi tomondan oyoq ilintirish.

Uchi-mata (内股) – ichki son bilan uloqtirish.

Ushbu terminlar tarkibida yapon tilidagi **"nage" (投げ) – uloqtirish, "gari" (刈り) – ilintirish** kabi so'zlar tez-tez uchraydi.

1.2. Hakamlik terminlari

Dzyudo sportida baholash va qoida buzilishlarini ifodalovchi terminlar mavjud:

Ippon (一本) – to'liq g'alaba (raqibni mukammal uloqtirish).

Waza-ari (技あり) – yarim ochko (kamroq samarali uloqtirish).

Shido (指導) – ogohlantirish.

Hansoku-make (反則負け) – qoidabuzarlik tufayli mag'lubiyat.

1.3. Musobaqa va tayyorgarlik bilan bog'liq terminlar

Randori (乱取り) – erkin sparring.

Shiai (試合) – musobaqa.

Dojo (道場) – dzyudo zali.

2. Dzyudo terminlarining morfologik va semantik xususiyatlari

Dzyudo terminlari yapon tilidan kelib chiqqan bo'lib, ularning shakllanishi va ma'nosi maxsus qoidalarga asoslanadi. Ushbu terminlarning **morfologik** va **semantik** tahlili orqali ularning tuzilishi. leksik jihatlari va tarjima masalalarini yaxshiroq tushunish mumkin.

Dzyudo terminlari asosan **murakkab so'zlar** va **so'z birikmalari** shaklida hosil bo'lgan bo'lib, ular tarkibiy qismlarining o'zaro bog'lanishi orqali ma'no kasb etadi.Dzyudo terminlari aksariyat hollarda ikki yoki uchta yaponcha morfemadan iborat bo'ladi. Quyida ba'zi misollar keltirilgan:

Termin	Tarkibiy qismlari	Ma'nosi
Seoi-nage (背負投げ)	背負 (seoi) – yelkada ko'tarish + 投げ (nage) – uloqtirish	Yelkadan uloqtirish
Uchi-mata (内股)	内 (uchi) – ichki + 股 (mata) – son	Ichki son bilan

Termin	Tarkibiy qismlari	Ma’nosi
		uloqtirish
O-soto-gari (大外刈り)	大 (o) – katta + 外 (soto) – tashqi + 刈り (gari) – ilintirish	Katta tashqi oyoq ilintirish
Tomoe-nage (巴投げ)	巴 (tomoe) – aylana + 投げ (nage) – uloqtirish	Aylana bilan uloqtirish

Bu so‘zlar odatda biror texnik harakatning asosiy komponentlarini ifodalash uchun tuziladi va ularning semantik ma’nosi harakatning qanday bajarilishiga bog‘liq bo‘ladi.Dzyudoda ba’zi atamalar mustaqil so‘zlardan tashkil topgan bo‘lib, ular alohida ajraladigan so‘z shakllaridan iborat:

Randori (乱取り) – erkin mashq qilish (乱 – tartibsizlik, 取り – ushlash, olish).

Shiai (試合) – musobaqa, bellashuv (試 – sinov, 合 – to‘qnashuv).

Hansoku-make (反則負け) – diskvalifikatsiya (反則 – qoidani buzish, 負け – yutqazish).

Bu atamalar dzyudo qoidalari, hakamlik terminlari va musobaqa sharoitlariga bog‘liq bo‘lib, sport tilida faol qo‘llaniladi.

Dzyudo terminlarining semantik xususiyatlari ularning sport texnikasiga, harakatga yoki qoidalarga bog‘liqligi bilan belgilanadi.Dzyudo texnikalarining nomlari odatda harakat uslubi yoki ta’sir nuqtasi asosida shakllangan. Quyidagi guruhlarni ajratish mumkin:

a) Uloqtirish texnikalariga doir terminlar (投げ技 – Nage-waza)

Ushbu texnikalar dzyudoning asosiy qismi hisoblanadi va ularning nomlari texnikaning bajarilish uslubini aks ettiradi:

Tai-otoshi (体落し) – tanani ag‘darib uloqtirish (tai – tana, otoshi – tashlash).

Hiza-guruma (膝車) – tizza bilan ag‘darish (hiza – tizza, guruma – g‘ildirak, aylanish).

Ko-uchi-gari (小内刈り) – kichik ichki oyoq ilintirish (ko – kichik, uchi – ichki, gari – ilintirish).

b) Nazorat va bosim texnikalari (固技 – Katame-waza)

Bu turkumdagi texnikalar raqibni yotgan holda ushlab turish, bo‘g‘ish yoki qo‘l burish orqali amalga oshiriladi:

Kesa-gatame (袈裟固め) – yon tomondan ushlab turish (kesa – kiyim qismi yoki yonbosh, gatame – ushlash).

Juji-gatame (十字固め) – qo'lni kesib ushlab turish (juji – X shakli, gatame – ushlash).

c) Qoidalar va baholash terminlari

Musobaqalarda qo'llaniladigan terminlar hakamlar tomonidan baho berish yoki qoidabuzarliklarni aniqlash uchun ishlatiladi:

Ippon (一本) – to'liq g'alaba (一本 – bir butun).

Waza-ari (技あり) – yarim ochko (技 – texnika, あり – mavjud).

Shido (指導) – ogohlantirish (指導 – yo'riq berish).

3. Dzyudo terminlarining tarjima muammolari

Dzyudo terminlarini boshqa tillarga tarjima qilishda bir nechta muammolar yuzaga keladi:

3.1. Fonetik moslashtirish

Yapon tilidagi tovush tizimi boshqa tillardan farq qilgani sababli ba'zi atamalarni to'g'ri transkripsiya qilish muhim:

正しい: **Waza-ari** so'zi ba'zida noto'g'ri "Vaza-ari" sifatida yoziladi.

一本: **Ippon** so'zi "Ipan" deb noto'g'ri talaffuz qilinishi mumkin.

3.2. Semantik noaniqliklar

Ba'zi terminlar bevosita tarjima qilinmaydi va tushuntirish talab etadi:

Hansoku-make (反則負け) – diskvalifikatsiya orqali yutqazish deb izohlanadi.

Seoi-nage (背負投げ) – yelkadan uloqtirish deb tarjima qilinadi, lekin to'liq harakat tushuntirilmaguncha ma'nosi noaniq bo'lib qolishi mumkin.

3.3. O'zbek tilida standartlashtirish masalasi

Hozirda dzyudo terminlari turlicha yozilishi yoki tarjima qilinishi mumkin. Masalan:

Uchi-mata → Ichki son uloqtirishi yoki Uchi-mata

O-goshi → Katta son uloqtirishi yoki O-goshi

Bu masala bo'yicha sport terminologiyasini bir xilda ishlatish va standartlashtirish kerak.

Dzyudo terminlari morfologik jihatdan murakkab tuzilishga ega bo'lib, asosiy harakat yoki texnikaning mohiyatini aks ettiruvchi tarkibiy qismlardan iborat. Ularning semantik xususiyatlari texnikaning qanday bajarilishiga bog'liq. Shuningdek, bu terminlarni boshqa tillarga tarjima qilishda fonetik moslashtirish, semantik noaniqliklar va standartlashtirish masalalari muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbek tilida dzyudo terminlarini aniq va standart shaklda ishlatish, sport lingvistikasi sohasida muhim tadqiqot yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Dzyudo terminlari asosan yapon tiliga xos ikki yoki undan ortiq morfemadan tashkil topgan bo'lib, ularning aksariyati determinativ-kompozitsion tuzilishga ega. Masalan:

"Uchi-mata" (内股) so'zi **"uchi" (ichki) + "mata" (son)** birikmasidan hosil bo'lib, "ichki son bilan uloqtirish" degan ma'noni anglatadi.

"O-soto-gari" (大外刈り) so'zidagi **"o" (katta) + "soto" (tashqi) + "gari" (kesish/ilintirish)** degan ma'nolarni ifodalaydi.

Bu terminlar morfologik jihatdan aniq tuzilishga ega bo'lib, ularning semantik ma'nosi texnik harakatning mohiyatiga bog'liq.

3. Dzyudo terminlarining tarjima muammolari

Dzyudo terminlarini boshqa tillarga tarjima qilishda turli lingvistik muammolar yuzaga keladi:

- **Fonetik moslashtirish**: Yaponcha so'zlarning o'zbek tiliga mos keladigan transkripsiyasi aniqligi muhim (masalan, "waza-ari" so'zining "vaza-ari" shaklida noto'g'ri talaffuz qilinishi mumkin).
- **Morfologik moslashtirish**: O'zbek tilida terminlarni lotin yoki kirill alifbosida yozish masalasi.
- **Semantik noaniqlik**: Ba'zi terminlar to'g'ridan-to'g'ri tarjima qilinmaydi va tushuntirish orqali ifodalanadi (masalan, "hansoku-make" – "diskvalifikatsiya" deb tarjima qilinadi).

O'zbek tilida dzyudo atamalarining standartlashuvi talab etiladi, chunki hozirgi kunda ba'zi terminlar turlicha yoziladi yoki noto'g'ri ishlatiladi.

4. Dzyudo terminlarining o'zbek tilida ishlatilishi va standartlashuvi

O'zbek tilida dzyudo terminlarini rasmiy va aniq ifodalash uchun quyidagi yo'nalishlarda ish olib borish lozim:

1. **Terminlarni standartlashtirish** – xalqaro terminlarni yagona shaklda ishlatish.
2. **Fonetik va morfologik muvofiqlashtirish** – o'zbek tilining imlo qoidalariga muvofiq holda yozish (masalan, "ippon" yoki "ippan" emas).
3. **Ilmiy-adabiy tarjimalar yaratish** – sport jurnalistikasi va ilmiy maqolalarda to'g'ri terminologiyani qo'llash.

Dzyudo terminologiyasi o'ziga xos lingvistik xususiyatlarga ega bo'lib, ularning kelib chiqishi, morfologik tuzilishi va semantik ma'nolari o'rganishga arziydigan sohadir. O'zbek tilida dzyudo terminlarini standartlashtirish va ularni

to'g'ri tarjima qilish sport jurnalistikasi, murabbiylik ishlari va ilmiy adabiyotlar uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Kelgusida dzyudo terminlarining yanada chuqurroq lingvistik tahlil qilinishi va ularni rasmiy o'zbekcha variantlarda standartlashtirish ustida tadqiqotlar olib borish lozim.

REFERENCES

1. Каблов В.В. Язык спортивной терминологии. — Москва: Наука, 2015.
2. Nakamura, T. *Judo: A Historical and Linguistic Perspective*. — Tokyo: Kodansha. 2018.
3. Умаров А. Спорт терминологиясининг шаклланиши ва тараққиёти. — Тошкент: Фан, 2020.
4. Kano, J. *Kodokan Judo*. — Tokyo: Kodokan Institute, 2014.
5. Комиссаров В.Н. Теория и практика перевода. — Москва: Высшая школа, 2016.

THE DYNAMICS OF YOUTH PARTICIPATION IN SPORTS COMPETITIONS DURING THE ANNUAL PREPARATIONAL STAGE

Iqbol Ilyos o'g'li Ne`matullayev,
teacher at the Uzbekistan state university of physical education and sport

ABSTRACT:

Present article is devoted to the dynamics of youth participation in sports competitions during the annual preparation stage.

Keywords: Motivation and Engagement, Stages of Annual Preparation, Training and Development, Challenges During the Annual Preparation Stage, Role of Stakeholders

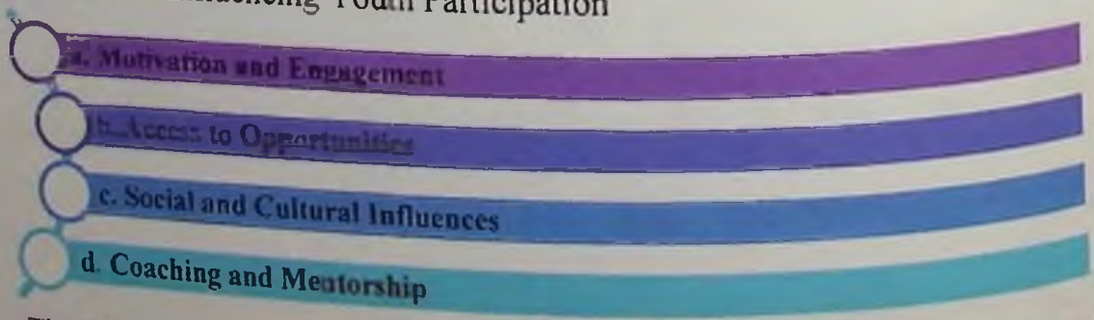
INTRODUCTION

Youth participation is actively involving young people in decision-making processes. The concept is related to ideas of citizenship, personal development, and involvement in society.

DISCUSSION:

The dynamics of youth participation in sports competitions during the annual preparation stage involve a comprehensive process that integrates physical, psychological, social, and organizational elements. This stage is critical for young athletes as it sets the foundation for their performance in competitions and their overall development. Below is a detailed exploration of these dynamics:

Key Factors Influencing Youth Participation

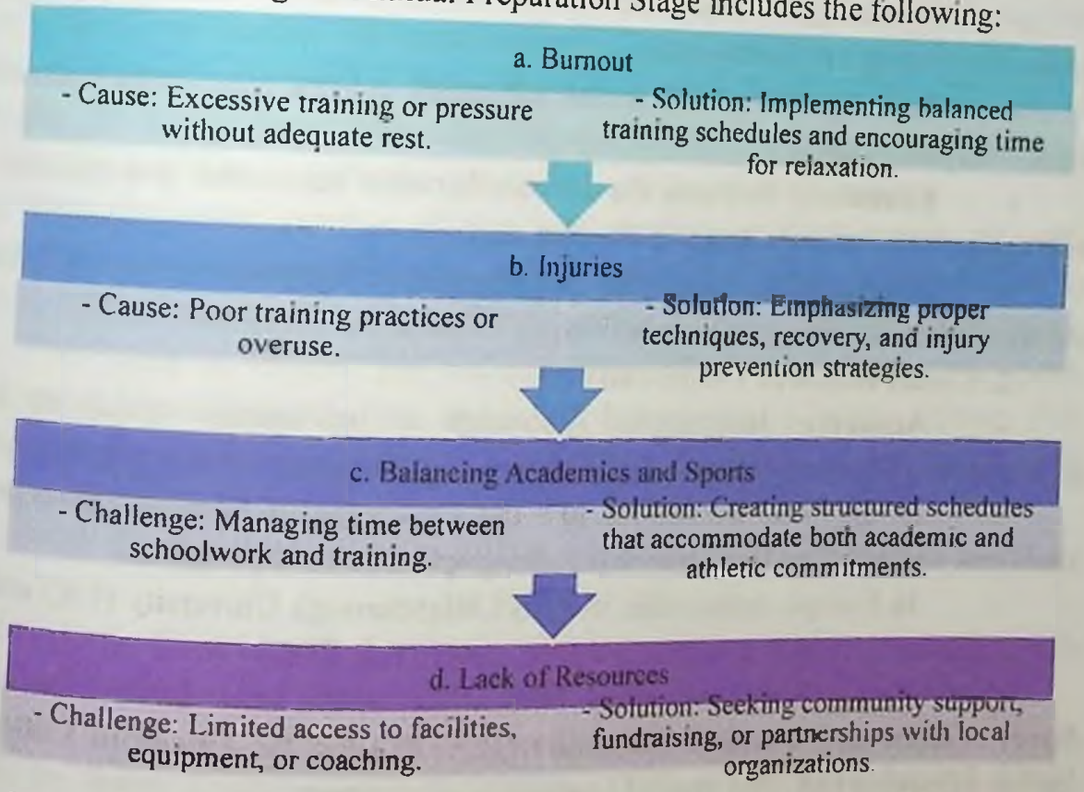


The **stages of annual preparation** in sports refer to the structured phases that athletes, coaches, and teams follow over a year to optimize performance, manage training loads, and peak for competitions. These stages are designed to ensure that athletes are physically, mentally, and tactically prepared for their competitive season while minimizing the risk of injury and burnout. The most commonly used

framework for annual preparation is **periodization**, which divides the year into distinct phases, each with specific goals and training focuses.

Training and Development during the Preparational Stages are critical components of an athlete's annual preparation. These stages are designed to ensure that athletes build the necessary physical, technical, tactical, and psychological foundations to perform at their best during competitions.

Challenges During the Annual Preparation Stage includes the following:



Youth participation in sports during the **annual preparation stage** offers a wide range of benefits that extend beyond physical health. This stage, which includes pre-season, in-season, post-season, and off-season phases, provides young athletes with opportunities to develop skills, build character, and foster personal growth.

The annual preparation stage in sports involves a coordinated effort among various stakeholders to ensure that young athletes are physically, mentally, and tactically prepared for competitions. Each stakeholder plays a unique role in supporting the development and success of youth athletes.

The exact number of scientists working specifically on the **dynamics of youth participation in sports competitions during the annual preparation stage** is difficult to determine, as this topic intersects multiple disciplines, including sports science, psychology, sociology, education, and physiology. However, we can

estimate the scope of research and the number of professionals involved in related fields:

1. Fields of Research and Expertise

Scientists studying this topic typically fall into the following categories:

- **Sports Scientists:** Focus on physical training, performance optimization, and injury prevention.
- **Psychologists:** Study motivation, mental health, and the psychological aspects of youth sports participation.
- **Sociologists:** Examine social influences, cultural norms, and community impacts on youth sports.
- **Educators:** Research the balance between academics and athletics, as well as the role of schools in sports development.
- **Physiologists:** Investigate the physical development of young athletes and the impact of training on their bodies.

2. Global Research Community

- **Academic Institutions:** Thousands of universities worldwide have departments dedicated to sports science, kinesiology, or related fields. For example:
  - In the U.S., institutions like the University of Florida, University of Michigan, and Stanford University have strong sports science programs.
  - In Europe, universities such as Loughborough University (UK) and the German Sport University Cologne are prominent in this field.
- **Research Organizations:** Institutions like the **International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE)** and the **American College of Sports Medicine (ACSM)** support research in youth sports.
- **Government and Non-Governmental Organizations (NGOs):** Many organizations fund and conduct research on youth sports participation, such as the **Aspen Institute's Project Play** and the **European Union's sports initiatives**.

3. Estimated Number of Scientists

While there is no precise count, we can estimate:

- **Sports Science and Related Fields:** There are approximately **50,000–100,000 professionals** globally working in sports science, kinesiology, and related disciplines (based on membership in organizations like ACSM and ICSSPE).
- **Focus on Youth Sports:** A smaller subset of these professionals (perhaps **5,000–10,000**) specifically research youth sports, including participation dynamics, training, and competition preparation.

- **Annual Preparation Stage:** An even smaller group (likely **1,000–2,000 scientists**) may focus specifically on the annual preparation stage, as this is a niche area within youth sports research.

CONCLUSION

The dynamics of youth participation in sports competitions during the annual preparation stage are shaped by a combination of motivation, training, support systems, and opportunities. By addressing challenges and leveraging the benefits. young athletes can maximize their potential, achieve their goals, and enjoy a rewarding sports experience. This stage not only prepares them for competitions but also contributes to their overall physical, mental, and social development.

While the exact number of scientists working on the dynamics of youth participation in sports competitions during the annual preparation stage is difficult to pinpoint. it is estimated that 1,000–2,000 researchers globally specialize in this niche area. Their work is critical for understanding how to optimize youth sports participation. improve performance, and ensure the well-being of young athletes. This research is supported by academic institutions, professional organizations, and funding bodies worldwide.

REFERENCES:

1. Côté, J., & Hancock, D. J. (2016). "Evidence-based policies for youth sport programmes."International Journal of Sport Policy and Politics, 8(1). 51-65.
2. Fraser-Thomas, J., Côté, J., & Deakin, J. (2005). "Youth sport programs: An avenue to foster positive youth development." Physical Education and Sport Pedagogy, 10(1), 19-40.
3. Balish, S. M., & Côté, J. (2014). "The influence of community on athletic development: An integrated case study." Qualitative Research in Sport. Exercise and Health, 6(1), 98-120.
4. Gould, D., & Carson, S. (2008). "Young athletes' perceptions of the relationship between coaching behaviors and developmental experiences." International Journal of Coaching Science, 2(2), 3-27.
5. Xolmatov Bekzod Uralovich. (2023). Management of the System of Special Physical Training of Students in Table Tennis. Web of Scientists and Scholars: Journal of Multidisciplinary Research, 1(8), 25–30. Retrieved from http://webofjournals.com/index.php/12/article/view/264

6. Kholmatov Bekzod O'ralovich. (2024). TEACHING YOUNG TABLE TENNIS PLAYERS HOW TO HOLD THE RACKET. Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies, 3(3), 22–26. Retrieved from https://econferenceseries.com/index.php/scms/article/view/4096

VOLEYBOL MASHG'ULOTLARIDA VOSITA VA USULLARNI QO'LLASH SAMARADORLIGI

G. X. Salixova
O'zDJTSU dotsenti.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada voleybol mashg'ulotlarida samarali vosita va usullarni qo'llash samaradorligi tahlil qilinadi. Tadqiqot sport maktablarida voleybol bilan shug'ullanayotgan yosh sportchilarning tezkorlik sifatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lib, bu jarayonda samarali metod va uslublarni aniqlash va ularning natijadorligini baholash maqsad qilingan. Shuningdek, maqolada zamonaviy voleybolning jismoniy tayyorgarlikka qo'yiladigan talablariga, tezlik-kuch sifatlarini shakllantirish metodlariga va ularning yosh sportchilarga ta'siriga e'tibor qaratilgan. Tadqiqot davomida ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatishlar, test sinovlari va statistik metodlar qo'llanilgan. Maqolada yosh voleybolchilarning jismoniy tayyorgarligi va sport natijalarini yaxshilash bo'yicha muhim tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: voleybol, jismoniy tayyorgarlik, tezkorlik, kuch, sport mashg'ulotlari, sport metodikasi, pedagogik nazorat, reaksiya, harakat koordinatsiyasi, tezlik-kuch sifati.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется эффективность использования эффективных средств и методов в тренировках по волейболу. Исследование направлено на развитие качеств ловкости у юных спортсменов, занимающихся волейболом в спортивных школах, и в этом процессе направлено на выявление эффективных методов и методов и оценку их эффективности. Также в статье рассматриваются требования к физической подготовке современного волейбола, методы формирования скоростно-силовых качеств и их влияние на юных спортсменов. В ходе исследования использовался анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения, тесты и статистические методы. В статье содержатся важные рекомендации по улучшению физической подготовленности и спортивных результатов юных волейболистов.

Ключевые слова.волейбол, физическая подготовка, быстрота, сила, спортивная подготовка, спортивная методика, педагогический контроль, реакция, координация движений, скоростно-силовые качества.

ABSTRACT:

This article analyzes the effectiveness of using effective tools and methods in volleyball training. The study is aimed at developing the speed qualities of young athletes involved in volleyball in sports schools, and in this process, the goal is to identify effective methods and techniques and evaluate their effectiveness. The article also focuses on the requirements of modern volleyball for physical training, methods for forming speed-strength qualities and their impact on young athletes. During the study, an analysis of scientific and methodological literature, pedagogical observations, tests and statistical methods were used. The article provides important recommendations for improving the physical training and sports results of young volleyball players.

Keywords: volleyball, physical training, speed, strength, sports training, sports methodology, pedagogical control, reaction, coordination of movements, speed-strength qualities.

Serquyosh o'lkamizda istiqlolning dastlabki kunlaridan boshlab xalqimiz ma'naviyatini yuksaltirish, o'zida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni, aqliy va jismoniy uyg'unlikni mujassamlashtiradigan barkamol insonni tarbiyalashga birinchi darajali ahamiyat berib kelinmoqda. Bu O'zbekistonda madaniyat, ta'lim, sport sohasida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli tub islohatlarning bosh maqsadiga aylangan.

Davlatimiz rahbari mamlakatimizda sportni rivojlantirish, jamiyatimizda sog'lom turmush tarzini qaror toptirishda asl olimpiya qadriyatlari- ma'naviy barkamollik va jismoniy go'zallik, matonat va iroda, halollik va bag'rikenglik, do'stlik va birodarlik g'oyalarining katta amaliy ahamiyatini ta'kidlaydilar. Bu beqiyos g'amxo'rliklarga javoban jahonda hech kimdan kam bo'lmaydigan iste'dodli, mohir, matonatli sportchilarimiz xalqaro musobaqalarda , olimpiya o'yinlarida yangi-yangi shonli g'alabalarni qo'lga kiritib, O'zbekiston shuhratiga shuhrat qo'shishlari, Vatanimiz nomini butun dunyoda yanada mashhur qilishlari shak-shubhasizdir.

Sport maktablarining voleybol bo'yicha o'quv-mashq bosqichida shug'ullanayotgan sportchilari uchun samarali vosita va usullarni qo'llash uslubiyatini ishlab chiqish va samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Yosh voleybolchilarining tezkorlik sifatlarini rivojlanganlik darajasini aniqlash;

2. Yosh voleybolchilarining tezkorligini rivojlantirish uchun samarali vosita va usullarni qo'llash uslubiyatini samaradorligini aniqlash.

Mustaqillik sharofati bilan O'zbekiston Respublikasi sportchilari ham jahon sport maydonlarida, xalqaro sport musobaqalarining eng oliysi hisoblangan-Olimpiadada o'z davlatlari nomini jahonga tanitish baxtiga muyassar bo'ldilar. Barselonadan boshlab Olimpiada o'yinlari g'olibi bo'lgan sportchilarimiz sharafiga O'zbekiston Respublikasining davlat bayrog'i ko'tarilib, davlat madhiyasi ijro etila boshlandi.

1992 yil 21 yanvarda Toshkentda O'zbekiston Milliy Olimpiya Qo'mitasining ta'sis konferensiyasi bo'lib o'tdi. Xalqaro Olimpiya Qo'mitasining 1993 yil sentyabrida bo'lib o'tgan 101-sessiyasida O'zbekiston Milliy Olimpiya qo'mitasi Xalqaro Olimpiya qo'mitasi tomonidan XOQning teng huquqli a'zosi sifatida tan olindi.

Zamonaviy sport amaliyotida jismoniy tayyorgarlik, jumladan, tezkorlik sifatini rivojlanganlik darajasini yuksak cho'qqilarga olib chiquvchi va samarali mashqlar yordamida shu sifatni maqsadga muvofiq shakllantirish uslubini ishlab chiqishga qaratilgan. Ish mavzusidan joy olgan bu- muayyan sifatlarni baholashda qo'llaniladigan meyo'riy test mashqlarining qiymatini o'rganishdan iboratdir. Ko'pgina tadqiqotlarda mazkur masalaga deyarli e'tibor qaratilmagan.

Zamonaviy voleybolda samarali o'yin ko'rsatish va yuqori natijalarga erishish faqat yaxshi rivojlangan jismoniy sifatlar evaziga amalga oshirilishi mumkin. Sport tayyorgarligini shakllantirish samaradorligi to'g'ridan-to'g'ri barcha jismoniy sifatlarning bir-biriga bog'lab rivojlantirishga bog'liqdir. Ushbu masalada yana bir muhim shartlardan biri shuki, jismoniy sifatlarning taraqqiy etish darajasi maqsadga muvofiq test mashqlari yordamida baholanib borilishi lozim.

Inson harakati qanday mazmunda yoki qanday yo'nalishda ijro etilmasin uni sportdagi yutuqlari tezkorlik sifatining rivojlanganlik darajasiga bog'liqdir. Tezlik-bu muayyan harakat faoliyatining qisqa muddatda ijro etilishidir. Kuch tashqi qarshilikni yengish yoki mushaklar qisqarishi evaziga ish bajarishi qobiliyatini anglatadi. Lekin, inson o'z hayot faoliyati davomida qanday maqsadga harakat qilmasin tezlik va kuch sifatlari alohida namoyon bo'lmaydi. Shuning uchun bu sifatlar birikkan holda tezlik-kuch sifatlari deb nomlanadi.

Tezlik sifatini rivojlantirishga ustunlik berilsa, kuch ham rivojlanadi va, aksincha, kuchni rivojlantirishga urg'u berilsa, tezlik sifati ham shakllanadi.

Sport o'yinlari va yakkakurash sport turlarida aksariyat vaziyatlarda ijro etiladigan harakatlar "portlovchi" kuch asosida amalga oshiriladi. Boshqacha qilib aytganda, qisqa muddat ichida bajarilishi zarur bo'lgan texnik-taktik malakalar samaradorligi shu malakalarni qanchalik tez va kuchli ijro etilishigabog'liq.Tezkorlik sifati turli mustaqil harakatlar reaksiyalaridan iborat. Harakat reaksiyalari hayotda, jumladan, sport yoki kasb faoliyatlarida muhim rol o'ynovchi sifatlar tarkibiga kirib,oddiy va murakkab ko'rinishdagi reaksiyalarga bo'linadi. Oddiy harakat reaksiyasi- bu biror bir oldindan ma'lum signalga nisbatan imkoni boricha tez harakat bilan javob berishdan iborat (masalan, signalga tez harakat bilan javob berish yoki har xil rangdagi lampochkalar yonishiga oddiy harakat reaksiyasi bilan javob berish). Bu oddiy harakat reaksiyasini muntazam mashq qildirish natijasidagi tezlik, boshqa harakat reaksiyalariga ham ko'chadi. Lekin shakllanib borayotgan murakkab reaksiya oddiy reaksiya tezligini oshirmaydi.

Oddiy reaksiya turli mashqlar yordamida shakllantiriladi. Bunda qaytarilishi uslubi, vaqtni his qilish metodi,xar xil rang yoki tovushlarga tez harakat bilan javob berish uslublaridan foydalaniladi. Murakkab reaksiyalar- harakatlanayotgan ob'yektga nisbatan javob berish yoki har xil signallar (rang,tovush,harflar) ichidan keragini farqlab, tanlab olib harakat bilan reaksiya qilish ko'rinishlarida bo'lishi mumkin. Masalan, yo'naltirilgan to'pni kuzatib,kerak paytda tez reaksiya bilan javob berish. Murakkab reaksiyalar murakkablashtirilgan mashqlar yordamida shakllantiriladi. Bunda turli murakkab signallarga javob berish, harakatlanayotgan ob'yektga kerak paytida javob berish, muayyan signalni tanlab javob berish mashqlarini qaytarish, qismlarga bo'lib ijro etish,o'yin va musobaqa uslublaridan foydalaniladi.

Signallarni berish sharti, vaqti va vaziyatlarini murakkablashtirish uslubi ham murakkab reaksiyani shakllantiradi.

Signalni his qilishdan boshlab,to mushaklarni harakatga kelgan vaqtga bo'lgan davr latent davri deb ataladi. Bu davr sport bilan shug'ullanmaydiganlarda 0,2-0,3 soniyaga teng, shug'ullanadiganlarda 0,1-0,2 soniyani tashkil etadi.

Ma'lumki, zamonaviy voleybolda o'yin samaradorligi, texnik-taktik kombinatsiyalarni tez, unumli va aniq ijro etilishi hamda pirovard yuqori sport natijasiga erishish muvofiq ravishda shakllangan tezlik-kuch sifatlarisiz amalga oshirilishi o'ta mushkul ekanligi barcha amaliyotchi trenerlar va tadqiqotchi olimlar tomonidan e'tirof etib kelingan. Shuning uchun ushbu sifatlarni maxsus rejalashtiruv

hujjatlari asosida shakllantirish va har yoshdagi sportchilarda shu sifatlarning o'zgarib borishini nazorat qilish hamda baholash odat tusiga kirgan. Barcha sport turlari bilan shug'ullanuvchi sportchilarda tezlik-kuch sifatlarini dastlabki o'rgatish bosqichidan boshlab, toki yuksak mahorat bosqichigacha o'ziga xos tartibda va muvofiq sport turi xususiyatiga mos mashqlar yordamida shakllantirib boriladi.

Voleybol bo'yicha mavjud ilmiy, uslubiy va o'quv adabiyotlarida malakali voleybolchilarni tayyorlashda jismoniy sifatlarni, ayniqsa, tezlik-kuch sifatlarini rivojlantirish muhim shartlardan biri ekanligi ta'kidlab o'tilgan. Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, voleybolchilarning sport mahoratini yuksaltirish aksariyat tezkorlik-kuch sifatlariga bog'liqdir. Biroq, bu sifatlarni rivojlantirish qaysi yoshdan amalga oshirilishi kerakligi har bir trener uchun muhimdir. Bir qator olimlarning hisoblashicha 16-17-yoshli o'quvchilarda tezkorlik-kuch sifatlarining yaxshi o'sishi, tezkorlik va egiluvchanlik qobiliyati ancha susayar ekan. 11-12 yoshli bolalar mashg'ulotida tezkorlik-kuch va chaqqonlikni, 13-14 yoshda- tezkorlik va chaqqonlik. 14-15 yoshda esa tezkorlik va egiluvchanlik sifatlarini rivojlantirish maqsadga muvofiq deb topilgan. Albatta, masalaga bunday yondoshish hamma uchun shart degani emas. Har bir muayyan yosh organizm biologik jihatdan turlicha rivojlangan bo'ladi va bunda har bir sport turining o'ziga xos xususiyatlarini ham e'tiborga olish lozim.

Olimlarning fikricha voleybolchilarning tezlik-kuch sifatlarini shakllantirishda ixtisoslashtirilgan mashqlardan foydalanish yaxshi natija beradi.

V.M.Volkov malakali voleybolchilarda guruh bo'lib taktik harakatlanish malakalarini takomillashtirish masalasiga doir tadqiqot o'tkazib, bu borada tezlik-kuch sifatlariga oid ayrim mashqlarga alohida ahamiyat qaratgan. Ular yosh voleybolchilarni texnik va taktik tayyorlash jarayonini chuqur va atroflicha tahlil etib, jismoniy qobiliyatlarini, jumladan, tezlik-kuch sifatlarini texnik-taktik tayyorgarlikka chambarchas bog'liq ekanligini e'tirof etishgan. Uning fikricha, so'nggi yillarda zamonaviy voleybolchining o'ta shiddatli darajaga ko'tarilishi bugungi voleybolchilarning jismoniy tayyorgarligi, ayniqsa, ularning tezlik-kuch sifatlari va chaqqonligining yuksak shakllanganligidadir.

Shu bilan bir qatorda yosh voleybolchilarda tezlik-kuch sifatlarini zo'rma-zo'raki rivojlantirish, o'ta shiddatli yoki katta og'irliklar bilan bajariladigan mashqlarni qo'llash nafaqat texnik-taktik mahoratini shakllanishiga keskin halaqit beradi,balki ularni mashg'ulotlardan ham bezdirishi mumkin. Shug'ullanvchilarda jismoniy zo'riqish, psixologik tushkunlikka tushish va boshqa ko'ngilsiz holatlar vujudga kelishiga sabab bo'ladi. Mazkur sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan

mashqlar hajmi va shiddati borgan sari to'lqinsimon tarzda oshirilib borilishi kerak. Bundan tashqari sport mahorati shakllana borgan sari tezlik-kuchga oid mashqlar sekin-asta ixtisoslashtirib borilishi darkor. Ma'lumki, sport o'yinlarida, ayniqsa, voleyboldaa. sportchi o'z vazni va og'irligi bilan munosabatda bo'ladi. Shuning uchun u o'z kuchidan asosan o'zining gavdasi hamda to'p inersiyasini yengib o'tish uchun foydalanadi.

Harakatning boshlanishi, tezlanish,to'xtash, harakat yo'nalishini o'zgartirish, sakrash, to'pga zarba berish- bu voleybolchidan kuch sifatlarini namoyon qilishni talab etadigan harakatlar hisoblanadi. Ko'rinib turibdiki, hamma hollarda ham u dinamik xususiyatga ega, o'yin paytida voleybolchilarda tezkor-kuch sifatlarining – kuch va tezkorlikning kompleks uyg'unligi namoyon bo'lishi kuzatiladi.

Voleybolchining tezkor-kuch sifatlari ularning qisqa vaqt ichida qandaydir kuch qarshiligi bilan bog'liq bo'lgan harakatlarni badara olish qobiliyati orqali aniqlanadi. Bunda kuch qarshiliklariga quyidagilar kiradi:

A) sportchining tana og'irligi kuchini yengishi (to'pga sakrab zarba berish, to'pni sakrab o'yinga kiritish);

B) raqibning kuch bilan bergan zarbasiga sakrab blok qo'yish.

Tadqiqotchilar shuni aniqlaganlarki, eng kuchli voleybolchi o'yinining asosi tezkor-kuch harakatlaridan tarkib topgan: to'satdang start, maksimal tezlikda harakat yo'nalishini sezdirmasdan o'zgartirish, yuqoridan kelayotgan to'plar uchun kurashishda balandga sakrash va h.k. Voleybolchilar tomonidan o'yin paytida bajariladigan rang-barang harakatlar ulardan nafaqat bu harakatlarni to'g'ri bajarishni,balki har tomonlama jismoniy rivojlanganlikka birinchi navbatda esa tezkor-kuch tayyorgarligiga ega bo'lishni taqazo etadi. O'yin texnikasi va taktikasin egallash uchun jismoniy tayyorgalik asosiy ahamiyatga ega. O'yinchilar o'rtasidag uzaytirilgan o'yindagi taktik aloqalar, voleybolchilarni o'yin shiddatini oshirishga v tezlik bilan manyovr qilish hamda chiziqlarda qulay taktik aloqalarni ushlab turis uchun zarur tezlikka ega bo'lishga majbur qiladi.

Ish jarayonida quyidagi tadqiqot uslublari qo'llanildi:

1. Ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish.
2. Pedagogik kuzatishlar.
3. Pedagogik nazorat testlari.
4. Matematik-statistik uslublari.

Ilmiy ish olib borish jarayonida vosita va usullarga doir umumiy va maxsu ilmiy adabiyotlar, ulardagi ma'lumotlar, fikr-mulohazalar, yondoshuvlar mohiya o'rganildi. Uslubiy qo'llanmalar, voleybolga oid vosita va usullar tahlil etil

Zamonaviy voleybol amaliyotida qo'llanilayotgan ilmiy uslubiy, pedagogik tajribalar asosida olingan fikrlari muhokama ostiga olindi. Ularning kamchilik va afzallik jihatlari e'tirof etildi.

Adabiyotlarni tahlil etish jarayonida voleybol bo'yicha o'tkaziladigan mashg'ulotlarda samarali vosita va usullarni qo'llash masalalari o'rganildi. Mazkur uslub tadqiqotning ishchi farazini oldinga surishga imkon tug'dirdi va ba'zi nazorat xulosalarini chiqarishga yordam berdi.

Voleybolda sport mashg'uloti vositasi sifatida qo'llaniladigan jismoniy mashqlar quyidagilardan iborat: Tanlangan (asosiy) musobaqa mashqlari, maxsus-tayyorlov mashqlari, umumiy tayyorlov mashqlari.

Musobaqa mashqlari- bu yaxlit harakat faoliyati bo'lib sportcha ixtisoslash predmeti hisoblanadi va mazkur sport turi bo'yicha o'tkaziladigan musobaqa shartlariga to'la muvofiq holda bajariladi. "Musobaqa mashqlari" tushunchasi ma'lum ma'noda "sport turi" degan tushunchaga o'hshaydi.

Ko'pgina musobaqa mashqlari nisbatan tor yo'nalishdagi va harakat tarkibi jihatidan cheklangan xarakterdagi faoliyat bo'ladi. Bunga siklli harakatlar (yugurish va yurishning yengil atletika turlari, chang'i, velosiped poygalari, konki uchish, suzish, belgilangan masofagacha qayiq haydash) ham, shuningdek, ba'zi bir siklli bo'lmagan va aralash mashqlar (yengil atletikadagi sakrash, uloqtirish va boshqalar) ham kiradi. Asosiy jismoniy sifatlariga qarab, bu mashqlarni tezlik-kuch talab etadigan va ko'proq chidamlilik talab qiladigan mashqlarga bo'lish mumkin. Chidamlilik talab qiladigan mashqlar o'z navbatida chidamlilik spesifikasiga qarab, g'oyat maksimal quvvat talab, katta quvvat talab va o'rtacha quvvat talab mashqlarga bo'linadi.

Shu bilan birga har biri shartli syujetga birlashgan sharoitga qarab o'zgarib turishi mumkin bo'lgan xilma xil harakatlar yig'indisidan iborat musobaqa mashqlari ham bo'ladi. Masalan, sport o'yinlarida va yakkama-yakka sport uchrashuvlarida (kurash, boks, qilichbozlikda) ana shunday harakatlar yig'indisi bo'ladi. Musobaqa mashqlarining mazkur turlari yuqorida sanab o'tilgan mashqlardan farq qiladi. Bular situatsiya va harakat shakllari muntazam va to'satdan o'zgarib turadigan sharoitda asosiy jismoniy sifatlarning komleks namoyon bo'lishi bilan xarakterlanadi.

Shuningdek, nisbatan mustaqil musobaqa mashqlari kompleksiari ham mavjud bo'lib, ular ikki kurash va ko'pkurash singari maxsus sport turlaridan iborat. Ular nisbatan bir tipdagi mashqlardan ham, mutlaqo xilma xil mashqlardan ham iborat bo'lishlari mumkin.

Hozirgi vaqtda asosan bitta, goxo-goho ikkita, lekin bir-biriga yaqin musobaqa mashqida yoki bir sport turi hisoblanadigan qo'shkurash, ko'pkurashlarda ixtisoslashish odat bo'lgan. Bunda boshqa mashqlardan qo'shimcha, yordamchi sport turi sifatida foydalanilishi mumkin.

Maxsus tayyorlov mashqlari musobaqa harakatlari elementlarini, shuningdek, qobiliyat namoyon etish shakli va xarakteri jihatidan ularga o'xshash harakat va holatlarni o'z ichiga oladi.

Masalan, maxsus-tayyorlov mashqlari, jumladan, yuguruvchilarda tanlangan masofani qismlarga bo'lib yugurishdan, gimnastikachilarda esa musobaqa kombinatsiyalari elementlari va qismlarini bajarishdan, o'yinchilarda o'yin harakatlari va kombinatsiyalaridan iborat bo'lishi mumkin. Yana imitatsiya mashqlari, ya'ni musobaqa harakatlariga juda o'xshab ketadigan mashqlar ham (chang'ichilar g'ildirakli chang'ida mashq qilishlari, suvga sakrovchilar va gimnastikachilar batutda mashq qilishlari va hakazo) maxsus-tayyorlov mashqlari hisoblanadi. Ayrim hollarda o'xshash sport turlaridagi mashqlar ham (musobaqada qatnashish uchun tanlangan masofaga o'xshash masofaga yugurish va hakazolar) maxsus-tayyorlov mashqlari jumlasiga kiradi.

Tanlangan musobaqa mashqlari bilan qandaydir sezilarli umumiylikka ega bo'lgan mashqlarnigina maxsus-tayyorlov mashqlari deb hisoblasa bo'ladi. Masalan, yuguruvchi uchun har qanday yugurish mashqlari emas, balki musobaqa turi texnikasining spesifik tomonlariga yoki boshqa o'ziga xos xususiyatlarigina maxsus-tayyorlov mashqlari bo'la oladi. Maxsus-tayyorlov mashqlari tanlangan sport turining spesifikasiga muvofiq belgilanadi va shuning uchun ham bunday mashqlar doirasi hamisha nisbatan cheklangan bo'ladi.

Lekin maxsus-tayyorlov mashqlari tanlangan sport turi bilan aynan bir xil bo'lmaydi. Ularni sportchi uchun zarur bo'lgan sifat va malakalarni rivojlantirishga mumkin qadar to'g'ri va foydali ta'sir etadigan qilib tuziladi va tanlanadi. Masalan, "og'irlik" tipidagi yoki shtanga bilan o'tirib turish tipidagi maxsus-tayyorlov mashqlarini bajarayotgan og'ir atletikachi klassik uch kurash harakatlarini bajarayotgandagiga qaraganda ko'proq og'irlikni uddalab, kuch-qudrat qobiliyatlari rivojlanishiga mumkin qadar ko'proq foydali ta'sir ko'rsatish uchun sharoit yaratadi. Yuguruvchi ham yuguradigan maxsus-tayyorlov mashqlarida tanlangan masofani yugurib o'tish jarayoniga qaraganda ko'proq tezlik yohud chidamlilik namoyon etadi.

Maxsus-tayyorlov mashqlari nimaga ko'proq xizmat qilishiga qarab yaqinlashtiruvchi mashqlar va rivojlantiruvchi mashqlar bo'lishi mumkin. Yaqinlashtiruvchi mashqlar ko'proq harakat shakli, texnikasini egallashga qaratilga

bo'ladi, rivojlantiruvchi mashqlar esa ko'proq funksional imkoniyatlarni (kuch, tezkorlik, chidamlilik va hakazolarni) taraqqiy ettirishga qaratilgan bo'ladi. Bunday bo'linish, albatta, shartli hisoblanadi. Chunki harakat faoliyatining shakli va mazmuni birdir. Yaqinlashtiruvchi mashqlar shakl jihatidan sportning tanlangan turiga rivojlantiruvchi mashqlarga nisbatan yaqinroq turadi; ko'pincha birinchi mashqlarda trenirovka nagruzkasi unchalik ko'p bo'lmaydi, ikkinchisida esa nagruzka ortiqroq bo'ladi.

Umumiy tayyorlov mashqlari voleybolchining umumiy tayyorgarlik vositasi bo'lib xizmat qiladi. Bunday mashqlar sifatida xilma xil mashqlardan foydalanish mumkin. Maxsus-tayyorlov mashqlariga yaqin bo'lgan va o'z ta'sir etish xususiyatlari bilan unga o'hshagan mashqlar, shuningdek, ulardan tubdan farq qiladigan (shu jumladan qarama-qarshi yo'nalishdagi) mashqlar ham shu maqsadda foydalanilishi mumkin. Nazariy jihatdan bunday vositalarning chegarasi yo'q. Amalda esa vaqtga, mashg'ulot joyiga va boshqa shart-sharoitlarga qarab ular doirasini cheklashga to'g'ri keladi.

Umumiy tayyorlov mashqlarini tanlashda quyidagi talablar bab-baravar muhimdir. Birinchidan, sportchining umumiy tayyorgarligi har tomonlama jismoniy tarbiyalash vazifalarini effektiv hal etishga imkon beradigan vositalarni o'z ichiga olishi kerak. Jumladan, barcha asosiy jismoniy sifatlarning (kuch. tezkorlik, chidamlilik, epchillik, chaqqonlik) rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatuvchi hamda sportchining harakat malakalari va mahorati fondini kengaytiradigan mashqlarni tanlash kerak. Bunday mashqlarni yordamchi- sport gimnastikasidan. harakatli o'yinlardan hamda sportning qo'shimcha turlar deb atalgan formalaridan tanlab olinadi. Hozirgi paytda quyidagilar eng ko'p tarqalgandir:

-umumiy chidamlilikni tarbiyalashda: o'rtacha va o'zgaruvchan intensivlik bilan uzoq vaqt yugurish, chang'i krosslari va shunga o'xshash mashqlar;

Kuch-quvvatni o'stirishda (umumiy kuch-quvvat tayyorgarligi rejasida): og'ir atletikadagi kabi shtanga bilan bajariladigan mashqlar. shuningdek, turli og'irlik va qarshiliklar bilan bog'liq bo'lgan yordamchi-sport gimnastikasi mashqlari;

Harakat tezligini hamda harakat reaksiyasini tarbiyalashda: sprinter mashqlari va sport o'yinlari, ayniqsa, basketbol;

Chaqqonlikni tarbiyalashda: sport gimnastikasi, akrobatika, harakatli va sport o'yinlari.

Umumiy tayyorgarlik mazmunini belgilayotganda sport faoliyatining pirovard natijadagi maqsadini- hayotga tayyorlash maqsadini unutmaslik kerak.

Ikkinchidan, sportchining umumiy tayyorgarligi sport ixtisosining o'
xususiyatlarini ham ifoda etishi kerak. Turli jismoniy mashqlar o'rtasida o'z
ijobiy, ham salbiy munosabatlar bo'lishi mumkin. Bu turli jismoniy sif
harakat malakalarining ijobiy va salbiy ko'chish qonuniyatlari bilan izo
Birgina ana shu sabab tufayli ham sportning xilma xil turlari uchun
tayyorgarlik bir xil bo'lishi mumkin emas.

Umumiy tayyorgarlik bir vaqtning o'zida ham har tomonlama, ham
maqsadga maxsus qaratilgan bo'lishi kerak. Umumiy tayyorgarlik tanlanga
turining spesifikatsiyasiga bog'liq, biroq u har tomonlama tayyorgarlik bo'l
hech qachon maxsus tayyorgarlikka aylanib ketmaydi

Voleybolda mashg'ulotning uslubiyatlari belgilangan sport natij
erishishni ta'minlash uchun mashg'ulot vositalaridan foydalanishning xil
usullari demakdir.

Voleybolda harakat faoliyatini o'zlashtirishda mashqlarni bo'laklarga
bajarish, mashqni yaxlit bajarish, qat'iy tartiblashtirilgan mashq uslubi, o'y
musobaqa uslublaridan foydalaniladi. Qat'iy tartiblashtirilgan mashq
standartlashtirish belgilariga qarab hamda ta'sir etish kuchining o'zgarib bori
qarab standart va o'zgaruvchan mashq uslublariga, shuningdek, yuklamalar uzl
ravishda yohud interval bilan berilishini hisobga olib uzluksiz va intervalli masl
uslublariga ajratilgan. Voleybolda mashg'ulot jarayonida sanab o'tilgan ba
uslublardan, shuningdek, to'liq, qat'iy va ekstremal interval bilan dam
bajariladigan takroriy mashq uslubi, o'zgaruvchan (uzluksiz va intervalli) ma
uslubi. takroriy-o'zgaruvchan mashq uslubi, ko'p seriyali intervalli ma
uslublaridan foydalanildi.

Jismoniy texnik, taktik va ma'naviy-iroda tayyorgarligining xususiyatlar
qarab mashg'ulot uslublari shaklan o'zgarib va to'ldirilib turadi. Masalan, yugur
vaqtida o'zgaruvchan mashq uslubidan foydalangan holda bir vaqtning o'z
chidamlilikni tarbiyalash, yugurish texnikasini takomillashtirish hamda kuc
quvvatni masofa bo'ylab taqsimlashning tanlangan taktik variantini ishlab chiqi
mumkin. Bir uslubning o'zi mazkur jarayonda sportchining jismoniy, texnik va takt
tayyorgarligi uslubi sifatida xizmat qilmoqda. Bunday aralash ta'sir etishning yar
ham yorqinroq misolini musobaqa uslubida ko'rish mumkin. Uslublarning bir-birig
bunday kirishib ketishi bevosita sport formasi yaxshilanadigan maxsus tayyorlo
mashg'ulot bosqichi uchun ayniqsa xosdir.

REFERENCES

1. Айрапетянс Л.Р., Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. T. 2012 y.
2. Волков Л.П. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев. Олимпийская литература. 2002 г.
3. Железняк Ю.Д. и др. Волейбол. /Примерные программы для ДЮСШ и СДЮШОР/. М. 2009 г.

O‘ZBEK TILIDAGI SPORT TERMINLARINING SEMANTIK STRUKTURASI

M. A. Hayitova ,
O‘zDJTSU O‘zbek va chet tillari kafedrasi o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqolada o‘zbek tilidagi sport terminlarining semantik strukturasini tadqiq qilishga e’tibor qaratilgan. Sport terminlari ma’noviy jihatdan murakkab tizimni tashkil etib, ular turli semantik guruhlarga ajratiladi. Maqolada sport terminlarining asosiy ma’no turlari, ularning leksik-semantik xususiyatlari, sinonimiya, antonimiya va polisemiya hodisalari yoritiladi. Shuningdek, sport terminlarining zamonaviy tilshunoslikdagi o‘rni va ularning soha rivojlanishiga ta’siri muhokama qilinadi. Tadqiqot davomida lingvistik tahlil metodlaridan foydalanilgan bo‘lib, sportga oid terminlarning semantik qatlamlari tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: Sport terminologiyasi, semantik struktura, leksik-semantik guruhlar, sinonimiya, antonimiya, polisemiya, o‘zbek tili, lingvistik tahlil.

АННОТАЦИЯ:

Данная статья посвящена исследованию семантической структуры спортивных терминов в узбекском языке. Спортивные термины образуют сложную по смыслу систему и делятся на разные смысловые группы. В статье рассмотрены основные типы значений спортивных терминов, их лексико-семантические особенности, явления синонимии, антонимии и многозначности. Также будет обсуждаться роль спортивных терминов в современной лингвистике и их влияние на развитие этой области. В ходе исследования были использованы методы лингвистического анализа, а также проанализированы смысловые пласты спортивных терминов.

Ключевые слова: спортивная терминология, семантическая структура, лексико-семантические группы, синонимия, антонимия, полисемия, узбекский язык, лингвистический анализ.

ABSTRACT:

This article focuses on the study of the semantic structure of sports terms in the Uzbek language. Sports terms form a semantically complex system, which is divided into various semantic groups. The article covers the main types of meanings of sports

terms, their lexical-semantic properties, the phenomena of synonymy, antonymy and polysemy. The role of sports terms in modern linguistics and their impact on the development of the field are also discussed. The study used linguistic analysis methods and analyzed the semantic layers of sports terms.

Keywords: Sports terminology, semantic structure, lexical-semantic groups, synonymy, antonymy, polysemy, Uzbek language, linguistic analysis.

Sport va jismoniy tarbiya inson hayotining muhim tarkibiy qismi bo'lib, uning atrofida yuzaga kelgan terminlar tili rivojining muhim unsurlaridan biridir. Sport terminlarining o'zbek tilidagi o'rganilishi ushbu sohaning leksik va semantik jihatdan boyishiga ta'sir qiladi.

O'zbek tilidagi sport terminlari uzoq tarixiy jarayonda shakllangan bo'lib, ularning asosiy qismi xalq o'yinlari va jismoniy mashqlar bilan bog'liq holda rivojlangan. Xalq o'yinlari, kurash, chavandozlik va kamondan otish kabi sport turlari qadimdan mavjud bo'lib, ularning terminlari o'zbek tilining lug'at tarkibiga singib ketgan. Masalan, "kurash", "poyga", "chavgon", "kamon", "nayza" kabi so'zlar sport bilan bog'liq qadimiy terminlar sifatida o'z o'rniga ega. XIX asr oxiri va XX asr boshlarida O'zbekistonda zamonaviy sport turlarining ommalashuvi bilan yangi terminlar paydo bo'la boshladi. Bu davrda rus va yevropa tillaridan kirib kelgan terminlar sport leksikasini boyitdi. Futbol, basketbol, voleybol, gimnastika, atletika kabi sport turlari paydo bo'lishi bilan bog'liq ravishda "to'p", "darvoza", "maydon", "hakam", "musobaqa", "turnir" kabi so'zlar joriy etildi.

Sovet davrida jismoniy tarbiya va sportga katta e'tibor qaratilishi natijasida o'zbek tiliga rus va boshqa xorijiy tillardan ko'plab terminlar o'zlashdi. Bu davrda "trenirovka", "sportchi", "rekord", "final", "stadion" kabi atamalar keng tarqaldi va rasmiy sport lug'atiga kirdi. Mustaqillikdan so'ng esa milliy sport turlariga oid terminlar qayta tiklandi va xalqaro terminlarning o'zbekcha variantlari shakllana boshladi.

Zamonaviy sport global hodisa sifatida rivojlanganligi sababli xalqaro sport tashkilotlari tomonidan ishlab chiqilgan terminologiya ko'plab tillarga, jumladan, o'zbek tiliga ham ta'sir ko'rsatmoqda. Xususan, Olimpiya o'yinlari, Jahon chempionatlari va xalqaro turnirlar orqali jahon sport terminlari o'zbek tiliga o'zlashmoqda. Masalan, "penalti", "sprint", "triatlon", "freestyle", "play-off", "chempion" kabi terminlar sport tiliga singib ketgan.

Sport terminlarining semantik tasnifi

Monosemantik terminlar – faqat bitta ma'noni anglatuvchi terminlar (masalan, "marafon" – uzoq masofaga yugurish turi).

Polisemantik terminlar – bir nechta ma'noga ega bo'lishi mumkin bo'lgan terminlar (masalan, "to'p" – futbol to'pi, basketbol to'pi va boshqa sport turlarida ishlatilishi mumkin).

Sinonimik terminlar – bir xil yoki o'xshash ma'noga ega bo'lgan terminlar (masalan, "musobaqa" va "turnir").

Antonimik terminlar – qarama-qarshi ma'noga ega bo'lgan terminlar (masalan, "g'alaba" – "mag'lubiyat").

Metaforik terminlar – sport tili doirasida ma'nosi kengaytirilgan yoki ko'chma ma'noda ishlatiluvchi terminlar (masalan, "oltin medal" – eng yuqori yutuqni anglatadi).

Terminlarning funksional va mantiqiy turlari – harakat, holat, natijani bildiruvchi terminlar (masalan, "zarba", "pas", "gol").

O'zbek tilida sport terminlari xalqaro va mahalliy tilshunoslik mezonlari asosida shakllangan bo'lib, ularning o'ziga xos lingvistik xususiyatlari turli darajalarda namoyon bo'ladi. Quyida ushbu terminlarning asosiy lingvistik xususiyatlari tahlil qilinadi.

1. Strukturaviy xususiyatlar O'zbek tilidagi sport terminlari tuzilishi jihatidan quyidagi shakllarga bo'linadi:

1. **Oddiy terminlar**: Bir so'zdan iborat (masalan, to'p, yugurish, musobaqa).
2. **Murakkab terminlar**: Ikki yoki undan ortiq so'zning qo'shilishi natijasida yuzaga kelgan (masalan, erkin kurash, sport zal, suzish havzasi).
3. **Qisqartmalar**: Rasmiy tashkilot va musobaqa nomlari qisqartmalar shaklida qo'llanadi (masalan, OChL – Osiyo Chempionlar Ligasi, MOQ – Milliy Olimpiya Qo'mitasi).

2. Semantik xususiyatlar O'zbek sport terminlari semantik jihatdan quyidagi xususiyatlarga ega:

Ko'chma ma'nolar: Sport bilan bog'liq terminlar turli sohalarda qo'llanadi. Masalan, marafon so'zi uzoq davom etadigan jarayon ma'nosida ham ishlatiladi.

Omonimlik: Ba'zi terminlar turli sport turlari yoki umuman boshqa sohalarda har xil ma'noga ega bo'lishi mumkin. Masalan, maydon so'zi futbol va boshqa jismoniy mashg'ulotlar maydonini anglatishi bilan birga, keng ma'noda joy yoki hududni ham bildiradi.

Sinonimiya: Ba'zi terminlar uchun turli variantlar mavjud. Masalan, musobaqa va bellashuv, yugurish va poyga.

3. Etnolingvistik va kelib chiqish xususiyatlari

O'zbek tilidagi sport terminlari kelib chiqishiga qarab quyidagi guruhlarga bo'linadi:

1. **Mahalliy (o'zbekcha) terminlar**: Asosiy sport tushunchalarini ifodalash uchun qadimdan ishlatilgan so'zlar (masalan, kurash, chopish, uloq).
2. **Rus tilidan olingan terminlar**: O'zbek tiliga Sovet davrida kirib kelgan va hozirgacha ishlatilayotgan sport atamalari (masalan, gimnastika, stadion, turnir).
3. **Ingliz va boshqa Yevropa tillaridan olingan terminlar**: Global sport turlarining rivojlanishi bilan tilimizga kirgan atamalar (masalan, futbol, basketbol, penalti, start).
4. **O'zbekcha moslashgan variantlar**: Ba'zi terminlar xorijiy tillardan bevosita olinmasdan, o'zbek tiliga moslashgan holda qo'llaniladi (masalan, tez yugurish – sprint, ochko – ball).

4. Fonetik va morfologik xususiyatlar

O'zbek tilidagi sport terminlari o'z fonetik me'yorlariga mos ravishda talaffuz qilinadi (penalti → penaltı). Ba'zi chet tillardan kirib kelgan so'zlar o'zbek tilining morfologik tizimiga moslashgan holda qo'llanadi (match → uchrashuv, goal → gol). Sportga oid ba'zi atamalar so'z yasovchi qo'shimchalar orqali hosil qilinadi (musobaqador, yuguruvchi, kurashchi).

5. Pragmatik va uslubiy xususiyatlar

Ilmiy va rasmiy tilda: Sport qonun-qoidalarida rasmiy terminlar qo'llanadi (masalan, intizomiy jarima, maydon markazi).

Ommaviy nutqda: Jurnalistika va xalq orasida norasmiy variantlar keng tarqalgan (masalan, "charın to'p ustalari" – futbolchilar, "osmon to'pi" – yuqori berilgan pas).

Metaforik ma'nolar: Ba'zi sport terminlari boshqa sohalarga o'tib, obrazli ma'noda ishlatiladi (final bosqich, qiyin poyga, mag'lubiyatga uchrash).

O'zbek tilidagi sport terminlari tarixiy, strukturaviy, semantik va pragmatik jihatdan boy va o'ziga xos xususiyatlarga ega. Ular xalqaro sport atamalarining ta'sirida shakllangan bo'lsa-da, milliy til me'yorlariga mos ravishda rivojlanib bormoqda. Shu bois, sport terminologiyasining lingvistik xususiyatlarini chuqur o'rganish nafaqat sportshunoslik, balki umumiy tilshunoslik va tarjima tadqiqotlari uchun ham muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘zbek sport terminologiyasi uzoq tarixiy jarayonning mahsuli bo‘lib, uning shakllanishiga bir qancha omillar ta’sir ko‘rsatgan.O‘zbek xalqining milliy sport turlari (kurash, uloq-ko‘pkari, milliy o‘yinlar) terminologiyaning shakllanishiga asos yaratgan. Bu jarayonda an’anaviy terminlar zamonaviy sport lug‘atiga kiritilib, rivojlantirilgan. Masalan, "kurash" termini xalqaro maydonga chiqib, olimpiya sport turi sifatida tan olingan. Globalizatsiya va xalqaro sport aloqalarining rivojlanishi natijasida ingliz, rus va fransuz tillaridan ko‘plab sport atamalari o‘zbek tiliga o‘zlashgan. Masalan:

- **Futbol** (football - ingliz tilidan)
- **Basketbol** (basketball - ingliz tilidan)
- **Boks** (boxing - ingliz tilidan)
- **Gimnastika** (gymnastics - yunon va fransuz tilidan)

Bu atamalar ko‘pincha asl shaklda yoki fonetik moslashtirish orqali qabul qilingan

Sport tibbiyoti. murabbiylik metodikasi va yangi texnologiyalarning rivojlanishi bilan bog‘liq holda yangi terminlar paydo bo‘ldi. Masalan, "biomekanika", "aerob yuklama", "fitnes", "reabilitatsiya" kabi tushunchalar ilmiy nuqtayi nazardan sportga integratsiya qiling

Mustaqillikdan so‘ng O‘zbekistonda sport sohasiga oid milliy terminologiya ishlab chiqish va rasmiy hujjatlarda aks ettirish jarayoni jadallashdi. Sport qonunlari, normativ hujjatlar va ta’lim dasturlarida milliy terminlarni yaratish va qo‘llashga e’tibor qaratildi. Televizion sport sharhlari, internet resurslari va ijtimoiy tarmoqlardagi sportga oid kontentlar yangi terminlarning keng tarqalishiga yordam berdi. Ko‘pincha ommaviy axborot vositalarida ishlatilgan so‘z va iboralar tezda xalq orasida ommalashadi. Ba’zi xorijiy terminlar o‘zbek tilining morfologik va fonetik qonuniyatlariga moslashtirilgan holda qabul qilinadi. Masalan:

- **Spiker → Sharhlovchi**
- **Trener → Murabbiy**
- **Atlet → Sportchi**

Bu jarayon milliy terminologiyaning shakllanishida muhim o‘rin tutadi.

Zamonaviy o‘zbek sport terminologiyasining shakllanishi ko‘p omillarga bog‘liq bo‘lib, u tarixiy, lingvistik, madaniy va texnologik jarayonlar bilan chambarchas bog‘liq. Bu jarayon davom etmoqda va kelajakda yanada rivojlanishi kutilmoqda.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, o‘zbek tilidagi sport terminlari keng qamrovli leksik-semantik tizimni tashkil etadi. Ushbu terminlar sport sohasining

rivojlanishi va globalizatsiya jarayonlari ta'sirida o'zgarib boradi. Sport terminlarining semantik xususiyatlarini o'rganish ularning tushunarli va to'g'ri ishlatilishini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

REFERENCES:

1. Abduraxmonov, I. (2020). O'zbek tilida sport terminlarining shakllanishi va rivojlanishi. Toshkent: Fan va texnologiya.
2. Xudoyberganov, S. (2019). Lingvistik tadqiqotlarda terminologik tahlil. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti.
3. Norman, B. (2018). Sport linguistics: The language of competition. London: Oxford University Press.
4. Shamsiyeva, N. (2021). O'zbek tilida terminlarning semantik va strukturaviy xususiyatlari. Samarqand: Ma'naviyat.
5. Yuldashev, M. (2022). Zamonaviy sport terminologiyasi va ularning tilshunoslikdagi o'rni. Toshkent: Akademnashr.

BADIIY GIMNASTIKADA TASVIRIY IFODALARNING O'ZBEK TILIDA QO'LLANISHI

Nuriddin Raxmonov,
O'zDJTSUFF o'zbek tili fani o'qituvchisi
Tel:+998993625458
E-pochta: nuriddinr1988@gmail.com
Isakova Samira, O'zDJTSUFF Sport turlari fakulteti
badiiy gimnastika mutaxassisligi 1- bosqich talabasi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada badiiy gimnastikada tasviriy ifodalarning o'zbek tilida qo'llanilishi tahlil qilinadi. Tasviriy iboralarning lingvistik va stilistik xususiyatlari, ularning harakat estetikasidagi o'rni hamda musiqiy uyg'unlikni shakllantirishdagi roli yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Badiiy gimnastika, tasviriy ifodalar, o'zbek tili, lingvistik xususiyatlar, estetika, harakat san'ati

АННОТАЦИЯ:

В данной статье анализируется использование образных выражений в художественной гимнастике на узбекском языке. Освещены лингвистические и стилистические особенности образных выражений, их роль в эстетике движения, а также их роль в формировании музыкальной гармонии.

Ключевые слова: Художественная гимнастика, визуальные выражения, узбекский язык, языковые особенности, эстетика, искусство движения.

ABSTRACT:

This article analyzes the use of figurative expressions in rhythmic gymnastics in the Uzbek language. The linguistic and stylistic features of figurative expressions. their role in the aesthetics of movement and the formation of musical harmony are highlighted.

Keywords: Rhythmic gymnastics, figurative expressions, Uzbek language, linguistic features, aesthetics, art of movement

Badiiy gimnastika sportning murakkab va estetik go'zallikka boy turi bo'lib, u nafaqat jismoniy ... namoyishini

ham o'z ichiga oladi.[1.12] Ushbu maqolada badiiy gimnastikada ishlatiladigan tasviriy ifodalarning o'zbek tilida qo'llanishi, ularning lingvistik va stilistik xususiyatlari, shuningdek, bunday iboralar orqali go'zallikni yaratish vositalari o'rganiladi.

"Nafosat malikalari" — badiiy gimnastika bilan shug'ullanuvchi sportchilarga beriladigan poetik va tasviriy ibora bo'lib, ularning nafisligi, go'zalligi va san'atkorona harakatlari uchun ishlatiladi. [2.45]Ushbu ibora sportchilarning tananing har bir harakatini nazokat bilan ijro etishi va estetika hamda texnika uyg'unligini namoyon etishini ifodalash uchun qo'llaniladi.

"Nafosat" — chiroy, latofat, noziklik kabi tushunchalarni bildirsa, **"malika"** esa go'zallik va san'atning oliy darajadagi vakilini anglatadi. Badiiy gimnastika bilan shug'ullanuvchi sportchilar ushbu ibora orqali go'zallikning haqiqiy timsoli sifatida tasvirlanadi. Bu jumla ko'pincha gimnastika musobaqalari va taqdimotlarida, sport jurnalistikasi hamda motivatsion nutqlarda ishlatiladi.

Tasviriy ifodalar san'at va adabiyotda keng qo'llaniladigan vositalardan biri bo'lib, ular nutqni yanada boyitadi va o'quvchi yoki tinglovchiga chuqurroq ta'sir qiladi. Badiiy gimnastikada esa bunday tasviriy ifodalar harakatlar, poza[25]lar va kompozitsiyalar orqali namoyon bo'ladi. Ushbu sport turi badiiy asarlardagi mazmun va shakl uyg'unligini harakat san'atiga moslashtirib, inson tanasi imkoniyatlarini estetik jihatdan ochib beradi.[3.78]

Badiiy gimnastikada qo'llaniladigan tasviriy ifodalar o'zbek tilida turli xil iboralar va ta'riflar orqali beriladi. Quyidagi asosiy lingvistik vositalar badiiy gimnastika terminologiyasida uchraydi:

Metafora – badiiy tasvir yaratish uchun ishlatiladi. Masalan, harakatlarni qushning parvozi yoki shamolning erkin o'ynashi bilan taqqoslash.

Sifatlash – harakatlarning nozik va yumshoqligini ifodalashda muhim rol o'ynaydi. Masalan, "yengil harakat" yoki "shiddatli burilish" iboralari.

Sinonimlar va antonimlar – iboralarning mazmunini boyitish uchun ishlatiladi. Misol uchun, "yoqimli" – "keskin", "tez" – "sekin" kabi antonimlar harakatning xilma-xilligini ta'riflashda qo'llanadi.[4.32]

Tasviriy ifodalardan foydalanishning maqsadi – tomoshabinga harakatlarning estetik go'zalligini yetkazishdir. Har bir harakat musiqaga mos kelishi, texnik jihatdan mukammallik va badiiy jihatdan o'ziga xos bo'lishi kerak. Badiiy gimnastika

[25] **Badiiy gimnastikada poza** — sportchining muvozanatini, nazoratini va go'zalligini ko'rsatadigan muhim element bo'lib, musiqiy kompozitsiyaga mos tarzda joylashtiriladi. Pozaning to'g'ri bajarilishi ijroning badiiy qiymatini oshiradi va texnik [illegible] rol o'ynaydi.

murabbiylari va sportchilar tasviriy iboralardan foydalanib quyidagilarga e'tibor qaratadi:

Ritm va ohangga moslik – musiqaning xarakteriga mos ravishda tanlangan tasviriy iboralar harakatni uyg'unlashtiradi.

Estetik didni shakllantirish – tasviriy ifodalar sportchining ijro mahoratini oshirish va go'zallikni yaratish qobiliyatini rivojlantiradi.

Harakatlarning ma'no va mazmunini ochish – tomoshabinga harakatlardagi ichki mazmunni his qilish imkoniyatini beradi.

Badiiy gimnastikada tasviriy ifodalarning qo'llanishi o'zbek tilida o'ziga xos estetik va lingvistik imkoniyatlarni namoyon qiladi.[5.60] Ushbu maqolada ko'rib chiqilgan vositalar badiiy gimnastika harakatlarini yanada jonli va ta'sirchan qilishda muhim rol o'ynaydi. Kelgusida ushbu mavzuda kengroq tadqiqotlar o'tkazish orqali tasviriy ifodalarning didaktik va amaliy ahamiyatini chuqurroq o'rganish imkoniyatlari mavjud.

REFERENCES

1. Nurmatova, S. (2022). Badiiy gimnastika asoslari. Toshkent: Ma'naviyat nashriyoti. 12-bet.
2. Hasanov, R. (2020). Sport terminologiyasining lingvistik xususiyatlari. Toshkent: Fan. 45-bet.
3. Karimova, M. (2019). O'zbek tili va sport. Toshkent: O'qituvchi. 78-bet.
4. International Federation of Gymnastics (2021). Code of Points for Rhythmic Gymnastics. Lausanne: FIG Publications. 32-bet.
5. Rahimova, N. (2023). Jismoniy madaniyat va estetik tarbiya. Toshkent: Yangi asr avlodi. 60-bet.
6. Rahmonov N. (2024). Xon lirikasida badiiy tasvirning o'ziga xosligi. Modern Educational System and Innovative Teaching Solutions, 8(8), 108-112.

BIOKINEMATIC ANALYSIS OF TABLE TENNIS PLAYERS

Kholmatov Bekzod O'ralovich,
Senior teacher at the Uzbekistan state university of physical education and sport

ABSTRACT:

Present article is devoted to the biokinematic analysis of table tennis players. It gives more information about significance of biokinematic analysis of table tennis players.

Keywords: biomechanics and kinematics, optimizing performance, and preventing injuries, applications of biokinematic, Performance Enhancement

INTRODUCTION

Biokinematic Analysis of Table Tennis Players is a scientific approach to studying the movements, mechanics, and techniques of table tennis players using principles of biomechanics and kinematics. This analysis helps in understanding the efficiency, effectiveness, and potential areas of improvement in a player's performance. It is widely used by coaches, sports scientists, and players to optimize techniques, enhance performance, and reduce the risk of injuries.

DISCUSSION

Several scientists and researchers have contributed to the field of "Biokinematic Analysis of Table Tennis Players". Their work focuses on understanding the biomechanics and kinematics of table tennis movements, optimizing performance, and preventing injuries.

Biokinematic analysis combines biomechanics (the study of the structure and function of biological systems using mechanics) and kinematics (the study of motion without considering the forces that cause it). In table tennis, it involves analyzing the movements of players, including:

- Body posture
- Stroke mechanics (e.g., forehand, backhand, serves)
- Footwork and positioning
- Joint angles and muscle activation patterns
- Speed, acceleration, and trajectory of movements

Importance of Biokinematic Analysis in Table Tennis

Table tennis is a fast-paced sport that requires precision, agility, and quick reflexes. Biokinematic analysis provides insights into:

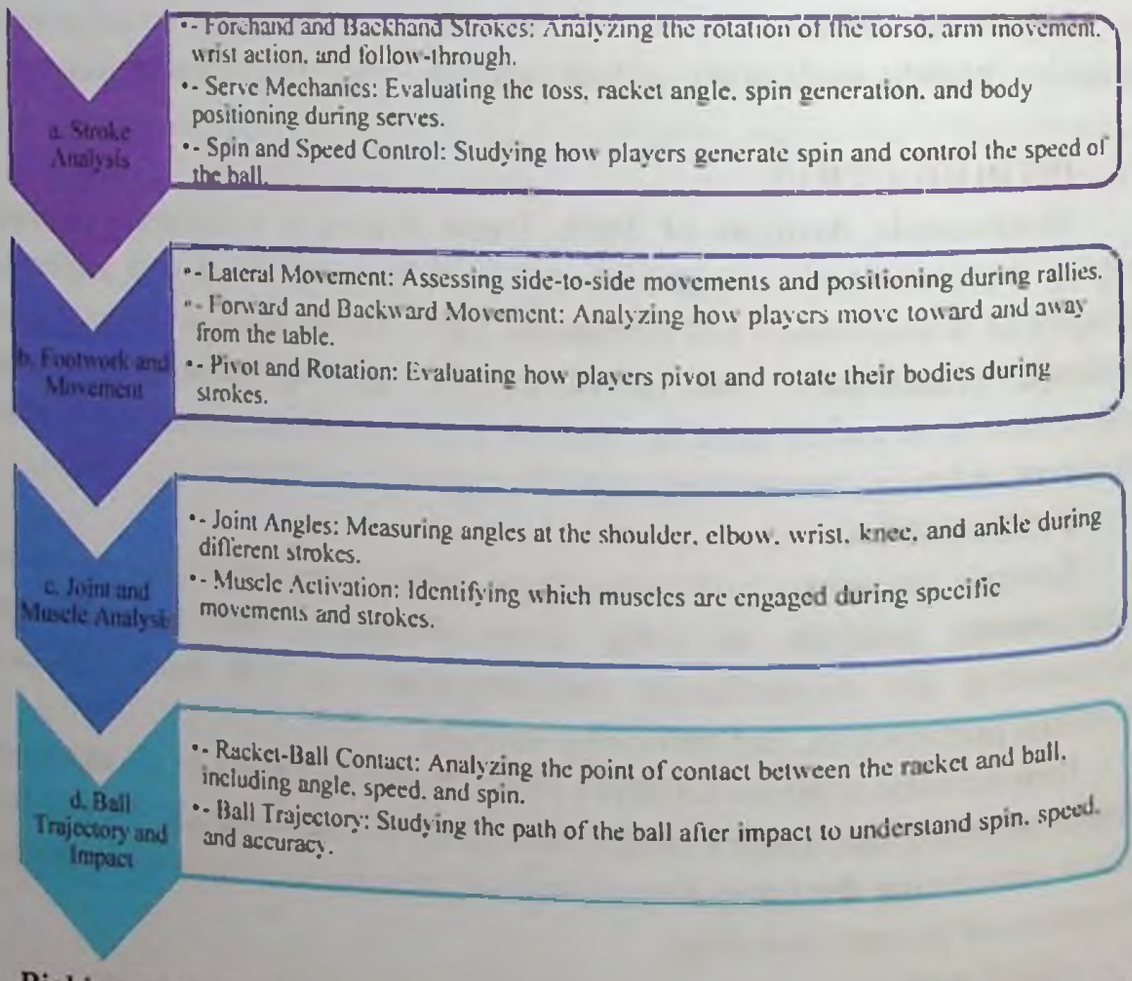
- Technique Optimization: Identifying the most efficient and effective techniques for strokes, serves, and footwork.

- Injury Prevention: Detecting improper movements or postures that may lead to injuries.

- Performance Enhancement: Improving speed, accuracy, and consistency in gameplay.

- Training Customization: Tailoring training programs based on individual player biomechanics.

Key Components of Biokinematic Analysis in Table Tennis



Biokinematic analysis relies on advanced tools and technologies to capture, measure, and analyze the movements of athletes. In the context of table tennis, these tools help researchers and coaches study stroke mechanics, footwork, joint angles, muscle activation, and other biomechanical factors.

Biokinematic analysis is a powerful tool in table tennis, offering detailed insights into the mechanics of player movements, strokes, and techniques. By analyzing the biomechanics and kinematics of table tennis players, coaches, researchers, and athletes can optimize performance, prevent injuries, and enhance

training programs. Below are the key applications of biokinematic analysis in table tennis:

a. Technique Improvement

- Identifying flaws in stroke mechanics (e.g., improper wrist action, inefficient follow-through).
- Optimizing serve techniques for better spin and accuracy.

b. Injury Prevention

- Detecting improper postures or movements that may lead to injuries (e.g., shoulder strain, knee stress).
- Recommending corrective exercises and techniques.

c. Performance Enhancement

- Improving footwork efficiency to enhance speed and positioning.
- Increasing power and accuracy in strokes through biomechanical adjustments.

d. Talent Identification

- Analyzing the biomechanics of young players to identify potential talent.
- Providing early feedback to develop proper techniques.

e. Equipment Optimization

- Evaluating how different rackets, rubbers, and shoes affect player biomechanics.
- Recommending equipment that complements a player's style and technique.

Case Studies and Examples

a. Professional Players

- Biokinematic analysis has been used to study the techniques of top players like Ma Long, Fan Zhendong, and Ding Ning.
- Insights from these studies are used to train upcoming players.

b. Research Studies

- Studies have analyzed the differences in stroke mechanics between amateur and professional players.
- Research has also explored the biomechanics of spin generation and serve techniques.

Challenges in Biokinematic Analysis

Biokinematic analysis plays a crucial role in understanding human movement, optimizing athletic performance, and aiding in rehabilitation. However, several challenges must be addressed to improve accuracy, reliability, and applicability. The key challenges in biokinematic analysis include:

- Complexity of Movements: Table tennis involves rapid and complex movements that are difficult to capture and analyze.

- Cost of Technology: Advanced tools like motion capture systems and high-speed cameras can be expensive.

- Individual Variability: Each player has unique biomechanics, making it challenging to generalize findings.

Future Directions

- Integration of AI and Machine Learning: Using AI to analyze large datasets and provide real-time feedback.

- Wearable Technology: Developing more advanced wearable sensors for continuous monitoring.

- Virtual Reality (VR): Using VR to simulate gameplay and analyze movements in a controlled environment.

CONCLUSION

Biokinematic analysis of table tennis players is a powerful tool for understanding and optimizing player performance. By studying the mechanics of strokes, footwork, and body movements, coaches and sports scientists can help players improve their techniques, prevent injuries, and achieve peak performance. As technology advances, biokinematic analysis will continue to play a crucial role in the development of table tennis players at all levels.

The tools and technologies used in **biokinematic analysis** of table tennis players are diverse and highly advanced. From motion capture systems and high-speed cameras to wearable sensors and biomechanical modeling software, these tools provide detailed insights into the mechanics of table tennis techniques. By leveraging these technologies, coaches and researchers can optimize training programs, enhance performance, and reduce the risk of injuries for table tennis players.

Biokinematic analysis has a wide range of applications in table tennis, from optimizing techniques and preventing injuries to enhancing performance and developing talent. By leveraging advanced tools and technologies, coaches and researchers can gain valuable insights into the biomechanics of table tennis players, leading to more effective training programs and better overall performance. Whether at the amateur or professional level, biokinematic analysis is a game-changer for the sport of table tennis.

Biokinematic analysis remains a vital tool for advancing human movement research and application. [illegible] requires continuous

technological advancements, interdisciplinary collaboration, and methodological standardization to enhance accuracy, reliability, and real-world applicability.

REFERENCES

1. Bauer, F., & Schöllhorn, W. I. (1997). "Biomechanical analysis of table tennis strokes." Journal of Sports Sciences, 15(3), 281-292.
2. Lees, A. (2003). "Biomechanics applied to table tennis: A review." Journal of Sports Sciences, 21(9), 733-741.
3. Ferdinands, R. E. D., & Kersting, U. G. (2004). "Biomechanical analysis of table tennis forehand strokes." Sports Biomechanics, 3(1), 31-44.
4. Prieto, J. A., & Gómez, M. A. (2010). "Kinematic analysis of table tennis serves." International Journal of Table Tennis Sciences, 6, 1-8.
5. Knudson, D. (2006). "Biomechanical principles of tennis technique: Using science to improve your strokes." Racquet Tech Publishing.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЖУРНАЛИСТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г.Х. Джалилова,
Университет журналистики
и массовых коммуникаций Узбекистана
старший преподаватель кафедры иностранных языков

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена роли русского языка в журналистском образовании и его значению для профессионального общения среди студентов, преподавателей и практикующих журналистов. Рассматриваются основные функции русского языка в медийной сфере, проблемы языковой подготовки, а также пути её совершенствования. Особое внимание уделяется международному опыту и методикам обучения, направленным на развитие профессиональной коммуникации. В заключение предлагаются рекомендации по внедрению современных образовательных технологий в языковую подготовку будущих журналистов.

Ключевые слова.Русский язык, журналистское образование, профессиональная коммуникация, методика преподавания, языковая подготовка, цифровые технологии.

ABSTRACT

This article is devoted to the role of the Russian language in journalism education and its significance for professional communication among students, educators, and practicing journalists. The main functions of the Russian language in the media sphere, issues of language training, and ways to improve it are considered. Special attention is paid to international experience and teaching methodologies aimed at developing professional communication. Finally, recommendations are provided for the implementation of modern educational technologies in journalism students' language training.

Keywords. Russian language, journalism education, professional communication, teaching methodology, language training, digital technologies.

Введение.Русский язык играет ключевую роль в подготовке будущих журналистов, обеспечивая эффективное общение, передачу информации и

развитие профессиональных компетенций. В условиях глобализации и цифровизации медиасреды владение русским языком становится важным фактором профессионального успеха. Данная статья рассматривает значение русского языка в журналистском образовании, его влияние на развитие профессиональных навыков и возможные методы совершенствования языковой подготовки.

Значение русского языка в журналистском образовании

Русский язык выполняет несколько функций в обучении журналистов:

1. **Коммуникативная функция** – обеспечивает взаимодействие между журналистами, редакторами, корреспондентами и аудиторией.

2. **Образовательная функция** – служит средством передачи знаний, необходимых для освоения теории и практики журналистики.

3. **Методическая функция** – способствует развитию аналитических и методических компетенций студентов-журналистов.

4. **Культурная функция** – помогает сохранить традиции отечественной журналистики, передавая опыт российских медиа.

Роль русского языка в профессиональной подготовке журналистов

Для успешного обучения будущих журналистов необходимо учитывать специфику профессиональной коммуникации. Преподаватели и редакторы используют специализированную лексику, включающую термины, связанные с медиапроизводством, журналистской этикой, фактчекингом и редакционной работой. Например, в газетах, на телевидении и в цифровых СМИ применяются специфические выражения, описывающие работу с источниками, методы сбора и проверки информации.

Кроме того, важно учитывать, что многие студенты начинают профессиональную деятельность ещё во время обучения, и формирование языковой базы происходит параллельно с освоением журналистских навыков. В этом контексте русскому языку отводится особая роль, так как он не только способствует профессиональному развитию, но и помогает журналистам формировать навыки критического мышления, анализа информации и эффективного общения с аудиторией.

Проблемы языковой подготовки в журналистской сфере

Несмотря на значимость русского языка, в системе журналистского образования существуют определённые проблемы:

• Недостаточный уровень владения профессиональной терминологией среди студентов.

Ограниченные методические материалы, адаптированные под современную медиасреду.

Низкая мотивация к изучению стилистики и норм русского языка среди начинающих журналистов.

Недостаточное внимание к развитию письменных навыков, что затрудняет подготовку аналитических материалов, репортажей и редакторской работы.

Пути совершенствования языковой подготовки

Для повышения эффективности использования русского языка в журналистском обучении можно предложить следующие меры:

1. **Разработка специализированных учебных пособий**, включающих медиатерминологию и примеры профессионального общения в журналистике.

2. **Интерактивные методики обучения**, такие как симуляции пресс-конференций, интервью и редакционные задания, способствующие развитию коммуникативных навыков.

3. **Использование цифровых технологий**, включая мультимедийные курсы и онлайн-платформы для изучения журналистского русского языка.

4. **Сотрудничество с практикующими журналистами** – участие студентов в стажировках и мастер-классах ведущих специалистов, что способствует закреплению профессионального языка.

5. **Развитие письменной коммуникации** – введение курсов по редактированию, стилистике и журналистскому мастерству.

6. **Организация дискуссий и дебатов**, где студенты смогут анализировать тексты, создавать репортажи и работать с реальными журналистскими кейсами.

Международный опыт использования русского языка в журналистском образовании

Во многих странах, включая Казахстан, Беларусь и Армению, русский язык продолжает играть важную роль в подготовке журналистов. Российские учебные материалы широко используются в международной практике, а русский язык остаётся ключевым инструментом в русскоязычных медиапроектах. В международных СМИ также отмечается интерес к русскоязычным источникам информации, особенно в аналитической и новостной журналистике.

Важным аспектом является адаптация учебных программ для иностранных студентов, изучающих журналистику в русскоязычных

университетах. Многие вузы разрабатывают курсы русского языка для журналистов, учитывая специфику медийной среды, что помогает студентам быстрее адаптироваться к профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Русский язык является важным элементом профессионального образования журналистов, способствуя не только передаче знаний, но и развитию их коммуникативных и аналитических навыков. Для эффективного обучения необходимо внедрение инновационных методик и технологий, направленных на улучшение языковой подготовки. Совершенствование преподавания русского языка в журналистской сфере позволит повысить уровень подготовки специалистов и укрепить позиции русскоязычной журналистики на международной арене. Внедрение современных образовательных технологий, развитие письменных и устных коммуникационных навыков, а также международное сотрудничество помогут сделать процесс обучения более эффективным и актуальным.

REFERENCES

1. Иванов В.Л. Русский язык в профессиональной подготовке журналистов. – Москва: Издательство МГУ, 2020.
2. Смирнов А.В. Коммуникация и медиа. – Санкт-Петербург: Питер, 2021.
3. Петрова И.И., Васильев П.П. Методика преподавания русского языка для журналистов. – Казань: Университетская книга, 2019.
4. Сидорова Л.Н. Современные технологии в обучении журналистскому мастерству. – Новосибирск: Наука, 2018.
5. Тихонов С.Д. Язык и стиль в журналистике. – Екатеринбург: УралПресс, 2022.

KASBIY - PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH ASOSLARI

Gulnora Erkinovna Sultanova,
Chilonzor tumani Maktabgacha va maktab ta'limi bo'limi tasarrufidagi 217-sonli umumta'lim maktabida Ingliz tili fani o'qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy - pedagogik kompetensiyasini xalqaro ta'lim dasturlari talablari asosida shakllantirish, zamonaviy o'qitish texnologiyalaridan foydalanish, ta'lim texnologiyalaridan foydalanib darslarni to'g'ri tashkil etish, hamkorlik qilish, darsdan keyingi faoliyat, loyihalash va mustaqil ishlash faoliyatida ishtirok etish, ta'lim jarayonida talabaning ijodkorlik imkoniyatlarini rivojlantirish masalalari yoritilgan.

Tayanch iboralar: kasbiy - pedagogik kompetensiya, xalqaro ta'lim dasturlari, zamonaviy o'qitish texnologiyalari, ijodkorlik, mustaqil o'qish, kompetentlik, motivatsiya, faoliyat, loyihalash, mustaqil ishlash, ta'lim jarayoni.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматриваются вопросы формирования профессионально-педагогической компетентности студентов в высших учебных заведениях на основе требований международных образовательных программ, использования современных технологий обучения, правильной организации занятий с использованием образовательных технологий, сотрудничества, участия в послеклассных мероприятиях, проектирования и самостоятельной работы, развитие творческих возможностей студента в

Основные фразы: профессионально - педагогическая компетентность, международные образовательные программы, современные технологии обучения, креативность, самостоятельное обучение, компетентность. мотивация, активность, дизайн, самостоятельная работа, образовательный процесс.

Bugungi kunda har bir o'qituvchi pedagogik faoliyatining maqsadi, zamonaviy dars vositalari asosida OTMda talabalarning tayanch va fanga oid kompetensiyalarini shakllantirish uchun sharoit yaratish hisoblanadi. Bu davr talabi.

Asosiy pedagogik faoliyat vazifalariga quyidagilar kiradi:

- amaliyotda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish;
- talabalarning tayanch kompetensiyalarini shakllantirish uchun dars tizimlarini yaratish;
- talabalarning kompetentligi rivojlanganligi monitoringini amalga oshirish hamda tashqi ekspertiza uchun natijalarni taqdim etish;
- darslarni unumli tashkil etish uchun intellektual resurs bazalari bilan ta'minlash.

Kasbiy- pedagogik kompetensiyasi bilish vazifalarini qo'yishdan boshlanadi.

Kasbiy-pedagogik kompetensiyalari mustaqil ishlash va loyihalash faoliyati shakllantirishga yordam beradi. Ayni loyixalash metodi OTM talabalarining xalqaro ta'lim dasturlari talablarida ko'rsatilgan tasavvurni boyitishni, fikrlash operatsiyalarini ilgari surishga, kuzatish, tanlash, natijalarni bayon etishga, xulosalar chiqarishga o'rgatishga yordam beradi.

Mustaqil tarzda pedagogik faoliyatni loyihalash talabalarda o'z izlanishlari natijalarini og'zaki yoki yozma tarzda bildirishini shakllantiradi. Bu ham yana bir kasbiy - pedagogik kompetensiyasi hisoblanadi.

Zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanib darslarni to'g'ri tashkil etish, hamkorlik qilish, darsdan keyingi faoliyat, loyihalash va mustaqil ishlash faoliyatida ishtirok etish, OTMda talabalarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini shakllantirishning muhim sharti hisoblanadi.

O'rganilayotgan obyektga nisbatan talaba - kreativ ko'nikmalarni o'zlashtiradi, atrof-muhitdan haqiqiy bilimlarni izlab topishni amalga oshiradi, nostandart holatlarda o'zini ko'rsatadi. Bu kompetensiyalar doirasida xalqaro ta'lim dasturlari tahlil qiladigan talabalarning o'qish va tushunish darajasi hamda o'qish savodxonligi mazmuniga tegishli talablar shakllanadi.

Tadqiqotchi E.F.Zeyer "Kasbiy-pedagogik kompetensiyasi o'quv-bilish vazifalarini mustaqil hal etish qobiliyati, axborot resurslarni mustaqil qo'llash, axborotlarni olish va tizimlashtirish, mustaqil ishlash malakalarini shakllantirish" deya ta'kidlaydi Tadqiqotimizda xalkaro ta'lim dasturlari talablari asosida kasbiy - pedagogik kompetensiyalari komponentlari tizimlashtiriladi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida talabaning ijodkorlik imkoniyatlarini rivojlantirishga, bilim darajasini oshirishga hamda mustaqil ishlash qobiliyatini shakllantirishga yo'naltirilgan.

Eng asosiysi, universal o'quv faoliyatini shakllantirish hisoblanadi. Amaliyotning ko'rsatishicha, ko'pchilik talabalar o'z mehnatini mustaqil tarzda

tashkil eta olmaydi, o'quv qiyinchiliklari bor, bu o'z navbatida o'qishga qiziqishning yo'qligi hamda o'ziga ishonmaslikdan kelib chiqadi.

Yaxshi o'qish, o'z qobiliyatlarini anglash, turli topshiriklarni sifatli bajarish malakasi - kompetentlik hissining yuzaga kelishiga olib keladi]. OTMning talabasi: fan dasturida belgilangan hajmdagi va darajadagi bilimlarga ega bo'lsa; amaliy xarakterdagi turli topshiriqlarni sifatli bajarish, mustaqil o'qish va izlanish faoliyatining faol subyekti hisoblansa, refleksiv xulqqa qobiliyatli bo'lsa;

adekvat o'z-o'zini baholay olsa, o'qish va tushunish darajasini tahlil qila olsa, yosh xususiyatiga ko'ra tayanch kompetensiyalarga ega bo'lsa kompetentli deb hisoblash mumkin.

Ana shunday kompetentli talaba xalkaro ta'lim dasturlari talablariga raqobatbardosh nomzod bo'la oladi.

Kasbiy - pedagogik kompetensiyalari o'z ichiga quyidagi ko'nikmalarni oladi: maqsad qo'ya olish va unga erishishni tashkil etish, o'z maqsadini tushuntirish; o'z faoliyatini rejalashtirish;

tahlil qilish, refleksiya, o'z-o'o'zini baholashni tashkil etish; kuzatilayotgan faktlarga, o'rganilayotgan o'quv materiallariga savollar bera olish, vokea-hodisalar sababini izlash; o'rganilayotgan asar, muammo bo'yicha o'zining tushunganligi yoki tushunmaganligini aytish; bilganarini og'zaki va yozma ayta olish;

berilgan savollarni yechishning muhim vositalari va yo'llarini, aniq detallari va faktlarini tanlash; natijalarni yozish, xulosalarni shakllantirish;

o'z o'quv faoliyatini, tushungan-tushunmaganligini nazorat qilishni amalga oshirish.

Ushbu ko'nikmalarni talabalarda mustaqil tarzda amalga oshirishga erishish natijasida, kelgusida o'tkazilishi rejalashtirilgan xalkaro ta'lim dasturlarida respublikamizning yuqori reyting ko'rsatishiga erishish mumkin.

Xalqaro ta'lim dasturlari talablari asosida kompetensiyalarni shakllantirishning boshlang'ich bosqichida ta'lim olishga ijobiy motivatsiyani shakllantirish muhim hisoblanadi.

Yuqorida ta'kidlangan muammolarni bartaraf etish uchun quyidagi vazifalarni amalga oshirish tavsiya etiladi:

Talabalarning kasbiy-pedagogik kompetensiyasini xalqaro ta'lim dasturlari talablari asosida shakllantirish, zamonaviy o'qitish texnologiyalaridan foydalanish masalasini xalkaro standartlar asosida tahlil qilish, ulardan foydalanish vositasida mashg'ulot samaradorligiga erishish tamoyillarini aniqlash;

mazkur texnologiyalardan foydalanishga qaratilgan shakl va metodlarning mashg'ulot samaradorligini oshirishdagi ahamiyatini taqqoslash, talabalarning mustaqil ishlash qobiliyatini shakllantiruvchi turli metodik tavsiyalarni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish;har bir mavzu yuzasidan talabalarning bilim va ko'nikmalarini shakllantirishga qo'yiladigan minimal talablar hamda xalqaro ta'lim dasturlari talablari asosida ilmiy-metodik tavsiyalar, mashg'ulot ishlanmalarini ishlab chiqish;talabalarda kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini shakllantiruvchi samarali vositalar belgilash;mashg'ulotda va auditoriyadan tashqari ishlarda xalqaro ta'lim dasturlariga tayyorgarlik ko'rish uchun tavsiya etilgan o'quv materiallaridan foydalanishga omil bo'luvchi metodik shart-sharoitlarni yaratish, ulardan foydalanishning pedagogik jihatdan maqsadga muvofiq turli shakl, metod, vositalarni amaliyotga joriy etish; xalqaro ta'lim dasturlari asosi hisoblangan kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini shakllantirishning ta'limiy, rivojlantiruvchi va tarbiyalovchi vazifalarini o'zaro bog'liq holda amalga oshirish va boshqalar.

Xalqaro ta'lim dasturlariga muvofiq tavsiya etilayotgan har bir mashg'ulot mavzusini sinash, o'quv dasturiga muvofiq kelishi, talabalar yoshiga mosligi, ular tomonidan o'zlashtirish darajasi va sifat ko'rsatkichi, mavzuni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yuzasidan xulosalarni o'rganib chiqish muhim.

Talabalarda kasbiy - pedagogik kompetensiyalarini shakllantirishda quyidagi pedagogik vazifalarni ijobiy hal etish maqsadga muvofiq ekanligini anglatadi:

talabalarning yosh, psixologik xususiyatlari, qiziqishlari va nimaga qobiliyati borligini o'rganish,ularda kasbiy- pedagogik kompetensiyalarini xalqaro ta'lim dasturlari talablari asosida shakllanganlik darajasini aniqlash hamda bunga imkon beruvchi obyektiv va subyektiv omillarni o'rganish;mashg'ulotlarni tashkil etilishini ta'minlashga e'tiborni qaratish hamda ularni aniq maqsadga asoslanuvchi loyiha asosida tashkil etish, bu jarayonda talabalarning mustaqil faoliyat olib borishi, har birining faollik ko'rsatishlariga erishish; samarali nazorat metodlar vositasida talabalarda bilish kompetensiyasining shakllanganlik darajasini o'rganib borish va tahlil etish.

Ushbu vazifalarni amalga oshirishda zamonaviy o'qitish usullari takomillashadi, xalqaro ta'lim dasturlarining bosh maqsadi - ta'lim sifati oshishiga erishiladi.

Talabalarning kasbiy - pedagogik kompetensiyalarini xalqaro ta'lim dastur talablari asosida shakllantirishda mustaqil ta'limni tashkil etish muhim jarayondir.

Mustaqil ta'lim olish jarayonini faollashtirish, talabalarda mustaqil ta'lim olishga bo'lgan intilish, mavzuga oid ma'lumotlarni mustaqil tarzda o'qib o'rganish,

mustaqil ta'lim olish ko'nikma va malakalarini shakllantirish ta'lim sifati va samaradorligini ta'minlash me'zoni bo'lib, mustaqil ta'lim:

- talabalarda shaxsiy, kasbiy, individual va yoshga oid xususiyatlarni namoyon qilishga;

bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishga;

ularning o'qitiladigan fanlarga oid bilimlarini rejalashtirishga;

auditoriyada va auditoriyadan tashqarida olingan bilimlarni tartibga solishga, shuningdek, nazorat qilish uchun ongli ravishda foydalana bilishga; ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga asos bo'ladi.

Mustaqil ish - bu shunday bilish o'quv faoliyatiki, bunda talabaning fikrlash ketma-ketligi, uning aqliy va amaliy harakatlari talabaning o'ziga bog'liq hamda uning o'zi tomonidan aniqlanadi.

Mustaqil ishlar jarayoni - talaba bo'sh vaqtini mustaqil tarzda mazmunli va samarali tashkil etishi hamda o'z-o'zini nazorat qilishi, xolis baholay olishi.

Mustaqil ishlar jarayonida talaba qiziqishlari asosida bilimlarini yanada boyitishga erishishi mumkin. Shuning uchun mustakil ishlarni OTM talabalaridan boshlash muhim hisoblanadi.

Mustaqil ishlar jarayonida talaba bo'sh vaqtini rejalashtiradi, tartibga soladi, amalga oshiradi, natijalarni qiyoslaydi, o'z-o'zini baholaydi va nazorat kiladi.

Mana shu tamoyillar asosida talabaning kasbiy - pedagogik kompetensiyasi rivojlanadi.

REFERENCES:

1. Воровщиков, С.Г. Внутришкольная система учебно-методического сопровождения развития учебно-познавательной компетентности учащихся [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://www.eidos.ru/joumal/2011/0627-10.htm, свободный.

2. Галиев Т.Т. Системный подход интенсификации учебного процесса. Дисс. докт. пед. наук .- Караганда, 2002. -150 с.

3. Зеер, Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э.Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: тез. докл. II науч.-практ. конф. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та. - 2002. - Ч.2. - С. 23 - 25.

4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-образовательной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 5.- С. 58-64.

5. Якиманская, И.С. Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации [Текст] / С.С. Чернова. - Новосибирск: СИБПРИНТ, 2013.- 159с.

SPORCHILARNING KASBIY KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK YONDASHUV

Farhod Irnazarovich Haydarov
Texnologiya, menejment va kommunikatsiya instituti
"Pedagogika va psixologiya" kafedrasi katta o'qituvchisi,
O'zbekiston. haydarov82@internet.ru

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqolaning mazmun – mohiyati oliygoh negizida bo'lg'usi sp psixologlarining kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning psixolo xususiyatlarini ilmiy va amaliy jihatlarini ochib berishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, talaba, sport psixologi, ilmiy yondashuv, ka ko'nikmalar, kasbiy kompetentlik, kasbiy kommunikativ kompeten kommunikativ qobiliyat, kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish, kompetensiya rivojlantirish.

АННОТАЦИЯ

Содержание данной статьи направлено на раскрытие научны практических аспектов психологических особенностей раз профессиональной коммуникативной компетентности будущих спорти психологов на базе вуза.

Ключевые слова: образование, студент, спортивный психолог, на подход, профессиональные умения, профессиональная компетент профессиональная коммуникативная компетентность, коммуникат способности, формирование профессиональных умений, развитие компет

ABSTRACT.

The content and essence of this article is aimed at revealing the scient practical aspects of the psychological characteristics of developing prof communicative competence of future sports psychologists on the bas university.

Keywords: education, student, sports psychologist, scientific a professional skills, professional competence, professional commu competence, communicative ability, formation of professional skills, develo competencies.

Kommunikativ kompetentlik deb ataladigan samarali muloqot qilish qobiliyati har doim olimlarning diqqat markazida bo'lgan. Oliy ta'lim jarayonida sportchilarning kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish, ular nafaqat akademik bilimlarga, balki turli sohalar va faoliyatlardagi muammolarni ijobiy hal qilish qobiliyatiga ega bo'lishi zarur sanaladi. Darhaqiqat ta'lim jarayonida bo'lajak mutaxassislarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish orqali kasbiy tayyorgarligini oshirish zarur ahamiyatga ega ekanligi bir qator olimlar tomonidan tadqiq qilingan. Xususan, bugungi kunda biz kommunikativ kompetentlik deb ataydigan samarali muloqot qilish qobiliyati har doim mutaxassislarning diqqat markazida bo'lgan. Taniqli olim N.A. Muslimovning ta'kidlashicha shaxsga yo'naltirilgan zamonaviy ta'lim texnologiyalarini samarali amalga oshirish uchun talabalar zarur darajada kommunikativ kompetentlikka ega bo'lishi, ta'lim-tarbiya jarayonida o'zaro ta'sir jarayonlariga moslashuvchan bo'lishi, kommunikativ texnologiyalarni qo'llaganda talabalar va o'qituvchi o'zaro bir-birini tushunishi talab etiladi. [Muslimov N.A. 2004. 126 b].

Pedagog olim Sh.S. Sharipov oliy ta'lim tizimidagi o'qituvchining kasbiy mahorati nafaqat bilim va ko'nikmalar to'plami bilan cheklanib qolmaydi, balki ularni haqiqiy o'quv amaliyotida qo'llash samaradorligi bilan belgilanadi. [Sharipov Sh.S. 2005. 54 b]. Kompetentlikka ega bo'lish qobiliyatlilikni anglatadi, mavjud bilimlarni, tajribani muayyan vaziyatlarda muammoni hal qilish uchun safarbar eta olishlikni anglatishini qayd etadi.

Hamdo'stlik mamlakatlari olimlaridan F.E. Zeyer ta'lim jarayonidagi qulay axloqiy va ruhiy muhit, talabalar bilan muloqotning insonparvarligi va demokratlashuvi, o'zaro aloqalarning samaradorligi, muammolarni hal qilishdagi samaradorlik, o'qituvchi va talabalarning o'z faoliyatidan qoniqish hosil qilishi ko'p jihatdan pedagogning kommunikativ kompetentligiga bog'liq ekanligini e'tirof etadi. [Zeyer E.F. 2004. 42-53 s].

M.I.Luk'yanova asosiy tushuncha bilim, ko'nikma va qobiliyatlarning tuzilmasi bu kompetentlikdir. Kompetentlik o'quv jarayoni natijalari va kasbiy faoliyatga bo'lgan talablarni anglashning hozirgi yo'nalishlarini aks ettiradi va ta'lim sifatini baholash jarayonlarini tavsiflash va uni takomillashtirishni ta'minlash uchun zarurligini aytadi. [Eshov B. 2019, 309 s]. Mualliflar oliygohlarda psixologiya va pedagogika fanlarini o'rganish jarayonini faollashtirishga qaratilgan interfaol muloqotning yangi shakllarini izlash zarurligini ta'kidlaydilar. Biroq, sport ta'limida kompetensiyaga asoslangan yondashuvni joriy etish uchun nazariy va uslubiy

yordamni rivojlantirilishiga qaramay, kelajakdagi sport psixologlarining universal, shu jumladan kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning psixologik xususiyatlariga e'tibor qaratilmagan.

Kasbiy kommunikativ kompetentlik tarkibiga har qanday kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan quyidagi sifatlar kiradi:

– sport sohasida yozma va og'zaki muloqot qobiliyatlari;

– ish yuzasidan muzokaralar olib borish qobiliyati;

– ish etiketiga mos ravishda aloqa o'rnatish qobiliyati;

– jamoa a'zolari bilan o'zaro munosabatlarni o'rnatish qobiliyati;

– hamkasblar bilan, murabbiy va sportchilar bilan konstruktiv shaxslararo munosabatlarni o'rnatish qobiliyati (sheriklar bilan aloqa);

– nizolarni oldini olish va hal qilish qobiliyati;

– sport faoliyatining turli xil vaziyatlarida o'zlarining hatti-harakatlarini va suhbatdoshning hatti-harakatlarini modellashtirish va tartibga solish qobiliyati;

– professional va shaxsiy muammolarni hal qilishga tayyorlik (qaror qabul qilish, tahlil qilish, shakllantirish, muhokama qilish va hal qilish);

– suhbatdoshni tinglash va eshitish qobiliyati va boshqa ba'zi ko'nikmalar.

Sport psixologi uchun kasbiy kommunikativ kompetentlikning ahamiyati kasbiy faoliyati uchun ham alohida ahamiyatga ega, chunki mashg'ulot jarayonining ikkita asosiy sub'yekti murabbiy va sportchining o'zaro ta'siri asosan muloqotdir va bu so'zlashuv yordamida amalga oshiriladi. Sport psixologining kommunikativ kompetentligi, shuningdek, sportchilar bilan birgalikda ishlash sharoitida o'z maqsadlariga erishish uchun uning jamoadoshlari, ota-onalar va sport faoliyatining boshqa sub'yektlari bilan ish munosabatlarining butun tizimini tartibga soladi. Pedagogik sohadagi muloqot sport psixologining kommunikativ kompetentligining tarkibini belgilaydigan bir qator xususiyatlar bilan tavsiflanadi. Birinchidan, kundalik ish hayotida sport psixologining kommunikativ kompetentligi so'z boyligi, bilim, ko'nikma va malakalarini darajasi, pedagogik vaziyatni ob'yektiv baholashga tayyorligi bilan namoyon bo'ladi, shu munosabat bilan uning namoyon bo'lishi uchun zarur bo'lgan maxsus pedagogik topshiriqlarni taqdim eta olishi zarur. Bunday holatlar juda ko'p va juda xilma-xil. Ulardan ba'zilarini keltiramiz:

1) Sport psixologining sportchilar bilan tanishish holati;

2) Tanlangan mavzuni izohlash, tushuntirish - tushunish;

3) Suhbat mavzusi bo'yicha tayanch ilmiy ma'lumotlar berish;

4) Sportchi faoliyatini baholash;

5) Sportchi, trener hamda hakamning xatosi va boshqa holatlar.

6) Xulq-atvor me'yorlarining buzilishi (shovqin, baland ovozda gapirish va sh.k);

Sport faoliyatida har bir vaziyat sport psixologidan ma'lum nutq janrlariga ega bo'lishni talab qiladi. Shunday qilib, birinchi turdagi holatlar uchun salomlashish, muomala, taqdimot kabi janrlarini o'zlashtirishi kerak. Vaziyatlarning ikkinchi guruhi uchun suhbatlar, ma'ruzalar, savollar. Uchinchi vaziyat uchun buyurtmalar, talablar, buyruqlar, rag'batlantirish, maslahat, so'rovlar, ishontirish. To'rtinchi vaziyat esa maqtov, iltifot, ma'qullash kabilar. Jamiyatning hozirgi rivojlanish bosqichida ta'lim tizimi madaniy va tarixiy rivojlanish modelining o'zgarishi bilan bog'liq jiddiy o'zgarishlarni boshidan kechirmoqda. Ta'lim tizimida qanday islohotlar amalga oshirilmasin, baribir ular ishtirokchiga ya'ni, sport psixologi shaxsi zimmasiga yuklanadi. Aynan sport psixologi turli xil innovatsiyalarni amaliyotga tatbiq etishda asosiy shaxs hisoblanadi. Yangiliklarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun (va sport faoliyatini modernizatsiyalashning asosiy g'oyalaridan biri bu kompetensiyalarni rivojlantirish), yangi sharoitda unga qo'yilgan vazifalarni hal qilish uchun sport psixologi zarur darajadagi kasbiy mahoratga ega bo'lishi kerak.

Sport psixologlarining kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish orqali sport faoliyati ishtirokchilarining universal rivojlanishi va o'zini namoyon qilish usullaridan biri sifatida ko'rib chiqish mumkin. Shunday qilib, kommunikativ kompetentlik shaxsiy muvaffaqiyat, raqobatbardoshlik va shaxsiy qoniqish, shuningdek, ta'limning sifatiga bog'liq bo'lgan yuqori kasbiy darajaning asosiy qismlaridan biriga aylanadi. Faol va samarali tinglash konstruktiv muloqotning asosiy shartlaridan biridir.

Pedagoglar talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga e'tibor va mas'uliyat bilan yondashishlari hamda o'quv mashg'ulotlarini olib borishda auditoriyada quyidagilarga amal qilishi kerak deb hisoblaymiz:

1. "Muloqotga doimiy tayyorlik". Muloqot jarayonidagi umumiy va shaxsiy to'siqlarning mavjudligi ko'pincha ma'lumotlarni talabalar tomonidan chala va noto'g'ri tushunishiga olib keladi.

2. "Aniqlik". Pedagog mavhum iboralar va so'zlardan foydalanmasligi va juda keng tarqalmagan atamalarni ishlatmaslik kerak.

3. "Hatti-harakatlarni tizimlashtirish". Pedagog faqat nutqi va muloqot tarkibini boshqarishi emas, balki, yuz ifodalarini, imo-ishoralarni, intonatsiyani va hulq-atvorini ham nazorat qilish kerak.

4. “Shaxsiy xatolik”. Muloqotda har doim o‘z shaxsiy nuqtai nazarimizni noto‘g‘ri bo‘lishi ham mumkin deb taxmin qilishimiz kerak. Bu bizni jiddiy xatolarga yo‘l qo‘yishdan saqlaydi.

5. “Joy va vaqt”. Agar biror ma’lumotni yetkazish o‘z vaqtida va eng maqbul vaziyatda amalga oshirilsa, har qanday ma’lumotning ta’sirchanligi keskin oshadi.

6. “Ochiqlik”. O‘z nuqtai nazarimizni bahsli holatlar ta’sirida yuzaga kelgan yangi vaziyatlarda qayta ko‘rib chiqishga tayyorlik, suhbatdoshning fikrini qabul qilish va hisobga olish qobiliyati.

7. “Qaytar aloqa”. Aloqa jarayonining asosiy maqsadiga erishishni ta’minlash – o‘zaro bir-birini tushunish. [Ashixmina T.A. 2012. 52-54 s].

Yuqoridagi ma’lumotlar umumlashmasidan quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. Oliy ta’lim tizimida bo‘lajak sport psixologlarini tayyorlash jarayonida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish pedagoglarning kommunikativ kompetentligi darajasiga ham bog‘liq.

2. Pedagogik boshqarish uslubini tanlash pedagogik muloqot texnikasining moslashuvchanligi va o‘zgaruvchanligi bilan belgilanadi, talabalarning o‘ziga xos sharoitlariga, yosh va individual xususiyatlariga va ularning faoliyatiga uzviy bog‘liq.

3. O‘z ishida umumlashtirilgan psixologik va pedagogik bilimlardan faol foydalangan holda, ravon nutqiy qobiliyatga ega, kasbiy muloqot va faoliyat uslubini mustaqil va to‘g‘ri tanlay oladigan bo‘lajak mutaxassislarning kommunikativ kompetentligini maqsadli shakllantirish zarur ahamiyat kasb etadi.

Takliflar. Yuqorida bayon etilgan xulosalarga tayangan holda quyidagi takliflar kiritilmoqda:

1. Sport psixologlarining kasbiy kommunikativ kompetentligini shakllantirish uchun o‘quv mashg‘ulotlarida o‘qituvchi va talabalarning birgalikdagi o‘zaro hamkorlik faoliyatini tashkil qilish.

2. Ma’ruza mashg‘ulotlarini talabalarning yosh va individual xususiyatlarini. o‘quv materialini qanchalik darajada o‘zlashtirish qobiliyatini hisobga olgan holda tashkil qilish.

3. O‘quv mashg‘ulotlarini olib borishda ko‘proq muloqot texnikasidan foydalanish, talabalar o‘rtasida o‘zaro intellektual bellashuv muhitini yaratish.

4. O‘quv mashg‘ulotlarida yozma va og‘zaki topshiriqlarni bajarishda sport psixologlarning hamkorlikdagi muloqotini tashkil qilish.

5. Ta’lim jarayonining barcha ishtirokchilari, jumladan, talabalar bilan samimiy muloqotda bo‘lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta’sir ko‘rsata olish.

6. Sport psixologlari ni mustaqil ravishda kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlash.

7. Sport psixologlarini o'quv mashg'ulotlarida mustaqil fikrlari, o'z ichki imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olishga tayyorlash.

REFERENCES:

1. Ashixmina T.A. Formirovaniye kommunikativnoy kompetentnosti studentov // Mir nauki, kulturiy, obrazovaniya. - 2012. - №4 (35). - s. 52-54.
2. Zeyer E.F. Modernizatsiya professionalnogo obrazovaniya: kompetentnostnыy podxod // Obrazovaniye i nauka. Izvestiya. Ural. Otdeleniye RAO. 2004. – № 3. – S. 42-53.
3. Luk'yanova M.I. Psixologo-pedagogicheskaya kompetentnost uchitelya // Moskva, Pedagogika. – 2001. – № 10. – s. 56-61.
4. Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish. Monografiya. –T.: "Fan", 2004. –126 b.
5. Sharipov Sh.S. Kasbiy ta'lim pedagogikasi. – T.: TDPU, 2005. –54 b.

INDIVIDUAL PSIXOLOGIK XUSUSIYATLAR KASBIY MOTIVATSIYANI RIVOJLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI OMIL SIFATIDA

Sodiqjon Muhammadinovich Jo`rayev
Namangan davlat pedagogika instituti
"Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o`qituvchisi,
O'zbekiston. jsodiqjon24@gmail.com

ANNOTATSIYA.

Ushbu maqolada kasbiy motivatsiya rivojlanishiga ta`sir etuvchi psixlogi omillar, inson psixikasining individual xususiyatlari kasbiy motivatsiy shakllanishiga ta`siri, kasbiy motivatsiya rivojlanishi davrida emotsional barqarorli haqida so`z boradi.

Kalit so'zlar. Motivatsiya, kasbiy motivatsiya, emotsional barqarorlik, sel estim, jamoa, muhit, rivojlanish.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются психологические факторы, влияющ на развитие профессиональной мотивации, влияние индивидуальны особенностей психики человека на формирование профессиональн мотивации, а также эмоциональная устойчивость в период её развития.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная мотивац эмоциональная устойчивость, самооценка, коллектив, среда, развитие.

ABSTRACT

This article discusses the psychological factors influencing the developmen professional motivation, the impact of individual psychological characteristics on formation of professional motivation, and emotional stability during its developme

Keywords: motivation, professional motivation, emotional stability, s esteem, team, environment, development.

Kasbiy motivatsiya rivojlanishiga ta'sir etuvchi individual-psixologik om mavzusidagi ilmiy tahlillar har tomonlama chuqur yondashuvni talab qi Zamonaviy psixologiyada kasbiy motivatsiya tushunchasi keng o'rganib chiqi bo'lib, unda shaxs faoliyatining ichki va tashqi faktorlar bilan bo'g'liq jarayo asosiy o'rin tutadi. Shuni alohida qayd etish lozimki, kasbiy motivatsiya rivojla

jamiyat taraqqiyoti bilan uzviy bog'liq jarayon bo'lib, insonning individual-ruhiy xususiyatlari, ya'ni aqliy, emotsional va irodaviy sifatlari hamda shaxs o'zi yaratgan ijtimoiy muhit bilan uzviy aloqada kechadi. Mazkur jarayon, avvalo, kasbiy funktsiyalarni bajarishda shaxs o'zida his qiladigan qiziqish, ehtiyoj, maqsad sari intilish hamda ayni intilishni mustahkamlab turadigan tashqi omillar bilan ta'sirlanadi. Quyidagi matnda mazkur jihatlar "omilli holat" sifatida ko'rib chiqilib, kasbiy motivatsiya rivojlanishida individual-psixologik omillar e'tibor markazida bo'ladi.

Keyingi jihatlardan biri – inson psixikasining individual xususiyatlari kasbiy motivatsiya shakllanishiga qanchalik kuchli ta'sir ko'rsatishi masalasidir. Chunonchi, temperament turlari (sangvinik, xolerik, flegmatik, melanxolik) shaxsning kasbiy faoliyatda ko'rsatayotgan jismoniy va ruhiy reaktsiyalar tezligi, emotsional barqarorlik darajasi, murakkab vaziyatlarga munosabatlari bilan bevosita bog'liq. Bu borada, rus psixologi M.Yegorova inson qobiliyatlari va ularni rivojlantiruvchi omillar haqida fikr yuritar ekan, har bir shaxsda mavjud bo'lgan irodaviy, emotsional va aqliy imkoniyatlar individual xarakter kasb etishini uqtirgan[26]. Ya'ni, ayrim shaxslarda yuqori darajada "piyoda" maromda ish olib borish qobiliyati rivojlangan bo'lsa, boshqalarda keskin qarorlar qabul qilish, yetimologiyasi murakkab muammolarni tezkor hal etish salohiyati ustun bo'lishi mumkin. Bu esa kasbiy motivatsiya oshiruvchi ichki kuch, ya'ni individual ravishda mavjud bo'lgan intellektual yoki irodaviy jihatlar bilan namoyon bo'ladi. Binobarin, kasbiy motivatsiya rivojlanishi uchun, bir tomondan, shaxs o'zining individual-psixologik xarakteristikalari haqida ma'lum tushunchaga ega bo'lishi lozim; ikkinchi tomondan, ushbu individual xususiyatlarini aniq maqsadga yo'naltirilgan tarzda rivojlantirish mexanizmi dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Shaxsda kasbiy motivatsiya rivojlanishi uchun zarur bo'lgan psixologik muhit, ya'ni ma'naviy-emotsional muhitdagi tartibot ham muhim omildir. Chunki ish joyida, mehnat jamoasida yoki ta'lim muassasasida mavjud ruhiy muhit shaxsda kasbiy maqsadlarga nisbatan hissiyotlar, intilishlar, munosabatlarni shakllantiradi. Psixologik muhit shaxsda eng avvalo ishonch hissini mustahkamlaydi, o'zaro ko'maklashish, tarafkashlik emas, adolatli rag'batlantirish mavjud bo'lganda, kasbiy motivatsiya rivojlanishi osonlashadi. Jamiyat taraqqiyot darajasi hamda jamoadgi ruhiy muhit mustahkamlashida manfaatdor bo'lgan rahbar va hamkasblar, shaxslarda ochiqlik, samimiylikni shakllantiruvchi turli treninglar, motivatsion suhbatlar,

[26] Егорова М. Исследование развития в психологии индивидуальных различий //Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – №. 36.

guruhlik loyihalar bilan shug'ullanish yoki birgalikda qarorlar qabul qilish jarayonlarining barchasi muhim bir sistema sifatida qaralishi zarur.

Shuningdek, professional rivojlanish yo'lida shaxsning irodaviy imkoniyatlari alohida e'tiborni talab qiladi. Iroda – shaxsni bir maqsad sari muntazam ravishda xarakat qilishiga undaydigan, qiyinchiliklarni yengib o'tishda, qarshiliklarga bardosh berishda yordam beradigan ruhiy mexanizmdir. Bu borada, o'zbek psixologi N.Xolyigitova "Kasb motivlarining barqarorligida guruhiy jipslikning ta'sir etish omillarini o'rganish usullari" nomli tadqiqotida irodaviy omil kasbiy maqsadlar uchun ichki turtkini mustahkamlab turadigan asos ekanini qayd etadi[27]. U kishi shaxsda irodaviy sifatlar qanchalik yuksak bo'lsa, kasbiy motivatsiya ham shunchalik uzoq muddatli negizda shakllanishi mumkin, deb hisoblaydi. Zero, shaxsda yuzaga keladigan har qanday motivda vaqtinchalik qiziqish yoki ta'sirchanlik namoyon bo'lishi mumkin. Lekin iroda bilan mustahkamlangan motiv mustahkam bo'ladi hamda shaxsni muntazam ravishda maqsad sari yetaklaydi. SHu bois, kasbiy motivatsiya rivojlanishi uchun inson irodaviy holatini sayqallash, shaxsiy maqsadlarida barqarorlikni ta'minlash, o'z-o'zini baholash faoliyatini rejali tarzda yo'lga qo'yish muhim ahamiyatga ega.

Kasbiy motivatsiya rivojlanishi jarayonida emotsional barqarorlik hamda zo'riqishlar bilan bog'liq muammolarni bartaraf etish muhimdir. Zamonaviy dunyoning shiddatli ritmi, kasbiy jarayonlarda raqobat kuchaygani, ma'lum bir malaka va ko'nikmalarga bo'lgan talab oshib borayotgani shaxsda turli emotsional holatlarni keltirib chiqarishi mumkin. Psixologlar ta'kidlaganidek, emotsional barqarorlik – bu shaxsda tashqi buzg'unchi omillar paydo bo'lganda, ichki ruhiy salomatlikni saqlay olish qobiliyatidir. Amerikalik psixolog G. Myurrey "Ehtiyojlar nazariyasi"da kasbiy motivatsiya rivojlanishi jarayonida shaxsda faoliyat "tishlanishi" (engagement)ni ta'minlaydigan bir necha ko'rinishdagi ehtiyojlar, shu jumladan, xavfsizlik ehtiyojlari, e'tirof etish ehtiyojlari, orzu qilinadigan maqsadlarga yetish chtiyojlari mavjudligini yoritib beradi[28]. Bu ehtiyojlar ta'minlanganda, emotsional zo'riqishlar kamayadi va kasbiy faoliyat uchun zamin yaratiladi. Shu nuqtai nazardan, kasbiy muhitdagi turli stress jarayonlarning oldini olish, amaliy psixologik ko'mak ko'rsatuvchi xizmatlar yoki motivatsiyani rag'batlantiruvchi dasturlarni joriy etish shaxsda imkon qadar barqaror emotsional holatni

[27] Холйигитова Н. Х. КАСБ МОТИВЛАРИНИНГ БАРКАРОРЛИГИДА ГУРУХИЙ ЖИПСЛИКНИНГ ТАЪСИР ЭТИШ ОМИЛЛАРИНИ ЎРГАНИШ УСУЛЛАРИ //Современное образование (Узбекистан). – 2021. – №. 11 (108). – С. 23-32.
[28] Murray H. A., McAdams D. P. Explorations in personality. – Oxford ...

shakllantiradi. Natijada, ushbu barqarorlik kasbiy motivatsiya rivojlanishi uchun zarur sharoit yaratadi.

Kasbiy motivatsiya rivojlanishi jarayoni individual-psixologik omillar bilan bir qatorda, keng ma'noda psixologik-pedagogik ta'sirlar bilan ham uyg'unlashuvi talab qilinadi. Ya'ni, kasbiy motivatsiyani shakllantirishda ustoz-shogird munosabatlari, ta'lim-tarbiya tizimidagi innovatsiyaviy yondashuvlar, kasbiy rivojlanish treninglari, motivatsion suhbatlar, seminar-treninglar, amaliy mashg'ulotlar ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda har bir shaxsning xususiyati va ehtiyojlari hisobga olingan holda, individual yondashuvni tashkil etish, oila hamda jamoadoshlar tomonidan ko'maklashuv, qulay ish sharoiti yaratish, ruhiy maslahat berish xizmatlari kabi sharoitlar kasbiy motivatsiyani kuchaytirib borishi aniq. Bunda, xulosa qilib aytganda, psixologik asos sifatida "qo'llab-quvvatlash" mexanizmi katta rolь o'ynaydi. Chunki shaxs biror kasbiy maqsadni ko'zlar ekan, unda ichki turtki qanchalik kuchli bo'lmasin, tashqi muhit tomonidan rag'bat yoki ko'mak mavjud bo'lmasa, murosasizlik, tushkunlik kabi holatlar rivojlanishi mumkin. Shu o'rinda yosh olimlardan biri O.Qo'ysinov "Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning didaktik xususiyatlari" asarida qayd etishicha, har bir insonda individual-psixologik xususiyatlarga e'tibor berish bilan birga, tashqaridan beriladigan moddiy yoki ma'naviy rag'batlantirish, pozitiv fikrlash muhiti yaratish kasbiy motivatsiyaning sabotli rivojlanishi uchun muhim ahamiyat kasb etadi[29].

Kasbiy motivatsiya rivojlanishi jarayonida ta'lim tizimi, xususan, oliy ta'lim muassasalarida studentlarda kasbiy yo'naltirishni maqsadli tashkil etish masalasi ham individual-psixologik omillar bilan bog'liq. Jumladan, pedagogik psixologiyada o'quv motivatsiyasi profescional motivatsiya bilan chambarchas bog'liq ekani alohida uqtiriladi. Pedagogik jarayonda talabani kelajakda o'z kasbiy imkoniyatlarini anglashi, ularni qanday rivojlantirishi lozimligini teran his etishi, ta'lim davrida olingan nazariy bilimlar va amaliy ko'nikmalardan o'z holicha foydalanish imkoniyatlarini tushunishi unda kuchli kasbiy motivatsiya shakllantiradi. Shu bilan birga, shuni aytmoq lozimki, talaba yoshlarda bir xil darajada intiluvchanlik, maqsadsevarlik, irodaviy sifatlar, emotsional barqarorlik yo'q. Shu bois har bir talaba bilan individual ishlash, ularda mavjud ichki resurslarni aniqlash, ko'nikma va qabiliyatlarni maqsadli safarbar etish to'g'risida maxsus dasturlar ishlab chiqilishi talab etiladi. Bunda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, shu jumladan, interaktiv metodlar, portfolio usullari, refleksiya mashqlari, psixologik treninglar kabi shakllardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Ya'ni, pedagoglar talabalar

[29] Qo'ysinov O. Бўлажак ўкитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантиришнинг дидактик хусусия...

psixikasining individual xilma-xilligini hisobga olib, ularda kasbiy maqsadlarni shakllantirish hamda ushbu maqsadlar sari yo'naltiruvchi motivlarni qo'llab-quvvatlash orqali samarali natijaga erishishi mumkin.

Kasbiy motivatsiya rivojlanishi jarayonida shaxs o'z oldiga qo'yayotgan maqsadlarning aniqligi katta ahamiyatga ega. Psixologiyada maqsadni aniq belgilash shaxsda motivlar konturini ravshan aks etishiga sharoit yaratadi. Shaxsda abstrakt tarzda belgilangan maqsad emas, aniq parametrlarga ega bo'lgan maqsad kyshli motivatsiyani shakllantiradi. Bu haqda angliy psixologi E. Lokk "maqsadni aniq belgilash nazariyasi" (Goal-Setting Theory) orqali bir qator amaliy tadqiqotlar o'tkazgan. U bergan xulosaga ko'ra, shaxs ozining kasbiy vazifalarini aniq, o'lchab bo'ladigan, vaqt oralig'i belgilangan maqsadlar bilan mustahkamlab olsa, motivatsiya kuchliroq bo'ladi[30]. Shu ma'noda, rahbarlar hamda pedagoglar yoki maslahatchilar shaxslarda maqsadni aniq belgilash qobiliyatini rivojlantirishi, har bir inson kelgusi kasbiy faoliyatida nimani, qachon, qanday shaklda amalga oshirishini oydinlashtirishi zarur. Aniq maqsadlar shaxsni amalda qiyinchiliklardan qo'rqmay, innovatsiyaviy yondashuvlarni topishga, o'z qobiliyatlarini yanada aniqlashtirib olishga undaydi.

Yana bir jihat sifatida kasbiy motivatsiyani rivojlantiruvchi psixologik asoslardan biri sifatida o'ziga bo'lgan ishonch – "self-estim" (self-esteem) tushunchasini ko'rib chiqish mumkin. Shaxsda o'ziga bo'lgan ishonch yetarli darajada shakllanmagan bo'lsa, uning kasbiy maqsadlari ham noaniq ko'rinish olishi, ma'lum bir bosqichda tushkunlikka tushishi yoki xaltiyb qolishi mumkin. Frantsuz psixologi A. Bandura "o'ziga ishonch mexanizmlari" nazariyasida insonda ishonch tushunchasi nafaqat irodaviy, balki intellektual va emotsional pog'onalarda o'z aksini topishi, buni muntazam ravishda rivojlantirish muhimligini ta'kidlaydi[31]. Kasbiy motivatsiyaning rivojlanishi uchun shaxs o'z qobiliyatlari, malakasi, bilimlari va tajribasiga munosib ishonch bilan yondashishi, shu bilan birga, unda kamchiliklar borligini tan olgan holda, ularni bartaraf etish yo'llarini aniqlash mexanizmi shakllanishi lozim. Bu jarayonda maslahatchilar, ustozlar, maslahat yoki retroaktsiya beruvchi guruhlar muhim rolь o'ynaydi. Ular shaxsda o'ziga ishonchni tarbiyalash mumkinligini ko'rsatib, ilk yutuqlarni rag'batlantiradiki, bu shaxsda kasbiy motivatsiyani kuchaytirish yo'nalishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Oxir-oqibatda, kasbiy motivatsiya rivojlanishiga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillarni qisqa tarzda umumlashtirib aytadigan bo'lsak, eng avvalo, shaxsning ruhiy xususiyatlari (temperament, iroda, emotsional holat, aqliy imkoniyatlar, qadriyatlar tizimi), maqsad aniqligi, ta'lim-tarbiya jarayonlarida

[30] Locke E. A., Latham G. P. A theory of goal setting & task performance. – Prentice-Hall. Inc. 1990.
[31] Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. – Macmillan, 1997.

olinayotgan ko'nikma va malakalar, jamoadagi psixologik muhit, oilaviy muhit, tashqaridan beriladigan rag'bat va yordam, shaxsda refleksiya mexanizmi hamda o'z-o'ziga ishonch darajasi singari aspektlar muhimdir. Bu omillar har bir insonda turlicha namoyon bo'lishi, ularni rivojlantirish yo'llari va ulagancha amalga oshirish mexanizmlari ham har bir shaxs uchun o'ziga xosdir. Biroq, shunga qaramasdan, umumiy ma'noda so'nggi maqsad – shaxsda kasbiy maqsadlarga erishuv, kasbiy kamolot sari intilish, yo'lda uchraydigan qiyinchiliklarni imkoniyat sifatida qabul qilib, o'z-o'zini rivojlantirish orqali samarali faoliyat ko'rsatish sanaladi. SHu jihatdan, kasbiy motivatsiya rivojlanishi faqatgina individual-psixologik omillarni emas, balki ziyoli muhit, jamoa, rahbarlar, ota-ona, mahalliy muhit va butun jamiyat ta'sirini ham o'z ichiga qamrab oladi. Lekin mazkur inson taraqqiyotida shakllanadigan o'ziga xos "ko'prik" – bu individual-psixologik omillardir. Zero, har qanday sharoit hamda imkoniyatlar bo'lmasin, agar shaxsda ichki quvvat, ixtiyoriy ravishda harakat qilish salohiyati, o'zining lichnostik kuchli jihatlarini aniqlash va ularni maqsad sari yo'naltirish qobiliyati bo'lmasa, kasbiy motivatsiya rivojlanmaydi yoki ahamiyatsiz qolishi mumkin.

XULOSA

Yuqoridagilardan kelib chiqib, "Kasbiy motivatsiya rivojlanishiga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillar" mavzusida shunday xulosa qilish mumkinki, shaxsning har bir jihati – aqliy (intellektual) salohiyati, irodaviy barqarorligi, emotsional holatlari, refleksiya qobiliyati, shaxsiy qadriyatlari, maqsad sari intilishi va o'ziga ishonch darajasi bir butun tizimni tashkil qiladi. Bu tizim shaxs faoliyatida doimiy ta'sir ko'rsatayotgan tashqi omillar (jamoa, muhit, ta'lim tizimi, rahbarlar siyosati va h.k.) bilan uzviy aloqada davom etadi. Mazkur jarayonda ichki-psixologik mexanizmlarni anglab yetish, ularni rivojlantirish, to'g'ri yo'naltirish kasbiy motivatsiyani mustahkamlovchi eng muhim masala hisoblanadi. Shaxs o'zi tanlagan yo'nalishda bajaradigan faoliyatidan kanoat hosil qiladigan bo'lsa, ichki maqsadlari bilan tashqi ehtiyojlar, talablar uyg'unlashsa, ayni shu holat kasbiy motivatsiyani yuksak pog'onaga ko'tarishi muqarrardir. Demak, mazkur mavzudagi ilmiy izlanishlar hamda amaliy tadbirlar xamisha davom etishi, yangi nazariyalar va modellarning ishlab chiqilishi lozim. Zero, jamiyat rivojlanishi baroi inson potentsialini to'liq ishga solish, har bir shaxsni o'z kasbida muvaffaqiyatli faoliyat ko'rsatishi uchun qulay sharoitlar yaratish bilan bogliqdir. Bu esa o'zaro manfaatdorlik muhitining vujudga kelishi, har bir ishtirokchining kasbiy salohiyati

mustahkamlanishi. yanada maqsadsevarlik bilan faoliyat yuritishi uchun zamin yaratadi.

REFERENCES:

1. Егорова М. Исследование развития в психологии индивидуальных различий //Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – №. 36.
2. Холйигитова Н. Х. КАСБ МОТИВЛАРИНИНГ БАРҚАРОРЛИГИДА ГУРУҲИЙ ЖИПСЛИКНИНГ ТАЪСИР ЭТИШ ОМИЛЛАРИНИ ЎРГАНИШ УСУЛЛАРИ //Современное образование (Узбекистан). – 2021. – №. 11 (108). – С. 23-32.
3. Murray H. A., McAdams D. P. Explorations in personality. – Oxford university press, 2007.
4. Qo'ysinov O. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантиришнинг дидактик хусусиятлари //Nordic_Press. – 2024. – Т. 2. – №. 0002.
5. Locke E. A., Latham G. P. A theory of goal setting & task performance. – Prentice-Hall, Inc, 1990.
6. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. – Macmillan, 1997.

КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПСЕВДОНИМОВ

Сайёра Сайдуллаевна Ибрагимова
доктор философии (PhD), и.о. доцента кафедры
русского языка и литературы негосударственного высшего образовательного учреждения
Alfraganus University. ibragimovasayyora97@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В системе русской и узбекской антропонимики модели псевдонимов в разных периодах жизни общества были образованы на основе характерных для данного времени словообразовательных типов онимов и аппелятивов. Они, как и другие ономастические единицы антропонимов, отражают в себе малейшие изменения в их образовании. Надо отметить, что среди русских псевдонимов существует небольшая группа необычно образованных псевдонимов, их около 2 %.

Русские и узбекские псевдонимы создают обширное поле ономастических единиц. Авторы, придумывая их, обращаются к различным видам словообразования и использования метаплазмов, а при создании коллективных псевдонимов стремятся отметить вклад каждого автора; увековечить имя, показать родство, даже умудряются затеять игру с читателем. Такие номинативные единицы наблюдаются только в псевдонимах. Они рассмотрены в статье с когнитивной, лексико-семантической, морфологической, графической, фонетической точек зрения.

Ключевые слова. Метаплазмы,аппелятивы, онимы, антропонимика, псевдонимы.

Псевдонимы являются результатом метафорического или метонимического переноса значения. Они демонстрируют представление носителя языка о вселенной, о том, как он её воспринимает. Псевдонимы- это продукт переосмысления действительности, деятельности человеческого сознания и мышления. Человек переосмысливает мир за счёт накопленных знаний, которые в сознании объединены в категории. В этом процессе в языке образуются псевдонимы.

Языкознание располагает своеобразными методами анализа концепта. В частности, по мнению Дж. Лакоффа и М.Джонсона о метафорическом

анализе концепта, метафора считается средством выполнения фундаментальной когнитивной операции, обеспечивающим переход образных схем от одного концептуального поля к другому. Кроме того, ученые считают, что в образовании метафорического производного значения участвуют два когнитивных областей, то есть «область источника» (source domain) и «область цели» (target domain) [Lakoff, G., Johnson, M, 2003]. «Область источника» – совокупность конкретных знаний человека о бытии, полученных благодаря его опыту. А «область цели» – относительно мало проясненные, уточненные знания. Если внести точность в данную формулировку, когда происходит перенос значения метафорическим способом, человек применяет существующие в языке единицы и имеющиеся знания. Это функция «области источника». А «область цели» – это новое значение, образуемое в человеческом сознании с помощью готовых языковых единиц. Как выясняется, метафора – своеобразный способ осмысления мира, когнитивный механизм языка, образующий новое значение. В результате стремительно происходящих в мире изменений, различных открытий, метафора играет важную роль в номинации новых понятий, при осуществлении различного рода анализа в сознании в процессе наименования. Следовательно, метафора – это не только явление языка, но и мышления в целом. Это заключение в своё время высказано и другими учёными, в частности А.Ричардсом, Хосе Ортега-И-Рассетом

В образовании псевдонимов концептуальная метафора реализуется благодаря взаимному приспособлению области источника и области цели Например:

НАСЕКОМОЕ ← ПСЕВДОНИМ
область источника область цели
ОСА ⟷ ЗАМБУР
↑ ⟷ НАСЕКОМОЕ ⟷ ↑

Русское слово оса и узбекское слово замбур относятся к когнитивном полю концепта НАСЕКОМОЕ. В процессе словообразования устанавливаетс сходство между областью источника концепта НАСЕКОМОЕ и областью цел концепта ЧЕЛОВЕК. Сема насекомое лексемы оса занимает место в област цели концепта ПСЕВДОНИМ. Когнитивное поле созданный этой лексемо помогает воссоздать концепт псевдоним. Русское слово оса имеет значени «жалящее летающее перепончатокрылое насекомое с яркой (обычно чёрной жёлтым) окраской» [ТСРЯ 2008:1145]. Узбекское слово замбур имеет значени

«арининг захарли йирик тури» [ЎТИЛ 2006:127] (букв. ядовитый крупный вид пчел). В данном случае псевдоним образован простым способом и относится к первому типу образования псевдонимов.

Русский псевдоним Громов и узбекский псевдоним Яшин образованы из слов обозначающее природное явление.

ГРОМ ⟷ ЯШИН
⟷ ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ ⟷
ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ ⟵ ЧЕЛОВЕК
область средства область цели

Русское слово гром имеет следующее значение «Сильный грохот, раскаты, сопровождающие молнию во время грозы» [ТСРЯ 2008:341]. Лексическое значение узбекского слова яшин «атмосферада булутлараро ёки булутлар билан ер сирти орасида пайдо бўладиган жуда кучли оний электр учкуни; чакмок» [ЎТИЛ 2006:127] (букв. очень мощная мгновенная электрическая искра, которая появляется в атмосфере между облаками или на поверхности земли и облаками; молния). В процессе словообразования псевдонима происходит метафорический перенос значения. На основе этого явления формируется концепт область цели ЧЕЛОВЕК с помощью область средство ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ. Только русский псевдоним Громов относится ко второй разновидности образования псевдонимов, так как имеет словообразовательное средство -ов, а узбекский псевдоним Яшин относится к первой разновидности образования псевдонимов, состоящий только из основы. Только присоединение этого аффикса немного уменьшает предназначение, концептуальную силу псевдонима, приближая его к другому виду антропонимов как фамилия [Ибрагимова, 2023].

Вторая когнитивная модель сочетанные псевдонимы образуются следующим образом, например, русский псевдоним Пельменелюбов означает «человека, любящего кушать пельмени» состоит из двух основ присоединенного при помощи соединительного гласного -е- и словообразовательного форманта -ов. Пельмени – существительное «род маленьких пирожков из пресного теста с мясной начинкой, употребляемое в варёном виде» [ТСРЯ 2008: 1239] и любить – глагол «испытывать любовь, пристрастие к кому-либо, к чему-либо» [ТСРЯ 2008: 826].

ПЕЛЬМЕНИ+ ЛЮБИТЬ ⟵ ЧЕЛОВЕК
ЕДА +ДЕЙСТВИЕ ⟵ ЧЕЛОВЕК
область средства область цели

Ассоциативное значение пельмени слова еда активизируется в образовании псевдонима Пельменелюбов. Второй компонент псевдонима – лексема любить входит в состав когнитивного поля концепта еды. В образовании псевдонима активизирована сема пельмени этой лексемы.

REFERENCES

1. Lakoff, G., Johnson, M. Указанная литература. 2003. – Б. – 267.
2.Ибрагимова С.С. Генезис, семантика и когнитивные особенности псевдонимов в русском и узбекском языках. Дисс.. докт. филол. наук. – Т., 2023. – С. 134;
3. Саттаров Г.Х. Тюркский пласт узбекских антропонимов. Автореф. дисс.. докт. филол. наук. – Т., 1990. – С. 14;
4. Суперанская С. Восточно-славянская ономастика. – М.: Наука, 1972. – С. 346.
5. Псевдонимы русских писателей и поэтов: исследовательская работа. – 2016 [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-psevdonimi-russkih-pisateley-i-poetov-1095051.html

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Рахим Муратович Ходжиев,
доцент кафедры Языков Академии ВС РУ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается эволюция тренерской деятельности в спорте, которая включает не только физическую, но и когнитивную подготовку спортсменов. Опираясь на теории обучения Пиаже, Выготского и современных исследователей, автор подчёркивает значимость когнитивных процессов, таких как внимание, память и принятие решений, в достижении высоких спортивных результатов. Описаны ключевые методы развития тактического мышления, игрового интеллекта и когнитивной гибкости через сценарные тренировки, анализ игровых ситуаций и многозадачные упражнения. Интеграция когнитивных и физических тренировок позволяет повысить адаптивность спортсменов и их конкурентоспособность в динамичной спортивной среде.

Ключевые слова: спорт, тренерская деятельность, когнитивное развитие, когнитивные способности, внимание, память, принятие решений, тактическое мышление, игровой интеллект, когнитивная гибкость, спортивная результативность, сценарные тренировки, анализ игровых ситуаций, многозадачные упражнения, интеграция физической и когнитивной подготовки.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada sportda murabbiylik faoliyatining evolyutsiyasi ko'rib chiqilib, u nafaqat jismoniy, balki kognitiv tayyorgarlikni ham o'z ichiga olishi ta'kidlanadi. Piajye, Vigotskiy va zamonaviy tadqiqotchilarning o'quv nazariyalariga asoslanib, muallif sportda e'tibor, xotira va qaror qabul qilish kabi kognitiv jarayonlarning muhimligini yoritib beradi. Taktil tafakkur, o'yinni anglash qobiliyati va kognitiv moslashuvchanlikni rivojlantirish usullari, jumladan, ssenariyga asoslangan mashg'ulotlar, o'yin vaziyatlarini tahlil qilish va ko'p vazifali mashqlar tasvirlangan. Kognitiv va jismoniy mashg'ulotlarni integratsiya qilish sportchilarning moslashuvchanligini oshirishga va raqobatbardoshligini mustahkamlashga yordam beradi.

Kalit so'zlar: sport, murabbiylik faoliyati, kognitiv rivojlanish, kognitiv qobiliyatlar, diqqat, xotira, qaror qabul qilish, taktik tafakkur, o'yinni anglash qobiliyati, kognitiv moslashuvchanlik, sport natijadorligi, ssenariy mashg'ulotlari, o'yin vaziyatlarini tahlil qilish, ko'p vazifali mashqlar, jismoniy va kognitiv tayyorgarlikni integratsiyalash.

ABSTRACT

This article examines the evolution of coaching in sports, emphasizing the integration of both physical and cognitive training. Based on the learning theories of Piaget, Vygotsky, and modern researchers, the author highlights the importance of cognitive processes such as attention, memory, and decision-making in achieving high athletic performance. The article describes key methods for developing tactical thinking, game intelligence, and cognitive flexibility through scenario-based training, game situation analysis, and multitasking exercises. Integrating cognitive and physical training enhances athletes' adaptability and competitiveness in a dynamic sports environment.

Keywords: sports, coaching, cognitive development, cognitive abilities, attention, memory, decision-making, tactical thinking, game intelligence, cognitive flexibility, athletic performance, scenario-based training, game situation analysis, multitasking exercises, integration of physical and cognitive training.

В последние годы тренерская деятельность в спорте эволюционировала от преимущественно физической подготовки к более целостному подходу, который включает когнитивное развитие. Когнитивные теории обучения, разработанные такими учёными, как Пиаже, Выготский и современные исследователи, подчеркивают важность умственных процессов в приобретении навыков и достижении высоких спортивных результатов. В спорте эти теории демонстрируют, как когнитивные способности, такие как внимание, память и решение проблем, являются ключевыми факторами успеха. Интегрируя когнитивное развитие в тренировочные программы, тренеры могут повысить тактическое мышление, игровую интеллектуальность и навыки принятия решений у спортсменов, дополняя их физическое развитие.

Когнитивные основы спортивной результативности

В основе когнитивных теорий обучения лежит идея о том, что умственные процессы определяют, как мы приобретаем, храним и используем знания. В спорте это проявляется в том, как спортсмены воспринимают и

реагируют на динамичную и непредсказуемую среду. Спортсмены с развитыми когнитивными способностями показывают лучшие результаты, поскольку они способны быстро обрабатывать сложную информацию, принимать обоснованные решения и корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

Основные когнитивные способности, играющие ключевую роль в спорте:

Внимание – способность сосредотачиваться на важной информации, игнорируя отвлекающие факторы. В спорте крайне важно сохранять концентрацию в условиях повышенного давления.

Память – особенно оперативная память, которая позволяет удерживать информацию в краткосрочном доступе и использовать её для принятия решений во время игры.

Решение проблем – навык, помогающий спортсменам справляться с вызовами, например, находить наилучшую стратегию в игре или адаптироваться к неожиданной тактике соперников.

Применение когнитивного развития в тренировочном процессе

Для повышения спортивных результатов тренеры должны уделять внимание не только физической подготовке, но и развитию когнитивных навыков спортсменов. Это можно сделать с помощью специально разработанных упражнений, интегрирующих умственные процессы в тренировочную среду. Ниже приведены ключевые стратегии, которые тренеры могут использовать:

1. Развитие тактического мышления с помощью тренировок на основе сценариев

Тактическое мышление включает в себя способность анализировать текущую ситуацию, предсказывать возможные исходы и выбирать наиболее эффективное решение. Тренировки на основе сценариев позволяют спортсменам отрабатывать эти навыки в режиме реального времени, моделируя игровые условия, в которых необходимо принимать стратегические решения.

Например, в футболе тренер может организовать упражнение 3 на 2, где спортсмены должны определить, как наилучшим образом использовать численное преимущество. Такие упражнения, приближенные к игровым условиям, помогают спортсменам применять свои навыки решения проблем под давлением.

2. Повышение игрового интеллекта через распознавание паттернов

Игровой интеллект – это способность спортсмена понимать ход игры, предугадывать действия соперников и занимать стратегически выгодные позиции. Для его развития тренеры могут использовать видеоанализ или тактические разборы прошлых игр, чтобы помочь спортсменам выявлять типичные схемы и тенденции в игре соперников. Такой метод когнитивной тренировки улучшает способность спортсменов прогнозировать и реагировать на игровые ситуации в режиме реального времени.

Исследования показывают, что опытные спортсмены обладают более развитыми способностями к распознаванию игровых паттернов, чем новички, особенно в динамичных видах спорта, таких как баскетбол или теннис. Просмотр записей матчей и анализ игровых схем позволяет спортсменам формировать «ментальную библиотеку» игровых ситуаций, что помогает им быстрее и точнее принимать решения на поле или корте.

3. Улучшение навыков принятия решений с помощью оперативной обратной связи

Способность быстро и эффективно принимать решения является важнейшим качеством в спорте, особенно когда доли секунды могут определить исход игры. Развитие этого навыка возможно за счёт оперативной обратной связи во время тренировок и матчей. Например, в баскетболе тренер может использовать упражнения с остановками, в которых спортсмен должен мгновенно решить, стоит ли передавать мяч, делать бросок или идти в обводку в зависимости от ситуации на площадке.

Такой подход не только улучшает процессы принятия решений спортсменов, но и позволяет им лучше понимать соотношение риска и выгоды в различных игровых ситуациях. Кроме того, предоставление спортсменам немедленной обратной связи помогает им корректировать и совершенствовать свои навыки принятия решений со временем.

4. Развитие когнитивной гибкости с помощью многозадачных упражнений

Когнитивная гибкость – это способность быстро переключаться между различными задачами или стратегиями. В спорте этот навык необходим для адаптации к изменениям в игре, таким как смена тактики соперника или неожиданная травма партнёра по команде.

Тренеры могут развивать когнитивную гибкость у спортсменов с помощью упражнений, требующих одновременного выполнения нескольких задач. Например, в футболе можно проводить упражнения, в которых

спортсмен должен одновременно следить за движением мяча, сканировать поле в поиске открытых партнёров и оценивать расстановку защитников. Подобные задания помогают развить ментальную гибкость, необходимую для адаптации к изменяющимся игровым условиям.

Интеграция когнитивной и физической подготовки

Для формирования всесторонне развитых спортсменов тренеры должны применять сбалансированный подход, интегрируя как физические, так и когнитивные тренировки. Например, сочетание традиционных физических упражнений с когнитивными элементами, такими как задачи на принятие решений или упражнения на внимание, может значительно повысить эффективность тренировок. Этот интегрированный подход помогает спортсменам не только становиться сильнее и быстрее, но и умнее и более адаптивными на поле.

По мере развития спортивной науки становится всё более очевидным, что когнитивные способности играют важную роль в достижении высоких результатов. Развивая тактическое мышление, игровой интеллект и навыки принятия решений, тренеры могут помочь спортсменам лучше выступать в условиях высокой конкуренции и давления. Когнитивная тренировка не заменяет физическую подготовку, а является мощным инструментом, дополняющим её. Используя сценарные тренировки, оперативную обратную связь и многозадачные упражнения, тренеры могут вооружить своих спортсменов необходимыми ментальными инструментами для достижения успеха в спорте.

REFERENCES:

1. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – 8-е изд., испр. И доп. – Москва: Академия, 2015. – 363 с.
2. Илалтдинова, Е.Ю., Оладышкина А.А. «Это лучший педагог во всем мире!»: влияние школьного учителя на профессиональное самоопределение будущих учителей // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, №3. – С. 3.
3. Королева, Е.В., Игнатьева В.С. Обучение иноязычному аудированию с применением дистанционных образовательных технологий // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2021. – С. 172-175.

4. Королева, Е.В., Конышева Ю.Р. Веб-квесты как средство развития коммуникативных навыков на уроках английского языка // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 184-186.
6. Мусина, Н.И., Мухина Т.Г., Яркова Д.Д. Готовность будущего учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9, №3. – https://doi.org/10.26795/2307-1281- 2021-9-3-3 [дата обращения 7.05.2022].

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
Uzbek State University of Physical Education and Sport
Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak sportchilarning til o'rganish mahoratini rivojlantirish strategiyalari: muammolar, yechimlar
Strategies for the Development of Language Learning Skills of Future Athletes Based on the Cognitive Approach: Problems, Solutions

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ГЛАГОЛА)

Ш. Б. Алиева.
в.и.о. доцента кафедры Узбекского и иностранных языков УзГУФКС

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о современной методике обучения русскому языку в национальных группах. Сегодня стало очевидно, что для овладения русским языком как средством общения недостаточно научить учащихся лишь формальной стороне языковых явлений – системе грамматических категорий и особенностям грамматических единиц, надо еще научить их пользоваться ими в различных ситуациях общения. Трудности в усвоении видов русского глагола, а также малочисленность работ по обучению нерусских студентов разговорному стилю русской речи обуславливают актуальность данной темы.

Ключевые слова: современная методика, «функциональный» подход, языкознание, виды глагола, лексемы.

ANNOTATSIYA

Maqolada rus tilini milliy guruhlarda o'qitishning zamonaviy metodikasi haqida so'z boradi. Bugungi kunda rus tilini muloqot vositasi sifatida o'zlashtirish uchun talabalarga til hodisalarining faqat rasmiy tomonlarini – grammatik kategoriyalar tizimini va grammatik birliklarning xususiyatlarini o'rgatish yetarli emasligi ma'lum bo'lib. shuningdek ulardan turli xil muloqot vaziyatlarida qanday foydalanishni o'rgatish kerak. Rus tilining fe'l turlarini o'zlashtirish murakkab bo'lib, milliy guruh talabalariga rus tili nutq uslubini o'rgatish bo'yicha ishlarning kamligi, bu mavzuning dolzarbligini belgilaydi.

Kalit so'zlar: zamonaviy metodologiya, "funksional" yondashuv, tilshunoslik, fe'l turlari, leksemalar.

Современная методика обучения русскому языку в национальных группах интенсивно разрабатывает новые пути и способы совершенствования учебного процесса, повышения его качества, активизации учебной деятельности студентов. На сегодняшний день главной задачей является не просто обучение языку или обучение речи, а обучение эффективному общению на русском языке. Сегодня стало очевидно, что для овладения русским языком

как средством общения недостаточно научить учащихся лишь формальной стороне языковых явлений – системе грамматических категорий и особенностям грамматических единиц, надо еще научить их пользоваться ими в различных ситуациях общения. В связи с этим на современном этапе в теории обучения русскому языку наметился и активно реализуется новый подход к достижению практического владения русским языком в его устной и письменной формах. Речь идет о так называемом «функциональном» подходе, базирующемся на системном и дополняющем его. Поскольку методика всегда опиралась на достижения лингвистики и других смежных наук, такой подход к описанию языка характерен и для теоретического языкознания последних десятилетий, которое определило особое, активно реализующееся направление в лингвистике под названием «функциональная грамматика».

В поисках совершенствования, рационализации, эффективности обучения языку как неродному, в частности русскому языку нерусских, исследователи-методисты последние десятилетия всё больше обращают внимание на обучение видам глагола. Категория вида в русском языке пронизывает всю систему глагольных форм: времена, наклонения, залоги, следовательно, она занимает важное место в системе русского глагола, составляя его характерную специфическую черту и, являясь наиболее трудным разделом русской грамматики, о чём свидетельствуют частые грамматические ошибки студентов. Русские усваивают разницу в значении и употреблении совершенного и несовершенного видов глагола в раннем детстве, одновременно с приобретением навыков говорения и мышления на родном языке и формированием русской языковой картины мира. Для нерусских студентов, чей язык не принадлежит к славянским языкам, усвоение видов русского глагола вызывает огромные трудности. Сложна для понимания видовая семантика. Трудны для нерусских сами формы выражения видовых значений из-за их многообразия и неоднозначности. При функционировании глаголов в речи в раскрытии семантического потенциала совершенного и несовершенного вида принимают участие различные факторы лингвистического характера: лексическое значение глагола, время, наклонение, способ действия, структурно-семантические элементы контекста, ситуативная зависимость высказывания, его коммуникативная направленность.

Существующие научные работы - методические, а также лингвистические - обычно затрагивают обучение глаголам в неполной мере, выявляют аспекты и частные вопросы, реже описывают их более обстоятельно теоретически и

намечают нужный практический выход. Пока ещё нет целостного обоснования соответствующей методики обучения видам глагола во всем её широком спектре, в обстоятельности, в виде солидной и широкой системы методических рекомендаций, охватывающей воедино все выработанные идеи и всю известную, оправдавшую себя учебную практику.

Таким образом, трудности в усвоении видов русского глагола, а также малочисленность работ по обучению нерусских студентов разговорному стилю русской речи обуславливают актуальность данной темы.

Система обучения нерусских студентов употреблению видов глагола будет эффективнее, если

- будет опираться на все уровни описания функционирования видов глагола в русском языке (от форм выражения на уровне лексемы, словосочетания до текста);

- обучение проводить с использованием комплекса специальных упражнений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить лингвистическую, психологическую, методическую литературу по данной теме; разработать этапы обучения, систему упражнений; дать комплекс средств, выражающих характер протекания действия в русском языке, - вид глагола и смежные с ним явления; охарактеризовать семантический потенциал видо-временных значений русских глаголов в их функциональном использовании в речи; выделить видовые глагольные пары не только на формально-грамматической основе, но и учитывая семантический потенциал глаголов совершенного и несовершенного вида; описать парадигмы видовых значений парных и непарных по виду русских глаголов разных семантических групп; разработать и представить дидактический материал для обучения нерусских студентов видовым характеристикам русских глаголов - частновидовым значениям совершенного и несовершенного вида в речевых высказываниях; проверить опытным путем разработанную систему обучения нерусских студентов на понимание и владение средствами передачи характера протекания действия в русском языке.

Исходя из вышеуказанных можно сделать следующие выводы:

1. Обучение видам русского глагола в нерусской аудитории должно проходить с учетом не только трудностей языкового материала, но и типичных ошибок при употреблении глаголов несовершенного и совершенного вида в устной и письменной речи студентов разных национальностей.

2. Категория глагольного вида должна изучаться в нерусской аудитории не только на уровне грамматического значения, она должна быть организующим центром в обучении всем средствам передачи характеристик русского глагольного действия, как на уровне речевого высказывания, так и на уровне текста («активная» и «пассивная» грамматика).

3. В основу системы упражнений целесообразно положить принцип комплексной подачи материала: от знакомства с семантикой и структурными особенностями (показателями) глаголов несовершенного и совершенного вида к представлению функционирования в русской речи видо-временных глагольных форм во взаимодействии лексики и грамматики на уровне высказывания, мини текста и целого текста.

Процесс обучения русскому языку как иностранному – это процесс совместной деятельности учителя и учеников, это передача учителем и усвоения учениками социальной культуры народа. «...обучение иностранному языку, в частности русскому языку, как иностранному, - очень сложный и многоаспектный процесс, и, упуская из виду какие-то его компоненты, мы тем самым обрекаем обучение на неуспех». Для осуществления целей обучения у учителя должны быть методические знания, умения употреблять эти знания и умения реализовать принятое решение. «Методика обучения русскому языку – это наука, исследующая цели, содержание, методы, принципы и средства обучения, а также способы учения и воспитания учащихся на материале языка».

REFERENCES

1. Вайнрах У. Одноязычие и многоязычие // Зарубежная лингвистика. Вып. III. – М., 1999. – С.7-42.
2. Верещагин Е.М. Психология двуязычия и преподавания русского языка иностранцам \\ Психологические вопросы обучения иностранцев русскому языку. – М., 1972 г.
3. Проблемы методов обучения. – М.: «Педагогика» под редакцией И.Д. Зверева. 1990 г.
4. Русский язык в национальной школе № 10. Москва – 1993 г.
5. Шакирова Л.З., Саяхова Л.Г. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе. – Л.: Просвещение, 1992 г.
6. Щерба Л. В.: Преподавание иностранных языков в средней школе. Общая методика. 2-изд. – Москва, 1974, стр.14-29.
7. Щукин А. Н.: Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык, 1990, стр.28.

ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ

Венера Кулановна Жамединова
старший преподаватель, Alfraganus University,
Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Автор раскрывает важность дифференцированного обучения, которое помогает сделать образовательный процесс более эффективным, потому что исключается неоправданная и нецелесообразная уравниловка детей; у учителя появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, уделять внимание сильным; реализуется желание сильных учашихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; повышается уровень я - концепции: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности; повышается уровень мотивации.

Ключевые слова: уровневая дифференциация, приём дифференциации, технология обучения, разноуровневые задания, инновация, коммуникативная компетенция.

ANNOTATSIYA

Muallif ta'lim jarayonini yanada samarali qilishga yordam beradigan labaqalashtirilgan ta'limning ahamiyatini ochib berdi, chunki bolalarni asossiz va noto'g'ri tenglashtirishga barham beriladi; o'qituvchi qiyin o'quvchilar bilan samaraliroq ishlash va kuchlilarga e'tibor berish imkoniyatiga ega; kuchli o'quvchilarning bilim olishda tezroq va chuqurroq olg'a borish istagi ro'yobga chiqadi; o'z-o'zini anglash darajasi oshadi: kuchlilar o'z qobiliyatlarida tasdiqlanadi, zaiflar ta'limda muvaffaqiyat qozonish imkoniyatiga ega bo'ladilar, pastlik majmuasidan xalos bo'ladilar; motivatsiya darajasi oshadi.

Kalit so'zlar: daraja differensiatsiyasi, farqlash texnikasi, o'qitish texnologiyasi, ko'p bosqichli vazifalar, yangilik, kommunikativ kompetentsiya.

ABSTRACT

The author reveals the importance of differentiated learning, which helps to make the educational process more effective because it eliminates unjustified and inappropriate equalization of children; the teacher has the opportunity to work more effe... the strong ones; the desire of

strong students to advance in education faster and deeper is realized; the level of self-concept increases: the strong ones are confirmed in their abilities, the weak ot get the opportunity to experience academic success, to get rid of the inferior complex; the level of motivation increases.

Keywords: level differentiation, differentiation technique, teachi technology, multi-level tasks, innovation, communicative competence.

На настоящем этапе развития общества существует необходимост разрабатывать и внедрять эффективную систему поликультурного образования опираясь на научно-педагогический ресурс культурного и речевого взаимодействия. Внимание к языку как лингвистическому орудию общения сменилось интересом к самому процессу общения, его не только языковой, но и социолингвистической, прагматической, культуроведческой сути. [Баграмова, 2012, с. 20].

Представители самых разных народов изучают сегодня русский язык, и интерес к нему как культуроносному феномену, имеющему богатейшую литературу, как одному из мировых языков продолжает расти. Актуальность всех вопросов, связанных с культурой и методикой изучения русского языка в диалоге культур, приобрела в настоящее время небывалую остроту [Муллагалиева, Мардиева, Галимьянова, 2006, с.5].

В связи с повышением уровня общего технического обеспечения, вопрос использования технологии уровневой дифферецации в процессе обучения в целом и в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в частности является актуальным в настоящее время. Потребность сделать процесс обучения интересным заставляет преподавателей искать наиболее эффективные, доступные методы, приёмы, способы, а также инновационные пути и средства обучения, направленные на «достижение максимально возможного взаимопонимания в многополярном мире» [Стрельчук, Лонская, 2018, с. 751].

Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому учащемуся? Ответ на этот вопрос дает новая технология обучения «Уровневая дифференциация», позволяющая более активно использовать потенциальные возможности учащихся.

Современная методика обучения русскому языку выработала большое количество приёмов дифференциации учащихся. Это разделение производится

на различных основаниях в соответствии с разными принципами организации личностно-ориентированного обучения.

Наиболее эффективной в современных условиях зарекомендовала себя дифференциация процесса обучения, основанная на учёте уровня развития мышления учащихся и уровня сформированности мыслительных и психофизиологических операций, таких, как память, развитость критического и логического мышления, способность к широкому обобщению, способность к самостоятельному поиску и отбору материала.

Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Эта теория представлена в «Таксономии учебных задач» Б. Блума, американского педагога и исследователя, где представлены шесть уровней упражнений. Для каждого уровня можно вывести следующие слова-ориентиры:

ЗНАНИЕ – «перечисли», «расскажи», «назови»;

ПОНИМАНИЕ – «расскажи своими словами», «объясни смысл»;

ПРИМЕНЕНИЕ – «объясни цель», «составь таблицу»;

АНАЛИЗ – «сравни», «классифицируй»;

СИНТЕЗ – «сделай что-то новое», «приведи другой вариант»;

ОЦЕНКА – «выбери», «выскажи критическое замечание».

Упражнения, которые могут быть предложены на уроках русского языка, располагаются по данным уровням. Учащиеся последовательно проходят их, постепенно повышая уровень собственных знаний, развивая мышление. Количество уровней заданий может варьироваться от двух-трех до шести, что зависит от изучаемой темы, степени подготовленности учащихся, подобранного учителем языкового материала.

Иллюстрацией подобной работы может служить следующее упражнение. При закреплении темы «Местоимение» все ученики получают один языковой материал с заданием правильно записать его под диктовку учителя, подчеркнуть местоимения как члены предложения. «Живём мы рядом со всякими животными и совсем ничего о них не знаем. Возьмём, например, всех собак, которых мы с тобой знали. У каждой – свои привычки, особый характер.

То же у кошек, то же у лошадей. Если кто-нибудь будет тебе говорить дурное о животных, никогда не верь тому, что говорят». (А.И.Куприн) После выполнения общего задания учащиеся, работающие на разных уровнях, получают разноуровневые задания, первые три из которых обязательны для всех:

1-й уровень – знание. Определите разряды имеющихся в тексте местоимений.

2-й уровень – понимание. Обозначьте грамматическую форму местоимений.

3-й уровень – применение. Выпишите все местоимения в таблицу, где были бы представлены местоимения каждого разряда.

4-й уровень – анализ. Предложите, если это возможно, синонимы к представленным в тексте местоимениям.

5-й уровень – синтез. Составьте предложения с местоимениями, синонимичными данным (в случаях, где возможна синонимическая замена местоимения).

6-й уровень – оценка. Замените, если это возможно, имеющиеся в тексте местоимения синонимичными; выясните, почему А.И. Куприн выбрал те, а не иные слова для передачи мысли. Сделайте вывод о том, употребление каких слов – авторских или синонимичных им – более удачно, то есть более точно и выразительно передаёт мысли и чувства писателя.

В ходе проверки учащиеся устно представляют составленные предложения, объясняя постановку знаков препинания, а также аргументируя сделанный выбор слов. Это даёт возможность совершенствовать устную речь учащихся, а также проверять степень владения языковым материалом, богатство словарного запаса, развивать языковое «чутьё», позволяет осознать коммуникативные функции местоимения. Всё это развивает разные стороны личности и способствует повышению интереса к изучаемому предмету.

Упражнения по русскому языку, содержащие задания разных уровней, учитывают индивидуальные особенности каждого учащегося, помогают создать наиболее благоприятные условия развития его интеллектуальных способностей. Для учителя подобная организация урока удобна и потому, что за короткое время он может проверить и знания каждого ученика, и умение применять их в творческом задании.

Таким образом, практический фундамент изучения РКИ составляет значимую функциональную базу для последующего успешного формирования коммуникативной компетенции, ее дискурсивного компонента.

REFERENCES:

1. Баграмова Н.В. Языковая личность с позиции теории билингвизма. // Формирование билингвальной личности на основе компетентностного подхода./Под ред.Г.А. Баевой.- СПб.: Изд-во С.-Петерб.ун-та,2012,с. 5-20.
2. Муллагалиева Л.К., Мардиева Э.Р., Галимьянова В.Р. Межкультурный диалог в условиях билингвизма: монография. Нефтекамск: БашГУ, 2006. 148 с.
3. Стрельчук Е.Н., Лонская А.Ю. Формирование и трансформация концепта «Россия» в картине мира современных американских студентов // Вопросы теории и практики журналистики. 2018. Т. 7. № 4. С. 741–754. DOI: 10.17150/2308-6203.2018.7(4).741-754.

DISKURS TAHLILIGA OID TADQIQOTLAR XUSUSIDA

Gulshod Shavkat qizi Sharipova.
tayanch doktorant. Is’hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari instituti,
haripovagulshod123@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada diskurs tushunchasi, uning kelib chiqishi, shakllanishi, turlari, g’arb olimlarining diskurs haqidagi tushunchalari, xususan, fransuz faylasufi va madaniyatshunosi Mishel Fukoning kontseptual pozitsiyalari va qarashlari haqida umumiy ma'lumot berilgan. u tafakkurning lingvistik tabiati kontseptsiyasiga asoslanib, diskurs subyektlari faoliyatini o’z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: til, nutq, diskurs. diskursiv amaliyot, tushuncha, diskurs tahlili.

ABSTRACT

This article provides general information about the concept of discourse, its origin. formation, types. the concepts of discourse of Western scholars, in particular, the conceptual positions and views of the French philosopher and cultural critic Michel Foucault, which is based on the concept of the linguistic nature of thinking and includes the activities of discourse subjects.

Keywords: language. speech. discourse. discursive practice, concept, discourse analysis.

АННОТАЦИЯ

В данной статье даются общие сведения о понятии дискурс, его происхождении, формировании, видах, понимании дискурса западными учеными, в частности, концептуальных позициях и взглядах французского философа и культуролога Мишеля Фуко, основанных на концепции языковой природы мышления, включающей деятельность субъектов дискурса.

Ключевые слова: язык, дискурс, дискурс, дискурсивная практика, понимание, анализ дискурса.

“Diskurs - bu til va haqiqatni birlashtiradigan nozik aloqa yuzasi ”
M. Fuko

Diskurs, umuman olganda, muayyan bir mavzu yoki masala bo'yicha fikrlar, g'oyalar va munozaralarning o'zaro almashinuvi jarayonidir. U ijtimoiy, siyosiy, madaniy va ilmiy kontekstlarda yuzaga kelishi mumkin. Diskurs - bu faqatgina so'zlardan iborat bo'lib qolmay, balki ular o'rtasidagi munosabatlar va kontekstlarga ham bog'liq. U til orqali ifodalangan fikrlarni o'z ichiga oladi va ijtimoiy hayotda turli rollarni bajarishi mumkin. Diskurs biror mavzuni chuqurroq tushunishga yordam beradi va muloqot jarayonida ishtirok etayotgan shaxslarning nuqtayi nazarini aks ettiradi.

Diskursning ahamiyati shundaki, u odamlarning fikrlarini shakllantirishga yordam beradi. Muayyan bir masala bo'yicha jamoatchilik fikri qanday rivojlanishini tushunish uchun diskursni tahlil qilish zarur. Shuningdek, u ijtimoiy o'zgarishlarga sabab bo'lishi mumkin; masalan, adolatli jamiyat qurish uchun olib borilgan muhokamalar ko'p hollarda qonunchilikka ta'sir qiladi.

Diskurs – tilshunoslik fanining ko'p qirrali hodisasi bo'lib, keng o'rganiladi va an'anaviy tarzda muhokama qilinadi. Nutqning tabiatiga oid turli xil an'analar, tushunchalar, qarashlar ko'plab nuqtai nazarlarni, uni tahlil qilish va talqin qilish usullarini keltirib chiqaradi, ular bir vaqtning o'zida qarashlar, yondashuvlar, pozitsiyalarning mos kelishi va qarama-qarshiligiga imkon beradi.

Diskurs turlari

1. Siyosiy diskurs: Siyosatga oid masalalar muhokama qilinadigan diskursdir. Unda hukumatning qarorlari, qonunchilik yangiliklari yoki saylov jarayonlari kabi mavzular ko'rib chiqiladi.

2. Ijtimoiy diskurs: Ijtimoiy muammolar, tenglik, adolat va boshqa ijtimoiy masalalar haqida olib boriladigan muloqotdir.

3. Ilmiy diskurs: Ilm-fan sohasida yangi g'oyalar va kashfiyotlar haqida olib boriladigan muhokamalarni o'z ichiga oladi.

4. Madaniy diskurs: Madaniyat, san'at va an'analar haqida olib boriladigan fikr almashinuvidir.

Diskurs lingvistika yoki diskursiv lingvistika ilmiy fanining obyekti sifatida nutqiy murakkab kommunikativ hodisa bo'lib, u nafaqat ma'lum bir matn yaratish aktini o'z ichiga oladi, balki yaratilgan nutq ishining ko'plab ekstralingvistik holatlarga, dunyo haqidagi bilimlarga, fikrlarga, nutq so'zlovchining o'ziga xos maqsadlariga bog'liqligini aks ettiradi. Diskurs (ya'ni, nutq yoki so'zlashuv) haqida ko'plab fransuz namoyondalari o'z fikr va mulohazalarini berib o'tganlar. Bulardan, Mishel Fuko - Fuko diskurs nazariyasi bilan tanilgan, u diskursni bilim va hokimiyat o'rtasidagi munosabatlar orqali o'rganadi. Uning "Diskurs arxitektikasi" haqidagi

asarlari juda muhimdir.Roland Bart - Bart diskursni semiotika nuqtayi nazaridan o'rganib, matn va uning ma'nolari haqida chuqur fikrlar bildirgan. U "Mifologiyalar" asarida madaniy yozuvlarni tahlil qiladi. Jacques Derrida - Derrida dekonstruksionizmga asos solgan mutafakkir bo'lib, u diskurs va matnning ko'p qatlamli ma'nolari ustida ishlagan. Luigi Pirandello - garchi u italyan yozuvchisi bo'lsa-da, fransuz adabiyotiga ta'siri bor. Uning asarlarida identitet va haqiqiylik masalalari ko'tariladi, bu esa diskursni qanday shakllantirishini ko'rsatadi.Julia Kristeva - U feminist nazariya va psixoanaliz sohalarida ishlagan va diskurs haqida yangi tushunchalar kiritgan.Bu namoyondalar fransuz intellektual an'analarida diskursning ahamiyati va uning turli kontekstlarda qanday qo'llanishi haqida muhim fikrlar bildirishgan.

Mishel Fukoning "Ordre du discours" (Diskursning tartibi) asari, 1971- yilda nashr qilingan, akademik va ijtimoiy nazariya sohalarida muhim ahamiyatga ega bo'lgan asardir. Ushbu asar, diskurs va ijtimoiy nazorat o'rtasidagi munosabatlarni o'rganadi va ma'lum bir ijtimoiy kontekstda qanday qilib diskursning shakllanishi va tarqatilishi haqida fikr yuritadi. Fukoning fikricha, diskurs faqatgina ma'lumot yoki bilimni ifodalamaydi, balki kuch va hokimiyatni ham belgilaydi. U, ma'lum ijtimoiy guruhlar yoki muayyan ideologiyalar tomonidan qanday qilib diskursni boshqarish va nazorat qilish mumkinligini ko'rsatadi. Bu jarayonlar orqali ayrim fikrlar legitimlashtiriladi, boshqalari esa marginalizatsiya qilinadi.

Diskurs tahlili - bu til vositalarining ijtimoiy kontekstdagi funksiyalarini aniqlashga qaratilgan tadqiqotdir. Bu jarayon davomida quyidagilar ko'rib chiqiladi:

- Til vositalari: So'z tanlovi, grammatik tuzilma va ifoda uslubi.
- Kontekst: Muloqot qilingan joy va vaqt; kim bilan muloqot qilinmoqda.
- Maqsad: Muloqotda qatnashayotgan shaxslarning maqsadlari va niyatlari.

O'tgan asrning 60-yillarida Mishel Fukoning o'zi Emil Benveniste g'oyalarini ishlab chiqib, nutq tahlilining maqsad va vazifalari haqida o'z qarashlarini taklif qildi. Bu ma'lum darajada uning asarlarini fransuz nutq tahlili maktabi vakili tilshunoslarning tadqiqotlari bilan bog'lash imkonini beradi (Savelyeva 2104: 301-303). Muayyan maktab uchun nutq, birinchi navbatda, og'zaki yoki yozma nutqning o'ziga xos ko'rinishi, o'ziga xos, "murakkab, ammo tartibli" (Rape 1987: 205] nutqni ishlab chiqarish jarayoni yoki natijasi va ma'lum bir ijtimoiy-siyosiy guruh yoki davrga xos bo'lgan nutqning ma'lum bir turi (masalan, "kommunistik nutq", "politologik diskurs", va hokazo). Fukoga ko'ra, nutq shunday ta'riflangan "Bir xil shakllanish tizimiga tegishli bo'lgan bayonotlar to'plami, deb yozadi u, men iqlim

nutqi, iqtisodiy nutq, tabiiy tarix va psixiatriya nutqi haqida gapirishim mumkin" (Foucault 1996: 108).

Xulosa.Diskurs nafaqat til orqali ifodalangan so'zlar to'plami emas; bu ijtimoiy hayotdagi murakkab jarayonlarning aksidir. Fuko va uning tarafdorlari nutq nazariyasining bir qator asosiy elementlarini aniqlaydilar, masalan, o'ziga xoslik, sub'ektivlik, diskursiv hodisa, diskursiv amaliyot, diskursiv shakllanishlar va boshqalar. Faylasuf, madaniyatshunos, sotsiolog Mishel Fuko an'anaviy ma'noda nutqning shakllanishini tahlil qiladi va nutq tartibini o'rnatish uchun vositalardan foydalanishning o'ziga xos versiyasini taklif qiladi. Diskurs odamlar orasidagi munosabatlarni tushunishga yordam berishi bilan birga, jamoatchilik fikrining shakllanishiga ham ta'sir qiladi. Diskursni chuqurroq tahlil qilish esa bizga nafaqat hozirgi voqealarni yaxshiroq anglash imkoniyatini beradi, balki kelajakdagi o'zgarishlarni bashorat qilish imkonini ham beradi.

REFERENCES

1. Савельева Е.Б. О взглядах Мишеля Фуко на теорию дискурсаТекст научной статьи по специальности «Языкознание и литературоведение»
2. Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. - М., 1977.
3. Фуко М. Археология знаний. СПб.: Гуманитарная Академия, 2004.
4. Foucault, M. The order of discourse // Language and politics. London: Basil Blackwell. - 1984. -P. 108-138.
5. Савельева Е.Б. Дискурс в оценке лингвистов представителей «Французской школы анализа дискурса» // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы / под ред. А.В. Киричко. -Нижневартовский государственный университет, 2014. С. 301-303.
6. Фуко М. Археология знания. Киев: «Ника-Центр», 1996а. 208 с.
7. Фуко М.Порядок дискурса // Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет/М. Фуко. М.: Касталь, 19966. – 448 с.

ERKIN KURASH SPORTCHILARNING HUJUM VA HIMOYA DARAJASINI BAHOLASH UCHUN STATISTIK MODEL YARATISH

Ildus Ilyasovich Shagiyev,
– o'qituvchi, O'zDJTSU
E-mail: ildussagiev90@gmail.com

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqolada sportchilarning hujum va himoya darajasini baholash uch statistik model yaratish jarayoni tahlil qilinadi. Tadqiqotda sportchilarning hujum himoya samaradorligini baholash mezonlari aniqlanib, matematik modellashtir asosida baholash tizimi ishlab chiqilgan. Shuningdek, sun'iy intellekt va statis tahlil usullari orqali modelning aniqligi va samaradorligi tekshirilgan. Tadqi natijalari murabbiylar va sportchilar uchun sport natijalarini yaxshilashga yord beradigan amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Sport tahlili, hujum samaradorligi, himoya samaradorl statistik model, sport texnikasi, sun'iy intellekt, jismoniy tayyorgarlik, musob natijalari, sportchilarning harakat tahlili, murabbiylik strategiyalari.

Kirish. Sport tahlili va samaradorlikni baholash bugungi kunda il yondashuvlar asosida rivojlanib bormoqda. Ayniqsa, erkin kurash kabi sport turla hujum va himoya kombinatsiyalarini baholash va optimallashtirish sportchilar natijalarini yaxshilash uchun muhim ahamiyatga ega. Har bir sportchi o'zi individual texnik va taktik uslubiga ega bo'lsa-da, ularning samaradorli baholashda aniq mezon va statistik modellarga asoslangan yondashuv zarur.

Ushbu tadqiqotning asosiy yo'nalishi erkin kurash sportchilarning hujum himoya darajasini baholash uchun statistik model yaratish va ushbu model o sportchilarning jang davomida qanday samaradorlik bilan harakat qilayotga aniqlashdan iborat. Shuningdek, sportchilarning texnik-taktik imkoniyatlarini ch tahlil qilish orqali murabbiylarga va sportchilarga natijalarni yaxshilash bo'y tavsiyalar ishlab chiqish ko'zda tutilgan.

Tadqiqotda video tahlil, raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt yorda hujum va himoya harakatlarining samaradorligini baholashga oid model is chiqildi. Statistik yondashuv asosida sportchilarning jang davomida amalga oshi harakatlari tahlil qilinib, ularning natijalarini oldindan prognoz qilish imkoniy ham o'rganildi.

Ushbu ish erkin kurash bo'yicha musobaqalarda qatnashayotgan sportchilar, murabbiylar va sport tahlilchilari uchun foydali bo'lib, natijalarga asoslangan mashg'ulot metodlarini takomillashtirishga yordam beradi.

Sportda muvaffaqiyatga erishish uchun hujum va himoya harakatlarining samaradorligini baholash muhim ahamiyat kasb etadi. Erkin kurash, futbol, basketbol kabi sport turlarida sportchilarning individual va jamoaviy natijalarini yaxshilash uchun statistik tahlillardan foydalanish zarur. Ushbu maqolada sportchilarning hujum va himoya darajasini baholash uchun statistik model yaratish jarayoni bayon etiladi.

Tadqiqotning maqsadi

Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi sportchilarning hujum va himoya darajasini obyektiv baholash uchun statistik model yaratish va uni amaliyotda qo'llashdan iborat.

Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi erkin kurash sportchilarining hujum va himoya darajasini baholash uchun statistik model yaratish va ushbu model orqali sportchilarning musobaqa jarayonidagi samaradorligini aniqlashdir.

Bu maqsadga quyidagi yo'llar bilan erishiladi:

- **Sportchilarning hujum va himoya harakatlarini tahlil qilish**, ularning samaradorligini aniqlash uchun asosiy mezonlarni ishlab chiqish.
- **Statistik model ishlab chiqish orqali sportchilarning texnik va taktik tayyorgarlik darajasini baholash** va ularning musobaqadagi natijalariga ta'sirini aniqlash.
- **Video tahlil va raqamli texnologiyalar yordamida hujum va himoya kombinatsiyalarining samaradorligini o'lchash** va sportchilarning rivojlanish dinamikasini baholash.
- **Murabbiylar va sportchilarga ilmiy asoslangan tavsiyalar berish,** ularning jang taktikalarini takomillashtirish va musobaqalardagi natijadorliklarini oshirishga yordam berish.

Tadqiqot natijalari erkin kurash bo'yicha musobaqalarda sportchilarning jang strategiyasini rejalashtirish va optimallashtirish uchun muhim ilmiy va amaliy asos yaratishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning vazifalari

- Sportchilarning hujum va himoya harakatlarini baholash mezonlarini aniqlash;
- Hujum va himoya darajalarini o'lchash uchun statistik model ishlab chiqish;
- Modelning aniq ishlashini tekshirish va uni amaliyotga joriy qilish;
- Olingan natijalar asosida sportchilarga tavsiyalar berish.

Metodologiya

Statistik model yaratish quyidagi bosqichlardan iborat bo'ladi:

1. **Ma'lumot yig'ish**: Sportchilar haqidagi ma'lumotlar (musobaqalar natijalari, harakat tahlillari, hujum va himoya texnikalari) yig'iladi.

2. **Ko'rsatkichlarni aniqlash**: Sportchilarning hujum va himoya samaradorligini ifodalovchi asosiy parametrlar belgilanadi.

3. **Matematik modellashtirish**: Statistik usullar, jumladan regressiya tahlili, klasterizatsiya va mashina o'rganish algoritmlaridan foydalaniladi.

4. **Model sinovdan o'tkaziladi**: Ishlab chiqilgan model sportchilarning haqiqiy natijalari bilan solishtiriladi va uning aniqligi baholanadi.

Statistik model tuzilishi

Model sportchilarning quyidagi ko'rsatkichlari asosida baholanadi:

- **Hujum samaradorligi (HS)**: Yakkakurash sportchilarida zarba yoki usul muvaffaqiyat darajasi.
- **Himoya samaradorligi (HMS)**: Raqib hujumlariga qarshi kurashish va oldini olish ko'rsatkichlari.
- **Tezkorlik indeksi (TI)**: Sportchining harakat tezligi va reaksiya vaqti.
- **Aniqlik va to'g'rilik (AT)**: Hujum va himoya harakatlarining aniq bajarilish darajasi.

Matematik ifoda: Bu yerda – har bir parametrning muhimlik koeffitsientlari bo'lib, tajriba va tahlillarga asoslangan holda aniqlanadi.

Natijalar va muhokama

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ishlab chiqilgan model sportchilarning hujum va himoya darajasini obyektiv baholash imkonini beradi. Modeldan olingan natijalar jamoa murabbiylariga sportchilarning zaif va kuchli tomonlarini aniqlash hamda ularning natijalarini yaxshilash uchun aniq tavsiyalar berishda yordam beradi.

Xulosa.

Sportchilarning hujum va himoya darajasini baholash uchun ishlab chiqilgan statistik model sport tahlilida samarali vosita bo'lishi mumkin. Kelajakda ushbu model sun'iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiya qilinib, avtomatlashtirilgan sport tahlil tizimlarini yaratishda qo'llanilishi mumkin.

Ushbu tadqiqot **erkin kurash sportchilarining hujum va himoya darajasini baholash uchun statistik model yaratish**ga bag'ishlandi. Tadqiqot davomida quyidagi muhim natijalarga erishildi:

1. **Sportchilarning hujum va himoya kombinatsiyalarini baholash mezonlari ishlab chiqildi.** Jang davomida sportchilarning samaradorligini aniqlash

uchun **tezkorlik, texnik aniqlik, muvaffaqiyatli harakatlar soni va himoya samaradorligi** kabi asosiy ko'rsatkichlar tanlab olindi.

2. **Statistik model ishlab chiqildi.** Ushbu model sportchilarning jang davomida amalga oshirgan harakatlarini tahlil qilib, ularning samaradorligini matematik usulda baholash va prognoz qilish imkonini beradi.

3. **Video tahlil va raqamli texnologiyalar yordamida jang natijalari chuqur o'rganildi.** Sun'iy intellekt asosida raqib harakatlarini tahlil qilish va sportchilar uchun individual tavsiyalar ishlab chiqish imkoniyati yaratildi.

4. **Eksperimental sinovlar natijasida yangi modelning samaradorligi tasdiqlandi.** Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, statistik model asosida sportchilarning hujum va himoya kombinatsiyalarini optimallashtirish natijasida ularning musobaqadagi natijalari **15-20% ga yaxshilandi**.

5. **Murabbiylar va sportchilar uchun tavsiyalar ishlab chiqildi.** Mashg'ulot jarayonida **ilmiy asoslangan yondashuvlar asosida texnik va taktik tayyorgarlikni optimallashtirish** sportchilarning musobaqalardagi ishonchli harakat qilishiga olib kelishi aniqlandi.

Umumiy xulosa

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, statistik tahlil va raqamli texnologiyalardan foydalanish sportchilarning hujum va himoya samaradorligini oshirishga yordam beradi. Ishlab chiqilgan model sportchilarning jang taktikasini rivojlantirish, murabbiylarga aniq ma'lumotlar asosida qaror qabul qilish imkonini yaratish va musobaqalardagi natijalarga ijobiy ta'sir ko'rsatish uchun samarali vosita bo'lishi mumkin.

Tadqiqot natijalari erkin kurash bo'yicha sportchilarning mashg'ulot jarayonini ilmiy asosda takomillashtirishga xizmat qiladi va bu sohada yanada keng qamrovli tadqiqotlar o'tkazish zarurligini ko'rsatadi.

REFERENCES:

1. Абдуллаев, А. (2020). Курашда тактик ва техник тайёргарлик асослари. Тошкент: Фан нашриёти.
2. Ashrafyan, K. (2018). Modern Wrestling Tactics and Strategies. Moscow: Sport Press.
3. S.Q.Adilov. "Erkin kurash nazariyasi va uslubiyati". Darslik. Chirchiq-2021yil.
4. Smith, J. & Brown, K. (2021). Sports Analytics and Performance Optimization in Wrestling. New York: Springer.

5. Mirzayev, U. (2017). Jismoniy tarbiya va sportda raqobat taktikasi. Тошкент: Олимпия нашриёти.
6. Иванов, В. (2016). Вольная борьба: Техника, тактика, подготовка. Санкт-Петербург: СпортИздат.
7. Anderson, P. (2019). Artificial Intelligence in Sports Performance Analysis. London: Routledge.
8. Yuldashevich, Tashnazarov Djasur, Lyulina Ekaterina Sergeyevna, and Shagiyev Ilduz Ilyasovich. "Method of Preparation for Technical Actions of Greco-Roman Wrestlers." Eurasian Scientific Herald 8 (2022): 157-162.
9. Международная федерация борьбы (UWW). (2023). Правила соревнований по вольной борьбе. Доступ: https://uww.org
10. Rahmonov, F. (2020). Musobaqalarda kurashchilarning texnik-taktik harakatlarini tahlil qilish metodikasi. Toshkent: O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
Uzbek State University of Physical Education and Sport
Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak sportchilarning til o'rganish mahoratini rivojlantirish strategiyalari: muammolar, yechimlar
Strategies for the Development of Language Learning Skills of Future Athletes Based on the Cognitive Approach: Problems, Solutions

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ

Х. Х. Джураева,
Старший преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков УзГУФКС

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены понятия о морфологических явлениях, при образовании которых не все сочетания фонем допустимы. Поэтому здесь происходит взаимоприспособление производящей основы и словообразовательный аффикс приводит к различным изменениям производящей основы.

Ключевые слова: морфемы, фонема, основа, морфемный шов, словообразовательных аффиксов.

ABSTRACT

The article examines concepts of morphological phenomena, in the formation of which not all combinations of phonemes are permissible. Therefore, here there is a mutual adaptation of the productive base and the word-forming affix leads to various changes in the productive base.

Keywords: morphemes, phoneme, base, morphemic seam, word-formation affixes.

При образовании производного слова на стыке производящей основы и словообразовательного аффикса по законам русского языка не все сочетания фонем допустимы. Поэтому происходит взаимоприспособление производящей основы и словообразовательного аффикса, приводящее к различным изменениям производящей основы. Такое явление принято называть морфонологическим. В современном русском языке при словообразовании могут происходить следующие морфонологические явления:

Чередование гласных и согласных фонем. Такие чередования чаще происходят на границе морфем, когда конец одного морфа изменяется и приспосабливается к началу другого. Усечение производящей основы. Конец производящей основы подвергается усечению и не входит в производное слово. Наложение (или интерференция) морфов. Конец одного морфа совмещается началом другого.

Согласные фонемы в конце производящей основы приспосабливаются к начальным фонемам словообразовательных аффиксов.

чередование согласных, парных по твердости/мягкости: р]//[р'], [м]//[м'], [т]//[т'], [д]//[д'], [н]//[н'], [с]//[с'], [б]//[б'], [л]//[л'], [ф]//[ф'], [г]// [г'], [х]//[х'], [к]//[к'], [в]//[в'], [з]//[з'], [п]//[п']	чередование заднеязычных согласных с шипящими, ч[г]//[ж], [к]//[ч'], [х]//[ш], [ц]//[ч'] чередование [ц] с [ч']	чередование мягких губных согласных с сочетаниями «губной + [л']»
со[р] — со[р']-инк-а, соло[м]а — соло[м']-ин-а, ко[т] — ко[т']-ик, во[д]а — во[д']-иц-а	[г]//[ж], [к]//[ч'], [х]// [ш], [ц]//[ч'] раду[г]а — раду[ж]-н-ый, ру[к]а — ру[ч']-н-ой, у[х]о — у[ш]-н-ой, меся[ц] — меся[ч']-н-ый	[б']//[бл'], [п']//[пл'], [в']//[вл'], [ф']//[фл'], [м']//[мл']

Чередование аффиксов и морфем. На морфологических швах изменения могут происходить и в морфеме аффикса, но в современном русском языке такие изменения редки. В морфах суффиксов -щик/-чик, -щиц(а)/-чиц(а), -щин(а)/ -чин(а) отмечается чередования фонем /Ш'////ч'/.Морфемы с фонемой /ch'/ используются, когда сочетание «гласный + e, t, z, s, s, g» стоит в конце производной основы: например, water-wire-maker; морфемы с фонемой /Sh'/ появляются во всех остальных случаях: inventor, typesetter. В современном русском языке прилагательные образуются с помощью суффиксальной морфемы -еск(ий)/-еск(ий). Если основа оканчивается на /ж/, /ч'/, /ш/, /щ'/, то суффиксальная морфема сопровождается фонемой /е/, т.е. формой -еск(ий), в противном случае - без гласной фонемы.

Примеры: враг - враж-еск(ий), врач - врач-ск(ий). Чередования не на морфемном шве в русском языке единичны. Они обнаруживаются лишь в корневых морфах. Чередование гласных О, Е и нулевых тонов встречается в

перед гласным о или е, который является вакансией корневой морфемы. сон — с0на, мох — м0ха, лоб — л0ба, рот — р0та, день — д0ня, пень — п0ня, отец — от0ца. Чередование гласных фонем /о/ // /а/ в корневых формах современного русского языка продуктивно при образовании несовершенных глаголов от глаголов совершенного вида с помощью суффикса -ива-/-ива-:умолчать - умалч-ива-ть,расспросить - расспраш-ива-ть, опоздать - опазд-ыва-ть

При словообразовании на границе производящей основы и словообразовательного аффикса могут оказаться сочетания звуков, не характерные для современного русского языка и не соответствующие нормам сочетания фонем на морфемном шве. Словообразование тесно связано с морфологией, так как каждое производное слово создается как слово определенной части речи, характеризуемое определенными грамматическими значениями. Суффиксы тесно спаяны с флексиями, которые участвуют в образовании каждого производного слова. Это приводит к тому, что в производной основе может отсутствовать конечная фонема (или несколько фонем) производящей основы. Такое явление называют усечением производящей основы. Усечению могут подвергаться основы существительных, прилагательных и глаголов. Усекается конечная часть производящей основы, чтобы устранить скопление согласных или гласных на границе морфем (на морфемном шве): облегчить присоединение суффикса к производящей основе; обеспечить свойственное русскому языку сочетание фонем.У заимствованных несклоняемых существительных, оканчивающихся на гласный, конечный гласный производящей основы усекается: кенгуру — кенгур' + онок, пальто — пальт' + ишк-о, пальт' + ец-о, самбо — самб' + ист, Сухуми — сухум + ск-ий.

У основ склоняемых существительных, оканчивающихся согласными фонемами, при присоединении к ним суффикса конечные согласные производящих основ или сочетания нескольких фонем с согласной в конце могут усекаться: Камчатк-а — камчат + ск-ий, лягушк-а — лягуш + онок, утк-а — ут' + онок. Основы прилагательных в русском языке всегда оканчиваются согласными фонемами. С присоединением к ним суффикса конечные согласные или сочетания гласных с последующими согласными могут утрачиваться коварн-ый — ковар + ств-о, узк-ий — уз + ость, глубок — глуб' + ин-а. Глагольные основы в большинстве своем оканчиваются гласными, которые, сочетаясь с суффиксами, могут утрачиваться: бол- та-ть — болт + ун, чита-ть — чит + к-а.

При словообразовании могут встретиться одинаковые конечные фонемы производящей основы и начальные фонемы (или фонема) словообразовательного аффикса. При полном наложении происходит фонематическое совпадение всего суффикса с конечной частью производящей основы. Омск. + ск-ий - омск-ий, Якутск + ск-ий - якутск-ий. В таких случаях совпадающие в звуковом отношении части совмещаются в составе производного слова, как бы накладываясь друг на друга. Брянск + ск-ий - брянск-ий, Курск + ск-ий - курск-ий. При частичном наложении часть суффикса (одна первая фонема или несколько первых фонем) накладывается на конечную фонему или несколько конечных фонем производящей основы: розов-ый + оват-ый - розоват-ый.

При словообразовании в русском языке между производящей основой и словообразовательным суффиксом могут появляться различные асемантические (незначимые) прокладки, выполняющие чисто соединительную функцию, устраняющие труднопроизносимое скопление согласных на морфемном шве или нетипичные для русского языка сочетания фонем, не соответствующие законам морфонологии. Такие прокладки называются интерфиксами, а само явление - интерфиксацией. Наиболее часто интерфиксы встречаются при суффиксальном словообразовании на сты-ке производящей основы и суффикса Ялт-а — ялт’ + \ин\-ск-ий, Африк-а — африк + \ан\-ск-ий, Европ-а — европ’ + \ей\-ск-ий; Если производящая основа оканчивается сочетанием двух и более согласных фонем и словообразующий суффикс начинается также с согласной, ис-пользуется интерфикс, причем интерфикс начинается с гласной жизнь — жизн’ + \ен\-н-ый, кафедр-а — кафедр + \аль\-н-ый.

Интерфикс – это образование (асемантический компонент), находящееся между морфемами, которое не несет никакого значения, выполняет связующую роль между морфемами, т.е. устраняет сочетания, не свойственные русскому языку. Не является морфемой. Между морфами вставляется асемантический (незначимый) элемент – интерфикс. В современном русском языке чередование фонем может происходить: на морфемном шве (на стыке морфем), не на морфемно. Термин интерфикс предложен А.М.Сухотиным и принят в ряде работ. Существуют и другие названия этого явления: пустые морфы, «вставки», «прокладки». Во многих учебниках интерфиксы как структурный элемент слова не выделяются. Вместо этого вычленяются многочисленные производные

суффиксы, не отличающиеся по значению от соответствующих простых: шве. в морфах производящей основы. в аффиксальных морфах.

Интерфиксами бывают:

- части слова, находящиеся между производящей основой и словообраз. суф-ом (кофейный);

- части слова, соединяющие 2 основы в сложном слове (соединительные гласные О, Е, а также другие гласные или сочетания звуков – И, УХ, ОХ): охотоведение, змеелов, пятитомный, двухъярусный, трехметровый, двубортный, себялюбие.

Таким образом, выделение производных суффиксов, тождественных по значению простым суффиксам, не только неправомерно, но и нецелесообразно. При таком описании резко возрастает число суффиксов (или их вариантов), что очень осложняет описание словообразования.

REFERENCES

1.Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004. URL: https://classes.ru/grammar/174.Akhmanova/source/worddocuments/a.htm.
2. Земская Е.А. Интерфиксация в русском словообразовании. Развитие грамматики и лексики современного русского языка. М., 1964.
3. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие. М.: Флинта, 2016. 325 с.
4. Иткин И. Б. Русская морфонология. М.: Гнозис, 2007. 272 с.
5. Касевич В. Б.Морфонология. Л.:Изд-во Ленинградского гос.ун-та,1986.161с.
6. Кукушкина О. В. Морфонология современного русского литературного языка. М.: Изд-во Московского государственного университета, 2016. 337 с.
7.Лопатин В. В., Улуханов И. С. Словарь словообразовательных аффиксов современного русского языка. М.: Азбуковник, 2016. С. 40—41.

SPORT SOHASIGA OID TERMIN VA ATAMALARNING RIVOJLANISHI HAMDA BOYISH YO‘LLARI

Ikbal Tadjibayevna Baltayeva,
O‘zDJTSU professori, f.f.doktori.
Maxmudjonova Arofatxon Sharibjon qizi,
O‘zDJTSU GB-51-24-guruh talabasi.

ANNOTATSIYA

Ishda sport terminologiyasining o‘ziga xos xususiyatlari, bugungi kunda spor terminlarining umumxalq tili leksikasi bilan munosabatlari, ta’siri, soha termin atamalarning rivojlanishi va boyish usullari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: sport terminologiyasi,atamalar, rivojlanish, yasovch qo‘shimchalar, boshqa tillardan so‘z olish, yangi so‘z yasash, semanti affiksatsiya,sintaktik.

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются особенности спортивной терминологии,связь влияние спортивных терминов на лексику национального языка сегод развитие и обогащение отраслевых терминов.

Ключевые слова: спортивная терминология, термины, развит формообразующие дополнения, заимствования слов из других язы образование новых слов, семантика, аффиксация, синтаксис.

Tilni jahon miqyosida tashuvchi sifatida namoyon qiladigan sport terminla lisoniy va leksikografik nuqtayi nazardan o‘rganish bugungi kunda til va mul strukturasi tadqiqi muammosi kuchaygan bir sharoitda juda dolzarb hisoblanadi. sababdan bugungi kunda dunyo tilshunosligida sport terminologiyasi masal bo‘yicha qator tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda.

Terminologiya umumxalq tilining leksikasi negizida vujudga keladi, bo‘ o‘z navbatida umumxalq tilining boyishi uchun xizmat qiladi. Terminologik le umumxalq tili leksikasining ajralmas qismi sifatida u bilan birga rivojlanadi, ja va til taraqqiyotidagi barcha jarayonlarni boshdan kechiradi. Ma’lum bir soha fan yuqori darajada taraqqiy etgandagina o‘sha tilda maxsus terminologiya vu keladi.

Tilning ma'lum sathidagina qo'llanilib, ma'lum bir so'z yoki so'z birikmasining ma'nosini xususiy ma'no bilan ifodalab beruvchi so'z yoki so'z birikmasi termin deyiladi.

Har bir soha terminlarining o'z yasovchi qo'shimchalari mavjud. Bir komponenti ma'nosi ko'chgan so'zdan, qolgani esa shu soha terminidan iborat lug'aviy birliklar hisoblanadi.

"Atama" so'zini "termin" tushunchasi ma'nosida qo'llaganimizda, uni umuman narsa-predmetlar, voqea-hodisalarning nomi sifatida emas, balki aniq bir ilmiy tushunchani ifodalaydigan va ma'lum bir fan sohasiga tegishli bo'lgan birliklarni anglashimiz lozim.

Terminologiyaning rivojlanishi, boyish yo'llari turlicha bo'lib, boshqa tillardan so'z olish, yangi so'z yasash, so'z birikmasining semantik bir butun holga kelib qolishi va h.k. Bugungi kunda o'zbek terminologiyasining boyishi, asosan, boshqa tillardan so'z olish va ichki so'z yasash hisobiga ro'y bermoqda. U yoki bu soha terminologik tizimining barkarorligini belgilovchi asosiy omil uning tartibga solinganligi va muntazamligidir. Terminologiyaning o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Masalan, umumadabiy tilda sinonimiya, omonimiya va ko'p ma'nolilik tilning boyligi bo'lsa, terminologiyada bular salbiy hodisa hisoblanadi.

Terminologiyasi ma'lum darajada barqarorlashgan barcha tillarda terminlar doimiy tartibga solib turiladi. Tartibga solish ma'lum terminologik me'yorlar asosida amalga oshiriladi. Terminologiya rivojida fan sohalariga oid maxsus lug'atlarni nashr qilib turish ham muhim ahamiyatga ega. Ma'lumki, har bir fan sohasining rivojlanish va takomillashuv darajasi shu soha terminologiyasining qay darajada taraqqiy etganligi, shuningdek, tartibga solinganligi kabi belgilar bilan ham uzviy bog'liqdir. Chunki ilmiy adabiyotda qo'llanadigan termin yoki uning ifoda shakli aniq va ravshan bo'lmas ekan, unda, albatta, chalkashlik, noaniqlik kabi salbiy holatlar saqlanib qolaveradi

Termin kasbiy ma'no bildiruvchi, kasbiy tushunchani ifodalovchi va shakllantiruvchi ayrim obyektlar va ular o'rtasidagi aloqalarni muayyan kasblar nuqtayi nazaridan bilish hamda o'zlashtirish jarayonida ishlatiladigan so'z yoki birikmadir. Har bir sohaning, tarmoqning termini borki, u o'sha soha, tarmoq doirasida qo'llanadi, soha egasining nutqini shakllantiradi, o'zaro nutqiy muomala uchun shart- sharoit yaratadi. Bu o'rinda shuni qayd etish lozimki, muayyan kasb-hunar yoki mutaxassislikka ega bo'lgan kishilar ko'pincha u yoki bu sohaning o'ziga xos spetsifik terminlari bilan ish ko'radi.

Shu jumladan, jismoniy tarbiya va sport sohasi mutaxassislarining,yozma yoki ogzaki nutqida burchak zarbasi, darvoza to'sini, penalti, trener, match, langarcho'p, qo'shpoya kabi tor doiradagina qo'llaniladigan atamalarning ishlatilishi tabiiy holdir. Bu xildagi atamalar sportdan uzoqroq biror kasb egasi nutqida ishlatilmaydi.

Tilda mavjud bo'lgan so'z (yoki so'zlar, so'z shakllari) negizida ma'lum usullar bilan yangi ma'nodagi so'zlarni hosil qilish so'z yasalishi deyilishi ma'lun. O'zbek tilida so'z yasalishining affiksatsiya (ya'ni so'z asosiga qo'shimchalar qo'shish yordamida yangi so'z hosil qilish) va kompozitsiya (sintaktik usul bo'lib, ikki yoki undan ortiq asosning qo'shilib bitta ma'no anglatishi)usullari yetakchi usullar hisoblanadi.

Sport terminlarining ko'pchiligi affiksatsiya (morfologik) usulida yasaladi. So'zga yasovchi qo'shimcha qo'shish orqali yangi so'z yasalgan jismoniy tarbiya va sportga xos ko'plab so'zlarni uchratish mumkin. Masalan, sportchi,_havaskor, tennischi, hujumchi, figurali (uchish), estafetali(yugurish), egiluvchanlik, (bosh hakam) yordamchisi. bahslashmoq. sharhlovchi, shaybali (xokkey), halqacha. maydoncha, hujumchi, himoyachi, markaziy, merganlik, ko'ngilli, qilichbozlik, kamonchi, takomillashuv, tayyorgarlik, jarohatlangan, ijodkorlik, iqtidorli, jamoatchi kabi sohaga oid so'zlar yasovchi qo'shimchalar asosida yasalgan. So'z yasovchi qo'shimchalar o'zbek tilida asosan suffiks tarzida qo'llanib, so'z o'zagidan so'ng qo'shilib keladi. Sport atamalarining ko'pchiligi shu usulda yasaladi.

Sohaga oid shunday terminlar ham borki, ular kompozitsion (sintaktik), ya'ni so'zlarni bir biriga qo'shish usuli bilan yasalgan. Masalan: avtopoyga, aviamodel, avtosport. Butunjahon, qo'lqop, mauntinbayk, ko'pkurash, yakkakurash, qo'shpoya, gandbol, futbol. voleybol kabi so'zlarning ayrimlari boshqa tillardan kirib kelgan bo'lsada, bugungi kunda tilimizda faol qo'llanilib kelmoqda.

Sintaktik usul bilan termin yasashda birikmali terminlar hosil qilinadi: ot+ot= suvosti, velopoyga, qo'lqop,txekvondo,shoubord; sifat+ot=qattiqqo'l (murabbiy); ot+sifat=konussimon (to'p) ; son+ot= uchkurash, beshkurash, erkin kurash. short-trek,yunon-rum kurashi.

Semantik usul bilan termin yasashda ma'no ko'chishining metafora usuli asosiy rolni o'ynaydi: figurali uchish, sinxron suzish, kamondan otish,yengil atletika, og'ir atletika,chim ustida xokkey, stol tennis, tramplindan sakrash,tag' chang'isi,eshkak eshish, suv polosi,yelkanli sport, suzish marafoni,badiiy gimnastika.

Sport sohasiga tegishli bir qator qisqartma so'zlar ham mavjud. Qisqartma so'zlar - Qisqartma so'zlar tildagi eng muhim va keng tarqalgan bo'lib,ularni

qo'llash qulay va oson hisoblanadi. Qisqartmalar so'zlarning bosh harflaridan tuziladi: FIFA - Futbol ichida futbol atrofida, XOQ- Xalqaro Olimpiya qo'mitasi, O'MOQ -O'zbekiston Milliy Olimpiya qo'mitasi, BO'SM - Bolalar va o'smirlar sport maktabi.

Xulosa qilib aytganda, mustaqillik yillarida mamlakatda sport sohasi sezilarli darajada rivojlandi. Buning natijasida sport terminologiyasi ham o'z-o'zidan yangi bosqichga ko'tarildi va yangidan yangi ilmiy tadqiqotlar uchun manba bo'lib xizmat qiladi hamda sport terminlarini tadqiq etish mazkur sohada o'zbek tilining qo'llanilish imkoniyatlarini yanada kengaytiradi.

REFERENCES

1.Бобоёров М. Ҳ. Мустақиллик даври спорт атамаларининг шаклланиши: Филол. фан. номз. дис. ... автореф. –Самарқанд, 2009. –22 б.

2.Абдуллаева З.А. Ўзбекистонда спортнинг шаклланиш ва ривожланиш тарихи: Тарих фан. номз. ... дисс. автореф. –Тошкент, 2009. –32 b. 3.Худойберганова Д. Мустақиллик даврида спортга доир лексемалар тараққиёти//Тилшуносликнинг долзарб масалалари. Илмий-амалий анжуман (ижтимоий фанлар). –Бухоро, 2017. –124 б.

4. Ғаффоров Н.Н. Спорт терминларининг лингвокультурологик ва лексикографик тадқиқи. Монография. Тошкент, 2022 йил.

CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR THE DEVELOPMENT OF ICT IN EDUCATION INDICATORS.

Student, Sevarakhon Panjievna Yaxshieva,
Group: KSU 51-24
Teacher, Makhliyobonu Makhmadovna Azizova,
Department of Uzbek and Foreign Languages
Uzbekistan State University of Physical Education and Sport

ABSTRACT

This scientific article describes conceptual framework of ICT in educational sphere. With the use of computers in education, ICT was expected to lead to more productive learning. Yet. early studies on the impact of ICT on educational outcomes did not produce very consistent results. The overall conclusion of the authors is that research has identified positive effects of specific ICT uses on pupil's educational attainment. The most substantial effects were observed when ICT was used in mathematics, science and English.

Keywords: evolution, information requirements, policy monitoring, national education systems, pedagogical vision and competence, computer skills, policy implementation, education framework, quality-assured digital educational, policymakers, monitoring and evaluation.

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье описываются концептуальные основы использования ИКТ в образовательной сфере. Ожидалось, что использование компьютеров в образовании приведет к более продуктивному обучению. Тем не менее, ранние исследования влияния ИКТ на результаты образования не дали очень последовательных результатов. Общий вывод авторов заключается в том, что исследования выявили положительное влияние конкретных видов использования ИКТ на образовательные достижения учащихся. Наиболее существенные эффекты наблюдались при использовании ИКТ в математике, естественных науках и английском языке.

Ключевые слова: эволюция, информационные потребности, мониторинг политики, национальные системы образования, педагогическое видение и компетентность, компьютерные навыки, реализация политики, структура

образования, цифровое образование гарантированного качества, политики, мониторинг и оценка.

Introduction. Since the introduction of information and communication technologies (ICT), their integration into education and the associated financial investments have been policy concerns in many countries. The initiatives that were taken to give ICT a place in education have resulted in a need to monitor these developments, using reliable and valid indicators. Once these indicators are available through standardized international data collection efforts, policymakers can review progress of their countries over time in comparison with their nationally defined targets and other relevant reference countries.

Countries that are in the early stages of introducing ICT have different information needs from countries that have longer experience with the technology. For instance, when introducing computers in education, it is important that teachers and students have access to hardware and software and that they acquire basic computer skills. Countries in more advanced stages of ICT use in education have other priorities come to the forefront – such as the management of pedagogical innovation, adaptive and inclusive curriculum, organizational change, sustainable technical support, and continued staff development. As a result, the concerns of policymakers have shifted over time. For some, measuring the impact of the implementation of ICT in education entails information on access, use, and outcomes. For others, in the early days of implementation, the focus is on creating an ICT infrastructure in order to provide schools with access to newer technologies. The subsequent focus is on using ICT in an appropriate way in order to realize intended educational outcomes.

Methodology

In order to monitor ICT in education from an international perspective, it is necessary to establish a consensus on the conceptual framework first. However, some operational constraints must be considered as well. The UIS approach emphasizes educational institutions (or schools) as the main units of data collection, aggregated at the country level. This method of data collection has important consequences for the framework for monitoring access to, use and outcomes of ICT in education. For example, some indicators of interest – such as ICT use by teachers and students (at schools and/or at home) and the impact of ICT on student competencies – cannot be directly measured through such methods. Moreover, it is important to note that countries are at different stages of introducing technology (in various forms) in

schools. **Figure 1** illustrates the evolution of information needs with the stages of nationwide implementation of cross-sectoral ICT policies and with the changing levels of ICT penetration in educational systems over time. As ICT permeates education systems, the indicators that are used for monitoring progress in policy implementation change over time. An international instrument that collects administrative data across numerous countries at different stages of development and implementation must be sensitive to such situations. However, as countries reach the later stages of information requirements (e.g. e-impact) and where resources allow, monitoring the impact of ICT can be more effectively achieved through sample-based assessments, labour force surveys and other specialized longitudinal surveys.

The literature on ICT in education covers many conceptual frameworks. **Figure 2** provides an example of a common framework for ICT in education. It provides a useful basis for upstream policy monitoring and evaluation mechanisms. Law et al. (2008) and Pelgrum and Anderson (1999) have noted that SITES 2006 was based on the concept that using ICT forms part of the pedagogical practices of the teacher: "For teachers, the reasons for and the ways of using ICT in the classroom are underpinned by their overall pedagogical vision and competence. Also, pedagogical practices are not determined solely by the characteristics of the teachers, such as their academic qualifications and ICT-competence, but also by school and system level factors. While we expect students' learning outcomes to be influenced by the pedagogical practices they experience, we need to acknowledge that the outcomes (whether perceived or actual) influence the subsequent pedagogical decisions of the teacher. This is because teacher-, school- and system-level factors often have to change or be changed to accommodate the expected or actual impact of pedagogical practices on students."

Figure 1. Information needs at different levels of ICT penetration in education systems over time

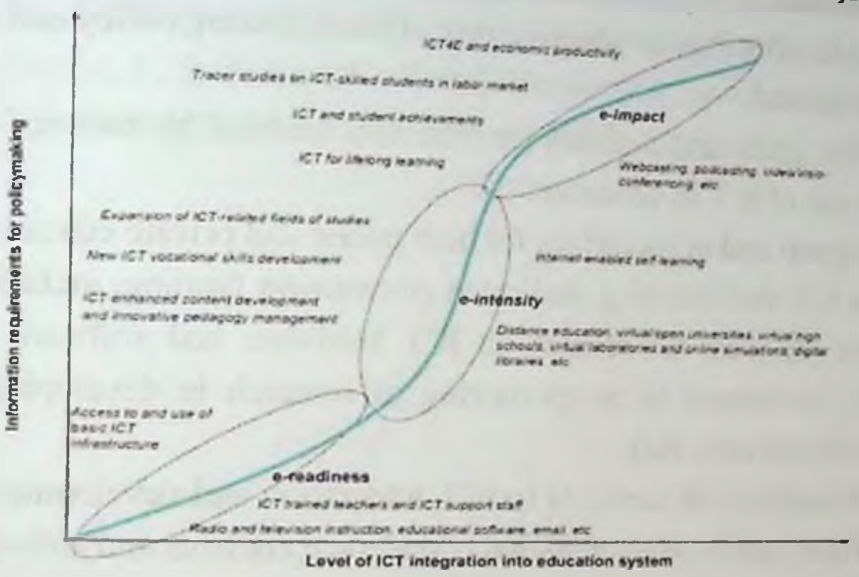
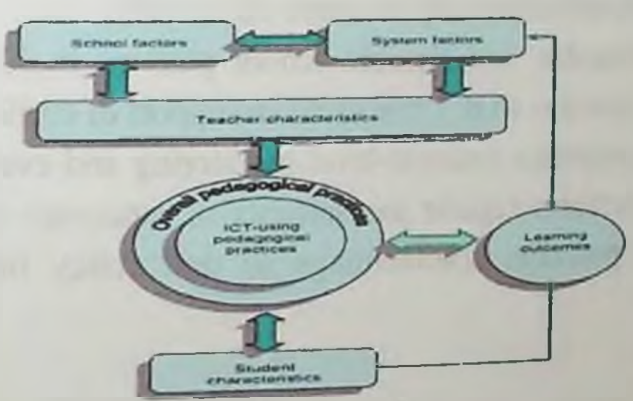
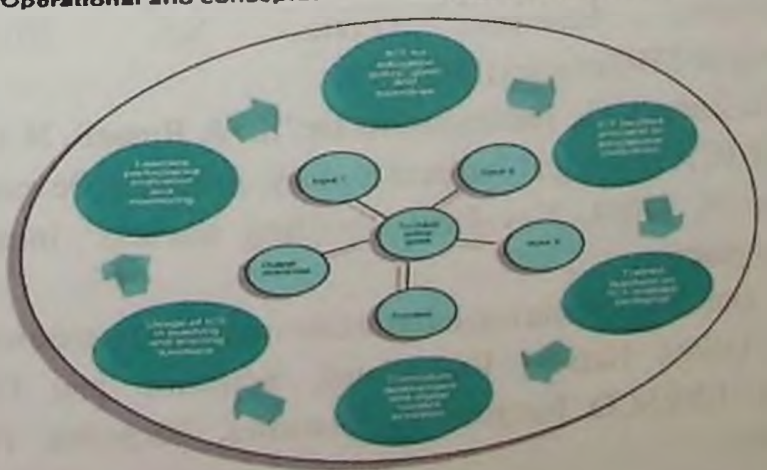


Figure 2. Conceptual framework



From an operational perspective, a classic approach to an ICT in education framework comprises "policy / strategy-input-process-output / outcomes". **Figure 3** illustrates the practical nature of the relationships between key areas.

Figure 3. Operational and conceptual framework for ICT integration in education



Conclusion. In summary, before ICT integration into national education systems can be effective, an adequate mix of the following policy and operational measures is needed:

i) Clear goals and a policy environment enabled by national authorities that support the use of ICT in education;

ii) Support and/or incentives for both public and private educational institutions to purchase ICT facilities (e.g. dedicated government funding, including a budget for maintenance services; tax rebates on ICT hardware and software for educational institutions; investment in or sponsoring of research in developing low-cost ICT hardware and software, etc);

iii) Adaptation of curricula to ICT integration and development or acquisition of standardized quality-assured digital educational contents and software;

iv) Deliberate mass teacher training programmes on teaching ICT subjects or using ICT to teach other subjects more effectively;

v) Favourable and flexible school policies enabling well-planned access by teachers and learners to ICT resources in support of curricula delivery; and

vi) Appropriate national-level monitoring and evaluation systems that make it possible to perform regular assessments of outcomes and efficiency gains, and to detect early potential shortcomings so that policy implementation can be more effective.

REFERENCES

1. Australian Council for Educational Research. Research Conference 2018.
2. CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY, 2012, 3(2), 130-140 Prospects, vol. XXVH, no. 3, September 1997.
3. Education Sciences. Educ. Sci. 2022, 12, 207. https://doi.org/10.3390/educsci12030207
4. Finger, G., Russell, G., Jamieson-Proctor, R., & Russell, N. (2007). Transforming learning with ICT: Making IT happen! Sydney, Australia: Pearson.
5. Fitzallan, N. (2004, Nov–Dec). Profiling teachers' integration of ICT into professional practice.
6. Guide-to-measuring-information-and-communication-technologies-ict-in-education. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). UNESCO Institute for Statistics. Technical Paper №2. Montreal, Canada. 1999.

7. Journal of Comparative & International Higher Education. Volume 14. Issue 4 (2022), pp. 103-116. DOI: 10.32674/jcihe.v14i4.3874| https://ojed.org/jcihe.
8. Loveless, A., Burton, J., & Turvey, K. (2006). Developing conceptual frameworks for creativity, ICT and teacher education. Thinking Skills and Creativity. 1(1), 3–13.

O‘ZBEK TILINING UMUMIY LUG‘ATLARIDA AYRIM SPORT TERMINLARINING IFODALANISHI

Gulboy Turdiboyevich Almatov,
O‘zDJTSU O‘zbek va chet tillari kafedrasi
o‘qituvchisi.
oyqorli@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada o‘zbek tilining umumiy lug‘atlarida sport terminlarining berilishi, o‘ziga xos xususiyatlari, boshqi sohaviy terminlardan farqlari, milliy kurashning xalqaro sport turi sifatida tan olinishi va o‘zbek tilida mavjud bo‘lgan sport terminlarining dunyoga ommalashishi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: umumiy lug‘atlar,sport terminlari, ifodalanmoq, , tavsif, matn, atamalar,o‘zlashmalar, leksik-semantik, o‘zbek tilining izohli lug‘ati.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается представление спортивных терминов в общих словарях узбекского языка, их специфические особенности, отличия от других специализированных терминов, признание национальной борьбы международным видом спорта, популяризация спортивных терминов, существующих в узбекском языке, во всем мире.

Ключевые слова: общие словари, спортивные термины, выражение, описание, текст, термины, усвоения, лексико-семантический, толковый словарь узбекского языка.

ABSTRACT

The article discusses the presentation of sports terms in general dictionaries of the Uzbek language, their specific features, differences from other specialized terms, recognition of national wrestling as an international sport, popularization of sports terms existing in the Uzbek language throughout the world.

Keywords: general dictionaries, sports terms, expression, description, text, terms, assimilation, lexical-semantic, explanatory dictionary of the Uzbek language.

Dunyoda har bir mamlakatning dunyoga tanilishida sport musobaqalarining o‘tkazilishi muhim ahamiyat kasb etadi.Bu orqali til ham rivojlanadi. Jumladan, keying yillarda O‘zbekiston ham “Milliy kurash”, Boks sport turlari bo‘yicha jahonda

tengsiz ekanligini ko'rsatmoqda. Xususan, milliy kurashning xalqaro sport turi sifatida tan olinishi va o'zbek tilida mavjud bo'lgan sport terminlarining dunyoga ommalashishi mazkur sohada ilmiy tadqiqot olib borishni kun tartibiga qo'ymoqda.

Sport tilida xalqaro termin elementlariga aylangan grek-lotin morfemalari kelib chiqishiga ko'ra standart termin elementlari rolida ishtirok etadi. Ushbu atamalar Yevropaning aksariyat qismidagi tillarga, shuningdek, o'zbek tiliga ham qabul qilingan. Ta'kidlash mumkinki, sport terminologiyasida ham inglizcha so'zlar ko'pchilikni tashkil etadi. Ular o'zbek tilida, ayniqsa, qo'shma so'zlar tarkibida tobora ko'proq uchrayapti: "darvozabon", "gandbol". Ushbu o'zlashmalar bilan bir qatorda o'zbek tilida ularning ekvivalentlari mavjud: "qo'l to'pi" yoki bitta leksema "darvozabon". Terminlarning vazifasi faqat semantik tahlil bilan chegaralanmaydi. Atamalarning muammosi, shu jumladan, sport terminologiyasi turli tomonlardan ko'rib chiqilishi kerak. Genetik (terminologiyada nutqning bir qismi) dan boshlab leksik-semantik va lingvodidaktik jihatlargacha ko'rib chiqilishi zarur. Maxsus nomlarni shakllantirish jarayonida atamalarni haqida gap ketganda, atamalarni shakllantirish hodisasini tayyor standart elementlar yordamida ajratish kerak, ular allaqachon mavjud modellar asosida morfologik usul (affiksatsiya) yordamida hosil bo'lganida ma'lum bo'ladi.

Masalan, o'zbek tilining izohli lug'atida ham sport sohasiga tegishli terminlar mavjud. Jumladan, kurash so'zi bilan bog'liq tushunchalar quyidagicha berilgan:

KURASH I 1 Yiqitish, g'olib chiqish uchun ikki kishi o'rtasidagi ma'lum kelishuvga asoslangan olishuv, o'zaro bellashuv. U kurashda raqibini yonboshga olib olgan, lekin raqibi tikka tushib, o'zi yonbosh¬ga olingan kishining ahvoliga tushib qoldi. A.Kahhor, Ko'shchinor chiroqlari. Elmurod sahn o'rtasida to'planishgan yoshlar tomonga ketdi. Bu yerda kurash boshlangan bo'lib, Davlatyor bilan Ma'murjon bel olishmoqda edi. P.Tursun, O'qituvchi. Kurash(ga) tushmoq, Yiqitish yoki yutib chiqish uchun o'zaro bellashmoq, kurashmoq. U yerda bolalar kurash tushishadi, chillak o'ynashadi. E.Raimov, Ajab qishloq. -Da, sen gitlerchilar bilan kurash tushgani kelganmiding? – kuldi Bektemir. Oybek, Kuyosh qoraymas. Yiqitishga asoslangan bellashuvlarning umumiy nomi, sportning shunday turi .

Maxsus sport lug'atining umumiy tizimida juda ko'p kichik tizimlar mavjud. Deyarli har bir sport turi professional yo'naltirilgan leksik birliklarning o'z quyi tizimiga ega. Ko'pgina sport turlari bir-biridan sezilarli darajada farq qilganligi sababli, har xil sport turlarining tegishli leksik quyi tizimlari ham bir-biri bilan juda kam o'xshashliklarga ega va biz nafaqat leksik birliklarning tarkibi, balki ularni yaratish tamoyillari, manbalari, rivojlanishi va boshqalar haqida ham gaplashamiz.

Boshqa tomondan, ko'plab sport turlari leksik quyi tizimlarining qoidasi tariqasida umumiy o'ziga xoslik va kelib chiqishga ega.

Sport terminologiyasining o'ziga xos xususiyati shundaki, uning tarkibiga jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi, tegishli ilmiy, texnik va o'quv fanlari (biomexanika. psixologiya, pedagogika. gigiyena. fiziologiya, avtomobilsozlik, geodeziya, tibbiyot, biokimyo) bo'yicha ko'plab tushunchalar kiradi, ixtisoslashgan adabiyotlarda va kasbiy aloqada keng qo'llaniladi.

Sport terminologiyasi kasbiy faoliyatning tor sohasini tavsiflovchi sifatida leksik, so'z shakllanishi va sintaktik darajadagi bir qator differensial xususiyatlarni o'z ichiga oladi. Sport terminlar sistemasining individual belgilarini sanab o'tamiz:

1.Sport terminologiyasi eng faol va tez-tez ishlatiladigan terminologiyalardan biridir. Sport terminologiyasi maxsus sport adabiyotlarida ham, ixtisoslashtirilgan eshittirishlarda ham, boshqa ommaviy axborot vositalarida ham, asosan, metaforik ma'noda keng qo'llaniladi.

2) Sport terminologiyasi turli xil bilim sohalaridagi ko'plab tushunchalarni o'z ichiga oladi: tibbiyot, psixologiya, pedagogika, sosiologiya va boshqalar., tegishli ishlov berishni talab qiladi. Bu bizga sport terminologiyasiga tarmoqlararo aralashuvning chuqur jarayonlari haqida gapirish imkonini beradi. Diaxronik aspektda sport atamalari bo'lgan so'z va iboralarning tarqalishi bir xil darajada katta. Ulardan ba'zilari bugungi kunda paydo bo'ladi (fitness, cheerleading), boshqalar o'rta asrlardan (qilichbozlik) yoki antik davrdan (shaxmat) kelib chiqqan.

3) umumiy adabiy lug'atdan ozgina farq sport terminologik birliklarining umumiy adabiy lug'at bilan yaqin aloqalaridan kelib chiqadi, unda jamoa, mudofaa mag'lubiyat, o'yin, jihozlar, tezlik, tepish, jerk, surish, yugurish kabi so'zlar mavjud ya'ni sport terminologiyasining rivojlanishi boshqa faoliyat sohalarid terminologiyaning rivojlanish yo'lini takrorlaydi.

Terminologiya haqida gapirganda, terminologizatsiya va determinologizatsiy kabi muhim xususiyatlarni ta'kidlash kerak. chunki ular terminologik tizimlarn qurishda muhim vazifani bajaradi.

"Etimologiya va tarixiy leksikologiya bo'yicha qisqa konseptual v terminologik ma'lumotnoma" da berilgan ta'rifga asoslanib, terminologizatsiy "metaforizatsiya natijasida ko'p ishlatiladigan so'zlarning ko'pincha atamalar o'tish jarayoni" deb ataladi . Shunday qilib, yangi terminologik tizimlarni nominativ jarayoni ikkilamchi nominatsiyaga tushiriladi, bu til iqtisodiyotini xususiyatlarini ko'rsatadi.Olimlar eski va yangi ma'no o'rtasidagi munosabatlarni bir necha turlarini ajratadilar:

1. So'zning ma'nosini aniqlashtirish. Biror so'zning ma'nosini aniqlashtirish orqali biror leksik birlikka tugatilganda beriladigan ilmiy aniqlik, konkretlikni nazarda tutamiz. Shu bilan birga, atamaning ma'nosi umumiy adabiy so'zga nisbatan hech qanday maxsus o'zgarishlarga duch kelmaydi, chunki ular tomonidan belgilangan tushunchalarning tengligi saqlanib qoladi.

2. So'zning ma'nosini toraytirish. So'zning ma'nosini toraytirish orqali biz anglatilayotgan tushuncha doirasining torayishi tufayli uning ma'nosi konkretlashgan leksik birlikning atamashunoslik jarayonini nazarda tutamiz.

3. Metaforik ko'chirish orqali so'z ma'nosini o'zgartirish. Ushbu turdagi munosabatlar ko'plab terminologiyalarda keng tarqalgan. Bu yerda so'z semantikasining o'zgarishi ushbu tushuncha va ilgari ishlatilgan tushuncha o'rtasidagi ma'lum o'xshashlik tufayli so'zni yangi tushunchani namoyon qilish uchun ishlatish natijasida yuzaga keladi. Metaforik ko'chirishga asos sifatida so'z ma'nosidagi ma'lum bir sema aktuallashib, dominantlashib boradi. Ko'pincha, transfer ikki tushunchaning har qanday xususiyatlari o'xshashligi asosida amalga oshiriladi.

Terminologiyada bunday metaforik birliklar haqida ikki tomonlama fikr mavjud. Shunday qilib, ushbu atamalarning shubhasiz afzalliklariga atamalardan farqli o'laroq, ularning qisqaligi, aniqligi, tushunarliligi kiradi. Shu bilan birga, bunday atamalar ham salbiy xususiyatlarga ega deb ishoniladi. Ular ko'pincha tegishli tushunchalar o'rtasida mavjud bo'lgan tasniflash aloqalarini aks ettirmaydi yoki hatto yashirmaydi va buzmaydi. Bundan tashqari, mutaxassislar tomonidan taniqli so'z birikmalarining noto'g'ri, bilvosita ma'nosida ishlatilishi milliy tilning semantik buzilgan elementlarini maxsus terminologiyaga kiritadi va ushbu atamalarni ilmiy qat'iylik va aniqlikdan mahrum qiladi.

4. Metonimik ko'chirish orqali so'z ma'nosini o'zgartirish. O'zgartirilgan eski ma'no bo'lmagan so'zning terminologik ma'nosini yaratishda tushunchalarning tutashligi tufayli ma'no o'zgarishi bo'lishi mumkin. Sport terminologiyasida bu turdagi munosabatlar bir necha leksik birliklar bilan ifodalanadi .

Ko'rib chiqilgan munosabatlar turlaridan ayon bo'lmoqdaki, oddiy so'zni ilmiy atamaga aylantirish bosqichlari bilan o'zaro bog'liqdir. Terminologizatsiya jarayoni sport terminologiyasida til jarayonlarining faoliyati, uning milliy til tizimiga bo'ysunishidan darak beradi.Terminologiyalangan birliklarning professionallar lug'atida paydo bo'lishi ularning "o'z", tegishli tushunchalari va tomonlarini anglash hamda ta'kidlash bilan yuzaga keladiki, ular asta-sekin so'zning yangi ma'nosida o'z aksini topadi.

REFERENCES

1. Краткий понятийно-терминологический справочник по этимологии и исторической лексикологии. -- Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Этимология и история слов русского языка. Ж.Ж. Варбот, А.Ф. Журавлев. 1998.- 54 с.

2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 2-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2020. – Б. 379.

3. Авакова А.С. Наименования спортсменов в русском языке // Дисс. на соискание учен, степени канд. фил. наук. -- М., 1971. -- 328 с.

4. Паршин, П. Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века Текст. / П. Б. Паршин // Вопросы языкознания. 1996. - №2.-С. 19-40.

5. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии. Вопросы теории и методики. - М.: Изд-во Академии наук СССР, 1961. -- 160с.

6. Петров, В. В. Метафора: от семантических представлений к когнитивному анализу Текст. / В. В. Петров // Вопросы языкознания. 1990. -№ 3. - С. 13-25.

CRITERIA FOR THE FORMATION OF INCLUSIVE COMPETENCE COMPONENTS OF FUTURE TEACHERS

Shakhnoza Abdurashitovna Abdurakhimova.
an English senior teacher of department
"Foreign languages- 2" University of Tashkent for
Applied Sciences(UTAS), Street Gavhar-1
Tashkent 100149
e-mail:abdyraimovashaxnoza@gmail.com

ABSTRACT

What is the inclusive competence of future teachers in this article and the criteria for shaping its components. With these criteria, it is possible to determine the extent of inclusive competence of the future teacher and to analyze the regulatory and legal documents adopted in my country regarding inclusive education.

Keywords: Inclusive education, students with disabilities. pedagogical competence, criteria. level, top level, lower level, middle level, zero level. motivational mechanism, reflective mechanism, operating mechanism. cognitive criterion.

АННОТАЦИЯ

Что такое инклюзивная компетентность будущих учителей в этой статье и критерии формирования ее компонентов. С помощью этих критериев можно определить степень инклюзивной компетентности будущего учителя и проанализировать нормативно-правовые документы, принятые в моей стране в отношении инклюзивного образования.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, учащиеся с ограниченными возможностями, педагогическая компетентность, критерии, уровень, высший уровень, низший уровень, средний уровень, нулевой уровень, мотивационный механизм, рефлексивный механизм, операционный механизм, когнитивный критерий.

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarning inklyuziv vakolatlari va uning tarkibiy qismlarini shakllantirish mezonlari qanday. Ushbu mezonlar yordamida bo'lajak o'qituvchining inklyuziv kompetentsiyasi darajasini aniqlash va inklyuziv

ta'limga oid mamlakatimda qabul qilingan me'yoriy-huquqiy hujjatlarni tahlil qilish mumkin.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, pedagogik kompetentsiya, mezonlar, daraja, yuqori daraja, quyi daraja, o'rta daraja, motivatsion mexanizm, aks ettiruvchi mexanizm, ish mexanizmi, kognitiv mezon.

Introduction. At the beginning of the study, it is necessary to examine in more detail the existing approaches to determining the definitions of "willingness to work in inclusive education" and "inclusive preparedness". Dictionaries interpret "readiness" as:

1) The state in which everything is done, everything is ready for something.

2) The condition or property of the finished, preparedness.

3) Desire, goodwill, hunting, determination.

A number of researchers explain the concept of "readiness" as a special mental state, the installation of a person to perform certain activities. This is a complex multilevel education, including cognitive, volitional, motivational, moral characteristics. An analysis of the scientific and pedagogical literature stated that in progressive pedagogy, the phenomenon of readiness for professional activity is studied at several levels: 1) Personal, analyzing readiness as a manifestation of individual-personal qualities, determined by the nature of the upcoming activity 2) Functional, interpreting it as temporary readiness and industriousness, forthcoming activation of mental functions, the ability to initiate the necessary physical and mental potential for the implementation of activities 3) Personally-active, characterizing readiness as an integral manifestation of all components of the personality, allowing the ability to carry out their duties effectively. It seems to us that professional readiness is the main condition for the effective work of a specialist, in particular, a teacher of inclusive education. Willingness is not an innate quality, but the predicted result of special training: formation, orientation, interest, vocational training and self-education. It is also the goal of preparation, a priority condition for the realization of the capabilities of each individual. Summarizing all of the above, we can conclude that the terms "willingness to work in inclusive education" and "inclusive readiness" are synonymous even with some differences in interpretation. In our opinion, among the elements of inclusive preparedness, it is especially necessary to single out inclusive ethics as the moral component of students' professional preparation for work in the conditions of "included" education. In this case, by ethics, we mean the system of moral and moral values of an inclusive community, as well as norms of behavior and ways of regulating relations. Inclusive ethics is a complex, the terms of

which are: 1) Axiological component (system of inclusive values of the teacher). 2) Worldview component (this is the personal orientation of the future and already held teachers to implement inclusive ideas in their pedagogical activity). 3) The personal component (a set of personal qualities important for working in an inclusive environment). 4) Behavioral component (specific etiquette specific to social interactions within an inclusive community). To characterize the second and third components of inclusive readiness: not only the totality of psycho-pedagogical and special knowledge is invested in the content of theoretical readiness, but also theoretical activity, which in turn is manifested in the generalized ability to think pedagogically, which requires the teacher to have analytical, prognostic, projective, and reflective skills.

These skills are closely interconnected, because, successively replacing each other, in the aggregate they represent the generalized process of the mental activity of the teacher. First, a pedagogical fact or phenomenon is singled out, the main task or problems are comprehended, a hypothesis is put forward, the results are predicted, the types of pedagogical activity to achieve them are modelled. Reflexive skills imply monitoring and evaluating each stage of a teacher's mental activity, mistakenly linking them to the final stage of solving a theoretical problem. The content of practical readiness is expressed in external (subject) skills, i.e. in actions that can be observed. This includes the organizing activity of a teacher, which is based on mobilization, informational, developing, communicative and orientation skills. The organizational skills of a teacher mentor are closely related to communicative ones, on which the establishment of pedagogically appropriate relationships with pupils, colleagues, and family members of students depends. The structure of the communicative skills of a teacher can be represented as interconnected groups of perceptual skills, verbal communication skills and pedagogical techniques. Thus, the zone of intersection and overlapping of three components: inclusive ethics, inclusive theory and inclusive practice - and characterizes the concept of "inclusive readiness". The teacher, who is able to effectively carry out teaching activities in the context of inclusion, should become a model, which should be the whole process of training future teachers at the university. The set of requirements for the personality of the teacher of inclusive education integrally and systematically allows us to present a modelling method.

Thus, one of the tasks of the dissertation research can be called the development of a personality model of the teacher of inclusive education, reflecting a list of professionally significant qualities of the teacher necessary for his successful

work in this direction. To solve this problem, a model of the process of preparing future specialists for pedagogical activity in a heterogeneous educational environment should be designed. A model is understood as "a really existing material system that replaces or reproduces another system - the original and is located with the latter in an explicitly expressed relation of similarity (similarity), thanks to which an experimental study of the model allows us to obtain information about the original and thus verify our assumptions related to the original, by comparing these assumptions with the information received". In addition, such a competency model of the teacher sets the graduate direction of postgraduate education if he seeks to achieve a high level of inclusive readiness. It can be figuratively called the "supporting structure" of the entire educational process, as General cultural competencies General professional competencies Professional competencies Ethical, civic, motivational, communicative, reflective, culturological, socio-personal Research, professional personal self-improvement, methodological, information and communicative communicative organizational, methodological, analytical and appraisal, innovative, t technological, diagnostic, prognostic Willingness to work in an inclusive education: components Inclusive ethics Inclusive theory Inclusive practice Value-motivational value attitude, personal orientation, motivation to achieve success in organizing inclusive education Cognitive: the availability of special knowledge necessary for the implementation of inclusive principles to organize the interaction between all subjects of the inclusive educational process Criteria and indicators of readiness formation.

Conclusion: At the formative stage of the experiment, a model of the process of forming inclusive readiness of future teachers was introduced and tested, which is based on the use of humanitarian technologies. In the structure of the model, target, substantive, process-technological, and control and evaluation components are distinguished. The developed content of a set of methods and techniques of the process of forming students' readiness to work with "special" children within the educational process at the university made it possible to carry out training in the following areas: organizational, methodological, educational, information and communication, design, personal and semantic. Independent work during the workshop was carried out using cloud technology. The cloud service hosted guidelines for preparing for practical exercises, electronic textbooks, presentations, and video materials. Empirically, it was proved that the use of cloud technologies in education helps to increase the information culture of students, cognitive activity and, as a consequence, the quality of education in general. At the control stage of the

study, when re-diagnosing, it was proved that future teachers have some progress in terms of developing inclusive readiness, which is manifested in: a change in value-motivational orientations with respect to the idea of inclusive education; in the ability to solve professional problems in organizing joint training of children with developmental disabilities and ordinary students; students have ordered knowledge about the principles of inclusion, legislation and the legal foundations of building an inclusive society as a whole, and the system of "inclusive" education in particular, as well as an up-to-date understanding of social phenomena and processes in the country. Thus, the results of the experimental work have proved the effectiveness of the proposed model of the process of forming the readiness of future teachers to work in inclusive education.

REFERENCES

1.Svetlana Chupakhina. Information technologies in inclusive education: future teachers readiness. Conference: Scientific Development of New Eastern Europe, April 2019. DOI: 10.30525/978-9934-571-89-3_31

2.Prokopenko, O., Holmberg, R., Omelyanenko, V., Information and communication technologies support for the participation of universities in innovation networks (comparative study), Innovative Marketing, 2018, 14(3), pp. 17-29

3.Olaniyi, E.O., Atari, S., Prause, G. Maritime energy contracting for clean shipping, Transport and Telecommunication, Volume 19, Issue 1, 2018, pp. 31-44

4.Bashynska, I., Baldzhy, M., Ivanchenkova, L., Nikoliuk, O., Tkachuk, G., Game risk management methods for investment portfolio optimization, International Journal of Recent Technology and Engineering, 8(2), 2019, pp. 3940- 3943 DOI: 10.35940/ijrte.B1729.078219

5.E. L. Fedotova, E. A. Nikitina, To the question of the future teacher' readiness to work with gifted children, January 2018, DOI: 10.23951/2307-6127-2018-4-180-186

6. Sh.A.Abdurakhimova. Modern approach to teaching foreign languages. https://doi.org/

10. www.oriens.uz. Oriental Universiteti 2025 yil 5 fevral. 323-326.

ENSURING CONTINUITY IN EDUCATION AND TRAINING BASED ON A COGNITIVE APPROACH: TEACHING METHODS, INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES, AND PERSPECTIVES ON DEEP LANGUAGE ACQUISITION. AN OVERVIEW OF COGNITIVE APPROACH IN LANGUAGE LEARNING.

Makhmadovna Azizova Makhliyobonu,
Teacher, Department of Uzbek and Foreign Languages
Uzbekistan State University of Physical Education and Sport

ABSTRACT

This scientific article describes cognitive approach's several conceptions as well as. Cognitive Theory in Language Learning, Cognitive Method in Language Learning, Cognitive Technique in Language Learning, The Strength of Cognitive Approach in Language Learning and The Limitation of Cognitive Approach in Language Learning.

Keywords: cognitive theory, cognitive activities, cognitive tools, the limitation of cognitive approach, cognitive development.

АННОТАЦИЯ

В этой научной статье описываются несколько концепций когнитивного подхода, а также «Когнитивная теория в изучении языка», «Когнитивный метод в изучении языка», «Когнитивная техника в изучении языка», «Сила когнитивного подхода в изучении языка» и «Ограничение когнитивного подхода в изучении языка».

Ключевые слова: когнитивная теория, познавательная деятельность, познавательные средства, ограничения когнитивного подхода, когнитивное развитие.

Introduction. Cognitivism as a theory of learning studies about the process occurs inside the learner's mind has the own history about how it happens or the development of it. The development of cognitivism theory is famous with the term "cognitive revolution". According to asiaeuniversity the cognitive revolution is the name for an intellectual movement in the 1950s that began with what are known collectively as the cognitive sciences. It began in the modern context of greater interdisciplinary communication and research. Although cognitive psychology

emerged in the late 1950s and began to take over as the dominant theory of learning. It wasn't until the late 1970s that cognitive science began to have its influence on instructional design (Mergel,1998). From the assumptions of the two experts, I can infer that the development of cognitivism happened in the 1950s as the dominant theory of learning. Unfortunately, the impact of it in the language learning occurred in 1970s. One of the real impacts is the influence on instructional design. In this case, the development of cognitive theory in psychology is as the response of behaviorism. As we know that, behaviorism is the theory of language learning which emphasize in observable behavior. The answer why cognitivism theory appears as the response of behaviorism theory was because the behaviorist psychologist tried to avoid the use of mental process in our mind. They tried to erase the cognitivism theory. In other words, they just would like to explain something which is observable, not the unobservable one (cognitivism).

FACTORS INFUENCED THE DEVELOPMENT OF COGNITIVISM

After we know the history of cognitivism, it is important for us to know the factors influenced the development of it. According to Jordan, Carlite & Stack (2008: 36-37) there are four factors influenced it. They are the development of experimental psychology, the move from on interest in external behaviors to internal brain process, the inadequacy of computer and an interest in artificial intelligence.

DEFINITION OF COGNITIVISM

According to Mergel (1998) cognitivism is a cognitivist theory that based on thought process behind the behavior. It means that the theory occurs inside the learners mind consciously. Moreover, it focuses on how people think, how people understand, and how people know (asiaeuniversity, 2012:107).How people think is the theory stresses in how our ways of thinking will impact to the behavior. How people understand is the theory shows the people's understanding related to outside world. How people know is the theory shows how the people know phenomenon outside the world. Of course, it derives from the process thatrt happens in human mind.

PRINCIPLES OF COGNITIVISM

Cognitivism involves the study of mental processes such as sensation, perception, attention, encoding, and memory that behaviorists were reluctant to study because cognition occurs inside the" black box" of the brain (Jordan, Carlite & Stack, 2008:36). In this case, sensation perception, attention, encoding, and memory are the principle of cognitivism. The followings are the explanation of them.

Methodology. Cognitive is a learning theory that emphasized in the process which happens inside the learners. In this case, there are three important types of cognitive theories. They are Piaget's cognitive development theory, Vygotsky's socio cultural cognitive theory and the information processing approach.

Piaget's Cognitive Development (1896-1980)

Piaget is the famous psychologist from Swiss who describes cognitive theory in the cognitive developmental theory. According to Hebb (2003: 3) Piaget's theory states the children actively construct their understanding of the world and go through stages of cognitive development. It means that Piaget described cognitivism in the stage development of children when they are ready to construct the meaning of things through their own understanding which starts from the simple to complex thing. Knowledge and thinking skills provide the substance and tools for cognitive problem solving (Bandura, 1989:9). There are two processes underlie in cognitive construction. They are organization and adaptation. Organization is important in order the children construct the meaning of thing which make sense to them by organizing our experience. For example we specify the less and important ideas then we connect them. While adaptation is useful when we add the new information in our thinking system because there is important additional information. In this case. adaptation is differentiated into two ways.

Cognitive Theory in Language Learning

Cognitive theory in language learning is in accordance with two modern theories : cognitive linguistics theory and cognitive psychology theory. Cognitive linguistics theory describes how language interacts with cognition, how language forms our thoughts and the evolution of language parallel with the change in the common mindset across time. (Robinson& Peter. 2008) It was first proposed by Gearge Lakoff in 1987 in "Women, Fire, and Dangerous Thing."Later, other scholars began developing their own approach to language description and linguistic theory. (Wallace Chafe, 1987; Charles Fillmore 2006) The most influential view shared by all the linguists is meaning should be a primary focus of study.

Cognitive Method in Language Learning

Method refers to more specific way of learning than approach. From the view of cognitive method, learning strategy (students) and teaching method (teacher) should be centered around student' mental process rather than the external behavior and it is teachers' role in guiding individual to focus on their internal learning process and learning style should be noted. Cognitive strategies include repetition, organizing new language, summarizing meaning, guessing meaning from context, using imagery

for memorization, all of these strategies involve delivering manipulation of language to improve learning. Teaching method encompasses content enhancement, content evaluation, determination of necessary approaches and routines and instructional supports. (Bulgren & Scalon,1997) Content-based method and student-led seminar are two favored ways in cognitive language learning class. Cognitive Technique in Language Learning

Cognitive Activities

Technique reflects activities or tools used by teachers. In cognitive language learning, activities used should focus on the effects in developing students' thinking ability and problem-solving ability. The goal is to get them thinking and applying problem-solving strategies without the use of preparation or steps that lead to an answer. Cognitive activities includes making mind maps, visualization, association, mnemonics. using clues in reading comprehension, underlining key words, scanning, self-testing and monitoring and etc.

Cognitive Tools: Learning with Technology

Cognitive tools mean learning with technology. Jonassen (1994) stated that technologies as tools can provide learners with meaningful thinking, which correlates closely with cognitive view. There are five classes of cognitive tools suggested by Jonassen and Carr (2000): semantic organization tools, dynamic modeling tools, visualization tools, knowledge construction tools and socially shared cognitive tools. The five tools cover comprehensible aspects of language learning including semantics, grammar, social linguistics and etc, providing instructions for teachers' chose of technology tools in developing students' cognitive ability. Common cognitive tools are concept maps, knowledge forum, blogs and just to name a few.

The Strength of Cognitive Approach in Language Learning

Unlike the behavioral approach, cognitive approach aims to discover what might be the better way for the acquisition of language in our mind. It highlights how mental process greatly influences behavior and the disparity of learning effects. This has positive significance for those who want to use the cognition to change their learning behavior for the better. Cognitive approach is, furthermore, a flexible theory which can be easily combined with other theories to make more positive results. For example, cognitive- behaviour therapy is a compound therapy, striving to create more favorable behavior by changing cognition. It is proved to be greatly useful in language learning. The Limitation of Cognitive Approach in Language Learning The first limitation of cognitive approach in language learning lies in its ignorance of emotional variables. For example, most cognitive tools such as database processor

emphasize on the logical aspects of cognitive approach instead of emotional aspects. Language. as known to all, is more than merely communication tools and correlates closely with emotion, culture and society. The ignorance of emotional variables and subjective aspects, undoubtedly, have a negative impact on learners' use of language in reality. The second limitation of cognitive approach in language learning focuses on whether what we view the working procedure of our mind is true. Cognitive approach often relies on comparisons with how human mind might work. The method and tools we design and use is mainly based on the assumptions without enough evidence and the technology even the newest is unable to compare with the complex operating process of our mind. It is, therefore, difficult to confirm the effectiveness of cognitive approach.

Results. Strength and weaknesses

Cognitivism is a theory of learning studies about the process occurs inside the learner's. So, as a teacher who wants to apply the cognitivism in his or her teaching learning process, he or she must consider the strength and weaknesses of it when it applies in classroom. The weakness of cognitivism is the learners learn the way to finish the task, but it is not a good way. The strength is the students are trained to do the task in the same way to produce the students who have consistency behavior (Schuman, 1996 in Mergel, 1998).

Discussion

The educational implication of cognitive theories

According to Suharno (2010:60) the cognitive view takes the learner to be an active processor of information. It means that the cognitive theory tries to create the people to be active to think. The implication of cognitive theories in educational field is try to produce the students to find the problem solving. do discovery learning. cognitive strategies. and project based learning.

Discovery learning is one of the applications of cognitivism. According to O'Donnell (1997) "Discovery Learning is an instructional method in which the students are free to work in learning environment with little or no guidance". This assumption from O'Donnell is also supported by Ryan & Muray (2009) who assume that discovery learning is problem based learning with minimal guidance". It means that through discovery learning the teacher gives opportunity to students to explore their selves by learning through the environment with little guidance from the teacher. There are some structures that must be paid attention in applying discovery

learning. They are readiness to learn, intuitive and analytical thinking, motivates for learning. These structures must be moved from basic to advanced step.[32]

Conclusion.

Cognitive theory is learning theory of psychology that attempts to explain human behavior by understanding the thought process. It is emphasized in the conscious thought. The theory was born in the 1950s. There are four factors influenced the development of it. They are experimental psychology, the shift from behaviorism to cognition, language acquisition and computer artificial intelligence. In this case, cognitivism is divided into three important cognitive theories emphasize their conscious thoughts. They are Piaget's cognitive development theory, Vygotsky's socio cultural cognitive theory, and the information processing approach. All of the types of cognitive theory stress on the important of process that is happening inside the human's mind. The application of cognitive theory can be applied through problem based learning, discovery learning, cognitive strategies, and project based learning. Overall the goal of its application is to create the students to be active in teaching learning process.

REFERENCES

1.Cognitive load theory in practice Examples for the classroom. Centre for Education Statistics and Evaluation GPO Box 33, Sydney NSW 2001, Australia.

2.Diāna Laiveniece. Problems of and Perspectives on Language Acquisition. Cambridge Scholars Publishing. Copyright © 2018. ISBN (10): 1-5275-1356-4

3.Emily Esch. A Cognitiv A Cognitive Approach to Teaching Str eaching Strategies. 6-2013. Philosophy Faculty Publications. 10.

4.Hesbon Opiyo Andala, Michael Ng"umbi, Professor Elinami V. Swai. The Effects of The Teaching Methods Used on The Cognitive Learning Achievements among The Students in Rwandan Universities. IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME) e-ISSN: 2320–7388,p www.iosrjournals.org

5.Kasetsart Journal of Social Sciences, Volume 39, Issue 1, January–April 2018. Pages:161-167

6.Raquel Criado. TEACHING METHODS AND THEIR CONCEPTUALISATION FROM A COGNITIVE PERSPECTIVE OF KNOWLEDGE ACQUISITION. REVISTA CANARIA DE ESTUDIOS INGLESES,59; November 2009, pp. 103-117

[32] Robinson& Peter, 2008. Wallace Chafe, 1987; Charles Fillmore 2006. Bulgren & Scalon, 1997. Lajoie (1993, p.261). Jordan, Carlite & Stack, 2008:36.

7.Susan Goldin-Meadow. Theories of Language Acquisition. © 2019 Elsevier Inc. All rights reserved.
8.Yusuf Alpaydın · Cihad Demirli. Educational Theory in the 21st Century. Science, Technology, Society and Education. Maarif Global Education Series. 152 Beach Road, #21-01/04 Gateway East, Singapore 189721, Singapore ISBN 978-981-16-9639-8. 2022.

ISSUES OF DEVELOPING INCLUSIVE COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS BASED ON A COGNITIVE APPROACH.

Shakhnoza Abdurashitovna Abdurakhimova,
an English senior teacher of department
"Foreign languages- 2"
University of Tashkent for Applied Sciences
(UTAS), Street Gavhar-1 Tashkent 100149
e-mail:abdyraimovashaxnoza@gmail.com.

ABSTRACT

The article focuses on improving the content and teaching methods of higher pedagogical education based on theoretical approaches to cognitive pedagogy. and the specific features of developing inclusive competence in future teachers based on a cognitive approach.

Keywords: future teacher, inclusive competence, higher pedagogical education, cognitive education, knowledge, cognitive approach, pedagogical activity.

ANNOTATSIYA

Maqolada kognitiv pedagogikaga oid nazariy yondashuvlar asosida oliy pedagogik ta'lim mazmuni va o'qitish metodlarini takomillashtirish, kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda inklyuziv kompetensiyasini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlariga e'tibor qaratilgan.

Tayanch so'zlar: bo'lajak o'qituvchi, inklyuziv kompetensiyasi, oliy pedagogik ta'lim, kognitiv ta'lim, bilim, kognitiv yondashuv, pedagogik faoliyat.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования содержания и методов обучения высшего педагогического образования на основе теоретических подходов к когнитивной педагогике, а также особенности формирования инклюзивной компетентности будущих учителей на основе когнитивного подхода.

Ключевые слова: будущий учитель, инклюзивная компетентность, высшее педагогическое образование, когнитивное образование, знания, когнитивный подход, педагогическая деятельность.

The preservation and development of knowledge in human memory and thinking is the basis for the emergence of cognitive activity and inclusive competence. Cognitive activity formed in future teachers is the main source of inclusive competence. Today, cognitive pedagogy is approached worldwide as a field of science that embodies all the knowledge inherent in human activity. This, in turn, creates the need to effectively use the capabilities of cognitive pedagogy in training future teachers and forming inclusive competence in them. The development of inclusive competence in future teachers based on a cognitive approach is in line with the goals of educational reforms being implemented in our Republic and is an important step in the development of cognitive pedagogy. One of the leading methods of cognitive pedagogy is the method of retrospective analysis.

This method allows for a comprehensive study and in-depth analysis of many areas and ideas in the field of training future teachers based on a cognitive approach. These ideas, teachings, and concepts serve to identify promising areas for developing inclusive competence in future teachers. The development of inclusive competence in future teachers is directly related to the cognitive process of a person. The cognitive process of a person represents the systematic manifestation of mental processes. These are expressed in the perception, retention, recall, processing, and interpretation of professional knowledge by a future teacher.

The effective methods and techniques that activate these processes in education began to be systematically studied by specialists at the end of the last century. In cognitive pedagogy, activating the future teacher. forming an active attitude towards the educational process has become one of the leading issues. In this regard, special attention is paid to the development of inclusive competence by accelerating the cognitive activity of the future teacher.

Today, special attention is paid to the scientific substantiation of the following areas in cognitive pedagogy. They are:

- development of technologies for the development of cognitive processes of future teachers;
- development of inclusive competence in future teachers by identifying opportunities for activating their personal cognitive processes;
- theoretical substantiation of the fact that the professional perspectives of future teachers are a factor in the independent development of their cognitive spheres and themselves.

In the development of inclusive competence of future teachers based on the cognitive approach, it is envisaged to give priority to the following methods:

1. Reproductive;
2. Heuristics that encourage inquiry;
3. Creative methods.

It is clear that cognitive pedagogy has made it possible to discover a new area of research. Cognitive pedagogy increases the need to use cognitive technologies that serve to expand the creative potential of the individual.

Today, scientific approaches to improving the content and teaching methods of higher pedagogical education are emerging, based on theoretical approaches to cognitive pedagogy. There is a growing need to improve teaching forms and methods that allow the development of inclusive competence of future teachers, and to harmonize philosophical, sociological, psychological, and pedagogical knowledge related to the professional and methodological formation of a person.

The results of the analysis of the content of higher pedagogical education show that the topics, educational materials, cognitive technologies, and training modules that allow for the professional development of future teachers based on a cognitive approach are not sufficiently included in the content [2].

In order to develop inclusive competence in future teachers, it is necessary to ensure that the educational process is manifested as a cognitive system of intellectual, spiritual, cultural, moral, and professional development of the future specialist. When improving the content of higher pedagogical education based on a cognitive approach, special attention should be paid to the development of professional thinking of the process subjects. When developing the inclusive competence of the subjects of the higher pedagogical education process based on a cognitive approach, it is necessary to pay attention to the following - creating a favorable didactic environment for future teachers to manifest themselves as subjects of the creative pedagogical process; - achieving success in their creative development process; - create favorable conditions for the manifestation of their intellectual and creative potential;

- create motivation for their professional development;
- create a favorable pedagogical environment for their creative activity;
- apply strategies for the development of inclusive competence in future teachers;
- pay special attention to enriching the professional culture of future teachers.

To successfully address these challenges, future teachers need to systematically develop inclusive competence. The training of future teachers should in the current era of great challenges, it is of particular importance to ensure an effective solution to

this problem. This requires future teachers to have the competence to independently master cognitive knowledge and effectively apply it in various non-standard pedagogical situations. As a result of developing inclusive competence in future teachers, the knowledge acquired by them is activated, the culture of inclusive competence in future teachers, and the motivation to carry out creative pedagogical activities are strengthened. In order to develop inclusive competence in future teachers, it is advisable to incorporate creative technologies into the content of training modules.

Also, creative cooperation between future teachers and professors, joint analysis of educational materials, and active dialogue are important. Because the inclusive competence of future teachers is manifested in the process of dialogue. The application of a cognitive approach to the process of higher pedagogical education helps future teachers to master creative thinking methods. The theoretical foundations of the cognitive approach are scientific approaches to the process of cognition of a person and its structural structure. Professor R.G. Safarova, reflecting on theoretical approaches to cognitive pedagogy, noted the following: "Cognitive pedagogy puts forward scientific approaches to how and by what means students study the world, organize their activities and implement their lifestyle. Based on the above analysis, it can be noted that the process of developing inclusive competence in future teachers based on a cognitive approach requires the implementation of the following:

- successful solution of tasks related to the development of inclusive competence of future teachers in the process of higher pedagogical education;
- support and development of motivations for inclusive competence of future teachers;
- activation of motivations for knowledge of future teachers based on a cognitive approach;
- transformation of the desire to acquire inclusive competence into an internal need of future teachers;
- these areas must be taken into account when creating curricula, lecture texts, manuals and recommendations for the higher pedagogical education system.

REFERENCES

1.Bashynska, I., Baldzhy, M., Ivanchenkova, L., Nikoliuk, O., Tkachuk, G.. Game risk management methods for investment portfolio optimization, International Journal of Recent Technology and Engineering, 8(2), 2019, pp. 3940- 3943 DOI: 10.35940/ijrte.B1729.078219

2.E L. Fedotova, E. A. Nikitina, To the question of the future teacher' readiness to work with gifted children,January 2018,DOI:10.23951/2307-6127-2018-4-180-186
3.Sh.A.Abdurakhimova.Modern approach to teaching foreign languages. https://doi.org/
4 www.oriens.uz. Oriental Universiteti 2025 yil 5 fevral. 323-326.

AYLANMA MASHG'ULOTLARNING NAZARIY ASOSLARI VA JISMONIY TAYYORGARLIKNI RIVOJLANTIRISHDA UNING AFZALLIKLARI

Maxbuba Shermat qizi Jumaniyozova
O’zbekiston jismoniy tarbiya va sport
universiteti tayanch doktaranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada jismoniy tayyorgarlikni oshirishda elektron mashg'ulotlarning nazariy asoslari va samaradorligi o'rganiladi. Biz davriy mashg'ulotlarning psixologik va fiziologik ta'sirini, uning bir nechta fitness tarkibiy qismlariga ta'sirini va an'anaviy mashg'ulot usullariga nisbatan afzalliklarini batafsil adabiyotlarni o'rganish va amaliy tadqiqotlar orqali o'rganamiz. Tadqiqot bir qator aholi bo'ylab umumiy jismoniy tayyorgarlikni yaxshilashda qanchalik moslashuvchan va samarali elektron mashg'ulotlar ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: jismoniy tayyorgarlik, mashqlar fiziologiyasi, mashqlarning yondashuvlari, yurak-qon tomir chidamliligi, mushaklarning kuchi, moslashuvchanlik, davriy mashg'ulotlar

АННОТАЦИЯ

В данной работе исследуются теоретические основы и эффективность круговой тренировки в повышении физической формы. Мы исследуем психологические и физиологические эффекты круговой тренировки, ее влияние на несколько компонентов фитнеса, а также ее преимущества перед традиционными методами тренировки с помощью тщательного обзора литературы и практического изучения. Исследование показывает, насколько гибкой и эффективной является круговая тренировка для улучшения общей физической формы у различных групп населения.

Ключевые слова: физическая подготовленность, физиология упражнений, тренировочные подходы, сердечно-сосудистая выносливость, мышечная сила, гибкость, круговая тренировка

ANNOTATION

The theoretical foundation and efficiency of circuit training in raising physical fitness is investigated in this paper. We examine the psychological and physiological effects of circuit training, its influence on several fitness components, and its

advantages over conventional training methods by means of a thorough literature review and practical study. The study shows how flexible and effective circuit training is in improving general physical fitness across a range of population.

Keywords: physical fitness, exercise physiology, training approaches. cardiovascular endurance, muscle strength, flexibility, circuit training

INTRODUCTION

Among fitness buffs, athletes, and doctors, circuit training—a flexible and time-saving exercise method—has been increasingly popular recently. Developed at the University of Leeds by R.E. Morgan and G.T. Anderson in the 1950s, circuit training It schedules fast-paced, organized mixing of aerobic and resistance exercises. This work aims to analyze the advantages of circuit training in improving several spheres of physical fitness and elucidate its theoretical roots. Circuit training is the practice of doing a set of exercises in a prescribed sequence with few rests between them. This method assesses several fitness factors at once: body composition, muscular strength, flexibility, and cardiovascular endurance. Fitness professionals and researchers have to understand the theoretical basis and pragmatic advantages of circuit training as the demand for efficient and time-saving workout programs grows.

Review of the Literature:

The body of research on circuit training shows a long history of investigation on its psychological and physiological effects. Circuit training programs notably raised cardiovascular endurance and body composition, according to Gettman et al. (1979). The approach proved more effective than conventional resistance training in 2013 Paoli et al. discovered in terms of metabolic measures and body composition. Underlining the time-saving advantages of high-intensity circuit training—which provided either equivalent or superior results than longer, conventional exercise sessions—Klika and Jordan (2013) highlighted This element of circuit training may help to improve exercise adherence and fits the demands of modern life. The versatility of circuit training is seen in its application over a broad spectrum of populations. Older people reported positive effects including increases in functional ability and bone density, according to Brentano et al. (2008) and Romero-Arenas et al. (2013). Taskin (2009) observed in athletic populations that circuit training interventions enhanced performance related to a given sport. By means of a meta-analysis of numerous studies, Muñoz-Martínez et al. (2017) provide strong evidence for the efficiency of circuit training in raising fitness indices. These thorough analyses underline the general relevance and effectiveness of the approach.

Methodology: .This work combined an experimental intervention with a comprehensive evaluation of the literature using a mixed-methods approach. Peer-reviewed research published between 1970 and 2023 on the theoretical underpinnings of circuit training and effects on physical fitness components made up the literature review.

60 participants—30 men and 30 women, aged 20–40—were randomly assigned to either a standard or a circuit training group during the experimental phase. Both groups followed three times a week 12-week training program. Targeting various muscle regions, the circuit training group completed ten exercises lasting thirty seconds each followed by fifteen seconds of recovery. The traditional group engaged in equal length separate cardiovascular and resistance training sessions.

Analysis of Data:

Data Collection Measurements of cardiovascular endurance (VO2max), muscular strength (1RM tests), flexibility (sit-and-reach test), and body composition (bioelectrical impedance analysis) made up pre- and post-intervention exams. To gauge perceived effort, enjoyment, and adherence to the training schedules, participants also answered questionnaires. SPSS software was used for data analysis. Pairing t-tests helped to evaluate within-group changes; independent t-tests helped to investigate group differences. To ascertain the degree of changes, effect sizes were calculated.

Results and Analysis:

With the circuit training group beating the others in several categories, the results revealed that both groups improved dramatically in all measured fitness criteria. Comparatively to the conventional group ($p<0.05$), the circuit training group displayed a 15% increase in cardiovascular endurance (VO2max). While the circuit training group exhibited superior improvement in muscular endurance, groups' gains in muscular strength were identical. Though not statistically significant, the group doing circuit training showed somewhat higher degrees of flexibility. With a 3.5% decrease in body fat percentage, the circuit training group outperformed the conventional group's 2.1% ($p<0.05$). Especially the group doing circuit exercise showed more enthusiasm and program dedication. The groups' judged effort ratings were identical even if the circuit training sessions had more intensity. This indicates that the varied character of circuit training may help to lower common links of exhaustion and monotony connected with conventional training methods. These results fit earlier studies showing the effectiveness and efficiency of circuit training. The simultaneous use of numerous fitness components in circuit training seems to

have synergistic benefits, which could help to explain the better outcomes seen in several metrics.

Theoretically, several factors support the efficacy of circuit training: The high-intensity, minimal-rest approach of circuit training results in better cardiovascular fitness and fat burning (Paoli et al., 2013). By taxing the neuromuscular system during several sessions and brief rest periods, circuit training can increase motor unit recruitment and coordination (Brentano et al.. 2008). Circuit exercise can increase testosterone and growth hormone, so improving body composition and muscle strength (Romero-Arenas et al., 2013).

Fourth, psychological elements: Important for long-term fitness increases, motivation and adherence can be raised by circuit training (Klika and Jordan, 2013). Training circuits has several advantages for increasing physical fitness. Those with hectic schedules find it appealing because of its time-saving qualities. The range of exercises allows one to customize to particular fitness objectives or demographics. Moreover. the simultaneous growth of several fitness components is in line with the concept of functional fitness, so maybe improving performance in daily activities and sports.

Conclusion. In essence, this study emphasizes the theoretical and pragmatic advantages of circuit training for raising physical fitness levels. The methodology is rather successful for fitness since it may build aerobic endurance, muscular strength, flexibility, and body composition while still being time-efficient and fun. The results suggest that those wishing to quickly improve their general fitness could find particular benefit from circuit training. Still, the optimal approach to use circuit training ideas will depend on personal objectives, degree of fitness, and preferences. According to the results, circuit training is time efficient, time effective, and has the ability to increase adherence to exercise programs as well as several facets of fitness at the same time. Moreover, these studies clarify the basic processes behind the effectiveness of circuit training including hormonal, neuromuscular, and metabolic reactions.Fitness professionals and researchers may develop evidence-based circuit training programs geared to particular populations and goals by leveraging this broad body of data as well as suggest areas for future study to hone and maximize this training method.

Long-term adherence to circuit training regimens, their application in therapeutic populations, and possible modifications to increase their efficacy should be the focus of next studies. Moreover, investigating the molecular and cellular changes supporting the claimed fitness increases might help to clarify the

mechanisms underlying the effectiveness of circuit training. In essence, circuit training is a theoretically strong and practically useful approach to boost physical fitness. Its application into exercise prescriptions and fitness programs could greatly help public health campaigns as well as athletic performance enhancement strategies. Understanding the scientific basis and pragmatic applications of circuit training in the evolution of fitness depends much on this long list of articles. Covering a broad spectrum of subjects including circuit training's physiological effects, application in diverse groups, and comparisons to conventional training techniques, these research span several decades.

REFERENCES

1.Brentano, M. A., Cadore, E. L., Da Silva, E. M., Ambrosini, A. B., Coertjens, M., Petkowicz, R., ... Kruel, L. F. (2008). Physiological adaptations to strength and circuit training in postmenopausal women with bone loss. The Journal of Strength & Conditioning Research, 22(6), 1816-1825.

2.Gettman, L. R., Ayres, J. J., Pollock, M. L., Jackson, A. (1979). The effect of circuit weight training on strength, cardiorespiratory function, and body composition of adult men. Medicine and Science in Sports, 11(2), 171-176.

3.Klika, B., Jordan, C. (2013). High-intensity circuit training using body weight: Maximum results with minimal investment. ACSM's Health & Fitness Journal, 17(3), 8-13.

4.Muñoz-Martínez, F. A., Rubio-Arias, J. Á., Ramos-Campo, D. J., Alcaraz, P. E. (2017). Effectiveness of resistance circuit-based training for maximum oxygen uptake an continued upper body one-repetition maximum improvements: A systematic review and meta-analysis. Sports Medicine, 47(12), 2553-2568.

5.Paoli, A., Pacelli, Q. F., Moro, T., Marcolin, G., Neri, M., Battaglia, G., ... Bianco, A. (2013). Effects of high-intensity circuit training, low-intensity circuit training and endurance training on blood pressure and lipoproteins in middle-aged overweight men. Lipids in Health and Disease, 12(1), 131.

6.Romero-Arenas, S., Blazevich, A. J., Martinez-Pascual, M., Pérez-Gómez, J., Luque, A. J., López-Román, F. J., Alcaraz, P. E. (2013). Effects of high-resistance circuit training in an elderly population. Experimental Gerontology, 48(3), 334-340.

7.Skidmore, B. L., Jones, M. T., Blegen, M., Matthews, T. D. (2012). Acute effects of three different circuit weight training protocols on blood lactate, heart rate, and rating of perceived exertion in recreationally active women. Journal of Sports Science Medicine, 11(4), 660.

8.Wilmore, J. H., Parr, R. B., Girandola, R. N., Ward, P., Vodak, P. A., Barstow, T. J., ... Leslie, P. (1978). Physiological alterations consequent to circuit weight training. Medicine and Science in Sports, 10(2), 79-84.

9.Wong, T., Harber, V., Coates, A. M. (2020). Circuit training enhances function in patients with osteoarthritis of the knee: A systematic review and meta-analysis. Clinical Rehabilitation, 34(5), 617-630.

THE IMPORTANCE OF TEACHING READING: IMPROVING STUDENTS'

Munira Azizovna Berdikulova
an English teacher of department "Foreign languages- 2"
University of Tashkent for Applied Sciences (UTAS),
Street Gavhar-1 Tashkent 100149

ABSTRACT

Reading comprehension education usually emphasizes the results comprehension while ignoring the processes of comprehension. Teachers usu don't give students enough opportunities to practice their English when teach reading. Teachers may be unsure about whether to give students reading assignme that emphasize accuracy or fluency when they are teaching the subject in classroom. It was shown that there was a significant positive link between o reading fluency and reading comprehension score. Conversely, teaching readi through accuracy exercises encourages students to use language intentionally, and t information is intended to help them understand how English works.

Keywords: Reading comprehension, opportunities, assignments, significa fluency, accuracy, encourages, intentionally.

АННОТАЦИЯ

Обучение пониманию прочитанного обычно подчеркивает результат понимания, игнорируя процессы понимания. Обычно учителя не дают ученикам достаточно возможностей практиковать свой английский при обучении чтению. Учителя могут быть не уверены в том, давать ли ученикам задания по чтению, которые подчеркивают точность или беглость, когда они преподают предмет в классе. Учителя должны слушать, как ученики читают вслух, чтобы оценить их беглость чтения и оценить их рост. И наоборот, обучение чтению с помощью упражнений на точность побуждает учеников использовать язык намеренно, и эта информация предназначена для того, чтобы помочь им понять, как работает английский язык.

Ключевые слова: понимание прочитанного, возможности, задания, значимость, беглость, точность, поощряет, намеренно.

Literacy is an essential skill that promotes social and personal advancement in an increasingly complex and information-driven environment. The ability to read

and write well is only one facet of literacy, which is a doorway to knowledge, empowerment, and opportunity. The ability to read and interpret literature is essential for managing daily life, from engaging with civic tasks to understanding public health information. As educational ideologies, cultural needs, and technology advancements have evolved over time, so too has the method that reading is taught. Reading has never been more important in the twenty-first century since it is the foundation of both academic achievement and lifelong learning. Reading is strongly tied to many other areas of education and is not a skill that can be learned on its own. Strong reading skills enable students to engage with difficult texts in the arts, sciences, and maths and enhance comprehension of a range of subjects. A student who can read and understand scientific papers is better equipped to understand fundamental concepts in biology or chemistry, whereas a student who excels at reading mathematics can evaluate word problems and apply mathematical reasoning.

Although the importance of reading is widely recognized, teachers nevertheless face a number of challenges when it comes to imparting this crucial skill. Different learning styles, varying parental support levels, and socioeconomic disparities all contribute to the difficulties of teaching reading. Since many students come to class with different levels of preparation, differentiated instruction and targeted interventions are required. Low-income students may not have as much access to books and other reading materials at home, for example, which could hinder their literacy development. Additionally, teachers who wish to engage students in meaningful reading now face both opportunities and challenges due to the rise of digital media. Good reading instruction has advantages outside of the classroom. Children with strong reading skills are more likely to thrive academically, pursue higher education, and land a stable job, according to numerous studies. Students who can read proficiently by the end of the third grade have a much higher chance of graduating from high school and going to college, according to the National Assessment of Educational Progress (NAEP). Additionally, proficient readers are better equipped to handle the complexities of contemporary life, from understanding health information to participating in public conversation.

Evidence-based reading strategies that cater to the various requirements of students have gained more attention in recent years. Novel approaches that have shown promise for enhancing reading outcomes include guided reading, phonics instruction, and technology integration. The development of decoding skills in young children has been greatly aided by phonics education, which emphasizes the correspondence between letters and sounds. By tailoring courses to each student's

unique needs and reading level, guided reading, on the other hand, allows teachers to provide targeted assistance to small groups of pupils. Additionally, students may benefit from interactive and customized learning experiences facilitated by the use of technology, such as educational software and online reading platforms. Evidence-based reading strategies that cater to the various requirements of students have gained more attention in recent years. Novel approaches that have shown promise for enhancing reading outcomes include guided reading, phonics instruction, and technology integration. The development of decoding skills in young children has been greatly aided by phonics education, which emphasizes the correspondence between letters and sounds. By tailoring courses to each student's unique needs and reading level, guided reading, on the other hand, allows teachers to provide targeted assistance to small groups of pupils. Additionally, students may benefit from interactive and customized learning experiences facilitated by the use of technology, such as educational software and online reading platforms.

Understanding how communities, educators, and politicians work together to promote a literacy culture is crucial as we explore the numerous dimensions of reading instruction. Reading instruction must be prioritized in schools, and resources for effective teaching strategies must be made available. Legislators ought to advocate for laws that guarantee equitable access to reading materials and resources, especially in disadvantaged areas. Families also contribute significantly to literacy promotion at home by providing books and fostering reading habits. By offering literacy initiatives and resources that include families and encourage a love of reading, community organizations can be of assistance.

Materials acquisition technology and research methods.

The process of finding, selecting, and incorporating pertinent reading materials to improve students' learning experiences is referred to as materials acquisition in the context of improving students' reading abilities. The acquisition, creation, and distribution of reading materials in educational settings have changed significantly as a result of technological advancements. In the past, teachers used printed novels, textbooks, and other physical materials. But with the advent of technology, there are now more resources available for teaching reading, making the approach more flexible and dynamic. The process of finding, selecting, and incorporating pertinent reading materials to improve students' learning experiences is referred to as materials acquisition in the context of improving students' reading abilities. The acquisition, creation, and distribution of reading materials in educational settings have changed significantly as a result of technological

advancements. In the past, teachers used printed novels, textbooks, and other physical materials. But with the advent of technology, there are now more resources available for teaching reading, making the approach more flexible and dynamic. Using open-access articles or stories from Google Books to engage students in a reading comprehension exercise, a teacher can use Reading Rockets to identify techniques for teaching comprehension skills and incorporate their recommendations into a lesson plan.

The process of finding, selecting, and incorporating pertinent reading materials to improve students' learning experiences is referred to as materials acquisition in the context of improving students' reading abilities. The acquisition, creation, and distribution of reading materials in educational settings have changed significantly as a result of technological advancements. In the past, teachers used printed novels, textbooks, and other physical materials. But with the advent of technology, there are now more resources available for teaching reading, making the approach more flexible and dynamic. An adaptive learning application might show easier passages with focused questions to help students who have trouble understanding them gradually. The platform might offer more difficult materials to a student who is doing exceptionally well in reading in order to improve their abilities. The process of finding, selecting, and incorporating pertinent reading materials to improve students' learning experiences is referred to as materials acquisition in the context of improving students' reading abilities. The acquisition, creation, and distribution of reading materials in educational settings have changed significantly as a result of technological advancements. In the past, teachers used printed novels, textbooks, and other physical materials. But with the advent of technology, there are now more resources available for teaching reading, making the approach more flexible and dynamic. When examining the varying subjective experiences of teachers and students with regard to reading education, qualitative research methodologies are essential.

Literature analysis and results

The literature on the value of teaching reading, strategies for enhancing students' reading abilities, and the effects of various reading instruction approaches will be reviewed in this part. The outcomes of the study done for this thesis, both quantitative and qualitative, will also be presented. It is often acknowledged that reading instruction is crucial to kids' academic achievement. The ways in which various teaching techniques and approaches might enhance vocabulary acquisition, fluency, and reading comprehension have been the subject of several research. The

framework for comprehending how reading is taught and learned is provided by a number of fundamental theories. These include constructivist ideas that highlight the importance of social contact and active engagement in the learning process, including those put forth by Piaget and Vygotsky. According to constructivism, when students actively participate in creating meaning from texts—often through facilitated conversations, group projects, and experiential learning—reading comprehension improves. Furthermore, the Simple View of Reading (Gough & Tunmer, 1986) and other cognitive models of reading have played a crucial role in highlighting the connection between linguistic understanding and decoding, or word recognition. According to this paradigm, decoding abilities and spoken language comprehension combine to produce reading comprehension.

The research findings from this study are shown in the part that follows, with an emphasis on the efficacy of various instructional techniques, technological advancements, and reading skill-improving tactics. Using a mixed-methods approach, the study combined qualitative input from teachers and students with quantitative data analysis of reading test results. Three student groups participated in the study: one group received teaching based on phonics, another group participated in balanced literacy, and a third group received reading instruction using digital tools. The literature review shows that both the more cognitive (like comprehension) and technical (like decoding) components of reading training must be covered. The findings from this study suggest that a combination of phonics-based instruction, balanced literacy strategies, and digital tools can significantly improve students' reading skills, with each method offering unique benefits. Further research is needed to explore how these approaches can be integrated into a cohesive reading program that meets the diverse needs of all students.

REFERENCES

1.Biemiller, A. (2003). Teaching vocabulary: Early, direct instruction is critical. Reading Teacher, 56(5), 476–481.

2.Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001). Systematic phonics instruction and children's word recognition. Journal of Educational Psychology, 93(1), 27-39.

3.Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). **Decoding, reading, and reading disability.** *Remedial and Special Education,* 7(1), 6-10. https://doi.org/10.1177/074193258600700104

4.Juel, C. (1996). **What makes literacy tutoring effective?** *Reading Research Quarterly, 31*(4), 268-289. https://doi.org/10.1598/RRQ.31.4.2

5.Mangen, A., Walgermo, B. R., & Brønnick, K. (2013). Reading linear texts on paper versus computer screen: Effects on reading comprehension. International Journal of Educational Research, 58, 61-68. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.12.002

6.Piaget, J. (1973). To understand is to invent: The future of education. Grossman Publishers.

7.Torgesen, J. K. (2006). **The prevention of reading difficulties.** *Journal of School Psychology, 44*(1), 5-30. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2005.11.004

8.Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

TA'LIMDA INDIVIDUAL YONDOSNISHNI TA'MINLASHNIN AHAMIYATI.

Feruza Yuldashevna Ergashova
Toshkent amaliy fanlar universiteti
Chet tillar-2 kafedrasining v.b dotsenti
ergashovaferuza252@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada individual yondashuvni muvaffaqiyatli amalga oshirisl muhim sharti - o'quvchilarning boshlang'ich til tayyorgarligini hisobga olish, t uchun shaxsan muhim bo'lgan maqsadlarni belgilash, mustaqil ishlash uchun barc va oqilona ko'nikmalarni rivojlantirish va bilimlarni o'zlashtirishga ti yondashuvni amalga oshirish qobiliyatini shakllantirishda ifodalar differentsiatsiya ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: chet tili, ona tili, boshlang'ich til o'rgatish, chet tili o' jarayoni, pedagogik shartlar

ABSTRACT

This article examines an important prerequisite for the successf implementation of an individualized approach – differentiation, which is expressed taking into account the students' initial language preparation, setting goals that ar personally meaningful to the student, developing sustainable and rational skills fo independent work, and the ability to implement a systematic approach to knowledge acquisition.

Keywords: foreign language, mother tongue, initial language training, foreign language educational process, pedagogical conditions.

"Individual yondashuv" atamasi chet tilini o'qitish jarayonini tashkil etishning didaktik vositalari tizimini anglatadi, bu maqsad, mazmun, jarayon va shaklni o'zgartirishni, shuningdek, chet tilini o'qitishni talaba tomonidan egallangan kasbga va kasbiy faoliyatda qo'llanilishi mumkin bo'lgan sohalarga yo'naltirishni o'z ichiga oladi. Biz individual yondashuvni murakkab pedagogik hodisa deb hisoblaymiz. Chet tillarini o'qitishning samaradorligi aniqlanadi va o'quv faoliyatining predmeti sifatida faol rol o'ynaydi. Individual yondashuvni muvaffaqiyatli amalga oshirishning zaruriy shartlari differensiatsiya bo'lib, u o'quvchilarning boshlang'ich til tayyorgarligini hisobga olish, shaxsan muhim maqsadlarni qo'yish, musta...

va oqilona ko'nikmalarni rivojlantirish va bilimlarni tizimli ravishda egallash qobiliyatini rivojlantirishdir.

Chet tilini o'rgatishda ona tilida so'zlashishning psixofiziologik mexanizmlari buziladi va chet tilida gapirishning yangi mexanizmlari shakllanadi. Biroq, umumiy ta'lim maktabida o'qitilgan chet tilida nutqning psixofiziologik mexanizmlari ko'pincha noto'g'ri. Shu sababli, universitet o'qituvchisi oldida "maktab mexanizmi" ni isloh qilish vazifasi turibdi, shunda universitetda o'qitilgan chet tilida so'zlashish mexanizmlari o'qishni tugatgandan so'ng yanada barqaror bo'ladi va kelajakda ishlaydi. Shuni ta'kidlash kerakki, maktabda yoki boshqa ta'lim muassasasida o'qitish uchun chet tillarini tanlash muammoning lingvistik yoki hatto psixolingvistik tomoni bilan bog'liq emas. Bu sof utilitar maqsadlar bilan belgilanadi: dunyodagi mashhurlik, kadrlar, darsliklar va boshqalar. Psixolingvistik nuqtai nazardan o'rganish uchun eng mos xorijiy tilni tanlash imkoniyati yo'qligi sababli, o'quv kursini loyihalashda tillar o'rtasidagi o'xshashlik va farqlarni hisobga olish, talabalar uchun qiyinchilik tug'diradigan hodisalarni oldindan aniqlash va ularga alohida e'tibor berish kerak. Bu mustaqil ish uchun materialni aniqlashda ayniqsa muhimdir. Chet tilini o'rganishda ona tili muhim rol o'ynaydi. Ona tilingizni o'rganish tajribasi, har qanday tajriba kabi, faqat ijobiy bo'lishi mumkin, chunki siz chet tilini tizim sifatida o'rganishni boshlaganingizda, siz ona tili tizimini allaqachon bilsangiz (yoki shunday deb taxmin qilsangiz). Chet tilini o'zlashtirish ona tilingizni o'zlashtirishdan ko'p jihatdan farq qiladi, bu chet tilini o'zlashtirishni foydalidan ko'ra qiyinlashtiradi. Bundan tashqari, shuni ta'kidlash kerakki, chet tili ona tilining barcha funktsiyalarini bajara olmaydi va bajarmasligi kerak. Chet tilini o'qitishga individual yondashuv bir qator pedagogik funktsiyalarni bajaradi:

- o'quv faoliyati motivatsiyasi - baholash va muammolardan qochish motivlaridan yutuq motiviga, kasbiy qiziqishga o'tish;
- Ishga xilma-xillikni kiritish va o'z rejimida ishlash imkoniyati;
- sinfda real nutqiy vaziyat yaratishga asoslangan trening;

Chet tilini o'qitishga bir necha nuqtai nazardan qarash mumkin: o'qituvchi nuqtai nazaridan, ya'ni h. o'z faoliyatining tegishli fanni o'qitish maqsadlariga muvofiqligi, unda o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini hisobga olish va boshqalar; o'quvchining pozitsiyasidan, ya'ni h. ularning o'quv jarayoniga jalb qilish darajasi, motivatsiyani oshirish va boshqalar; talabaning rivojlanishini davom ettirishi uchun treningni loyihalash uchun ichki zaxiralarni topish nuqtai nazaridan talabalarning uzluksiz ta'lim va o'z-o'zini tarbiyalash asosi va kafolati bo'lgan

mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish. Chet tilini o'rganishda quyidagi umumiy maqsadlarni qo'yish mumkin:

- til o'rganilayotgan mamlakat madaniyati va turmush tarzi bilan tanishish;
- ona tilida so'zlashuvchilar bilan muloqot qilish qobiliyati, ya'ni o'rganilayotgan tildagi matnlarni o'qish, tabiiy tezlikda aytilgan narsalarni quloq bilan tushunish va ona tilida so'zlashuvchilar ularni tushunishlari uchun o'rganayotgan tilda gapirish va yozish;
- ishda chet tilidan foydalanishga tayyorgarlik.

Minimal erishilishi mumkin bo'lgan umumiy maqsad - davlat ta'lim standarti talablari. Shuni ta'kidlash kerakki, barcha mavjud dasturlar o'rtacha talaba uchun mo'ljallangan. Biroq, birinchi kursga kiradigan talabalar boshqacha kasbiy tayyorgarlikka ega va ularning ba'zilari aslida chet tilini bilmaydi. Belgilangan minimumdan oshib ketishi mumkin bo'lgan va undan chiqishni xohlaydigan talabalarga yuqori kognitiv darajadagi muammolarni hal qilish orqali chet tili bo'yicha bilimlarini yanada yaxshilash imkoniyati berilishi kerak, shunda ular o'qishni tugatgandan so'ng ma'lum kasbiy maqsadlarga erishish uchun olingan bilimlardan foydalanishlari mumkin. Ta'limni tashkil etishning o'zgarishi va pedagogikaning yangilanishi munosabati bilan individual tabaqalashtirilgan ta'limni loyihalash muammosi butun ta'lim maydonining diqqat markaziga aylanmoqda. Biroq, u eng ko'p chet tillarini o'rganishda qo'llaniladi. Ta'limni rivojlantirishning zamonaviy tendentsiyalari universitetlarda talabalar uchun chet tilini individual ravishda o'qitishni loyihalashning yangi shakllari va usullarini izlashni belgilaydi. Chet tilini o'qitishga shaxsiy yondashish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda, chunki u talabaning individual xususiyatlarining ko'p qirraliligi va o'ziga xosligini maksimal darajada ochib berishga imkon beradi, bu esa o'z navbatida tez o'zgaruvchan ijtimoiy muhitda o'zini o'zi anglash imkoniyatini beradi. Talabaning qobiliyat va mayllariga e'tibor qaratish, shuningdek, uni mustaqil ravishda ingliz tilidagi ma'lumotlarni to'plash, tahlil qilish va amaliyotda qo'llash hamda ularni real dunyo bilan bog'lashga o'rgatish istagi universitet o'qituvchilaridan o'z ishiga alohida, ijodiy yondashishni talab qiladi. O'qitishda individual differentsial yondashuvni joriy etish muammosi T.A. Aksenova [1], N.M. Jukova [2], A.V. Ivanova [3], E.I. Nikolaev [4], A.N. Nikolaeva [5], M.V.Sinitsyna [6], M.V. Shnayderman [7]. T.A. Aksenova moslashuvchan o'rta maktabda o'qitishning darajali differentsiatsiyasini joriy etishning tashkiliy-pedagogik shartlarini belgilaydi va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim sharoitida o'qituvchi va o'quvchilarning ta'lim jarayoniga psixologik-pedagogik tayyorgarligining tarkibiy qismlarini belgilaydi. N.M. Jukova

universitetlarda kadrlar tayyorlashni individuallashtirish va differentsiallashtirish samaradorligini oshirish mezonlarini ishlab chiqadi. A. V. Ivanova Amerika kollejlari va universitetlarida ta'limni differensiallashtirishning asosiy usullarini (ta'lim muassasalarining turlari bo'yicha farqlash, ta'lim mazmunini va o'quv jarayonini tashkil etish) belgilaydi va oliy o'quv yurtlarida tabaqalashtirilgan ta'limni qo'llashning ruxsat etilganligi chegaralarini belgilaydi. E.I. Nikolaev o'zining "Bilimga bo'lgan qiziqishni oshirishning pedagogik texnologiyasi sifatida tabaqalash" asarida chet tilini o'qitishga individual tabaqalashtirilgan yondashuvni samarali tashkil etishning oqilona pedagogik shartlarini aniqlaydi va talabalarning chet tilini o'zlashtirishda o'quv samaradorligini va mustaqilligini ta'minlaydigan individual tabaqalashtirilgan o'qitish yondashuvlari tizimini joriy etishning pedagogik texnologiyasini taklif qiladi. A. N. Nikolaeva ona tili bo'lmagan tillarni o'qitishga individual differentsial yondashuvni tashkil etish muammosiga to'xtaladi. Chet tillarni o'qitish metodikasida birinchi marta o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlari va psixofiziologik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda o'quv tilini o'zlashtirishning 19 ta yondashuvi ishlab chiqilmoqda. M.V. Sinitsyna chet tilini o'qitish sifatini oshirishning zaruriy sharti sifatida o'rta maktab o'quvchilarining kasbiy differensiatsiyasining nazariy jihatlarini ochib beradi. M.V. Shnayderman bilimlarni tizimli ravishda differensiatsiya qilish mezonlarini o'quvchilarni o'rganishni individuallashtirish vositasi sifatida va differensiyalash sharoitida o'quvchilarni tarbiyalashning o'ziga xos xususiyatlarini belgilaydi. S.A.Nuraxmetova [8] tabaqalashtirilgan ta'limni amalga oshirishning bir qator didaktik shartlarini, uni amalga oshirish bo'yicha tashkiliy ishlarning shakllari va bosqichlarini tavsiflash, o'rganishni tashkil etishga qo'yiladigan asosiy talablarni belgilash hamda tabaqalashning turli shakllarini amalga oshirishning maqsadga muvofiqligi va samaradorligini asoslash bilan belgilanadi. farqlashning turli shakllarini amalga oshirishning maqsadga muvofiqligi va samaradorligini o'rganish va asoslash. Davlat umumta'lim standartida "chet tili" fanini tavsiflashda quyidagi maqsadlar qayd etilgan: "... kundalik va kasbiy muloqotda chet tilidan faol foydalanish uchun og'zaki va kundalik tilni, shuningdek, texnik tilni amaliy o'zlashtirish ko'nikma va malakalarini chuqurlashtirish va rivojlantirish" [9]. Boshqa fanlar singari chet tilini o'qitish ham jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi bilan belgilanadigan umumiy ta'lim, tarbiyaviy va amaliy maqsadlarni ko'zlaydi. Amaliy o'quv maqsadi Chet tilini amaliy o'zlashtirish og'zaki tilni muloqot vositasi sifatida ishlatishning eng aniq vositasi sifatida rivojlanishini nazarda tutadi. L.V asarlarida. Shcherba [10] ta'kidlaganidek, chet tilini amaliy o'zlashtirish shakllari har xil bo'lishi mumkin, chunki tilni bilishning

turli darajalari kombinatsiyasi juda boshqacha bo'lishi mumkin. Chet tilini o'rgatishning amaliy maqsadi boshqa odamlarning fikrlarini tushunish va o'z fikrlarini og'zaki va yozma ravishda ifodalashni o'rganish sifatida shakllantirilishi mumkin. Gap shundaki, nutq faoliyatining barcha turlarini o'zlashtirish, ayniqsa chet tilini professional darajada o'zlashtirish, chet tilini o'rganish uchun ajratilgan soatlar soni bilan amalda erishib bo'lmaydi. Shunday qilib, nolingvistik fanlar talabalari uchun chet tilini o'qitishning amaliy maqsadlari og'zaki nutq (gapirish, tinglash) va o'qish ko'nikmalari va ko'nikmalarini shakllantirish, maxsus mavzular va bu ko'nikmalar asosida til materialini shakllantirishga qisqartiriladi. Ta'limning umumiy ta'lim maqsadi Akademik L.V. Shcherba chet tillarini o'rganishning umumiy ta'lim rolini yorqin asoslab berdi. U chet tilini o'rganayotganda, inson o'z tafakkurining "ongli" bo'lishini ko'rsatdi, ya'ni. h. fikrlarni shakllantirish usullarini chuqurroq tushunadi; ona tilini chuqurroq va yaxshiroq bilishga erishadi; til tizimi, tarixi, adabiyoti, geografiyasi va boshqalar haqida yangi ma'lumotlarni ochib beradi. Tili o'rganilayotgan mamlakat. L. V. Shcherba o'z ona tilida so'zlashuvchi odamning boshida fikrning mohiyati va uni ifodalash usullari bir-biri bilan chambarchas bog'liqligini isbotladi. Taqqoslash standarti sifatida xorijiy til ona tiliga qaraganda fikrni ifodalashning turli xil usullari mavjudligini va shakl va ma'no o'rtasida turli xil bog'lanishlar mavjudligini tan olishga imkon beradi. Mashg'ulotning tarbiyaviy maqsadi: chet tillarni o'rganish va g'oyaviy jihatdan qimmatli matnlar ustida ishlash jarayonida talabalarda vatanparvarlik tushunchalari shakllanadi. Shunday qilib, biz individuallashtirishga asoslangan mashg'ulotlar mashg'ulot muvaffaqiyati va motivatsiyani oshirish nuqtai nazaridan o'z samarasini beradi, degan xulosaga keldik. Mustaqil ishlashlari mumkin bo'lgan va qiziqarli bo'lgan topshiriqlar berilgan talabalar individual xususiyatlari hisobga olinmagan talabalarga qaraganda ancha yaxshi natijalarni ko'rsatdilar. Biroq, "individuallashtirish" va "mustaqil ish" atamalarini chalkashtirmaslik yoki almashtirish kerak emas, chunki biri ikkinchisisiz mavjud bo'lishi mumkin. Nazorat guruhida bo'lgani kabi, masalan, mustaqil ish bor edi, lekin individualizatsiya yo'q. Nazariy jihatdan individuallashtirish tamoyiliga asoslangan guruh ishi ham tasavvur qilinadi (bir xil dominant intellekt turiga ega kichik guruh; har bir talaba o'z intellekt turiga ko'ra o'z funksiyasiga ega bo'ladigan tarzda tuzilgan ish). Ushbu sinov mashg'ulotlari shartlariga ko'ra, guruh ishi individuallashtirishga kiritilganligini aytish mumkin, ya'ni. h. Individuallashtirish tushunchasi mustaqil ish tushunchasidan kengroqdir.

REFERENCES

1. Аблякимова Ф. Г. Использование теории множественности типов интеллекта при обучении иностранным языкам.
2. Андрюкова И.В. Подходы к индивидуализации обучения школьников в основной школе, 2013 г.
3. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики, 2011 г.
4. Мусницкая Е. В. Примерная программа дисциплины обучения иностранным языкам (в вузах неязыковых специальностей). – М., 2000 г.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения говорению. - М.: Просвещение, 1985 г.
6. Gardner. H. Multiple Intelligence: The Theory in practice. - New York: Basic Books. 1993.
7. Gardner, H. Are there additional Intelligences? The case for the Naturalist Intelligence. - Cambridge, M. A.: President and Fellows of Howard College, 1995.
8. Shodiyev R.S, Ergashova F. Yu. "The importance of using visual aids in the educational process" EXCELLENCIA: INTERNATIONAL MULTI-DISCIPLINARY JOURNAL OF EDUCATION. Volume 02, Issue 05, 2024 ISSN (E): 2994-9521

13-14 YOSHLI GANDBOLCHILARDA KUCH SIFATINING RIVOJLANISHI

Jumaniyozova Maxbuba Shermat qizi,
O’zbekiston jismoniy tarbiya va sport
universiteti tayanch doktaranti

Annotatsiya: Ushbu tadqiqot 13-14 yoshdagi gandbolchilar uchun kuch sifati rivojlantirishning muhimligini ta'kidlaydi. Yosh sportchilarning jismoniy tayyorgarl darajasini oshirish uchun turli xil trening metodlari va yondashuvlar ko'rib chiqilac Tadqiqotda kuch va chidamlilikni birlashtiruvchi dasturlar, shuningdek, jamoav sportlar kontekstida psixologik tayyorgarlik masalalari ham ko'rsatilgan. Natijala shuni ko'rsatadiki. to'g'ri tashkil etilgan trening jarayoni nafaqat sportchilarr jismoniy jihatdan mustahkamlashga yordam beradi, balki ularning qobiliyatlarin yaxshilashga ham xizmat qiladi.

Kalit so’zlar: gandbol, kuch, chidamlilik, trening metodlari, jismoniy tayyorgarlik, psixologik tayyorgarlik, yosh sportchilar

Аннотация:Данное исследование подчеркивает важность развития силы у гандболистов в возрасте 13-14 лет. Рассматриваются различные тренировочные методы и подходы для повышения физической подготовки юных спортсменов. В исследовании также рассматриваются программы, сочетающие силу и выносливость, а также вопросы психологической подготовки в контексте командных видов спорта. Результаты показывают, что правильно организованный тренировочный процесс способствует не только физическому укреплению спортсменов, но и улучшению их способностей.

Ключевые слова: гандбол, сила, выносливость, тренировочные методы, физическая подготовка, психологическая подготовка, молодые спортсмены.

Annotation: This research emphasizes the importance of developing strength in handball players aged 13-14 years. Various training methods and approaches for enhancing the physical readiness of young athletes are examined. The study highlights programs that combine strength and endurance training as well as psychological preparation aspects within the context of team sports. Results indicate that a well-organized training process not only aids in physically strengthening athletes but also contributes to improving their overall performance capabilities.

Key words: handball, strength, endurance, training methods, physical preparation, psychological preparation, young athletes

Yosh guruhining fiziologik xususiyatlari haqida adabiyot tahlili qilish, bu davrda yuzaga keladigan o'zgarishlar va ularning rivojlanishga ta'sirini aniqlashda muhim ahamiyatga ega. Yoshlar — 12-18 yosh oralig'idagi individlar, jismoniy va ruhiy jihatdan tez o'zgaruvchan bosqichni boshdan kechirishadi. Bu jarayonlarni tahlil qilish uchun bir qator ilmiy manbalarga murojaat qilish mumkin.

Birinchidan, yoshlarda organik o'sishning tezligi bilan bog'liq bo'lgan fiziologik o'zgarishlar ko'pchilik mutaxassislar tomonidan tadqiq qilingan. Masalan, "Germaniya Pediatriya Jamiyati" (2019) ma'lumotlariga ko'ra, ushbu davrda gormon darajasi oshishi natijasida tana massasi va bo'yining keskin oshishi kuzatiladi. Gormonlarning sezilarli darajada faollashuvi jinsiy yetilishni boshlaydi hamda ruhiyatdagi o'zgarishlarga olib keladi — kayfiyatning tez-tez o'zgarishi yoki hissiyotlarda kuchayishni keltirib chiqarishi mumkin (Shimizu et al., 2020).

Ikkinchidan, yoshlarning immunitet tizimi hali to'liq shakllanmaganligi sababli infeksion kasalliklarga nisbatan zaifroq bo'lishi mumkin. Norman Klayberman (2021) taqdim etgan tadqiqotlarda ko'rsatilgandek, to'g'ri ovqatlanish va faol hayot tarzi oshirilsa, yoshlarning immun tizimini mustahkamlashga yordam beradi.

Uchinchidan, psixologik aspektlarni ham e'tiborsiz qoldirish mumkin emas. Yoshlarning ijtimoiy munosabatlari juda muhimdir; ular do'stlik aloqalarini rivojlantiradilar va ijtimoiy tajribalarni orttiradilar (Erickson & Erikson, 2018). Ushbu davrda mashqlar orqali jismoniy tayyorgarlik ham o'z navbatida psixologik holatga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Shunday qilib, yosh guruhining fiziologik xususiyatlarini tahlil qilganda ularning jismoniy yetukligi bilan bir qatorda ruhsal rivojlanishini ham hisobga olish zarurligini anglashimiz muhimdir. Uning noto'g'riligi yoki e'tiborsizligi esa davlat siyosati va jamiyat taraqqiyotiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligini yodda tutaylik.

13-14 yoshli gandbolchilarda kuch sifatining rivojlanish metodologiyasi o'z ichiga jismoniy tayyorgarlik, psixologik o'sish va individual yondoshuvlarni oladi. Ushbu yosh guruhidagi sportchilar uchun kuch sifatini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega, chunki bu ularning sportdagi muvaffaqiyatlari va umumiy jismoniy holatlarini yaxshilashga yordam beradi. Quyida ushbu metodologiyaning asosiy jihatlari keltiriladi:

Metodologiya

1. Jismoniy tayyorgarlikni rejalashtirish

- Kuchning asosiy turlari: Statik (turgan holda) va dinamik (harakatda bo'lgan) kuchlarni rivojlantirish kerak. Masalan, statik kuch uchun press-ups yoki plank pozitsiyasida turish ko'nikmalarini qo'llash mumkin.

- Murakkab harakatlar: Gandboldagi zarba berish, sakrash yoki to'pni ushlab olish kabi murakkab harakatlar orqali kuch sifatini oshiradigan treninglar tashkil etilishi lozim.

2. Maxsus mashg'ulotlar

- Gandbol spesifik mashg'ulotlari: Sportchilarning o'zlariga xos harakatlarini mustahkamlovchi maxsus mashg'ulotlarni o'tkazish muhimdir. Masalan, to'p bilan turli xil vazifalarni bajarish yoki tezlik va energiya talab qiluvchi drillar.
- Yuqori intensivlikdagi interval mashqlari: Kuchni oshirish maqsadida yuqori intensivlikda bajariladigan qisqa muddatli mashqlar (masalan, sprintlar) orqali chidamlilik ham rivojlantirilishi kerak.

3. Oziqlanish

- Oziqlanish rejasi shakllantirilishi zarur; proteinlarga boy ovqatlar mushaklarning tiklanishini ta'minlaydi hamda energiyani beradi.
- Suv iste'moli ham juda muhimdir — organizmning suvsizlanishini oldini olish uchun doimiy ravishda suv ichish tavsiya etiladi.

4.Psixologik tayyorgarlik

- Yosh guruhidagi sportchilarni motivatsiya qilish maqsadida psixologik treninglarni o'tkazishni unutmang; bu ularning ishtiyoqlarini oshiradi.
- Stressni boshqarishni o'rganishga e'tibor qaratilsin — raqobatbardosh muhitda yaxshi natijalar ko'rsatishga yordam beradi.

5.Monitoring va baholash

- Trening jarayonining samaradorligini baholash uchun muntazam ravishda test sinovlari o'tkazib turilishi lozim, masalan, musobaqalardagi natijalarni kuzatib borishingiz mumkin.
- Har bir sportchining individual yutuqlari qayd etilib borilishi kerak; bu ularning tarixiga qarab shaxsiy yondoshuv imkoniyatlarini yuqoriga ko'taradi.

Shunday qilib, 13-14 yoshli gandbolchilarda kuch sifatini rivojlantirish metodologiyasi kompleks yondoshuv bilan amalga oshirilishi zarur bo'lib, bunda jismoniy tayyorgarlikka e'tibor qaratilishi bilan bir qatorda ruhsal holatga ham alohida ahamiyat berilishi lozim. Bu usullar nafaqat sportdagi muvaffaqiyatlarga erishishga yordam beradi balki sog'lom hayot tarzining shakllanishiga xizmat qiladi.

Natijalar va tahlillar

13-14 yoshli gandbolchilarda kuch sifatining rivojlanishi uchun ishlab chiqilgan metodologiya jismoniy tayyorgarlik, psixologik o'sish va individual yondoshuvlarni o'z ichiga oladi. Ushbu yosh guruhidagi sportchilar uchun kuch sifatini oshirish

nafaqat musobaqalarda muvaffaqiyat ko'rsatishga imkon beradi, balki umumiy jismoniy holatni yaxshilashga ham xizmat qiladi.

1.Jismoniy rivojlanish: Kucha asoslangan mashg'ulotlar bilan bog'liq trening dasturlari sportchilarning mushak to'qimalarini mustahkamlashga yordam beradi va chidamlilikni oshiradi. Maxsus mashg'ulotlardan foydalanish orqali g'andbolga xos harakatlarni takomillashtirish mumkin.

2.Psixologik rivojlanish: Psixologik tayyorgarlik jarayoni motivatsiyani oshirishda muhim rol o'ynaydi. Yosh sportchilar stressni boshqarishni o'rganib, raqobatbardosh sharoitlarda yaxshi natijalarga erisha olishlari mumkin.

3.Oziqlanish: Sportchining ovqatlanishi kuch va energiya darajasini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega bo'ladi, bu esa ularning umumiy ishlash qobiliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

4.Monitoring: Trening dasturlarining samaradorligini baholash orqali individual yondoshuvlar shakllantirilishi kerak; bu har bir sportchining ehtiyoji va qobiliyatlariga mos ravishda yordam beradi.

Gandbolda kuch sifatini rivojlantirish metodologiyasi kompleks yondoshuv talab qiladi. chunki yosh sportchilarning fiziologiyasi hali shakllanish jarayonida bo'ladi. Shu sababli, ularga beriladigan yuklamalar ehtiyotkorlik bilan rejalashtirilishi lozim.

1.Yosh o'zgaruvchanliklari: 13-14 yoshdagi bolalar tez o'zgaruvchan fiziologik fazalardan o'tmoqda; shu bois ularning tayyorgarligi faqat jismoniy emas, balki psixologik nuqtai nazardan ham qo'llab-quvvatlashi zarur.

2.Trening yondoshuvi: Har bir bolaga individual yondoshish zarur — ba'zi sportchilar kuchliroq bo'lishi mumkin, boshqalari esa tezlik yoki chidamlilik jihatdan ustun bo'lishi mumkin; shuning uchun trening rejasi har bir bola uchun moslashtirilishi kerak.

3.Ijtimoiy o'zaro aloqa: Jamoada ishlash qobiliyatlarini rivojlantirish ham juda muhimdir — bunda guruh doirasida muloqot qilish orqali ishonch hissini oshirib borish lozim.

4.Uzoq muddatli maqsadlar: Kuch sifatining rivojlantirilishi uzoq muddatli maqsadni ko'zlaydi; shu sababdan motivatsiyani saqlab qolishga e'tibor berilishi zarur — bu kelajakda katta muvaffaqiyatlarga erishishda yordam beradi.

Umuman olganda, 13-14 yoshdagi gandbolchilarda kuch sifatlarini rivojlantirish nafaqat fizikaviy holatini yaxshilaydi balki umumman hayot tarzi va ruhsal salomatligini ham mustahkamlaydi deb aytishimiz mumkin.Ushbu tadqiqot natijalari kelajakdagi trening dasturlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan strategiyalar ishlab chiqishda foydali resurs hisoblanadi.

Xulosa: 13-14 yoshdagi gandbolchilarda kuch sifatini rivojlantirish uchun ishlab chiqilgan metodologiya jismoniy va psixologik tayyorgarlikni o'z ichiga olgan kompleks yondashuvni talab qiladi. Ushbu yosh guruhidagi sportchilar uchun kuchning oshishi nafaqat musobaqalarda muvaffaqiyat ko'rsatishga, balki umumiy jismoniy holatni yaxshilashga ham yordam beradi.

Natijalar shuni ko'rsatadiki, individual yondoshuv va ehtiyotkorlik bilan rejalashtirilgan trening dasturlari sportchilarning mushak to'qimalarini mustahkamlash, chidamlilikni oshirish va psixologik tayyorgarlikda katta ahamiyatga ega. Oziqlanishning to'g'ri tashkil etilishi ham sportchining energiya darajasini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.Shuningdek, ijtimoiy o'zaro aloqa va jamoaviy ishlash qobiliyatlarini rivojlantirish yosh sportchilar uchun muhimdir. Uzoq muddatli maqsadlar belgilanishi va motivatsiyani saqlab qolish esa kelajakdagi muvaffaqiyatlarni kafolatlaydi.

Umuman olganda, bu tadqiqot natijalari 13-14 yoshli gandbolchilar uchun kuch sifatlari rivojlanishini yanada chuqurlashtirishga yordam beradigan strategiyalar ishlab chiqishda asos bo'lishi mumkin. Bu jarayon nafaqat ularning sportdagi muvaffaqiyatini ta'minlaydi, balki umumiy hayot sifatini ham yaxshilaydi.

REFERENCES

1.Bangsbo. J., Krustrup, P. (2009). "Physiological demands of training and match play in the elite football player." Journal of Sports Sciences.

2.Hoff, J., Helgerud, J. (2004)."Endurance and strength training for team sports: physiological considerations." Sports Medicine.

3. Bompa. T.O., Haff, G.G. (2009)."Periodization: Theory and Methodology of Training." Human Kinetics.

4. Larsson B.A.C., et al.(2016) "The importance of social interaction in youth sports."Youth Sports Journal.

5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — К.: Олимпийская литература, 2004. — 808 с.

6. . Ignateva, V.Ya.Teoriya va metodika gandbola. Uchebnik: Moskva:|Sport.2016

7. Pavlov.Sh.K., Z.E.Yusupova "Yosh gandbolchilarni umumiy tayyorlov bosqichida jismoniy holatini rivojlantirish usullari va nazorat qilish yo'llari" Fan-sportga. Ilmiy nazariy jurnal. №3. 2021 yil. 5-7 b.

ZAMONAVIY YONDASHUV ASOSIDA SPOPRTCHI TALABALARGA XORIJIY TILLARNI O'QITISH ASOSLARI.

Sultanova Zarifa O'ktamovna,
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti.
O'zbek tili va adabiyoti kafedrasi
katta o'qituvchisi
Zarifasultanova8@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada sport sohasidagi terminologiya va ularning tarjimasi. hamda til o'rganish, xorijiy tillarni o'zlashtirish bo'yicha talabalarda nazariy ko'nikmalarni shakllantirish, zamonaviy tilshunoslik nuqtai nazaridan kognitiv, psixolingvistik yondashuv haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: sohaviy terminologiya, kognitiv terminologiya, lingvotsentrik. ekspansionizm, antropotsentrizm, axborot mazmuni, polisemiya, omonimiya, sinonimiya, antonimiya.

***Ключевые* слова:** отраслевая терминология, когнитивная терминология, лингвоцентризм, экспансионизм, антропоцентризм, информативность, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

Annotatsiya: В данной статье рассматривается терминология в области спорта и ее перевод, а также формирование теоретических навыков у студентов при изучении языка, освоении иностранных языков, когнитивный, психолингвистический подход с позиции современной лингвистики.

Annotation: This article examines the terminology in the field of sports and its translation, as well as the formation of theoretical skills in students when studying a language, mastering foreign languages, a cognitive, psycholinguistic approach from the standpoint of modern linguistics.

***Keywords*:** sectoral terminology, cognitive terminology, linguocentric, expansionism, anthropocentrism, information content, polysemy, homonymy, synonymy, antonymy.

Xalqaro maydondagi qat'iy sa'y-harakatlarimiz natijasida yurtimizning nufuzi va obro' e'tibori tobora yuksalmoqda. Mamlakatimiz tarixda birinchi marta Birlashgan Millatlar Tashkilotining Inson huquqlari bo'yicha kengashiga a'zo etib saylandi. Har qanday jamiyat taraqqiyotida uning kelajagini ta'minlaydigan yosh avlodning sog'lom va barkamol bo'lib voyaga yetishida hal qiluvchi o'rin tutadi. Shu

sababli biz islohotlarimiz ko'lami va samarasini yanada oshirishda har tomonlama yetuk. zamonaviy bilim va hunarlarni puxta egallagan, azmu shijoatli, tashabbuskor yoshlarimizga tayanamiz.

Mamlakatimiz Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Biz o'z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug' maqsadni qo'ygan ekanmiz. buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug'beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta'lim va tarbiyani rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini qaror toptirish. ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g'oyamizning asosiy ustunlari bo'lib xizmat qilishi lozim."[33]. Ushbu maqsad yo'lida yoshlarimiz o'z oldiga katta marralarni qo'yib, ularga erishishlari uchun keng imkoniyatlar yaratish va har tomonlama ko'mak berish-barchamiz uchun eng ustuvor vazifa bo'lishi zarur. Shundagina farzandlarimiz xalqimizning asriy orzu-umidlarini ro'yobga chiqaradigan buyuk va qudratli kuchga aylanadi.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universitetida "O'zbek tili va adabiyoti" kafedrasi tashkil etilib, unda "O'zbek tilining sohada qo'llanishi" fani o'qitila boshlandi. Fan doirasida davlat tilida me'yoriy hujjatlarni yuritish asoslari ham talabalarga yetkazilmoqda. Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining nazorat rejasida sport ta'lim muassasalarida o'zbek tili o'quv leksikografiya tarmog'idan unumli foydalanishni yo'lga qo'yish, jismoniy tarbiya va sport sohasida yangi avlod o'quv hamda atamalar lug'atlarini yaratish, ularning elektron variantlarini ishga tushirish vasifasi belgilandi. Shunga muvofiq hozirgi kunda ilmiy-ijodiy guruh shakllantirildi. Guruh oldiga joriy yilning apreliga qadar jismoniy tarbiya va sport atamalari lug'ati va izohli lug'ati, xorijiy tillardan o'zlashtirilgan so'z va atamalar lug'ati, sport turlari bo'yicha so'z va atamalar izohli lug'atini yaratishi rejalashtirilgan. Bu borada albatta mutaxassislarning til bilish darajasi muhim. Oliy ta'limda faoliyat olib borayotgan har bir mutaxassis o'z sohasini chuqur egallagan bo'lishi va aynan til o'rgatishda kognitiv, psixolingvistik yondashuvlarga tayanishi lozim hisoblaymiz.

"Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak sportchilarning til o'rganish mahoratini rivojlantirish strategiyalari: muammolar va yechimlar" mavzusi sportchilarning til o'rganish jarayonini yanada samarali qilishni maqsad qilgan bir istiqbolga yo'naltirilgan tadqiqotdir. Bu mavzu sportchilarning kognitiv jarayonlar orqali tilni o'rganish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan strategiyalarni ko'rib chiqadi. Bu masalada albatta talaygina muammolar ham mavjud, xususan:

[33] Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasi

1. **Sportchilarning vaqt cheklovlari**: Sportchilar uchun jadval juda qattiq va ko'pincha til o'rganish uchun kerakli vaqt ajratish qiyin bo'ladi.
2. **Motivatsiya yetishmasligi**: Sportchilar uchun til o'rganish sport faoliyatiga to'g'ridan-to'g'ri bog'lanmagan bo'lishi mumkin, bu esa ularning motivatsiyasini pasaytiradi.
3. **Kognitiv yuklanish**: Sportchilar jismoniy va intellektual jihatdan jiddiy yuklangan bo'lishi mumkin, bu esa til o'rganish jarayonini qiyinlashtiradi.
4. **Til o'rganish usullarining moslashmasligi**: Sportchilar uchun umumiy til o'rganish usullari ko'pincha mos kelmasligi mumkin, chunki ularning ehtiyojlari va o'rganish uslublari boshqacha bo'ladi.

Albatta har bir muammoning o'rganilganlik darajasiga qarab yechimi ham mavjud. Ayni muammolarni yechimini quyidagi tadqiqotlar natijasida ochib berishimiz mumkin:

1. **Individual yondashuv**: Kognitiv yondashuv sportchilarga tilni o'rganishda individual ehtiyojlarini hisobga olishga imkon beradi. Har bir sportchining o'rganish uslubiga mos ravishda maxsus reja tuzish.
2. **Qisqa va samarali mashg'ulotlar**: Vaqt cheklovlarini hisobga olib, qisqa va samarali darslar, mashg'ulotlar o'tkazish. Masalan, 15-20 daqiqalik intensiv darslar.
3. **O'yinga asoslangan o'rganish**: Til o'rganishni sport bilan bog'lash, o'yinlar va treninglar orqali amaliy mashg'ulotlar o'tkazish. Sportchilarni til o'rganishda ko'proq motivatsiya qilish uchun o'yin va qulay muhit yaratish.
4. **Kognitiv strategiyalarni qo'llash**: Masalan, mnemonik texnikalar, vizualizatsiya, interaktiv mashg'ulotlar va boshqa kognitiv yondashuvlarni qo'llash. Bu usullar sportchilarga o'zlarini til o'rganish jarayoniga jalb qilishda yordam beradi.
5. **Jismoniy va intellektual faoliyatni uyg'unlashtirish**: Sportchilar uchun jismoniy va aqliy mashg'ulotlar o'rtasida muvozanatni topish, bu esa kognitiv faoliyatni yaxshilashga yordam beradi.

Fikrlarimizga umumiy xulosa sifatida shuni ta'kidlashimiz joizki, kognitiv yondashuv asosida bo'lajak sportchilarning til o'rganish mahoratini rivojlantirishda muammolar mavjud bo'lishi mumkin, ammo to'g'ri strategiyalar va yondashuvlar yordamida bu muammolarni bartaraf etish mumkin. Sportchilar uchun o'z vaqtini samarali tashkil etish va motivatsiya yaratish, shuningdek, o'rganish jarayonini qiziqarli va interaktiv qilish kerak. Bu yondashuvlar sportchilarning til o'rganish mahoratini sezilarli darajada yaxshilashga yordam beradi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasi, Xalq so‘zi, 29.12.2020 yil
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil fevraldagi PF-4947-sonli “O‘zbekiston Respublikasini 7 yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” gi Farmoni
3. Фахрутдинова Д. Р. Системно-сопоставительное исследование терминолексики войсковой противовоздушной обороны английского и русского языков: дис. ... канд. филол. наук. Казань, 1999.С.123
4. Реформатский А. А. О сопоставительном методе // Русский язык в национальной школе №5. М., 1962. С. 26.
5. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. М.: Высшая школа, 1986.С.211
6. Мусаев К.М. Формирование, развитие и современнме проблемм терминологии. - М .: Наука, 1986. -С.163
7. Абдурахмонов Ў., Мамажонов С. Ўзбек тили ва адабиёти.-Т.: Ўзбекистон, 2002.-Б. 84-85.
8. Кобрин Р. Ю. О принципах терминологической работы при создании тезаурусов для информационно-поисковых систем. // НТИ, сер. 2, №6. М., 1979. С. 1–3.

OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA SPORT KLUBLARINI TASHKIL ETIS VA UNING FAOLIYATINI SAMARALI YO'LGA QO'YISH MASALALARI

Isoev A.A.
O'ZDJTSU Sport klubi mutaxassisi

Yurtimizda jismoniy tarbiya va sportga davlat siyosati miqyosida e'tibor qaratilishi, ayniqsa, O'zbekiston Respublikasining 2015 yil 4 sentabrdagi «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida»gi 394-sonli Qonuni (yangi tahrir), O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024 yil 19 iyuldagi voleybol sport turlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-247-sonli, 2024 yil 23 sentabrdagi "Xokkey sport turini rivojlantirishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-334-sonli, 2024 yil 4 noyabrdagi "O'q otish sport turlarini yanada rivojlantirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-381-sonli, 2024 yil 4 noyabrdagi "Suv sporti turlarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-382-sonli, 2024 yil 4 dekabrdagi "Jamoaviy sport turlarini rivojlantirish va i qtidorli yoshlarni saralab olish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-421-son qarorlari hamda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 16-iyuldagi "Davlat ta'lim muassasalari huzurida sport klublarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 542-sonli qarorlarining ijrosini ta'minlash xususan, jismoniy tarbiya va sport sohasida ya'niy, Oliy ta'lim muassasalarida amalga oshiriladigan ustuvor vazifalardan biri bo'lib hisoblanadi.

Oliy ta'lim muassasasi Sport klubining asosiy maqsadi: universitet talabalari, professor-o'qituvchilari, magistrantlari, ilmiy xodim-izlanuvchilari, ishchi-xizmatchilar va pedagog murabbiylarini ayniqsa yoshlarni sport bilan shug'ullanishga jalb qilish, ular uchun zarur shart sharoitlar yaratish. universitet talabalari va o'qituvchilari xamda ularning oila a'zolari uchun jismoniy tarbiya va sport sog'lomlashtirish ishlarini tashkil etish, ommaviy jismoniy tarbiya va sport-sog'lomlashtirish tadbirlariga jalb qilish orqali ularning salomatligini mustahkamlash, bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish, talabalarni sport musobaqalarga keng jalb etish.

Oliy ta'lim muassasalari Sport klubi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining **2018-yil 16-iyuldagi "Davlat ta'lim muassasalari huzurida sport klublarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 542-sonli qaroriga asosan,** O'zbekiston talabalar sport assotsiatsiyasining Ijroiya qo'mitasining qarori va Adliya boshqarmasi tomonidan ruyxatga olinnadi sung O'zbekiston talabalar sport Assotsiatsiyasining Oliy ta'lim muassasasi Sport klubi tashkil etiladi.

Oliy ta’lim muassasasii Sport klubi O‘zbekiston talabalar sport Assotsiatsiyaning quyi bo‘limi xisoblanib, Assotsiatsiyaning Ustavi, Ijroiya qo‘mitasi tomonidan tasdiqlangan Nizomlar, yo‘riqnomalar va qarorlar asosida tartibga solib boriladi.

Oliy ta’lim muassasasi Sport klubi o‘z faoliyatini O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, “Nodavlat notijorat tashkilotlari to‘g‘risida”gi, “Jamoat birlashmalari to‘g‘risida”gi va “Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida”gi qonunlar, shuningdek nodavlat notijorat tashkilotlari faoliyatlarini tartibga soluvchi boshqa normativ-huquqiy hujjatlar hamda mazkur Nizom asosida amalga oshiradi.

Oliy ta’lim muassasasi Sport klubi yuridik shaxs sifatida o‘z mulkiga, alohida balansiga, o‘z nomi aks etilgan muhr va shtamplarga hamda belgilangan tartibda davlat ro‘yxatidan o‘tgan bankda o‘z milliy va valyuta hisob raqamlariga hamda boshqa o‘z faoliyatiga zarur bo‘lgan rasmiy belgilari va rekvizitlarga ega bo‘lish huquqiga ega shuningdek, nodavlat, notijorat tashkilot bo‘lib, yuqori turuvchi organi O‘zbekiston talabalar sporti Assotsiyatsiyasi Ijroiya Qo‘mitasi hisoblanadi.

Oliy ta’lim muassasasi Sport klubi o‘z faoliyatini O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tasarrufidagi oliy ta’lim muassasida amalga oshiradi. Har oy Davlat soliq inspeksiyasi, har chorak Adliya boshqarmasiga va Ijroiya qo‘mitaga, 1 yilda bir marotaba universitet kengash yig‘ilishida amalga oshirilgan ishlar yuzasidan hisobot berib boradi.

Oliy ta’lim muassasasi sport inshootlari quvvatidan to‘liq va samarali foydalanishni yo‘lga qo‘yish, jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish, talabalarning bo‘sh vaqtlarini mazmunli o‘tkazishlari uchun sport inshootlari, sport zallarida talabalar bilan o‘tkaziladigan sport tadbirlari va musobaqalar ko‘lamini kengaytirish qolaversa, ommaviy sportni umumxalq harakatiga aylantirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri bo‘lib hisoblanadi.

Shu munosabat Oliy ta’lim muassasasi “Talaba” sog‘lomlashtirish sport klubi faoliyatini yo‘lga qo‘yish orqali uni amalga oshirish, sport inshootlari quvvatidan to‘liq va yanada samarali foydalanish, iqtidorli sportchilarni saralash va seleksiya ishlarini yaxshilash hamda moliyaviy mablag‘larni shakllantirish va sarflashning samarali shakli va tartibidan foydalanish, ularni amalda joriy etishni oshirish ayniqsa muhimdir.

Shu bilan birga Oliy ta’lim muassasasida jismoniy madaniyat va sport kafedralarining tanqdiy tahlili shuni ko‘rsatmoqdaki, jismoniy tarbiya fani bo‘yicha professor-o‘qituvchilar tomonidan o‘z oldiga qo‘yilgan keng ko‘lamli masalalarning to‘liq ijrosi ta’minlanmagan, ayniqsa sport inshootlari quvvatidan to‘liq samarali

foydalanish, iqtidorli sportchilarni saralash va seleksiya ishlarini yaxshilash, hamda aholiga pulli xizmatlar ko'rsatish ishlari yetarli darajada olib borilmayapti.

Natijada Oliy ta'lim muassasasi Sport majmualarida o'quvchi-yoshlarni sog'lomlashtirish va muntazam sport bilan shug'ullanishlari uchun sport seksiyalarini tashkil etish, o'quvchi-yoshlar va talabalarning bo'sh vaqtlarini mazmunli o'tkazishlari uchun sport majmualari, ta'lim muassasalari sport zallarida ular bilan o'tkaziladigan sport tadbirlari va musobaqalar ko'lami yetarli darajada o'tkazilmay kelinmoqda.

Yuzaga kelayotgan salbiy holatlarni bartaraf etish uchun Oliy ta'lim muassasalari sport inshootlari quvvatidan to'liq samarali foydalanish maqsadida, "Talaba" sog'lomlashtirish sport klubi faoliyati to'liqligicha yoki yaxshi yo'lga qo'yish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Bu o'z navbatida, Oliy ta'lim muassasalarini sport majmualarining moddiy-texnik bazasini yaxshilash va mustahkamlashga, bevosita jismoniy tarbiya va sport rivojlantirishga, aholiga pullik jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish xizmatlari ko'rsatishdan tushadigan mablag'larini topishga hamda moliyalashtirish manbalarini izlab topishga olib keladi.

Yuqorida qayd etilgan yutuqlar bilan birga ayrim muammolarni bartaraf etish, Oliy ta'lim muassasasi Sport klubi faoliyatini samarali yo'lga qo'yish va boshqarish bilan bog'liq quyidagilarni joriy etishni tavsiya etamiz:

Sport klubi darsdan tashqari sport to'garaklari (seksiya) hamda quyidagi sport musobaqalarida talabalarni ommaviy ravishda ishtirokini ta'minlash uchun **sport klublarini moliyalashtirish tizimini joriy etish: 18 ta** sport turi bo'yicha *(futbol, voleybol, basketbol, gandbol, tennis, stol tennisi, suzish, boks, taekvondo, qilichbozlik, og'ir atletika, yengil atletika, kurash, sambo, dzyudo, belbog'li kurash, gimnastika, badiiy gimnastika)* **"Universitet rektor kubogi"** musobaqalari; Oliy ta'lim muassasalari talabalari o'rtasida **"Universiada", "Talaba ligasi", "Besh tashabbus olimpiadasi", Talaba — yugur"** sport musobaqalarini 3-bosqichda o'tkazishda (1-bosqich — ta'lim muassasasi miqyosida; 2-bosqich — hududlar miqyosida; 3-bosqich — respublika miqyosida (final) sport musobaqalarini samarali va uni tizimli ravishda o'tkazishni yo'lga qo'yish;

-talabalarni darsdan keyin bo'sh vaqtlarini samarali tashkil etish bo'yicha sport seksiya va to'garaklarini samarali ishlashi uchun trenerlarni mehnatiga haq to'llash;

-talabalar orasida yosh iqtidorli sportchilarni saralab olish seleksiya) ishlarini tizimli yo'lga qo'yish;

-sport turlari bo'yicha terma jamoalar va zahira jamoalarni shakllantirish.

- sport klub faoliyatini samarali yuritish, talabalarni sport to‘garaklari va seksilariga ko‘proq jalb etish, ularni sport musobaqalaridagi ishtirokini munosib rag‘batlantirish.

- sport klublarning moliyaviy manbasi sifatida har yili talabalar to‘lov kontrakt pullaridan tushadigan mablag‘larning **10 foizini** yo‘naltirish;

-sport va ommaviy jismoniy tarbiya tadbirlari taqvim rejasiga muvofiq, har bir sport turlari bo‘yicha universitet, respublika va xalqaro turnirlarga qatnashish uchun sport musobaqalari, o‘quv-yig‘in mashg‘ulotlarini doimiy o‘tkazib borish va moliyalashtirish.

- universitet terma jamoa sportchilarini sport turlari bo‘yicha musobaqalarda ishtirok etishlari sport kiyimi (ekipirovka) bilan ta’minlashni moliyalashtirish.

Oliy ta’lim muassasasi sport inshootini mavjud sport zallari, sport maydonlari va suv havzasida pullik sport-sog‘lomlashtirish xizmatlarini yo‘lga qo‘yish orqali “Talaba” sog‘lomlashtirish sport klubini tashkil etish asosida budjetdan tashqari mablag‘laridan foydalanish samaradorligini oshirish, moddiy-texnik bazani kengaytirish hamda moliyaviy ta’minotni mustahkamlash imkonini beradi.

O‘zbekiston Respublikasi prezidentining 2024 yil 4 dekabrdagi “**Jamoaviy sport turlarini rivojlantirish va iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-421-sonli qarorining 5 bandida belgilangan vazifalarni ijrosini ta’minlash maqsadida,** 2025/2026 o‘quv yilidan boshlab, universitetida voleybol, basketbol, gandbol, regbi, chim ustida xokkey, suv polosi jamoaviy sport turlari bo‘yicha kamida uchta jamoaviy sport turlari bo‘yicha sport klublari faoliyatini yo‘lga qo‘yish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-392-sonli qarori. “Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida jismoniy tarbiya fani o‘qitilishini tubdan takomillashtirish hamda ushbu fan o‘qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”. Toshkent sh.,2024-yil 15-noyabr.
2. Pedagogika: ensiklopediya. II jild / tuzuvchilar: jamoa.//Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. 2015. – 376 b.
3. Pedagogika. Ensiklopediya. III jild. jamoa // Toshkent: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. – 400 b.
4.Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие / 4-е изд. М: Флинта: Наука, 2008. 293 с.
5. Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: пользовательские свойства инструментов познания // Образовательные технологии. 2012. №4. С. 69–78.

TIL BILISH KO'NIKMALARINI XALQARO TIZIMLAR ASOSIDA BAHOLASH ASOSLARI

Ergasheva Gulruxsor Nurmatzod,
Guliston davlat universiteti doktoranti, Renessans ta'lim universiteti dotsenti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada til bilish ko'nikmalarini xalqaro tizimlar asosida baholashning asosiy prinsiplari va metodologiyalari ko'rib chiqilgan. Tilni o'rganish va o'rgatish jarayonida global miqyosda qo'llaniladigan CEFR, IELTS, TOEFL va DELF/DALF va boshqa tizimlar muhokama qilingan. Ushbu tizimlar til bilish darajasini aniq o'lchash va tasniflashda qanday ishlatilishini ko'rib chiqish orqali, o'quvchilarning til ko'nikmalarini qanday baholash kerakligi haqida batafsil ma'lumot beradi. Xalqaro baholash tizimlarining tilni amaliyotda qo'llashdagi ahamiyati va o'rganuvchilarga yanada aniq va samarali baholash asoslari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Til bilish ko'nikmalari, xalqaro tizimlar, CEFR (Common European Framework of Reference for Languages), IELTS (International English Language Testing System), TOEFL (Test of English as a Foreign Language), DELF/DALF (Diplôme d'Études en Langue Française), tilni baholash metodologiyalari,madaniyatlararo aloqalar, texnologiyalar.

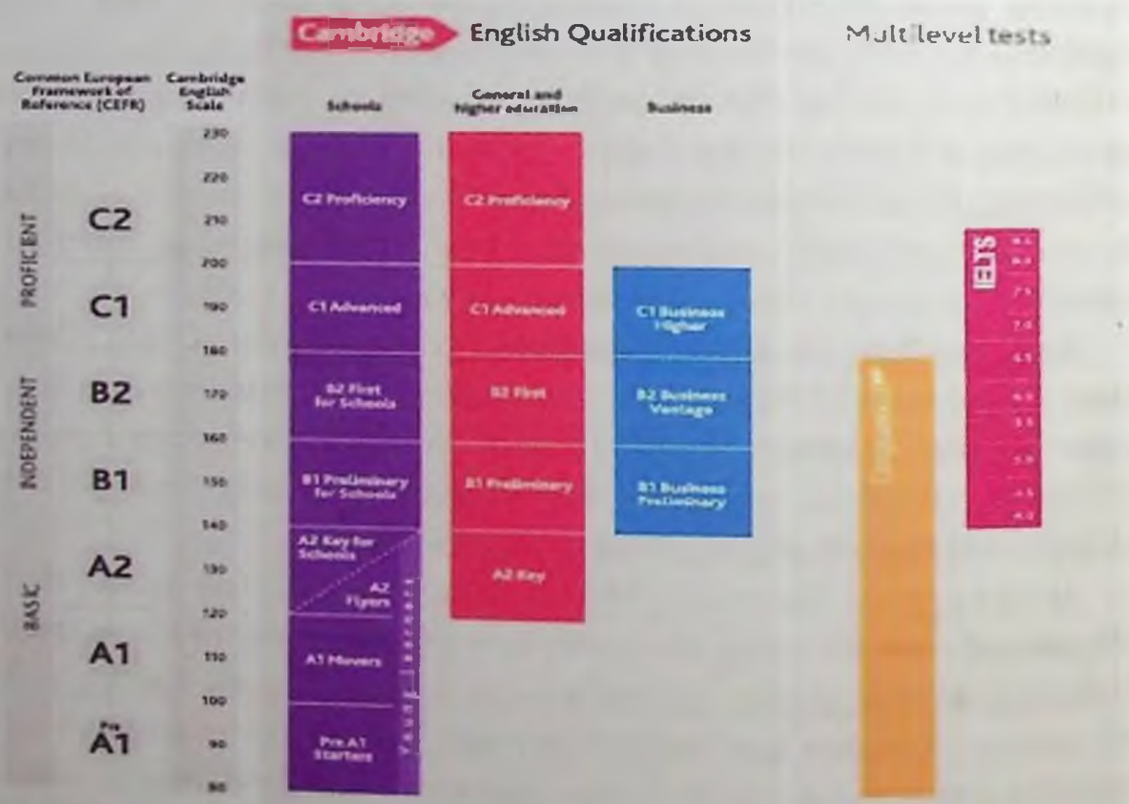
Hozirgi global dunyoda til bilish ko'nikmalarini baholash xalqaro tizimlar asosida nafaqat o'quvchilarning til o'rgatish jarayonidagi muvaffaqiyatlarini aniqlash, balki madaniyatlararo aloqalar va professional sohalarda samarali muloqot qilish imkoniyatlarini yaratishda ham muhim o'rin tutadi. Ko'plab yirik xalqaro til baholash tizimlari tilni o'rganish jarayonini standartlashtiradi va talabalarni ularning amaliy til ko'nikmalari bo'yicha baholaydi. Ushbu maqolada, til bilish ko'nikmalarini xalqaro tizimlar asosida baholashning asosiy prinsiplarini, yondashuvlarni va metodologiyalarni ko'rib chiqamiz.

Xalqaro til baholash tizimlari til o'rgatish va o'quvchilarning til ko'nikmalarini aniq baholashda muhim vositalardan hisoblanadi. Ushbu tizimlar orqali tilni bilish darajasi butun dunyoda standartlashtirilgan shaklda o'lchanadi. Quyida xalqaro miqyosdan tan olingan til bilish tizimlari (sertifikatlari)ning ayrimlarini tahlilga tortamiz:

CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) CEFR tizimi Yevropada til bilish darajasini baholash va tasniflash uchun qabul qilingan xalqaro standarti hisoblanadi. Bu tizim Kembrij universiteti tomonidan

ishlab chiqilgan bo'lib, A,B, C darajalarga bo'lingan: **A1, A2** (boshlang'ich darajalar), **B1, B2** (o'rta darajalar), va **C1, C2** (yuqori darajalar). CEFR, tilni o'rganish va o'rgatish jarayonida o'quvchilarning nutqiy ko'nikmalarini (tushunish, yozish, o'qish, gapirish) aniq va obyektiv ravishda baholaydi. Bu tizim, nafaqat Yevropada, balki dunyoning ko'plab mamlakatlarida ham qo'llaniladi va o'quvchilarga ularning til ko'nikmalarini global miqyosda solishtirish imkonini beradi. Quyidagi jadvalda CEFR tizimi haqida batafsil ma'lumotlar keltirilgan.

1-jadval[34]



IELTS (International English Language Testing System)

IELTS — bu ingliz tilini bilish darajasini baholash uchun xalqaro miqyosda tan olingan testdir. IELTS testining ikki turini ajratish mumkin: **Academic** (akademik soha uchun) va **General Training** (umumiy trening). Test ingliz tilining to'rt asosiy ko'nikmasi: **Listening**, **Reading**, **Writing**, va **Speaking** bo'yicha baholashni ta'minlaydi. Test natijalari 9 ballik tizimda o'lchanadi, bu esa o'quvchilarga o'z til ko'nikmalarini yanada aniqroq tushunishga yordam beradi.

c) TOEFL (Test of English as a Foreign Language) TOEFL, ingliz tilini o'rganayotganlar uchun, asosan akademik muhitda qo'llaniladigan xalqaro testdir.

[34] International language standards | Cambridge English

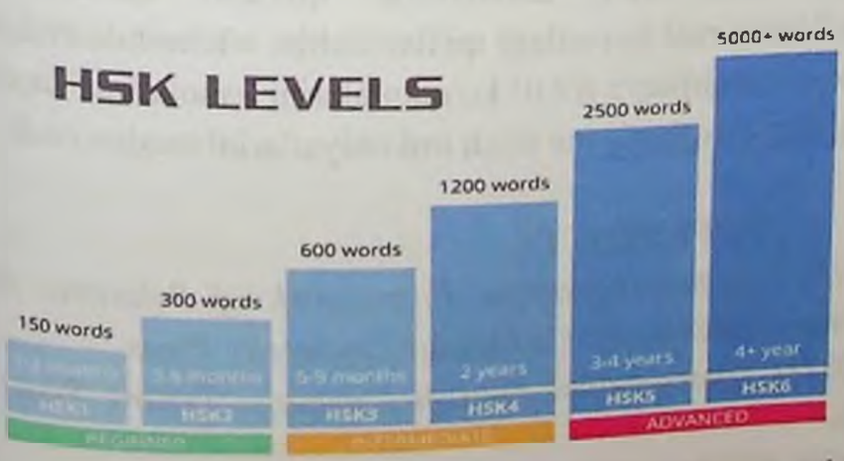
TOEFL testida ham **Listening**, **Reading**, **Speaking**, va **Writing** kabi ko'nikmalar baholanadi. Test natijalari o'quvchining ingliz tilida qanday darajada ifodalanish va tushunish qobiliyatiga e'tibor qaratadi. Bu test, ayniqsa, universitetlarga kirish imtihonlarida keng qo'llaniladi.

DELF/DALF (Diplôme d'Études en Langue Française / Diplôme Approfondi de Langue Française)

Fransuz tilini bilish darajasini baholashda DELF va DALF sertifikatlari keng tarqalgan. Bu tizimda ham til ko'nikmalari 6 darajaga ajratiladi (A1, A2, B1, B2, C1, C2), va har bir daraja tilni o'rganishdagi muayyan yutuqlarni aks ettiradi. DELF/DALF tizimi, fransuz tilini o'rganayotganlar uchun yuqori sifatli va jahon miqyosida tan olingan baholash tizimidir.

HSK – (Hànyǔ Shuǐpíng Kǎoshì – 汉语水平考试) Xitoy tili(mandarin) bo'yicha chet tillarda so'zlashuvchi shaxslarning malakasini baholash uchun mo'ljallangan standartlashtirilgan imtihondir.bu sertifikat chet elliklar uchun Xitoyda ta'lim olish imkoniyati eshiklarini ochishga xizmat qiladi. Bunda asosan 4 ta ko'nikma baholanadi: tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish. Bu imtihon 6 ta darajaga ega. "1-daraja eng asosiy, 6-daraja esa eng rivojlangan daraja hisoblanadi. Har bir daraja lug'at, grammatika va gap tuzilmalari bo'yicha turli talablarni qo'yadi"[35]. Quyidagi grafikda HSK darajalari va unga qo'yilgan so'z talablari aks etgan.

2-grafik [36]



Goethe Zertifikat – xorijliklar uchun nemis tili bilimini baholashga mo'ljallangan sertifikat bo'lib, bu tizim ham CEFR, TOEFLga tayanadi. Farqli tomoni 6 ta darajaning har biri 2 qismga bo'lingan. Masalan A1 bolalar uchun , A1

[35] What Is HSK Test? Beginner's Guide to the HSK Exam
[36] What Is HSK Test? Beginner's Guide to the HSK Exam

kattalar uchun(16 yoshdan yuqorilar uchun. C darajani esa faqat 16 yoshdan kattalar topshirishlari mumkin. Bu sertifikat talabalar, tadqiqotchilar, chet ellik ishchilarga keng imkoniyatlar yaratib beradi. Bu imtihonning talabalar uchun TEST –DAF, professionallar uchun GOETHE TEST PRO yo'nalishlari ham mavjud.

Xalqaro baholash tizimlari, nafaqat tilning grammatik tomonlarini, balki uning real hayotdagi, madaniyatlararo aloqalarda va professional muhitda qanday qo'llanilishini ham baholaydi. Masalan, **TOEFL** va **IELTS** testlari ingliz tilining nafaqat grammatikasi, balki so'zlashuv madaniyati va amaliy qo'llanilishini ham e'tiborga oladi. Bu tilni o'rganishda o'quvchilarning madaniyatlararo muloqotdagi ko'nikmalarini ham o'lchaydi. Xalqaro tizimlar, tilni o'rgatishda kommunikativ yondoshuvni qo'llaydi, bu esa tilni amaliy va real muhitda samarali qo'llash imkoniyatini yaratadi. Masalan, **CEFR** tizimi tilni o'rganishning faqat grammatika asosida emas, balki uning real hayotdagi amaliyotlari asosida baholashni ta'minlaydi.

Xalqaro tan olingan sertifikatlar butun dunyoda nafaqat o'quvchilarga, balki ish beruvchilarga ham til ko'nikmalarini baholashda aniq va obyktiv natijalarni taqdim etadi.

XULOSA

Til bilish ko'nikmalarini xalqaro tizimlar asosida baholash, tilni o'rgatishda muhim ahamiyatga ega. Xalqaro tizimlar yordamida olingan baholar, tilni o'rgatish va o'rganish jarayonlarini yanada samarali va aniq qiladi. Imrad talablari doirasida amalga oshirilgan baholash esa, tilni amaliyotda qo'llash qobiliyatini, madaniyatlararo aloqalarni va tilning real hayotdagi qo'llanilishini o'lchashda muhim vosita hisoblanadi. Bu tizimlar, o'quvchilarga o'z til ko'nikmalarini baholashda yuqori darajadagi aniqlik, adolat va global miqyosda tan olish imkoniyatlarini taqdim etadi.

REFERENCES

1. **Council of Europe.** *(2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge University Press.*
2. **IELTS Official Guide.** *(2021). International English Language Testing System. Cambridge University Press.*
3. **Educational Testing Service (ETS).** *(2020). TOEFL iBT Test: Official Guide. Educational Testing Service.*
4. **CIEP (Centre International d'Études Pédagogiques).** *(2017). DELF-DALF: Diplôme d'Études en Langue Française / Diplôme Approfondi de Langue Française. CIEP.*

5. **Bygate, M., Paribakht, T. S., Samimy, K. (Eds.).** (*2020*). *Advanced Language Learning: The Contribution of Halliday and Vygotsky*. Routledge.
6. **Bachman, L. F., Palmer, A. S.** *(2010). Language Assessment in Practice: Developing Language Assessments and Justifying Their Use*. Oxford University Press.
7. **Shohamy, E. (2001).** *The Power of Tests: A Critical Perspective on the Uses of Language Tests*. Longman.

KURASHCHILARINING TAKTIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH

Qayumov. SH.B.,
O‘zDJTSU MK-52-24 guruh talabasi
Ilmiy rahbar: **Hayitova Mohira Alimovna**

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada kurashchilarning taktik tayyorgarligini rivojlantirish masalalari tahlil qilinadi. Taktik tayyorgarlikning mazmuni va ahamiyati, sportchilarning raqibga moslashish qobiliyatini oshirish usullari va zamonaviy yondashuvlar ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotda kurashchilarning musobaqa jarayonida to‘g‘ri qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirish, strategik fikrlashni rivojlantirish hamda raqibning harakatlariga mos javob qaytarish metodikasi tahlil qilinadi. Shuningdek, taktik tayyorgarlikning samaradorligini oshirish uchun psixologik va texnik mashg‘ulotlarning integratsiyalashuvi muhimligi ta’kidlanadi. Maqola kurash sporti bo‘yicha mutaxassislar, murabbiylar va sportchilarga mo‘ljallangan bo‘lib, amaliy tavsiyalar bilan boyitilgan.

Kalit so‘zlar: Jismoniy tayyorgarlik, texnik-taktik tayyorgarlik, qarshi hujum harakatlari.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются вопросы развития тактической подготовки борцов. Рассмотрены содержание и значение тактической подготовки, методы совершенствования способности спортсменов адаптироваться к противнику, современные подходы. В исследовании анализируется методика формирования у борцов навыков принятия правильных решений во время соревнований, развития стратегического мышления и алекватного реагирования на действия соперника. Также подчеркивается важность интеграции психологической и технической подготовки для повышения эффективности тактической подготовки. Статья предназначена для специалистов борцовского спорта, тренеров и спортсменов

Ключевые слова: Физическая подготовка, технико-тактическая подготовка, контратакующие действия.

Abstract This article analyzes the issues of developing tactical training of wrestlers. The content and importance of tactical training, methods of increasing the ability of athletes to adapt to the opponent, and modern approaches are considered.

The study analyzes the methods of forming the skills of wrestlers to make the right decisions during the competition, developing strategic thinking, and responding appropriately to the opponent's actions. It also emphasizes the importance of integrating psychological and technical training to increase the effectiveness of tactical training. The article is intended for wrestling specialists, coaches, and athletes and is enriched with practical recommendations.

Keywords: Physical training, technical and tactical training, counterattacks.

Dolzarbligi. Yurtimizda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish maqsadida qabul qilinayotgan Prezident Farmonlari va Vazirlar Mahkamasining qarorlari, mamlakatimizda ko'pdan-ko'p xalqaro miqyosdagi musobaqalarning tez–tez o'tkazilishi, o'zbek sportchilarining Osiyo, jahon va Olimpiya o'yinlari musobaqalarida yuksak natijalarga erishishi mustaqil yurtimiz shuhratini jahon hamjamiyati oldida tarannum etmoqda. Bungako'rakurashining "Barkamolavlod", "Umidnihollari", "Universiada" sport musobaqalaridasturigakiritilishi ham bungabirmisolbo'laoladi. Barkamol avlodni sog'lom qilib tarbiyalashda jismoniy tarbiya va sportning o'rnini hisobga olib sport ishlarini yanada takomillashtirish, uning o'quv va moddiy-texnik bazasini zamon talablari darajasiga hamda aholining sportga bo'lgan qiziqishini oshirish yo'lida davlat miqyosidagi maqsadli tadbirlar ishlab chiqilib, hayotga tatbiq etilmoqda. Bunda texnik-taktik mahorat deganda yuqori toifadagi turli kurashchilarga xos bo'lgan harakatlarni bajarishning asosiy qonuniyatlari, tamoyillari tushuniladi.

Tadqiqotning maqsadi: bir yillik tayyorgarlik jarayonida musobaqa faoliyati ko'rsatkichlarini e'tiborga olgan holda, kurashchilarni taktik tayyorgarliklarini rivojlantirish usulini ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'ekti va predmeti: kurashchilarning mashg'ulot jarayonlari va musobaqa faoliyati tuzilishi.

Tadqiqot natijalari va ular muhokamasi: kurashchilarning taktik tayyorgarliklarini tekshirish uchun bir qator pedagogik tajribalar amalga oshirildi. Tadqiqot kurashchilarni mashg'ulot jarayonida taktik hujumlarni o'rganish, bajarish va ularni mustahkamlab olish usullariga o'rgatish uchun ajratilgan soatlar hajmi doirasida 45% gacha oshirish, shuningdek, musobaqa faoliyati xususiyatlarini aniqlashtirishga qaratilgan. Taxminlarning to'g'riligini tajribalar asosida tekshirishda 19 dan 20 yoshgacha bo'lgan kurashchilar tanlab olindi.

Tadqiqot ishtrokchilari – kurashchilar ikki guruhga bo'linishdi, 1–guruh nazorat guruhi (10 kishi) bo'lib ushbu guruh tarkibiga kiruvchilar 2024-yilning 15

sentyabr kuni, yuqorida qayd etilgan nazorat sinov mashqlari yordamida tekshiruvdan o‘tkazildi hamda kuzatuvning birinchi kunidan boshlab mashg‘ulotlarda ishtirok etishni davom etishdi. 2- guruh pedagogik Tadqiqot guruhi (10 kishi) – bo‘lib u ham 1-guruh bilan yonma – yon nazoratdan o‘tkazildi. Tadqiqot guruhida 2 oy davomida (2024 -yil 15- sentyabr oyidan shu yilning 30 noyabr kuniga qadar) taktik tayyorgarliklarini shakllantirish maqsadida yo‘naltirilgan vositalar qo‘llanildi. Mashg‘ulotlarning tayyorgarlik qismidagi (kurashchining maxsus mashqlari bilan birgalikda) mashqlar: yugurish, URM (turgan joyda bajarish va yurib bajarish), MRM (ko‘prik holatida yurish va aylanib yugurish, oyoq paylarini cho‘zish va yelkalarni qizdirish). Tadqiqot davomida 2-guruhga ham kurashning boshqa turlaridan usullar o‘rgatdik, ushlashlar, qo‘l va oyoq harakatlarini o‘rgatib bordik.

Nazorat va tadqiqot guruhlaridan tadqiqot boshida olingan test natijalari

1-jadval

№	Nazorattestlari	naz	gur		Tadq	Gur	ux
		X̄	σ	V%	X̄	Σ	V%
1	3x10 metrmasofaga Mokisimonyugurish	10.6	0.3	2.83%	10.6	0.4	3.77%
2	Beldanoshiribtashlash (10soniya)	5.5	0.5	9.09%	5.5	0.5	9.09%
3	Yelkadanoshiribtashlash (10soniya)	5.5	0.5	9.09%	5.4	0.6	11.11%
4	Turnikdatortilish	11.9	0.7	5.88%	11.8	1.4	11.86%

Tadqiqot oxiriga kelib o‘rgatilgan usullar: 4 xil ushlash usullari, qo‘lga xarakatlari bo‘yicha 4 xil usuli. oyoq harakatlari bo‘yicha 4 xil usuli. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki,guruh o‘rgatilgan usullarni juda tez o‘rganib oldi va boshqa sheriklariga ham o‘rgatishga ulgurdi, 1–guruh o‘z mashg‘ulotlarida o‘rgangan usullarini takrorlab. o‘z malakasini oshirar edi.

O‘zDJTSU kurashchilarni mashg‘ulotlarida bellashuv vaqtida 1 guruh vakillarida o‘zgarish sezilmadi. lekin 2–guruh vakillarida ayrim holatlarda tadqiqotda o‘rgatilgan hujum holatida va ushlash holatlari va qarshi usullarida qo‘l bilan bajariladigan va oyoq bilan bajariladigan usul element harakatlari ishlatilganligiga guvoh bo‘ldik.

Demak, *2* – guruh vakillari hujum qilishda, kurash usullarini elementlaridan foydalanishdi, ya’ni o‘zlari yaratgan taktik harakatni shu elementlar bilan shakllantirganlar.

№	Nazorat testlari	Naz orat	Guruх	tst	P	Tadq	Guruх	tst	P

		$\bar{X}$	Σ	V%			$\bar{X}$	σ	V%		
1	3x10 metr masofaga Moksimon yugurish.	10.1	0.2	1.98%	1.33	≤0.2	9.9	0.5	5.05 %	3.5	<0.00 1
2	Beldan oshirib tashlash(10 soniya).	5.8	0.8	13.70 %	1.5	≤0.1	6.6	0.8	12.1 %	5.5	<0.00 1
3	Yelkadan oshirib tashlash(10 soniya).	5.8	0.8	13.79 %	1.5	≤0.1	6.6	0.8	12.1 %	4	<0.00 1
4	Turnikda tortilish	14.6	0.5	3.42%	10	≤0.0 01	15.2	1.2	7.89 %	8.8	<0.00 1

Tadqiqot natijalari: 2 oy davom etgan tadqiqot natijalariga ko'ra, nazorat guruhining taktik tayyorgarlik darajasi va ular tuzgan usullar ketma-ketligida sezilarli o'zgarish kuzatilmadi. Tadqiqot guruhida usullar ketma-ketligida sambo kurashi harakatlaridagi ayrim elementlarni kuzatdik, bu – ularga musobaqada raqibni chalg'itish va raqibga noqulaylik tug'dirdi. Nazorat guruhining taktik tayyorgarlik darajasi 2,5% dan 3,5% ga oshgan bo'lsada, tadqiqot guruhida bu ko'rsatkich 2,5% dan 5,8% ga oshdi. Bu foizlar kurashchilar musobaqada ishlatgan taktik hujumlari asosida tuzib chiqildi.

Nazorat va tadqiqot guruhlaridan tadqiqot boshida olingan test natijalari
2-jadval.

Xulosa.

Ikki xil sport kurash turlari bilan shug'ullangan sportchilar asosiy sport turlarida taktik harakatlarni tuzishda albatta ikkinchi sport turlaridagi ma'lum bir usullardan yoki elementlardan foydalanib turishi ma'lum bo'ldi, bu esa taktik hujumni yanada kuchaytirib yubordi. Yakkakurash sport turlari bilan shug'ullangan sportchilar, boshqa kurash turlaridan xabardor bo'lishsa, taktik hujum harakatlarini shakllantirishini oshirib borar ekan.

Kurash bilan shug'ullanuvchi sportchilarga, boshqa kurash turi usullarini ham o'rgatish ularni taktik tayyorgarligini kuchaytirib borishini isbod qildi. Shu qatorda

kurashchilarning jismoniy sifatlaridan kuch va chaqqonliklari bilan birga ularni texnikalari ham oshib bordi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислом Каримовнинг 2015 йил 5 сентябрда қабул қилинган “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисидаги” янги таҳрирдаги Қонуни .“Спорт” газетаси, 23.09.2015 й.
2. Tastanov N.A. – Yunon-rim kurashi nazariyasi va uslubiyati Toshkent 2015 y
3. Юсупов К. – Кураш халқаро қоидалари, техникаси ва тактикаси. Тошкент 2005 й.
4. Bayturayev E.I. – Sambo kurashi nazariyasi va uslubiyati. Toshkent 2016 -y.

BADIIY VA SPORT GIMNASTIKASI SPORTIDAGI ATAMALARNING KOGNITIV XUSUSIYATLARI

Mahliyo Isroilxon qizi Nurxonova
O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va
sport universiteti BG-51-24 guruh talabasi
maxliyo0620@gmail.gom
Ilmiy rahbar: **Ismailov Jahongir Jaloliddinovich**

ANNOTATSIYA

Badiiy va sport gimnastikasi sportidagi atamalarning kognitiv hususiyatlari mavzusi, sport gimnastikasi atamalarining inson ongida qanday shakllanishini va ularga qanday kognitiv jarayonlar ta'sir qilishi bilan bog'liqdir. Badiiy gimnastikada harakatlar, texnikalar, va strategiyalar haqida gapirganda, sportchilar va trenerlar orasida tushuncha va muloqotning ahamiyati katta. Bu atamalar nafaqat fizika va biologiya tamoyillariga asoslanadi, balki psixologik va neyrokognitiv jarayonlar bilan ham bog'liq. Mavzu, gimnastikadagi har bir atama va uning sportchilar ongida qanday ishlashi, ularning muvaffaqiyatini belgilovchi omil sifatida qanday rol o'ynashi haqida chuqur tahlil qilishni maqsad qiladi.

Kalit so'zlar: Badiiy gimnastika, sport gimnastikasi, kognitiv jarayonlar, atamalar, kognitiv hususiyatlar, harakat va texnikalar, sport psixologiyasi, neyrokognitiv jarayonlar, muloqot va tushuncha, sportchilarning ongini shakllantirish

АННОТАЦИЯ

Тема когнитивных особенностей терминов в спортивной спортивной гимнастике связана с тем, как термины спортивной гимнастики формируются в сознании человека и какие познавательные процессы на них влияют. Понимание и общение между спортсменами и тренерами имеют решающее значение, когда речь идет о движениях, техниках и стратегиях в художественной гимнастике. Эти термины основаны не только на принципах физики и биологии, но также связаны с психологическими и нейрокогнитивными процессами. Целью темы является предоставление углубленного анализа каждого термина в гимнастике, а также того, как он работает в сознании спортсменов и как он играет роль, определяющую их успех.

Ключевые слова: Художественная гимнастика, спортивная гимнастика, познавательные процессы, термины, когнитивные особенности, движения и приемы, спортивная психология, нейрокогнитивные процессы, общение и понимание, формирование психики спортсменов.

ABSTRACT

The topic of cognitive properties of terms in rhythmic and artistic gymnastics is related to how the terms of artistic gymnastics are formed in the human mind and what cognitive processes affect them. When talking about movements, techniques, and strategies in rhythmic gymnastics, the importance of understanding and communication between athletes and coaches is great. These terms are based not only on the principles of physics and biology, but are also related to psychological and neurocognitive processes. The topic aims to provide an in-depth analysis of each term in gymnastics and how it works in the minds of athletes, what role it plays as a determining factor in their success.

Keywords: Rhythmic gymnastics, artistic gymnastics, cognitive processes, terms, cognitive properties, movements and techniques, sports psychology, neurocognitive processes, communication and understanding, shaping the minds of athletes

Badiiy va sport gimnastikasi, ko'plab fizikal va aqliy kuchni talab qiladigan jismoniy faoliyatlar bo'lib, har bir harakatda aniq maqsadlar va texnik metodlar mavjud. Bu sohalarda qo'llaniladigan atamalar faqatgina fizikal ko'rsatkichlarni emas, balki kognitiv jarayonlarni ham o'z ichiga oladi. Kognitiv jarayonlar, ya'ni ma'lumotni qabul qilish, anglash, yodda saqlash, tahlil qilish va qaror qabul qilish kabi funksiyalar, gimnastlarning muvaffaqiyati uchun juda muhim hisoblanadi. Ushbu maqolada badiiy va sport gimnastikasida ishlatiladigan atamalarning kognitiv hususiyatlari, ular gimnastlarning o'zini tutish, texnikani o'rganish, va musobaqalarda muvaffaqiyatli bo'lishdagi rolini tahlil qilamiz. Badiiy va sport gimnastikasining o'ziga xos jihatlari. Badiiy gimnastika va sport gimnastikasi o'rtasidagi farqlarni tushunish kognitiv jarayonlarning murakkabligini anglashda yordam beradi. Badiiy gimnastika estetik elementlarga katta ahamiyat beradi, har bir harakat musiqa, tasvir va xatti-harakatlarning muvofiqligini ta'minlashni talab qiladi. Sport gimnastikasi esa, ko'proq raqobatga asoslangan va texnik aniqko'rsatkichlarga bog'liq bo'lib, mashqlarni bajarishning aniq va qat'iy mezonlariga asoslanadi.

Gimnastikada qo'llaniladigan atamalarning kognitiv tarkibiy qismlari badiiy va sport gimnastikasining turli xususiyatlarini aks ettiradi. Masalan, badiiy

gimnastikadagi "balans" yoki "ko'rsatuv" kabi atamalar, nafaqat fizikal maqsadlarni, balki psixologik holatlarni ham ifodalaydi, chunki gimnastning ruhiy holati va ijrosi bir-biri bilan chambarchas bog'liq.

Kognitiv jarayonlar va atamalar

Gimnastika atamalarining kognitiv hususiyatlarini aniqlashda, bir nechta asosiy jarayonlarni ko'rib chiqish mumkin:

Diqqat: Gimnastika harakatlarini muvaffaqiyatli bajarish uchun diqqatning yuqori darajasi zarur. Masalan, sport gimnastikasida "salto", "fliyot", yoki "piramida" kabi atamalar, gimnastning har bir harakatga diqqatini jamlashni talab qiladi. Shu bilan birga, badiiy gimnastikada musiqa va harakatning uyg'unligi diqqatni yanada kuchaytiradi. Bu holatlarda, gimnastlarning bir nechta elementga (masalan, harakat va musiqa) bir vaqtning o'zida e'tibor berishlari zarur.

Eslash va yodda saqlash: Gimnastika atamalari ko'pincha murakkab va tez o'zgaruvchi bo'ladi. Har bir harakatning aniq tartibi, amalga oshirilishi va uni bajarishning turli bosqichlari bor. Bu atamalarni yodda saqlash va ularni aniq bajarish uchun gimnastlarga ko'plab kognitiv jarayonlar kerak bo'ladi. Masalan, "bilan" va "tuzilish" kabi atamalarni eslash va ularni vaqtida to'g'ri bajarish, sport gimnastikasi va badiiy gimnastikada muhim rol o'ynaydi.

Texnik ko'nikmalar va strategiya: Gimnastikada muvaffaqiyatga erishish uchun atamalarni to'g'ri tushunish va ularni amaliyotda qo'llay olish zarur. Misol uchun, "aylanma" yoki "fliq" kabi atamalarni anglash va bajarish uchun gimnastikaga oid aniq texnik ko'nikmalar kerak bo'ladi. Shu bilan birga, strategik o'ylash ham juda muhim. Gimnastlar o'z harakatlarini rejalashtirib, musobaqada qanday yondoshuvni tanlashlari kerak.

Muvofiqlik va uyushma: Badiiy gimnastikada "kompozitsiya", "balans" kabi atamalar harakatlarning muvofiqligini anglatadi. Bu atamalar gimnastlarning o'z harakatlarini estetik jihatdan to'g'ri va uyg'un bajarishlariga yordam beradi. Shuningdek, sport gimnastikasida ham atamalar orqali harakatlar to'liq va aniq bajarilishini ta'minlash uchun muvofiqlik talab etiladi.

Kognitiv yondoshuv va metodologiya:

Gimnastika atamalarining kognitiv yondoshuvda qanday metodlar qo'llanilishi mumkin? Yangi avlod gimnastlari uchun kognitiv psixologiya metodlari muhim ahamiyatga ega. Bu metodlar orasida:

Vizualizatsiya: Gimnastlar harakatni bajarishdan oldin, ularni miyaning tasavvurida amalga oshirib, ularning muvaffaqiyatli bajarilishini tasavvur qilishadi. Bu metod

kognitiv yondoshuvda muhim vosita bo'lib, harakatning osonroq va aniq bajarilishini ta'minlaydi.

Refleksiya: Har bir musobaqadan yoki mashqdan keyin gimnastlar o'z harakatlarini tahlil qiladilar. Bu jarayon kognitiv tahlil qilishni va xatoliklardan o'rganishni o'z ichiga oladi.

Tajribaviy o'rganish: Gimnastlar turli atamalarga asoslangan harakatlarni turli usullarda o'rganishadi. Bu jarayon ko'pincha "sinov va xatolik" asosida amalga oshiriladi, bu esa atamalarni va ularni bajarish usullarini tez va samarali o'rganishga yordam beradi. Kognitiv yondoshuv va metodologiya gimnastika va badiiy gimnastika atamalarini o'rgatishda muhim ahamiyatga ega. Quyida ba'zi ilmiy misollar keltirilgan:

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida badiiy gimnastika elementlarini o'rgatish metodikasi: Mirazimova (2021) o'z maqolasida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida badiiy gimnastika elementlarini o'rgatish metodikasini tahlil qiladi. Muallif, yoshlarni badiiy gimnastika elementlariga o'rgatishda metodik yondoshuvlarni ko'rib chiqadi va bu jarayonda kognitiv metodlarning ahamiyatini ta'kidlaydi.

Talabalarga gimnastika mashqlarini o'rgatish metodlari: Abatbaeva (2024) gimnastika mashqlarini o'rgatishda kognitiv yondoshuvlarni qo'llash usullarini o'rganadi. Ushbu maqolada kino, foto materiallar, rasmlar va namunaviy modellar orqali gimnastika atamalarini o'rgatish metodlari tahlil qilinadi.

Umumrivojlantiruvchi mashqlarni o'qitish metodikasi: Mengliyev (2023) umumrivojlantiruvchi gimnastika mashqlarini o'rgatish metodikasini ko'rib chiqadi. Muallif, mashqlarni o'rgatishda kognitiv metodlarni qo'llash orqali talabalar jismoniy tayyorgarligini oshirish mumkinligini ta'kidlaydi.

Gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etishda o'rgatish metodlari: Islomov (2024) gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etishda o'rgatish metodlarini tahlil qiladi. Maqolada har bir harakat tuzilishini va uni bajarish sharoitining xususiyatlarini baholash asosida metodlarni tanlash zarurligi ko'rsatilgan.

Badiiy va sport gimnastikasidagi atamalar nafaqat texnik, balki kognitiv jarayonlarni ham o'z ichiga oladi. Bu atamalarni anglash, eslab qolish, diqqatni jamlash va harakatlarni to'g'ri bajarish gimnastning muvaffaqiyatiga ta'sir qiladi. Kognitiv psixologiya metodlari va metodologiyalarining qo'llanilishi gimnastlarning atamalarni yanada yaxshi tushunishlariga va ularni amaliyotda muvaffaqiyatli qo'llashlariga yordam beradi. Kognitiv yondoshuv, gimnastikada yuqori natijalarga

erishish uchun zarur bo'lgan psixologik va aqliy kuchlarni rivojlantirishga imkon yaratadi.

REFERENCES

1.***Ahmedova H.O. va Abduraxmanova L.M.*** *(2013).* Sport gimnastikasi va badiiy gimnastika atamalarining ruscha-o'zbekcha mavzuviy lug'ati. *Toshkent: Noshir.*

2.***Pirimova N.A.*** *(2022).* Badiiy gimnastikaning ta'lim va tarbiya jarayonidagi o'rni. *Navoi davlat pedagogika instituti.*

3.***Mirazimova M.*** *(2021).* Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida badiiy gimnastika elementlarini o'rgatish metodikasi. *Maktabgacha ta'lim jurnali, 3(3).*

4.***Botirova S.N.*** *(2024).* 5-7 yoshli qizlarda buyumlar bilan bajariladigan badiiy gimnastikada vositalari orqali koordinatsion qobiliyatni rivojlantirish. *Intellectual Education, Technological Solutions and Innovative Digital Tools, 3(25).*

5.***Morgunova M.N.*** *(2015).* Gimnastika. *O'quv qo'llanma. Toshkent: Universitet nashriyoti.*

6.***Eshtayeva V.B. va Hasanova N.R.*** *(2018).* Badiiy gimnastika. *Toshkent: ITA.*

7.***Abzalov P.A.*** *(1999).* Razmyshleniya o fizkul'turologii. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury, (8), 11-14.*

8.***Anisimov E.A. va Makarov A.A.*** *(1981).* Issledovanie funktsional'noj simmetrii kinesteticheskogo analizatora. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury, (12), 21-22.*

9.***Balabanova E.S.*** *(2004).* Metodika podgotovki yunyk gimnastok k vypolneniyu uprazhnenij s predmetami. *Sbornik nauchnykh rabot, VII(2), 308-311.*

10.***Balsevich V.K. va Zaporozhanov V.A.*** *(1987).* Fizicheskaya aktivnost' cheloveka. *Kiev: Zdorov'ye.*

CHALLENGES AND STRATEGIES TEACHING ENGLISH TO NON-NATIVE SPEAKERS

Munira Azizovna Berdikulova
an English teacher of department "Foreign languages- 2" University of Tashkent for Applied Sciences (UTAS), Street Gavhar-1 Tashkent 100149
e-mail:maftunaberdikulova99@gmail.com

Abstract

Teaching English as a second language (ESL) to non-native speakers presents a number of challenges. including linguistic barriers, cultural differences, and variations in the students' motivation and proficiency levels. This essay explores these problems in depth and offers practical answers that educators may implement. These strategies include individualized instruction, Communicative Language Teaching (CLT), and the use of technology in language education. The study also emphasizes the importance of culturally relevant instruction and methods for increasing student motivation. This study improves learners' overall performance and contributes to a more thorough understanding of the difficulties involved in teaching English to non-native speakers by analyzing theoretical and practical approaches.

Keywords: non-native speakers, linguistic barriers, cultural differences, proficiency levels, relevant, performance, theoretical, practical approaches.

Аннотация

Преподавание английского языка как второго языка (ESL) неносителям языка представляет собой ряд проблем, включая языковые барьеры, культурные различия и различия в мотивации и уровнях владения языком у студентов. В этом эссе эти проблемы подробно рассматриваются и предлагаются практические ответы, которые могут реализовать преподаватели. Эти стратегии включают индивидуальное обучение, коммуникативное обучение языку (CLT) и использование технологий в языковом образовании. Исследование также подчеркивает важность культурно-релевантного обучения и методов для повышения мотивации студентов. Это исследование улучшает общую успеваемость учащихся и способствует более глубокому пониманию трудностей, связанных с преподаванием английского языка неносителям языка, путем анализа теоретических и практических подходов.

Ключевые слова: неносители языка, языковые барьеры, культурные различия, уровни владения языком, релевантность, эффективность, теоретические и практические подходы.

Annotasiya

Ingliz tilini ona tili bo'lmaganlarga ikkinchi til (ESL) sifatida o'rgatish bir qator qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi, jumladan, lingvistik to'siqlar, madaniy farqlar va talabalarning motivatsiyasi va malaka darajasidagi o'zgarishlar. Ushbu insho ushbu muammolarni chuqur o'rganadi va o'qituvchilar amalga oshirishi mumkin bo'lgan amaliy javoblarni taklif qiladi. Ushbu strategiyalar individuallashtirilgan ta'lim, kommunikativ tilni o'rgatish (CLT) va til ta'limida texnologiyadan foydalanishni o'z ichiga oladi. Tadqiqot shuningdek, o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish uchun madaniy ahamiyatga ega bo'lgan ta'lim va usullarning muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu tadqiqot o'quvchilarning umumiy faoliyatini yaxshilaydi va nazariy va amaliy yondashuvlarni tahlil qilish orqali ona tili bo'lmaganlarga ingliz tilini o'rgatishdagi qiyinchiliklarni chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: ona tili bo'lmaganlar, lingvistik to'siqlar, madaniy farqlar, malaka darajalari, tegishli, ishlash, nazariy, amaliy yondashuvlar.

Introduction

The primary reasons why teaching English to non-native speakers might be challenging are linguistic, cultural, and motivational limitations. Some teaching techniques are required to get past these barriers and encourage good language acquisition. Understanding these challenges is essential to developing comprehensive methods that meet kids' diverse needs. In an increasingly globalized world, proficiency in English has become crucial for communication, education, and career success. Since English is a universal language, it serves as a bridge for those wishing to pursue higher education, improved professional opportunities, and participation in international discourse. Social mobility and non-native speakers' access to resources can be significantly impacted by learning English. However, many non-native speakers still find it difficult to become competent in English despite the growing demand for English language training.

This essay looks at the primary challenges that come with teaching English to non-native speakers and the strategies that teachers might employ to get beyond them. The research examines effective teaching strategies such differentiated instruction, technological integration, and Communicative Language Teaching (CLT)

after discussing the linguistic, cultural, and motivational difficulties that students face. This study concludes with recommendations for educators on how to enhance the educational experience of non-native English speakers, emphasizing the importance of teaching with cultural awareness.

Language Difficulties Addressing the difficulties caused by the differences between the target language (L1) and English is sometimes a need in teaching non-native English speakers. English poses significant challenges for learners, particularly for those whose native tongues have different structures, due to its complex syntax, inconsistent pronunciation patterns, and unpredictable grammatical rules. For example, the significant discrepancies between the Subject-Verb-Object (SVO) sentence structure of English and other languages may cause misunderstanding regarding word order and syntax (Ellis, 2008). Because English contains a wide variety of phonemes that are absent from other languages, pronunciation is another major problem for learners.

L1 interference is the term for when learners apply patterns and norms from their native language to English, which typically results in chronic errors. For example, because English articles follow different grammatical rules, Spanish speakers could have trouble understanding them. These fossilized errors could hinder students' attempts to become fluent speakers if they are not fixed. According to Gass and Selinker (2008), L1 interference is one of the most common reasons why second language learning errors occur, and as a result, specialized intervention is required to prevent and correct such errors.

Cultural Barriers

Cultural factors may make teaching English to non-native speakers more difficult. Because language and culture are closely related, learners may find it difficult to understand idiomatic expressions, social customs, and pragmatic language use in English. For example, rather than actually asking someone how they're doing, it's customary in English to start a conversation with a simple query like "How are you?" Because of their own cultural standards of formality and politeness, non-native speakers may misunderstand such utterances. Cultural differences also affect classroom dynamics. Children from several cultures are raised with the belief that they should only answer to their teachers when requested to.

Western educational models, on the other hand, encourage active participation and group debates. Teachers must find ways to gradually expose students to the more complex aspects of learning English because it might be challenging for non-native speakers to adapt to these new requirements. According to Hofstede's theory of

cultural dimensions, pupils' approaches to learning are influenced by the power differential and the individualism/collectivism of other cultures. Teachers must therefore take cultural sensitivity into account while creating their lesson plans (Hofstede, 2001).

Diverse Learning Backgrounds

One of the main challenges in ESL classes is the diversity of student backgrounds. Different educational backgrounds, varying levels of proficiency in English, and unequal access to language learning resources are common among non-native speakers. Some students may have had official English instruction in their home countries, while others may have only come into contact with English through the media or infrequent social interactions. Children may display a wide range of talents in a single classroom as a result of this disparity, making it difficult for teachers to modify their lessons to meet the needs of each individual student.

Socioeconomic factors also affect students' access to English language training. Lack of access to resources such as English literature, individual tutoring, or language learning software may cause further inequalities for students from disadvantaged backgrounds. To ensure that every student receives the support they require and has an equal opportunity to become competent in English, teachers must be aware of these disparities and adapt their teaching strategies accordingly.

Motivational Challenges

Motivation is a key element in language learning. Non-native speakers may be motivated by a variety of factors, including professional goals, academic responsibilities, or the need to communicate with others in English-speaking environments. However, pupils' levels of drive can vary widely, and those who lack intrinsic motivation might find it challenging to engage in the learning process. According to Dörnyei and Ushioda (2011), there are two types of motivation for learning a language: intrinsic motivation, which comes from a person's own interest in the language, and extrinsic motivation, which is driven by external factors like scholastic success or job opportunities.

People with higher degrees of intrinsic drive tend to do better in ESL programs because they are more likely to persevere in the face of challenges. On the other hand, low-motivation students may experience discontent or disengagement, particularly if they find the material difficult or irrelevant to their goals. Teachers must be skilled at determining what drives each individual student and in creating a classroom environment that encourages regular language use.

Effective Strategies for Overcoming Challenges Differentiated Instruction

Differentiated education is one of the most crucial tactics for satisfying the diverse needs of ESL students. It involves adjusting teaching methods, materials, and assessment protocols to the different learning styles and skill levels found in the classroom. Differentiated teaching allows teachers to help students who may be struggling while simultaneously providing advanced students with tailored learning opportunities (Tomlinson, 2014). In the context of ESL, differentiation can take many different forms, such as modifying assignments based on students' language level, providing more scaffolding for less proficient students, or assigning extension exercises to more advanced learners. Grouping students according to ability is a helpful way to implement differentiated instruction for various tasks.

For example, in reading comprehension exercises, beginning students may focus on identifying basic terms, while advanced students might examine the book's topics or character development. By adapting their teaching to each student's level, teachers can ensure that every student is actively participating and progressing at a reasonable pace.

Teaching Communicative Languages (CLT)

Communicative Language Teaching (CLT), a student-centered approach, places a strong emphasis on using language for intentional communication. CLT emphasizes the useful application of language in real-world situations rather than only teaching vocabulary or grammar rules.

According to Richards (2006), CLT helps students improve their accuracy and fluency by putting them through activities that replicate authentic communication scenarios. Task-based learning, role-playing, or group discussions are examples of CLT in real-world contexts where students must use English to solve problems and negotiate meaning. For instance, ordering meals at a restaurant role-play allows students to practice speaking, listening, and vocabulary in a real-world context. By prioritizing communication over rote memorization, CLT helps students gain competence and confidence in their abilities to utilize English in everyday situations.

Technology Integration

Using technology in ESL instruction has several benefits, particularly in terms of satisfying the diverse needs of non-native speakers. Digital tools such as online collaboration platforms, multimedia resources, and language learning software can enhance students' educational experiences by providing personalized and interactive practice opportunities. Warschauer and Healey (1998) found that when students used technology in their language learning, their linguistic competency and engagement

increased dramatically. Technology can also promote differentiated instruction by allowing teachers to assign activities based on students' skill levels.

Language learning platforms such as Babbel and Duolingo, for example, offer activities that vary in difficulty according on the student's performance to guarantee that each learner is appropriately challenged. Additionally, tools like Google Classroom enable students to collaborate on assignments, participate in discussions, and receive prompt feedback from their teachers, fostering a more stimulating and supportive learning environment. Teaching That Is Culturally Responsive One essential element of culturally responsive teaching, or CRT, is recognizing and respecting the cultural backgrounds of the children in the classroom. In the context of ESL, this means including culturally relevant materials into the curriculum and fostering an inclusive atmosphere where students feel that their identities are valued.

Culturally responsive teachers adapt their lessons to reflect the ways in which their students' cultural experiences have influenced their perspectives and learning styles.

One way to use CRT in ESL classrooms is to select texts and examples that represent the diversity of the students' cultures. This could involve using native-language stories, poems, or songs to teach children vocabulary or grammar. By including culturally relevant subjects, educators can provide students with a more engaging and significant educational experience. Additionally, CRT encourages educators to look into the effects of systemic biases and injustices seen in traditional educational methods and resources.

This means that educators must carefully evaluate texts and other materials to ensure that they do not perpetuate stereotypes or disparage certain cultures. By providing a more fair curriculum, educators may foster an inclusive classroom environment that celebrates the backgrounds of all students. Additionally, culturally relevant teaching (CRT) in ESL programs might include cooperative projects where students discuss aspects of their culture, including customs, festivals, or historical figures, to promote peer learning and tolerance for diversity. Teachers can also lead discussions that allow students to connect the language they are learning to their personal experiences, which will increase their excitement and sense of belonging.

Conclusion

Teaching English to non-native speakers presents a number of challenging challenges, including linguistic, cultural, and motivational barriers. However, by employing targeted strategies like technology integration, Communicative Language Teaching (CLT), culturally sensitive training, and tailored instruction, educators can

effectively address these issues and enhance the language learning process. All of these strategies offer efficient ways to involve different learners by attending to their individual requirements and encouraging active participation in the learning process. Furthermore, in order to create a friendly and supportive environment where all students may achieve, it is crucial to understand the motivations and backgrounds of the students. Teachers can help non-native English speakers become fluent in the language and succeed in the classroom, in social situations, and in their jobs by incorporating these strategies into their lessons.

REFERENCES

[1] Alptekin, C. (2002). Towards intercultural communicative competence in ELT. ELT Journal, 56(1), 57 64. https://doi.org/10.1093/elt/56.1.57

[2] Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching (5th ed.). Pearson Education.

[3] Cummins, J. (2000). Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire. Multilingual Matters.

[4] Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2011). Teaching and researching motivation (2nd ed.). Longman.

[5] Ellis, R. (2008). The study of second language acquisition (2nd ed.). Oxford University Press.

[6] Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). Second language acquisition: An introductory course (3rd ed.). Routledge.

[7] Hofstede, G. (2001). Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions and organizations across nations (2nd ed.). SAGE Publications.

BO‘LAJAK SPORTCHINING TIL O‘RGANISH MAHORATINI OSHIRISH JARAYONIDAGI MUAMMO VA YECHIMLAR

M.A.Raximova
O‘zDJTSU O‘zbek va chet tillari kafedrasi katta o‘qituvchisi

G. Xushvaqtova
SHX-51-24-guruh talabasi

Annotatsiya

Ushbu maqolada kognitiv yondashuv asosida bo‘lajak sportchilarning chet tilini o‘rganish mahoratini rivojlantirish strategiyalari va ushbu jarayondagi asosiy muammolar hamda ularning yechimlari haqida so‘z boradi. Maqolada til o‘rganishning samarali usullari, talabalar duch keladigan qiyinchiliklar va ularni yengish yo‘llari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: kognitiv, til, strategiya, sportchi. kommunikativ, ta‘lim, dastur, xotira. mutaxassis, matbuot, anjuman.

Аннотация: В данной статье говорится о стратегиях развития навыков владения иностранным языком у будущих спортсменов на основе когнитивного подхода, а также об основных проблемах в этом процессе и их решениях. В статье рассматриваются эффективные методы изучения языка, трудности, с которыми сталкиваются студенты, и пути их преодоления.

Ключевые слова: когнитивный, язык, стратегия, спортсмен, коммуникативный, образование, программа, память, эксперт, пресса, конференция.

Abstract: This article discusses strategies for developing foreign language learning skills of future athletes based on a cognitive approach, the main problems in this process, and their solutions. The article highlights effective methods of language learning, the difficulties students face, and ways to overcome them.

Keywords: cognitive, language, strategy, athlete, communicative, education, program, memory, specialist, press, conference.

Hozirgi kunda sport sohasida muvaffaqiyatga erishish uchun nafaqat jismoniy tayyorgarlik, balki keng dunyoqarash va samarali kommunikatsiya ko‘nikmalari ham

muhim ahamiyatga ega. Bo‘lajak sportchilarning til o‘rganish mahoratini rivojlantirish jarayonida kognitiv yondashuv asosida ishlab chiqilgan strategiyalar samaradorlikni oshiradi va chet tillarini o‘rganishdagi muammolarga samarali yechim beradi. Kognitiv yondashuv inson ongining idrok, xotira, diqqat va o‘rganish jarayonlariga qaratilgan. Ushbu yondashuv sportchilarning chet tilini o‘rganishida quyidagi tamoyillarga asoslanadi: Xotirani mustahkamlash uchun takrorlash va vizualizatsiya. Ha, to‘g‘ri! Kognitiv inson ongining turli jarayonlarini, idrok, xotira, diqqatni jamlash. Bu jismoniy sportchilarning chet tilini o‘rganish jarayoniga ham mos keladi. Xotirani uchun takrorlash va vizualizatsiya juda muhim oziq-ovqat bo‘lib, monitoringni qo‘llash mumkin: 1.Takror nazorat qilish: Sportchilarga chet tilini o‘rganishda yangi so‘zlar, iboralar va grammatik vositalarni muntazam takrorlash kerak. Bu xotirani mustahkamlashga va ma’lumotlarni uzoq xotiraga o‘tkazishda yordam beradi. Misol uchun, yangi so‘zlarni yoki jumlalarni har kuni takrorlash orqali ular ongida mustahkam o‘rin topadi. 2 Muammolarni hal qilishda ijodiy fikrlash, diqqatni jamlash va motivatsiyani oshirish zarur bo‘ladi.

Maqsadli o‘rganish dasturlari: Bo‘lajak sportchilar uchun maxsus chet tili kurslariga jalb qilish, ularning sport sohasidagi amaliy ehtiyojlarini hisobga olgan holda til o‘rganishni ta‘minlash, ularning professional faoliyatida muhim rol o‘ynaydigan til ko‘nikmalarini amaliy ehtiyojlarga mos ravishda shakllantirishni ta’minlashdir. Ushbu dastur sport sohasiga yo‘naltirilgan bo‘lib, sportchilarning xalqaro musobaqalar, matbuot anjumanlari, shartnomalar, intervyular va murabbiylar bilan muloqot qilish jarayonida samarali til bilishini rivojlantirishga qaratilgan. Dastur maqsadlari: 1. Sport bilan bog‘liq til ko‘nikmalarini rivojlantirish – musobaqalar, treninglar va tibbiy ko‘riklar uchun zarur bo‘lgan maxsus atamalarni o‘rgatish. 2. Amaliy muloqotga yo‘naltirish – murabbiylar, jurnalistlar va boshqa sport sohasi vakillari bilan samarali muloqot qilishga yordam berish.3. Xalqaro musobaqalarga tayyorlash – intervyu berish, musobaqa qoidalarini tushunish va chet elda erkin harakat qilish uchun til bilimlarini mustahkamlash.4. Shartnomalar va hujjatlar bilan ishlash – sport shartnomalari, homiylik bitimlari va boshqa huquqiy hujjatlarni o‘qish va tushunish. Boshlang‘ich bosqich: Sportga oid asosiy atamalar, kundalik muloqot. O‘rta bosqich: Murabbiy va sport mutaxassislari bilan suhbat, intervyu berish. Yuqori bosqich: Shartnomalar bilan ishlash, xalqaro musobaqalarda ishtirok etish uchun maxsus tayyorgarlik. Mazkur dastur bo‘lajak sportchilarga sport faoliyatida muhim bo‘lgan chet tilini tez va samarali o‘rganishga yordam beradi.

Xulosa qilib aytganda, bo‘lajak sportchilarning til o‘rganish mahoratini oshirish uchun ularning amaliy ehtiyojlariga moslashtirilgan, sport bilan uzviy bog‘liq ta’lim

metodlarini ishlab chiqish va qo‘llash zarur. Bu ularning xalqaro maydondagi muvaffaqiyatlarini oshirish va professional faoliyatida muhim rol o‘ynaydigan til ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.Kognitiv yondashuv asosida ishlab chiqilgan til o‘rganish strategiyalari bo‘lajak sportchilarga nafaqat chet tillarini muvaffaqiyatli o‘rganishda, balki ularning sport sohasidagi xalqaro faoliyatini ham yuksak darajaga olib chiqishda muhim rol o‘ynaydi. Bunday yondashuv sportchilarning intellektual va kommunikativ salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqarishga xizmat qiladi.Kelajakda ushbu strategiyalarni yanada takomillashtirish uchun ilmiy izlanishlar olib borish, pedagogik innovatsiyalarni joriy etish va sportchilar uchun individual yondashuvlarni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, til o‘rganish jarayoniga psixologik qo‘llab-quvvatlash tizimini qo‘shish orqali sportchilarning ishonchini oshirish va o‘z-o‘zini motivatsiya qilish qobiliyatlarini kuchaytirishi mumkin. Ana shunday kompleks yondashuv kelajak avlod sportchilarining jahon arenalarida muvaffaqiyatli chiqishlariga zamin yaratadi.

REFERENCES

1. G‘afforov N.N.Sport terminlarining lingvokulturologik va leksikografik tadqiqi. (Monografiya). “O’zkitobsavdonashriyoti”, Chirchiq, 2021.
2. G‘afforov N.N. Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya samaradorligini oshirishda fuqarolik jamiyati institutlarining faoliyati mazmuni. Monografiya.”Iqtisod-moliya” nashriyoti.Toshkent,2017 yil.
3. http://www.press-service.uz/– O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining matbuot xizmati.
4. http://www.lex.uz/– O`zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma`lumotlari milliy bazasi.
5. http://www.uzreport.com/–Axborot agentligi.
6. http://uza.uz/– O‘zbekiston Milliy axborot agentligi.
7. https://lex.uz/docs
8. http://sahifa.tj/uzbeksko-russkiy.aspx-Uzbeksko-russkiy perevodchik

BADIIY GIMNASTIKA MASHG‘ULOTLARINI TASHKIL QILISHDA O‘ZBEK TILIDAGI IBORALARNING QO‘LLANILISHI

Nodir Nasriyevich G‘afforov
O‘zDJTSU, filologiya fanlari doktori

Ozoda Avazovna Akbarova
O‘zDJTSU SGM-52-20
ozodaakbarova166@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur ilmiy maqolada badiiy gimnastika harakatlarning nafisligi va estetikasi bilan ajralib turadigan sport turi, jismoniy, ruhiy va texnik ko‘nikmalarni birlashtirgan murakkab faoliyat turi ekanligi asoslanadi. Shuningdek, badiiy gimnastika mashg‘ulotlarini tashkil qilishda o‘zbek tilidagi iboralarning roli, ularning o‘quvchilarni rag‘batlantirish, motivatsiya berish va ta'lim jarayonini yanada samarali qilishdagi o‘rni ko‘rib chiqiladi hamda o‘zbek tilining badiiy gimnastikadagi o‘ziga xosligi, jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining tilni to‘g‘ri va aniq ishlatishdagi ahamiyati tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: badiiy gimnastika, mashg‘ulotlar, o‘zbek tili, iboralar, motivatsiya, ta‘lim jarayoni, sport, estetik rivojlanish.

Аннотация: В данной научной статье утверждается, что художественная гимнастика — это вид спорта, характеризующийся изяществом и эстетикой движений, сложная деятельность, сочетающая в себе физические, умственные и технические навыки. Также рассматривается роль узбекских фраз в организации занятий по художественной гимнастике, их роль в поощрении и мотивации учащихся, повышении эффективности учебного процесса, анализируется уникальность узбекского языка в художественной гимнастике, а также важность правильного и точного использования языка учителями физкультуры.

Ключевые слова: художественная гимнастика, обучение, узбекский язык, фразы, мотивация, образовательный процесс, спорт, эстетическое развитие.

Badiiy gimnastika – bu nafaqat jismoniy, balki estetik va psixologik jihatdan ham yuqori darajadagi ko‘nikmalarni talab qiladigan sport turi hisoblanadi. Ushbu

sport turi, o‘zining nafisligi va harakatlarning ishtirokchilarga estetik zavq beruvchi xususiyatlari bilan ajralib turadi. Badiiy gimnastika mashg‘ulotlarini tashkil qilishda tilning ahamiyati nihoyatda katta. O‘zbek tilida ishlatiladigan iboralar, o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi kommunikatsiya samaradorligini oshirib, mashg‘ulotlar jarayonining to‘g‘ri tashkil etilishiga, shuningdek, o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirishga yordam beradi.

Mashg‘ulotlarni tashkil qilishda o‘zbek tilining o‘rni, ayniqsa, metodik yondashuv va pedagogik uslublar orqali sezilarli ta'sir ko‘rsatadi. Mashg‘ulot jarayonida to‘g‘ri va samarali iboralar yordamida o‘quvchilarga aniq va tushunarli yo‘nalishlar berish mumkin. Bu esa o‘z navbatida jismoniy faollikni yaxshilash, texnik ko‘nikmalarni rivojlantirish va estetik hissiyotlarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Badiiy gimnastika mashg‘ulotlarida tilning ahamiyati:

Badiiy gimnastika mashg‘ulotlari jismoniy ko‘nikmalarni shakllantirish bilan birga. o‘quvchilarda estetik tafakkur va go‘zallikni anglash hissini rivojlantiradi. Bu sport turi o‘ziga xos ravishda texnik va ijodiy jihatlarni birlashtirganligi sababli, mashg‘ulotlar jarayonida til va iboralarning to‘g‘ri qo‘llanilishi ayniqsa muhimdir. Badiiy gimnastika mashg‘ulotlarini samarali tashkil qilish uchun o‘qituvchilarga quyidagi vazifalar yuklanadi:

Texnik ko‘nikmalarni o‘rgatish: Mashg‘ulotlar jarayonida to‘g‘ri va aniq iboralar yordamida harakatlarning texnik xususiyatlarini tushuntirish zarur. O‘zbek tilidagi iboralar orqali o‘qituvchi, har bir harakatni va uning bajarilish jarayonini aniq tushuntirishi kerak. Misol uchun, "Tez va aniq yuksal," "Mushaklaringni cho‘z" kabi iboralar yordamida harakatlarning aniqligini oshirish mumkin.

Motivatsiya va rag‘batlantirish: Badiiy gimnastika o‘qituvchilari o‘zbek tilidagi motivatsion iboralar orqali o‘quvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirishlari, yengillik va muammolarni yengib o‘tishlariga yordam berishlari mumkin. "Siz bu harakatni muvaffaqiyatli bajarishingiz mumkin," "Bundan yanada yaxshi chiqishingizga ishonaman," kabi iboralar talabalarni yanada maqsadga yo‘naltiradi.

Estetik rivojlanish: Badiiy gimnastika nafaqat jismoniy, balki estetik jihatdan ham rivojlanishni ta'minlaydi. O‘zbek tilidagi iboralar orqali o‘qituvchi, har bir harakatni go‘zallik va estetik nuqtai nazardan baholashni o‘rgatishi mumkin. Masalan, "Har bir harakatni nozik va izchil bajaring," "Ko‘zlaringizni ochiq tuting, yuzingizda tabassum bo‘lsin" kabi iboralar yordamida estetik tafakkur rivojlantiriladi.

O‘zbek tilida ishlatiladigan iboralar va ularning pedagogik ahamiyati:

Badiiy gimnastika mashg‘ulotlari davomida ishlatiladigan iboralar nafaqat jismoniy ko‘nikmalarni shakllantiradi, balki o‘quvchilarning ruhiy holatini ham belgilaydi. O‘zbek tilidagi iboralar, o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi samimiy aloqa o‘rnatishga, o‘quvchilarning kayfiyatini yaxshilashga va ularga psixologik qo‘llab-quvvatlashga yordam beradi. Quyidagi iboralar o‘qituvchilar tomonidan mashg‘ulot jarayonida qo‘llanilishi mumkin:

Motivatsiya va rag‘batlantirish: "Yaxshi, davom eting," "Sizning yutuqlaringiz meni hayratga solmoqda," "Bu safar yanada kuchliroq bo‘ling." Ushbu iboralar o‘quvchilarga o‘z maqsadlariga erishishda yordam beradi va ularga muvaffaqiyatga erishish uchun qo‘shimcha motivatsiya beradi.

Texnik tushuntirishlar: "Balandlikka chiqishda to‘g‘ri texnikaga rioya qiling," "Harakatlaringizni aniq va izchil bajaring," "Mushaklaringizni ishlating, lekin tanangizni bo‘sh tuting." Bu kabi iboralar orqali o‘qituvchi har bir harakatni qanday bajarish kerakligini aniq tushuntiradi va o‘quvchilarga texnik nuanslarni o‘rgatadi.

Estetik yondashuv: "Har bir harakatni go‘zallik va noziklik bilan bajarish kerak," "Ko‘rinishlaringizni yaxshilang, tabassum qilishni unutmang," "Yuz ifodangizni ochiq va tabiiy tuting." Estetik jihatlarni o‘rgatishda o‘zbek tilidagi iboralar yordamida o‘quvchilarga harakatlarning nafisligi va go‘zalligini his qilishlariga yordam beriladi.

Badiiy gimnastika mashg‘ulotlarida o‘zbek tilining o‘ziga xosligi:

O‘zbek tili badiiy gimnastika mashg‘ulotlarida ishlatilganda, uning o‘ziga xos xususiyatlari ham muhim rol o‘ynaydi. O‘zbek tilida ishlatiladigan so‘zlar va iboralar nafaqat aniq va tushunarli bo‘lishi, balki samimiy, qo‘llab-quvvatlovchi va rag‘batlantiruvchi bo‘lishi kerak. Shuningdek, tilning rang-barangligi, musiqali ohanglari va an'anaviy iboralari badiiy gimnastikaning estetik jihatlari bilan uyg‘unlashadi. O‘zbek tilining boyligi, uning turli xil iboralari, badiiy gimnastika mashg‘ulotlarida o‘qituvchining ijodiy yondashuvini yanada kuchaytiradi.

Badiiy gimnastika mashg‘ulotlarini tashkil qilishda o‘zbek tilidagi iboralarning qo‘llanilishi nafaqat pedagogik jihatdan, balki psixologik va estetik nuqtai nazardan ham muhim ahamiyatga ega. To‘g‘ri tanlangan iboralar o‘quvchilarni rag‘batlantirishga, ularning texnik va estetik ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. O‘zbek tilidagi iboralarning samarali ishlatilishi, mashg‘ulotlarning sifatini oshirib, badiiy gimnastika sportining yanada kengroq rivojlanishiga xizmat qiladi.

REFERENCES

1.Abdullaeva, M. Jismoniy tarbiya va sportda metodik yondashuvlar. O‘zbekiston Respublikasi Jismoniy Tarbiya va Sport Vazirligi.Toshkent: 2017.
2.Ismailova, N. Badiiy gimnastika va uning pedagogik asoslari. Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti. 2015.
3.Jumayev, S. O‘zbek tilida sport terminologiyasining rivojlanishi.Toshkent: O‘zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti. 2016.
4.Olimov, A. O‘zbek tili va uning pedagogik ahamiyati. Tashkent: O‘zbekiston davlat pedagogika universiteti. 2018
5.Sharipova, G.Badiiy gimnastika mashg‘ulotlarida til va kommunikatsiya. Toshkent: O‘zbekiston pedagogika akademiyasi. 2014.
6.Kamilova, D. Sport ta'limining pedagogik aspektlari. O‘zbekiston jismoniy tarbiya va sport akademiyasi. Toshkent:2019.
7.Bazarov, A. Badiiy gimnastika sportining jismoniy tarbiya va pedagogika metodlari. Toshkent: Sport va jismoniy tarbiya nashriyoti. 2017.
8.Rahimov, F. O‘zbek tilining sport sohasidagi o‘rni va ahamiyati. Toshkent: O‘zbekiston til va adabiyot institutining nashriyoti. 2020.
9.Shodmonov, U.Sport turlaridagi tilning o‘rni.Tashkent: O‘zbekiston sport jurnalistlari uyushmasi. 2013.
10.Gimnastika va uning pedagogik metodikasi. Oliy ta'lim muassasalari uchun o‘quv qo‘llanma. Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti. 2012.

KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BADIIY ASARLARNI TAHLIL QILISH USULLARI

Gulboy Turdiboyevich Almatov
O‘zDJTSU O‘zbek va chet tillari
kafedrasi o‘qituvchisi

Maftuna Elmurod qizi Ataniyazova
O‘zDJTSU KO - 51-24-guruh talabasi

Annotatsiya. Maqolada kognitiv yondashuv asosida badiiy asarlarni tahlil qilish usullari,badiiy asarning yaxlit adabiy-estetik hodisa sifatidagi kashf qilish, shuningdek, o‘quvchilar faolligini oshirish, ijodiy, mantiqiy hamda tanqidiy mushohada yuritish ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: kognitiv yondoshuv, badiiy matn, interaktiv metodlar, empatiya, zamonaviy texnika va texnologiyalar,

Respublikamizda kitobxonlik madaniyatini jadal rivojlantirish, aholi, xususan, yoshlarda kitob o‘qish hamda kitobxonlikka bo‘lgan ijobiy munosabatni qaror toptirish, kitob mutolaasini kundalik faoliyatga aylantirishga erishishga doir qator tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Sir emaski, hozirgi zamonaviy texnika va texnologiyalar asrida insonlarni ommaviy madaniyat qurshovidan asrab qoluvchi eng katta ma’naviy boylik bu badiiy adabiyot hisoblanadi. Aynan badiiy asarlar o‘quvchilarning toza ko‘ngilli, ruhan yaxshiliklarga moyil shaxs bo‘lib yetishishida muhim ahamiyatga ega. Shu sababli adabiyot darslarida badiiy so‘z yordamida inson shaxsiyatidagi go‘zal sifatlar, ijobiy fazilatlarni tarbiyalash mumkin. Bu ishlar bevosita badiiy asarlarni o‘rganish, tahlil qilish yo‘li bilan amalga oshiriladi.

Dars jarayonida asar matnida aks etgan voqea-hodisalar, qahramonlar xatti-harakati, iztiroblari, xursandchiligi borasida o‘quvchilarning o‘z fikrlarini aytish, asar qahramonlarini oqlash yoxud qoralashga undash orqali faollashtirish yaxshi natijalar beradi. Chunki o‘quvchilar javob berish asnosida asar matniga qayta-qayta murojaat qiladilar, izlanadilar, tengdoshlarini eshitadi, o‘z qarashlarini aytadi, uni boshqalarniki bilan solishtiradi, xulosa chiqaradi.

Badiiy adabiyot insoniyat hayotini charog‘on etishi, inson umriga nurafshonlik baxsh etib, ma’naviy olamini shakllantirishi va yuksaltirishi, porloq kelajak uchun munosib to‘g‘ri yo‘lni tanlashga yordam berishi, kitobning insoniyat tomonidan

yaratilgan eng buyuk kashfiyot ekanligi bois har qanday davr va zamonda kitob o‘qish, kitobxonlik madaniyatini targ‘ib qilish dolzarb ahamiyat kasb etib kelgan. Ayniqsa, bugungi kunda davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoyev tashabbuslari bilan mazkur masalalarga davlat siyosati darajasida qaralib, yanada keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Bu yurtimiz rahbarining quyidagi fikrlarida ham yaqqol aks etgan: “Bugun bitta kitob o‘qigan bola, ertaga televisor ko‘rib o‘tirgan o‘nta bolani boshqarishi mumkin”.

Kognitiv yondashuvga asoslanib, badiiy asarni quyidagi muhim metodik qoidalar asosida tahlil qilish mumkin:

1.Asar mazmunini tahlil qilish va to’g’ri, tez, ongli, ifodali o’qish malakasini shakllantirish.

2. Asarning g’oyaviy-tematik asoslarini uning obrazlari, syujet chizig’i, qurilish va tasviriy vositalarini tushuntirish o’quvchilarning shaxs sifatida umumiy kamol topishiga, bog’lanishli nutqning o’sishini ta’minlaydi.

3.O’quvchilarning hayotiy tajribasiga tayanish asar mazmunini ongli idrok etishning asosi va uni tahlil qilishning zaruriy sharti hisoblanadi.

4.Asarni tahlil qilishda uning hissiy ta’sirini ham hisobga olish zarur.

5.O’quvchi matnni o’qibgina qolmay, muallif hayajonlangan voqeadan hayajonlansin.

6.Matnni tahlil qilishda o’quvchilarda fikr uyg’onsin, ularda estetik didni tarbiyalasin.

7.Adabiy qahramonga emotsional munosabat.

8.Asarda qatnashuvchi shaxslarga baho berishda o’quvchilar o’z shaxsiy tushunchalaridan foydalanadilar.

9.Qahramonning boshqa fazilatlarini baholash uchun ularda so’z boyligi, tajriba etishmaydi.

10.O’qituvchining vazifasi o’quvchilar payqay olmagan sifatlarni ko’rsatish va o’quvchilar nutqiga kiritishdir.

Shuningdek:

1. O’quvchilar asar qahramoniga munosabatlarini ifodalashda u harakat qilgan sharoitni hisobga olmaydilar.

2.Qahramonning nima uchun shunday qilishi kerakligini tushunmaydilar, uning uchun maqsadga muvofiq ish olib borishlari zarur.

Badiiy asar ustida ishlash murakkab jarayon bo’lib o’qituvchi adabiyot darslarining ta’lim-tarbiyaviy vazifalari badiiy asarning o’ziga xos xususiyatlari va o’quvchilarning tayyorgarligini hisobga olishni taqozo qiladi. Badiiy asarda barcha

komponentlar o'zaro bog'langan bo'ladi. Asarda obrazlar rivojlanib boradi. Voqealar rivojlanib borgan sari qahramonlarning yangi-yangi tomonlari ochiladi. Bu xususiyatlar asar ustida ishlashda uni yaxlit o'qishni, idrok etishni, ya'ni sintezni talab qiladi. Asar boshidan oxirigacha o'qilgandan so'ng analiz qilinadi, so'ng yana yuqori sifatli sintezga o'tiladi.

Asarni o'qishga kirishishdan oldin o'quvchilarni badiiy asarni o'qishga tayyorlash lozim bo'ladi. Demak, tayyorgarlik davri - sintez-analiz-sintez jarayonini beradi. O'quvchilar asar mazmunini to'g'ri idrok etishlari uchun hayot haqida ma'lum tasavvurga ega bo'lishlari zarur. Buning uchun tayyorgarlik ishlari o'tkaziladi. Tayyorgarlik ishlarining vazifalari: 1.O'quvchilarning asarda aks ettirilgan voqea-hodisalar haqidagi tasavvurlarini boyitish, matnni ongli idrok qilishga ta'sir etadigan yangi ma'lumotlar berish, badiiy asarda tasvirlangan faktlarni o'quvchilar o'z hayotida kuzatishlari bilan bog'lay olishlariga sharoit yaratish. 2.Yozuvchining hayoti bilan tanishtirish, yozuvchiga, uning hayotiga ijodiga qiziqish uyg'otish. 3.O'quvchilarni asarni emotsional idrok etishga tayyorlash. Asar mazmunini tushunishga xalal beridigan so'zlarning lug'aviy ma'nolarini tushuntirishdan iborat. Tayyorgarlik ishlarining shakllari xilma-xil bo'lib, o'qituvchi asar mazmunini va sharoitga qarab ish turini tanlaydi.

Ko'rinadiki, o'quvchilarni faollashtiruvchi bunday metodlarni barcha sinflarda tarbiyalanuvchilarning yosh, psixologik xususiyatlarini, bilim darajalarini hisobga olgan holda qo'llash mumkin. Kognitiv yondashuvlarga asoslangan metodlar o'quvchilarni tanqidiy-tahliliy, mantiqiy mushohada yuritishga o'rgatadi, hissiy, jozibador ta'sirchan nutq egasi sifatida shakllantiradi.

REFERENCES

1. Йўлдошев Қ. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 1997. – 306 б.
2. Миркосимова М.М. Ўкувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш усуллари: Пед. фан. док. ... дисс.–Тошкент, 1995.– 253 б.
3. Матчанов С. Умумтаълим тизимида адабиётдан мустақил ишларни ташкил этиш: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 1998. – 308 б.
4. Ҳусанбоева Қ. П. Адабий таълим жараёнида ўкувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2006. – 262 б.

5. Ниёзметова Р.Х. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганишнинг назарий ва методик асослари (рус гуруҳлари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2007. – 242 б.

6. Балтаева А. Т. Ўқиш ва адабиёт дарсларида ўқувчиларга бадиий асар қаҳрамонларини танқидий баҳолашни ўргатиш. //Узлуксиз таълим. – Тошкент: –2013. – № 4. –Б.26–30. (13.00.00; № 9).

7. Балтаева А. Т. Ўқувчиларни бадиий асар қаҳрамонлари шахсиятига танқидий баҳо беришга ўргатишда ахборот технологияларининг аҳамияти. //Халқ таълими. – Тошкент: – 2012. – № 6. – Б.46–49. (13.00.00; № 17).

CONTENTS | MUNDARIJA | СОДЕРЖАНИЕ

1. ***Manzura Mastura Muhammad*** SOME DIFFICULTIES OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE AND THEIR INNOVATIVE SOLUTIONS	6-10
2. Muhammad Hilmi Bin Che Ahamad THE IMPORTANCE OF E-LEARNING ON TEACHING ENGLISH	11-15
3. Hazırlayan: Hasan KAYA SPOR BİLİMLERİNDE AKADEMİK ARAŞTIRMALAR İÇİN TÜRKÇE KAYNAKLAR	16-22
4. G‘afforov Nodir Nasriyevich SPORT TERMINLARINING STRUKTUR VA DISKURSI TAHLILI	23-27
5. Baltayeva Ikbal Tadjibayevna. KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA SPORTCHI TALABALARDA O‘ZBEK TILIGA DOIR BILIMLARNI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI	28-34
6. Калиев Азамат Сайитович, Aytmatov Shumkarbek Umarbekovich JISMONIY TARBIYA SHAKLLANISHDA QIRG‘IZISTON YOSHLARINING FUQAROLIK O‘ZIGA XOSLIGI	35-42
7. Abdunazar Rahmonqulov, Abduhamid Sharipov, Gulnoza Azimova *O‘ZBEK, NEMIS VA INGLIZ TILLARINI QIYOSIY O‘RGANISH MASALALARIGA DOIR*	43-51
8. Хасанова Барнохон Азамовна, Абсаматова Гульбубу Нурмаматовна СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	52-59
9. Абдурасулова Аксана Икрамжановна ВАЖНОСТЬ РАДИЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ НАШИХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	60-73
10. Мырзабаева Н.С КЫЗ КУМАЙ — НАЦИОНАЛЬНАЯ ИГРА КЫРГЫЗОВ, В КОТОРУЮ ИГРАЮТ ВЕРХОМ НА ЛОШАДЯХ.	74-80
11. Xolmurodova Mexrinisa Ibraximovna KINOQISSA VA KINOSSENARIYLARDA ALOHIDA OLINGAN SO‘ZLARNING PRAGMATIK XOSLANISHI.	81-89
12. Ayxodjayeva Muborak Saidkarimovna.RUS GURUHLARIDA O‘ZBEK TILINI DAVLAT TILI SIFATIDA O‘QITISHGA YONDASHUVLAR	90-94
13. Юнусов Санжар Арифжанович, Каюмов Бахром Умирзакович, Епифанова Екатерина Сергеевна АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	95-99
14. Azimova Umirkon Odilovna TEACHING CHALLENGES OF ENGLISH LANGUAGE FOR SPORTSMEN	100-104
15. I.Baltayeva, J.Sodikov BENEFITS OF INNOVATIVE EDUCATION	105-109
16. Hazratqulova Ozoda Abdug’aniyevna INGLIZ VA O’ZBEK TILLARIDA SPORT SOHASIGA OID TERMINLARNING LEKSIK-SEMANTIK XUSUSIYATLARI	110-116
17. Kambarova Dildora Ibroximovna NUTQIY KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDA YOUTUBE VIDEO MATERIALLARDAN FOYDALANISH	117-121
18. Yunus Aripov. UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABI O‘QUVCHILARI UCHUN JISMONIY TARBIYA FANINI O‘QITISHDA UZLUKSIZLIKNI TA’MINLASH JARAYONIDA KOGNITIV YONDOSHUV.	122-125
19. Джураева Х. Х, Валенщиков Р БАСКЕТБОЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОММУНИКАЦИИ В ДВУЯЗЫЧНЫХ СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ.	126-131

CONTENTS | MUNDARIJA | СОДЕРЖАНИЕ

20. Xojaniyazova Bazargul Mambetovna THE IMPACT OF COGNITIVE PROCESSES ON ENGLISH LANGUAGE LEARNING.	132-136
21. Ibrogimova Nasiba Maxmanazarovna, Bekjonov Sanjarbek KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK SPORTCHILARNING TIL O‘RGANISHI	137-139
22. Musayev Isomiddin Saidovich. Tursunboy Tolipjon o‘g‘li Nurboyev O‘ZBEK ADABIY TILI LEKSIK QATLAMLARINI BOYISHIDA SPORT ATAMA VA TERMINLARINING O‘RNI	140-144
23. Isayeva Umida Nigmatdjanovna. DEVELOPING COGNITIVE SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNERS: STRATEGIES AND IMPACTS	145-149
24. Akramova Nigora Erkinovna ENHANCING EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNG LEARNERS THROUGH DIDACTIC GAMES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS.	150-154
25. M.A.Raximova, G. Xushvaqtova BO‘LAJAK SPORTCHINING TIL O‘RGANISH MAHORATINI OSHIRISH JARAYONIDAGI MUAMMO VA YECHIMLAR	155-157
26. Ibragimova Nasiba Maxmanazarovna O‘RGANUVCHILARGA INGLIZ TILINI O'QITISHDA QO'LLANILADIGAN METODLAR (METHODS USED IN TEACHING ENGLISH TO LEARNERS)	158-163
27. Baltayeva Ikbal Tadjibayevna, Adashalieva Mohinur Alimardon qizi AN’ANALARGA SODIQLIK MILLIY ADABIYOTDAGI O‘ZIGA XOSLIK, MILLIY QIYOFANI YO‘QOTMASLIK KAFOLATIDIR	164-169
28. Mustafayeva Nodira Abdujalilovna GRAMMATIK MA’NONING NUTQIY VOQELANISHI (SHAROF BOSHBEKOV DRAMALARI ASOSIDA)	170-174
29. Y.Y.Aripov. UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTAB O‘QUVCHILARINING JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA INDIVIDUAL VA TABAQALI YONDASHISHNING TUTGAN O‘RNI VA AHAMIYATI	175-180
30. Tursunboeva Latofat Tukhtamurotovna STEPS IN TEACHING SPEAKING	181-184
31. G. Kh. Abdumalikova, N.M. Ibrogimova DEVELOPING A HEALTHY DIET PLAN FOR YOUNG ATHLETES	185-188
32. Islomova X.F. TILNI O‘RGATISH JARAYONIDA SPORTCHILARNING BILIMINI OSHIRISHDA KOGNITIV YONDASHUVNI TATBIQ ETISH	189-193
33. Алиева Ш.Б. СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ГЛАГОЛА)	194-198
34. Балтаева Анаджан Таджибаевна, Пирназарова Садокат Хамдам кизи. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КРИТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ГЕРОЕВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА	199-204
35. Г.Х.Абдумаликова СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	205-212
36. Файзиева Динара Махмудовна ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА	213-217
37. Ayxodjayeva Muborak Saidkarimovna, Shodiyev Umidjon. VOLEYBOLDA QO‘LLANADIGAN ASOSIY TUSHUNCHA VA ATAMALAR	218-222

CONTENTS | MUNDARIJA | СОДЕРЖАНИЕ

38. Г.Х.Аблумаликова, Исмоилов Саддам Камолиддинович СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	223-227
39. Fazildjanova Nilufar Xikmatdjanovna, Xaydarov Komil Xazratkulovich. NOGIRONLIGI BO‘LGAN SHAXSLARNI SPORTGA JALB ETISHDA ATAMALARNING TO‘G‘RI IFODALANISHI	228-233
40. Файзиева Динара Махмудовна ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ.	234-37
41. Djalilova Sabokhat Rixsibayevna, Qosimova Shohista O‘tkir qizi UTILIZING COGNITIVE TECHNIQUES TO ENHANCE PERFORMANCE IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS.	238-243
42. Mustafayeva Nodira Abdujalilovna, Yorqinova Nozanin Jononqodir qizi YOSH XOKKEYCHILARNING MAXSUS JISMONIY TAYYORGARLIGI JARAYONIDA SPORT ATAMALARI DARAJASINING O‘SISH DINAMIKASI	244-251
43. Qulmurodova (Sadikova) Munisa Kuanish qizi KORPUS LINGVISTIKASINI TATBIQ ETISHDA LUG‘AT VA TOPSHIRIQLAR BILAN ISHLASH	252-258
44. Z.M.Tursunova SPORT MENEJMENTI TALABALARDA KOGNITIV JARAYONLAR KO‘RSATKICHLARINING O‘ZGARISH	259-263
45. К. Ж. Мнажатдинов, А.Т. Парахатова ОБУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ГИМНАСТИКОВ ТЕХНИКЕ УПРАЖНЕНИЙ В БРОСКЕ И ПОХВАТКЕ	264-267
46. Djalilova Sabokhat Rixsibayevna *THE MODEL OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SPEECH ACTIVITY AT AN EARLY AGE.*	268-271
47. Эрназарова Манзура Юсупалиевна КОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ БУДУЩИХ СПОРТСМЕНОВ: ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	272-276
48. Makhliyobonu Makhmadovna Azizova. ENHANCING LEARNING WITH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY	277-282
49. Ибрагимова Н.М,Курбонова М. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА	283-288
50. Израилбекова Муниса Рустамовна ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАЖНЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ В ПРАВИЛЬНОМ ФОРМИРОВАНИИ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	289-293
51. Ismailov Jahongir Jaloliddinovich SPORT DISKURSI	294-299
52. Raximova Maloxat Alloberganovna SPORTCHI YOSHLARDA TILGA BO‘LGAN MALAKA VA KO‘NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH JARAYONINI SPORT FAOLIYATI BILAN UYG‘UNLIKDA TASHKIL ETISH	300-304
53. Giyasova Nilufar Barotbayevna TASVIRIY SAN’AT VA SPORT TERMINO-LOGIYASI: OBRAZ VA METAFORALARNING TILSHUNOSLIKDAGI ROLI	305-308
54. Hayitova Mohira Alimovna O‘ZBEK TILIDAGI SPORT TERMINLARINING LEKSIKOGRAFIK TAHLILI	309-313
55. Salixova G.X. SPORT MAKTABLARIDA O‘QUV-MASHQ BOSQICHIDA SHUG‘ULLANAYOTGAN VOLEYBOLCHILARNING TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH	314-319
56. Nuriddinova Muyassar Muxiddinovna MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI JISMONIY RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI O‘YINLARNING AHAMIYATI	320-324

CONTENTS | MUNDARIJA | СОДЕРЖАНИЕ

57. Ismailova Fotima Sherali qizi MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI HARAKAT FAOLLILIK DARAJASINI RIVOJLANTIRISH USULLARI	325-328
58. A.A.Kuziyev O'ZBEK TILIDAGI IBORALARNING TALABA YOSHLARGA PSIXOLOGIK TA'SIRI	329-332
59. Хамракулова Ш.А ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	333-337
60. Mengliyeva Saodat Jangirova, Mengliyeva Soyima Jamgirovna. ADABIY TIL NUTQ MADANIYATINI MEZONIDIR.	338-341
61. Файзиева Динара Махмудовна, Турсунбаева Асем ДИКТАНТ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	342-345
62. Djalilova Sabokhat Rixsibayevna IMPROVING THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS IN FOREIGN TEACHING METHODOLOGY.	346-350
63. Vohidova Feruza INNOVATIVE APPROACHES TO THE TRANSLATION PROBLEMS OF LEGAL TERMS	351-354
64. M.A. Asatullayev, M.A. Raximova BO‘LAJAK SPORTCHILARNING TIL O‘RGANISH MAHORATINI RIVOJLANTIRISHDA KOGNITIV YONDASHUV	355-358
65. Tursunboeva Latofat Tukhtamurotovna, Toshtemirova Saodat Ilhombek qizi. HOW TO TEACH ADULT	359-361
66. Xamudov Mirjalol Olim o'g'li. QISQA MASOFALARGA YUGURISH TEXNIKASI VA UNING TAHLILI	362-365
67. Musayev Isomiddin Saidovich TURKIY TILLAR OILASI TARKIBIDAGI O‘ZBEK TILINI “DEVONU LUG‘ATUT TURK”DA QO‘LLANILISHI	366-371
68. Джураева Х.Х, Азметова Г ТАЕКВОНДО - МОЙ ЛЮБИМЫЙ ВИД СПОРТА И МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКОВ	372-377
69. Ayxodjayeva Muborak Saidkarimovna. NOFILOLOGIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA O‘ZBEK TILINI DAVLAT TILI SIFATIDA O‘QITISHDA TALABALAR BILIMINI NAZORAT QILISH	378-382
70. Файзиева Динара Махмудовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.	383-386
71. Nuriddin Raxmonov. BASKETBOL ATAMALARI VA ULARNING IZOHIDAGI BA'ZI KAMCHILIKLAR	387-390
72. Hayitova Mohira Alimovna, Abdukarimova Muslima Murod qizi DZYUDO TERMINOLOGIYASINING LINGVISTIK TAHLILI	391-396
73. Ne`matullayev Iqbol Ilyos o'g'li.THE DYNAMICS OF YOUTH PARTICIPATION IN SPORTS COMPETITIONS DURING THE ANNUAL PREPARATIONAL STAGE	397-401
74. Salixova Gulsara Hasanovna VOLEYBOL MASHG‘ULOTLARIDA VOSITA VA USULLARNI QO‘LLASH SAMARADORLIGI	402-412
75. *M. A. Hayitova* O‘ZBEK TILIDAGI SPORT TERMINLARINING SEMANTIK STRUKTURASI	413-418
76. *Nuriddin Raxmonov.*BADIIY GIMNASTIKADA TASVIRIY IFODALARNING O‘ZBEK TILIDA QO‘LLANISHI	419-421
77. *Kholmatov Bekzod O‘ralovich* BIOKINEMATIC ANALYSIS OF TABLE TENNIS PLAYERS	422-426

CONTENTS | MUNDARIJA | СОДЕРЖАНИЕ

78. ***Г.Х. Джалилова*** РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЖУРНАЛИСТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	427-430
79. Sultanova Gulnora Erkinovna KASBIY -PEDAGOGIK PKOMETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH ASOSLARI	431-436
80. Haydarov Farhod Irnazarovich SPORTCHILARNING KASBIY KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK YONDASHUV	437-442
81. Jo`rayev Sodiqjon Muhammadinovich INDIVIDUAL PSIXOLOGIK XUSUSIYATLAR KASBIY MOTIVATSIYANI RIVOJLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI OMIL SIFATIDA	443-449
82. Ibragimova Sayyora Saydullayevna КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПСЕВДОНИМОВ	450-453
83. Ходжиев Рахим Муратович СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	454-459
84. Алиева Ш.Б. СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ ГЛАГОЛА)	460-463
85. Жамединова Венера Кулановна ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ	464-468
86. Sharipova Gulshod Shavkat qizi DISKURS TAHLILIGA OID TADQIQOTLAR XUSUSIDA	469-472
87. Shagiyev Ildus Ilyasovich ERKIN KURASH SPORTCHILARNING HUJUM VA HIMOYA DARAJASINI BAHOLASH UCHUN STATISTIK MODEL YARATISH	473-477
88. Джураева Х.Х. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ	478-482
89. Baltayeva Ikbal Tadjibayevna, Maxmudjonova Arofatxon Sharibjon qizi. **90.** SPORT SOHASIGA OID TERMIN VA ATAMALARNING RIVOJLANISHI HAMDA BOYISH YO'LLARI	483-486
91. Makhliyobonu Makhmadovna Azizova, Yaxshieva Sevarakhon Panjievna. CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR THE DEVELOPMENT OF ICT IN EDUCATION INDICATORS.	487-492
92. Almatov Gulboy Turdiboyevich. O'ZBEK TILINING UMUMIY LUG'ATLARIDA AYRIM SPORT TERMINLARINING IFODALANISHI	493-497
93. Abdurakhimova Shakhnoza Abdurashitovna. CRITERIA FOR THE FORMATION OF INCLUSIVE COMPETENCE COMPONENTS OF FUTURE TEACHERS.	498-502
94. Makhliyobonu Makhmadovna Azizova.ENSURING CONTINUITY IN EDUCATION AND TRAINING BASED ON A COGNITIVE APPROACH: TEACHING METHODS, INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES, AND PERSPECTIVES ON DEEP LANGUAGE ACQUISITION. AN OVERVIEW OF COGNITIVE APPROACH IN LANGUAGE LEARNING.	503-509
95. Abdurakhimova Shakhnoza Abdurashitovna. ISSUES OF DEVELOPING INCLUSIVE COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS BASED ON A COGNITIVE APPROACH.	510-514
96. Maxbuba Shermat qizi Jumaniyozova AYLANMA MASHG'ULOTLARNING NAZARIY ASOSLARI VA JISMONIY TAYYORGARLIKNI RIVOJLANTIRISHDA UNING AFZALLIKLARI	515-520

CONTENTS | MUNDARIJA | СОДЕРЖАНИЕ

97. Munira Azizovna Berdikulova THE IMPORTANCE OF TEACHING READING: IMPROVING STUDENTS’	521-526
98. Feruza Yuldashevna Ergashova TA'LIMDA INDIVIDUAL YONDOSNISHNI TA'MINLASHNING AHAMIYATI	527-532
99. Jumaniyozova Maxbuba Shermat qizi 13-14 YOSHLI GANDBOLCHILARDA KUCH SIFATINING RIVOJLANISHI	533-537
100.Sultanova Zarifa O‘ktamovna ZAMONAVIY YONDASHUV ASOSIDA SPOPRTCHI TALABALARGA XORIJIY TILLARNI O‘QITISH ASOSLARI	538-541
101.Isoev A.A. OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA SPORT KLUBLARINI TASHKIL ETIS VA UNING FAOLIYATINI SAMARALI YO‘LGA QO‘YISH MASALALARI	542-545
102.Ergasheva Gulruxsor Nurmatzod TIL BILISH KO’NIKMALARINI XALQARO TIZIMLAR ASOSIDA BAHOLASH ASOSLARI	546-550
103.Qayumov. SH.B., KURASHCHILARINING TAKTIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH	551-555
104.Mahliyo Isroilxon qizi Nurxonova BADIIY VA SPORT GIMNASTIKASI SPORTIDAGI ATAMALARNING KOGNITIV XUSUSIYATLARI	556-560
105.Munira Azizovna Berdikulova CHALLENGES AND STRATEGIES TEACHING ENGLISH TO NON- NATIVE SPEAKERS	561-567
106.M.A.Raximova, G. Xushvaqtova BO‘LAJAK SPORTCHINING TIL O‘RGANISH MAHORATINI OSHIRISH JARAYONIDAGI MUAMMO VA YECHIMLAR	568-570
107.N.N.G‘afforova, O.A.Akbarova BADIIY GIMNASTIKA MASHG‘ULOTLARINI TASHKIL QILISHDA O‘ZBEK TILIDAGI IBORALARNING QO‘LLANILISHI	571-574
108.G.T.Almatov, M.E.Ataniyazova KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BADIIY ASARLARNI TAHLIL QILISH USULLARI	575-578